

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

Технологическая карта индивидуального занятия
по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи
в 5 «Б» классе

Учителя-дефектолога
высшей квалификационной категории
Школьной Галины Владимировны

2017-2018 учебный год

Тема: Звуки: Л, П - Б; диалог к теме «Экология».

Цель: Формирование фонетически внятной, интонированной речи, работа над восприятием речи на слух по теме «Экология».

Задачи:

по формированию произношения

автоматизировать звук Л в позиции между гласными, дифференцировать звуки П - Б, контролировать звуки У, И, закреплять правило орфоэпии *непроизносимые согласные*, работать над ритмико-интонационной стороной речи, контролировать произносительные навыки, развивать навыки самоконтроля.

по развитию слухового восприятия

воспроизводить фразы диалога из темы «Экология», воспринимать на слух новые фразы, а также неречевые звуки с электронного носителя, работать над обогащением словарного запаса, вырабатывать потребность в речевом общении.

Оборудование: таблички, ИКТ (презентация, созданная в программе «Power Point» на ФП), ручка, экран, зеркало.

Планируемые результаты

Предметные

-развивать (с помощью кохлеарных имплантов) речевой слух - различать, опознавать и распознавать основное содержание текста диалогического характера, а также пёстрый материал;
-произносить речевой материал достаточно естественно, передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания, знать и соблюдать *правила орфоэпии*; реализовать в самостоятельной речи навыки самоконтроля.

Метапредметные

-выполнять учебную задачу, оценивать результаты собственной деятельности; развивать умение участвовать в диалоге, в устной форме выражать собственное мнение; решать задания продуктивного характера, под руководством учителя делать выводы.

Личностные

-проявлять познавательный интерес к экологическим проблемам и стремление принять посильное участие в их решении.

Ход занятия		
I. Организационный момент		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности ученика	
- Д., у нас сегодня гости, поздоровайся. - Какое у тебя настроение? -Что будем делать на занятии? - Д, старайся говорить слитно, с ударением.	Доброе утро! У меня настроение... Будем говорить, слушать, выполнять задания. Хорошо, я буду стараться!	
II. ФП		
- Будем работать за компьютером. У нас ещё один гость - Старичок-Лесовичок. Кто это? Автоматизация Л между гласными - Чтение слогов АЛА, ОЛА, ИЛА - Выдели группу слов, где верно выделено ударение <ul style="list-style-type: none">жители, столица, прилагательноезакаливание, экология, делениетелевизор, молодцы, население - Подбери синоним к слову «население»? -Догадайся, что закрыто на рисунке. Дифференциация П - Б - Чтение слогов ПА-БА, ПО-БО, ПУ-БУ - Какой первый звук в этих слогах? - Что ты можешь сказать об этих звуках? - Распредели слова в два столбика. живая природа неживая природа берёза, песок, птицы, снежная баба, грибы, облака, куропатка, планшет (определение голоса птицы с ИКТ)	Слайд 1 Слайд 2 Слайд 3 Слайд 4 Слайд 5	Это сторож леса, он охраняет его от злых людей. Я читал слоги. Я выделил группу слов, где верно выделено ударение. люди, жители Алина рвёт цветы – ландыши. Я читал слоги. П, Б Звуки согласные, твёрдые, парные, П-глухой, Б-звонкий. Я распределил слова в два столбика. Это голос...

<p>- Реши тест «Умеешь ли ты охранять природу?» Слайд 6</p> <p>Задание. Абдул поймал ежа и принёс его домой. Что ты сделаешь?</p> <p>а) я буду с ним играть</p> <p>б) позову ребят, пусть посмотрят</p> <p>в) отнесём ёжика обратно в лес</p> <p>На слайде <i>Лесовичок - Молодец, ты умеешь охранять природу.</i></p> <p>-Д., а Лесовичок бывает на самом деле или в сказках?</p> <p>-Д., а кто на самом деле охраняет лес? Как называется профессия? Слайд 7</p>	<p>Мы отнесём ёжика обратно в лес</p> <p>Бывает в сказках.</p> <p>Профессия называется лесник.</p>
<p align="center">III. РСВ</p>	
<p>- Будем слушать. Как называется тема занятия?</p> <p>- Что такое экология? (<i>восприятие шепотной речи</i>)</p> <p>- Д., попробуй сам рассказать диалог к теме «Экология».</p> <p>- Слушай новую фразу. «Какие мы с тобой молодцы! Знаем правила охраны природы» (<i>рабочее расстояние</i>)</p> <p>(работа с фразой: нотирование, выделение логического ударения, итонац., объяснение правил орфоэпии, выделение слов, словосочетаний, <i>воспроизведение фразы</i>)</p> <p>- Назови опасные в доме электроприборы. (<i>восприятие шепотной речи</i>)</p> <p>Закрепление фразы.</p>	<p>Тема занятия называется «Экология»</p> <p>Экология - это наука, которая изучает природу и окружающую среду.</p> <p>Воспроизведение диалога.</p> <p>Утюг, плита, телевизор</p>
<p align="center">IV. Рефлексия</p>	
<p>- Д, что понравилось на уроке?</p> <p>- Какие узнал новые слова?</p> <p>- Ты молодец!</p>	<p>Было интересно....</p> <p>Куропатка, лесник.</p> <p>Спасибо!</p>

Вырезать!!!!