

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №1 «Дружные ребята»

Утверждаю: \_\_\_\_\_

Зам. Зав. по метод. работе Афанасьева Г.А.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### *«Возможно, ЭТО ТОЧНО интересно!»*

(дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек в младшем возрасте)

Составитель:

Воспитатель Шумилова А.Н.



Поронайск  
2013

**Уже в дошкольном возрасте необходим дифференцированный подход к воспитанию мальчиков и девочек, будущих мужчин и женщин.** В любой семье отец и мать по-разному относятся к дочери и к сыну, мальчику покупают одни игрушки, девочкам – другие, поручают выполнять неодинаковую домашнюю работу. Игры детей разные, непохожие. Мальчики чаще всего играют в войну, подражая героям, а девочки – в куклы, которых они и покормят, и спать уложат, и песенку им колыбельную споют. Так неосознанно формируется характер будущей матери – воспитательницы.



**Воспитание сына в семье – это прежде всего воспитание будущего гражданина, мужа и отца.** Если мы сумеем с раннего возраста воспитать у мальчиков уважение к матери, бабушке, сестре, то впоследствии они с уважением и чуткостью будут относиться и к девушке, жене. В каждой семье отношение к мальчику должно быть строже, выше требования к его физической силе и выносливости, решительности, смелости; поражения и неудачи следует критиковать резче. Будущих мужчин с раннего детства необходимо готовить к преодолению жизненных трудностей. Уже тогда, когда малыш пытается сам справиться с ними, нужно дать ему возможность испытать себя.

*... Трехлетний Вова защищает цыплят от кошки. Упал и ушиб коленки. А навстречу к нему уже спешат мама, бабушка.*

*– А сыночек ты наш, а внучек дорогой, да как же это ты?*

Не стоит так сочувствовать ребенку. Конечно, без синяков и шишек не обойтись. Но самое главное то, что трудность преодолена. Цыплята спасены в понятии Вовы.

**Малышу можно задать вопрос: «Зачем нужна сила?» Ответ должен быть: «Для защиты слабых».**



Благородный смысл мужской силы дети должны видеть сизмала. Сильный человек всегда помогает тому, кто слабее. Этим воспитывается внимательное отношение к девочкам.

– ... Четырехлетняя Ира медленно застегивает пуговицы, а Олег уже давно оделся.

– Ира, дай я тебе помогу.

Олег бережно начинает своими ручонками застегивать пуговицы на пальто Ирины. Выполнив свой «мужской долг», мальчик пропускает девочку вперед и отправляется вместе с ней на прогулку.

**Воспитателям в детских садах, родителям дома стоит вырабатывать у мальчиков хорошую привычку помогать девочке, как более слабой, пропускать её вперед, и эту привычку впоследствии поддержать в**

**школе.** Тогда восемнадцатилетнему юноше не нужно будет думать о том, как правильно вести себя с девушкой, у него с детства будет выработан навык культурного общения.

Подать девочке (девушке) пальто, пропустить ее вперед – это признак культуры и уважения. Уважения не только к ней, но и к самому себе. Ведь это не трудно, но зато как приятно – ощутить себя сильным, заботливым, добрым. Уже с раннего возраста важно требовать от мальчиков, чтобы они защищали девочек, уступали им место, помогали выполнять более тяжелую физическую работу. Пусть такое отношение войдет у мальчиков в привычку еще задолго до того, как они начнут интересоваться вопросами пола.

**Необходимо и у девочек воспитывать правильное отношение к мальчикам.** Девочка должна нежно, ласково относиться к мальчику, утешить его, узнать, почему он плачет, т. е. проявлять чуткость, внимательность, заботливость.



У детей дошкольного возраста появляется стремление в общении с лицом противоположного пола. Уже в три года ребенку очень нравится какой-нибудь мальчик или девочка (причем мальчику – девочка, девочке – мальчик). Мотивы дружбы у детей разные:

– Хотел бы играть с Наташей, потому что она красивая и очень добрая. Она мне нравится.

– Хотела бы играть с Сережей, потому что он хорошо танцует.

В дошкольном возрасте у девочек появляется желание наряжаться, украшать себя. Они, подражая взрослым, красят губы, подводят брови, хотят быть красивыми. Надо не высмеивать раннее стремление девочек к красоте, а прививать им основы хорошего вкуса, чувство меры и т. д. Вот тут-то половое воспитание непосредственно связано с эстетическим.

У детей дошкольного возраста четко формируется понятие половой принадлежности, воспитатели и родители должны подходить к ним дифференцированно: *«Ты должен поступать так, потому что ты мальчик», «Как тебе не стыдно так себя вести: ведь ты девочка!»*

Формированию понятия половой принадлежности способствует то, что взрослые постоянно подчеркивают: это дядя, это тетя, это маленькая девочка, мальчик. Позже ребенок уже способен изучать и сравнивать окружающие предметы, строение своего тела. Он уже знает и назначение многих органов тела (глаза, чтобы видеть; уши, чтобы слышать, и т. д.). В 3-4 года ребенок утвердительно заявляет) «Я мальчик» или «Я девочка», а в случае, если это отрицается (например, в шутку взрослыми), может приводить в доказательство факт наличия или отсутствия соответствующего признака.

В дошкольном возрасте у детей наблюдаются игры с сексуальным содержанием. Дети играют, например, в «дочки-матери», «папы и мамы», «свадьбу», «доктора»: делают уколы, измеряют температуру, ставят клизмы, Маленькие девочки иногда подкладывают под платье различные вещи и заявляют: «А у меня будет ребеночек». Огорчаться не следует: дети используют в игре то, что видели или слышали. Они даже не понимают смысла и значения этих действий. Желая играть с маленьким ребенком, девочка начинает подражать взрослым. По-видимому, в такие игры чаще



играют девочки, которые очень любят маленьких детей и с нетерпением ждут появления братика или сестрички.



**В поведении дошкольника могут проявиться особенности, которые вызывают у родителей неопределенную реакцию, даже панику.** Например, дети могут играть с половыми органами, показывая их друг другу. Более старшему ребенку необходимо разъяснить, что половые органы ему не следует трогать без естественной надобности и не разрешать этого делать посторонним людям, кроме родителей и врача. В подобных играх ребенок исследует свое собственное тело или рассматривает те же части тела у своих товарищей.

Если ребенок постоянно занят интересными играми, у него не появляется усиленного интереса к своему телу: внимание переключается на другие занятия. Обычно проявляют чрезмерный интерес к частям своего тела дети, которым мало уделяют внимания и ласки.

Чем естественнее условия, в которых воспитывается ребенок, чем реже его изолируют от сверстников, тем меньше внимания он уделяет половым органам и играм, с ними связанным. Взрослые должны запрещать подобные игры, особенно если в них участвуют дети с большими возрастными различиями.

**«Что сказать, если дети спрашивают, как они появились?» Как отвечать на эти и подобные им вопросы?**

Действительно, приходит время, когда подросшие ребята спрашивают и настойчиво ищут ответа На вопросы: «Откуда появился маленький братик? Откуда берутся дети?» Эти вопросы нередко приводят родителей в смятение: им кажется, что ребенок слишком быстро развивается и интересуется тем, что ему еще рано знать.

Прежде чем отвечать на такие вопросы, нужно спросить ребенка, зачем ему захотелось это узнать.

**Вопросы, которые задают дети, чаще всего – проявление любознательности и связаны с впечатлениями их от внешнего мира, наблюдениями.**

**У дошкольников может возникнуть вопрос о роли отца в появлении ребенка.** Можно дать такой ответ: «Ребенок в животе у мамы появляется тогда, когда родители живут дружно, заботятся друг о друге и по-настоящему любят друг друга». Интересный ответ дает Л. Н. Гудкович в журнале «Семья и школа»: «В животе у мамы есть железки, которые вырабатывают крохотные яички, и если такое яичко встретится с семенами папы, то оно начинает расти – пока не вырастет. На возможный вопрос «А откуда в мамином животике берется папино семя?» ответить можно спокойно, что оно попадает к маме тогда, когда родители спят ночью вместе и очень любят друг друга».

***Беседуя на подобные темы, можно добавить: «Об этом следует говорить только в своей семье». Эта общая тайна еще больше сблизит детей и родителей.***

*Возможно,*

**ЭТО ТОЧНО**

*интересно!*



*«Об этом следует говорить*

*только в своей семье».*