

Старший дошкольный возраст ребенка — период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни — обучению в школе.

В этом возрасте чаще всего ваш ребенок:

- *Практически готов к расширению своего микромира, если им освоено умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Ребенок, как правило, в состоянии воспринять новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе.*
- *Постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может начать с ними сотрудничать.*
- *Маленький ребенок делает выводы о явлениях и вещах, опираясь только на непосредственное восприятие. Он думает, например, что ветер дует потому, что раскачиваются деревья. В 7 лет ребенок уже может учитывать другие точки зрения и понимает относительность оценок. Последнее выражается,*



например, в том, что ребенок, считающий все большие вещи тяжелыми, а маленькие легкими, приобретает новое представление: маленький камешек, легкий для ребенка, оказывается тяжелым для воды и поэтому тонет.

- Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.
- Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивационной готовностью, но и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью,



то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

- Очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес.*





Математика

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. решать простейшие задачи и головоломки.
2. вычитать и прибавлять к числу.
3. определять направление: вперед, назад, направо, налево, вверх, вниз.
4. считать предметы в пределах 10 на основе действий со множествами.
5. сравнивать числа: равенства- неравенства, больше - меньше.
6. понимать и правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который? Какой по счету?
7. может знать состав чисел первого десятка.
8. различать и называть предметы круглой, квадратной, треугольной и прямоугольной формы.
9. знать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, треугольник, трапеция, ромб; геометрические тела: куб, шар, цилиндр, пирамида.
10. знать знаки "+", "-", "=", ">" и "<".
11. составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.



Логическое мышление

Развитие Мышления, Памяти, Внимания

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- 1. выполнять задания в которых необходимо выявить закономерность и продолжить ряд из предложенных предметов.*
- 2. находить лишний предмет из 4-5 предложенных предметов.*
- 3. уметь составлять рассказ по предложенным картинкам, заканчивать рассказ (придумать конец).*
- 4. уметь разделять предложенные предметы на две группы и находить для каждой группы общий признак.*

Развитие Речи

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

- 1. называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, называть город в котором живет, как зовут родителей, сколько им лет, где и кем они работают.*
- 2. знать домашний адрес, номер домашнего телефона*
- 3. Речь у ребенка должна быть максимально приближенна к взрослой речи (по качеству).*
- 4. знать, что такое интонация, может пользоваться ею*



для выражения своих эмоций.

5. Ребенок может уметь отличать побудительное предложение от повествовательного, восклицательное от вопросительного, может уметь их использовать.

6. Ребенок может уметь формулировать и задавать вопросы, строить рассуждения, спорить.

7. Ребенок может уметь вести диалог и монолог.

8. Ребенок может знать много наизусть выученных стихотворений, сложных и больших по объему произведений. Рассказывать он может с выражением.





возрастные особенности детей

Окружающий мир

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. знать названия всех окружающих его предметов: мебель, посуда, одежда, бытовые и электроприборы, растений, животных, явлений природы, названия любимых мультфильмов, сказок, книжек, имена любимых героев.

Навыки обихода

Ребенок в возрасте от 6 до 7 лет может уметь:

1. уметь звонить по телефону.
2. знать как вдеть нитку в иголку, как пришить пуговицу
3. вести себя за столом.
4. самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после приема пищи.
5. застегивать пуговицы, завязывать шнурки.
6. знать, что значит быть опрятным, может уметь следить за прической, за ногтями и состоянием одежды.
7. для чего нужен светофор, для чего нужен каждый цвет светофора, как и где можно переходить дорогу.
8. знать название текущего месяца, последовательность дней недели.



Вам как его родителям важно:

- *Быть главными помощниками ребенка в том, чтобы адаптироваться к школьной обстановке. По возможности предварительно выяснить уровень требований и специфику отношения к детям в той школе, где ему предстоит учиться.*
- *Не торопиться с походом в школу, если вы замечаете, что у ребенка игровой интерес значительно преобладает над познавательным, ему не хочется идти в школу, ему трудно усидеть на месте, выполняя какое-то несложное задание. Можно организовать постепенное вовлечение вашего дошкольника в учебную жизнь через систему разнообразных групп по подготовке к школе.*
- *Выстроить режим дня для ребенка таким образом, чтобы оставалось время на отдых, игры, прогулки. Понимать, что познавательная мотивация именно в этом возрасте радикальнее всего истребляется скукой, принуждением. По возможности организовать для ребенка интересный и увлекательный познавательный процесс.*
- *Понимать, что желание ребенка стать школьником*



не всегда означает реальную возможность выполнять все соответствующие этой роли обязанности. Поэтому важно помогать ребенку освоить новый для него уровень самостоятельности, постепенно уходя от гиперконтроля и избыточной опеки, предоставляя ему все больше свободы. Для профилактики инфантильной позиции важно, чтобы ребенок делал самостоятельно то, с чем он может справиться сам.

- Осознавать, что любые ваши оценки в адрес ребенка создают его представление о себе, влияют на его самооценку. Если ожидания и оценки родителей не соответствуют возрастным и личностным особенностям ребенка, его самооценка окажется неадекватной (заниженной или завышенной). Ваши негативные оценки могут сформировать у него представление о себе как человеке недостойном, плохом, неспособном справляться с трудностями или неудачами. По возможности избегайте заключений о личности ребенка в целом, оценивайте лишь его действие или поступок.*
- Спрашивать мнение самого ребенка о результатах его*



труда. Сильная зависимость от внешней оценки делает ребенка тревожным и неуверенным в себе. Умение самому оценивать свою деятельность создает мотивацию стремления, в противовес мотивации избегания.

- Еще до того, как ребенок пойдет в школу, осознать, что успехи или неудачи ребенка в процессе учебы не есть показатель его успешности в будущем. Школьное обучение лишь отражает способность ребенка справляться с учебной ситуацией, но не является однозначным показателем его личностной реализованности.*



Желаем успехов!