

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Изобразительная деятельность,
как средство развития речи детей»

Составитель:
воспитатель
Шумилова А.Н.



Г. Поронайск

2017г

Изобразительная деятельность, как средство развития речи детей.

«Источник способностей и дарования детей – на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити – ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок»,

- утверждал В.А.Сухомлинский.

Изобразительная деятельность дошкольников – это развитие мысли, анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Она способствует овладению связной речью, обогащению словарного запаса и развитию мелкой моторики рук.

Речевая способность ребенка зависит не только от тренировки артикулярного аппарата, но и от движения рук. Одним из способов развития моторики рук, а значит и речи, является изобразительная деятельность в детском саду. Деятельность с красками, карандашами – это не только сенсорно-двигательные упражнения. В процессе рисования, манипуляций с материалами идёт естественный массаж биологически активных точек расположенных на ладонях и пальцах рук. Кроме того, решается большая часть мыслительных задач – рука действует, а мозг фиксирует ощущения, соединяя их со зрительными, слуховыми, тактильными восприятиями в сложные, интегрированные образы и представления.

Рисование — одно из любимых занятий детей, дающее большой простор для проявления их творческой активности.

Тематика рисунков может быть разнообразной. В рисовании можно использовать нетрадиционные техники такие как: *рисование пальчиками, рисование ладошками, тычок жесткой полусухой кистью, печать поролоном - нанесение красок на бумагу с помощью ватных тампонов или губок, печать пробками, восковые мелки + акварель, свеча + акварель, отпечатки листьев, оттиск печатками из картофеля, рисование ватными палочками, волшебные веревочки, рисование скомканной бумагой.*

Каждая из этих техник - это маленькая игра, а все дети любят играть. Поэтому в своей работе с детьми для преодоления отставания в речевом развитии используют несложные занимательные задания, упражнения и игры с рисованием, направленные на совершенствование движений пальцев. Эти занятия очень нравятся детям и являются весьма эффективными как для улучшения координации движений, так и для развития речи. Их польза еще и в том, что они подготавливают руку ребенка к письму в школе.

игровая деятельность в группе раннего возраста с элементами рисования «Дождик»

Дождик, дождик, веселей!
Капай, капай, воду лей.
На цветочек, на листок,
Кап, кап, кап!
На дорожку, на лужок,
Кап, кап, кап!
Тучка в небе синяя —
Капай, дождик сильный!
Кап, кап, кап...



Затем начинаем рисовать горизонтальные линии, сопровождая их словами: «Вот пошел дождик: кап, кап, кап!» Можно рисовать сильный (сплошные линии) и слабый дождь (пунктирные линии).

Побуждайте ребенка озвучивать рисунок — «кап, кап, кап». Можно нарисовать на земле лужи. Какие вы молодцы! Все полили цветочки, теперь они быстро вырастут, и помогли бабушке и дедушке.

**игровая деятельность в группе раннего возраста
с элементами рисования «Кто в домике живет?»**

Беленькие перышки,
Красный гребешок,
Кто живёт здесь в домике?
Это..... (Петушок)

Вспомнить, какая семья у петушка: цыплята и курочка.

Есть у Петушка подружка-
Это курочка – пеструшка
(приклеить изображение курочки)

Есть у Петушка сыночек-
Цыплёнок – жёлтенький комоч.
(приклеить цыпленка)

Весёлая семейка в курятнике живёт,
Дремлет на насесте и зёрнышки клюёт.

(дорисовывают зернышки ватными палочками, закрепив цвет – желтый, форма - круглая) Так же можно дорисовать прямые зеленые линии вертикальные – травка.



Рисование ладошками очень увлекательная и веселая деятельность для детей. Данный вид рисования хорошо развивает мелкую моторику, что влияет не только на умение малыша использовать свои ручки, но и способствует развитию речи. Обводя ладошку и пальчики, ребенок действует обеими руками, что отлично развивает координацию.

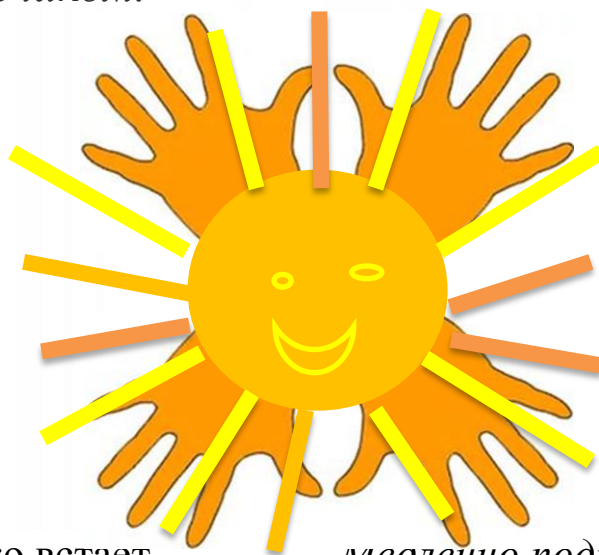
игровая деятельность в группе раннего возраста рисование ладошками «Солнышко»

Солнышко, солнце,
Выгляни в оконце,
Посвети немножко,
Дам тебе горошка!

Какое солнышко?

Круглое, желтое, золотое, лучистое!

*Ребенок рисует солнышко, круг печатает ладошкой,
лучистое – пальчиком.*



Вот как солнышко встает -
Выше, выше, выше!
К ночи солнышко зайдет -
Ниже, ниже, ниже.
Хорошо, хорошо
Солнышко смеется,
А под солнышком всем
Весело живется!

медленно поднимают руки вверх.

Медленно опускают руки.

«Фонарики»

Хлопают в ладоши.

**игровая деятельность в группе раннего возраста
с элементами лепки «Стоит в поле теремок»**



СЛОВАРНАЯ РАБОТА:

терем - теремок,
лягушка-квакушка,
зайчик - побегайчик.
мышка - норушка,
лисичка - сестричка.
Упражнять детей в
звукоподражании:
тук - тук, ква - ква,
пи - пи.

Вспоминаем с ребенком, кто первый прибежал к теремочку и стал в нем жить. Мышка - норушка. А как мышка - норушка пищит? Пи - пи, пи - пи, а кто еще прибежал к теремочку и стал жить с мышкой - норушкой? Лягушка – квакушка. Как она квакает? Ква-ква! Правильно! И т.д.

Заканчивается сказка: - зверюшки стали жить-поживать в теремочке дружно, весело стали песни петь, да пироги есть! Ребенку предлагается слепить бараночки и крендельки, или нарисовать пальчиками. А вот теперь пусть зверюшки лесные чай пьют, песни поют.

Таким образом, играя с ребенком в игры с элементами рисования и лепки, у детей развивается речь, усваиваются названия форм, цветов и их оттенков, обогащается словарь.

Желаем Вам успеха!