

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска «Детский сад № 303»

Памятка для педагогов ДОУ

«Интерактивные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников»

Подготовила Лобчева Ольга Андреевна,
старший воспитатель МКДОУ д/с № 303

2017 год

На современном этапе развития образования сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение взаимодействующих сторон с учетом их индивидуальных возможностей и способностей. Важнейшим способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является их взаимодействие, в котором родители – не пассивные наблюдатели, а активные участники образовательного процесса.

Современные родители имеют широкий доступ к информации различного характера посредством интернета и СМИ, в том числе, в области педагогики и психологии. Но, к сожалению, уровень образованности, эрудированности и общей осведомленности не позволяют нам говорить о высоком уровне педагогической культуры. Это говорит о том, что родители, несмотря на высокий уровень информированности, не умеют знания совместить с практикой воспитания своих детей.

За всю историю человечества сложились 2 ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Каждая из этих ветвей, представляет собой социальный институт воспитания. В работе с семьями воспитанников педагоги должны учитывать современные подходы к проблеме формирования педагогической компетентности у родителей. Главная тенденция – использование активных и интерактивных форм и методов взаимодействия.

Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать.

Отсюда, интерактивные формы взаимодействия - это, прежде всего, диалог, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Интерактивные формы сотрудничества с родителями, позволяет вовлечь их в процесс воспитания и обучения, развития и познания собственного ребенка.

Интерактивные формы	Интерактивные методы
---------------------	----------------------

Деловые игры.	«Микрофон»
Мастер-классы.	«Цепочка»
Детско-родительские клубы.	«Снежный ком»
Педагогические гостиные.	«Корзина решений»
Игровые тренинги.	«Общий проект»
Круглые столы.	«Ассоциативный цветок»
Тематические акции	«Мозговой штурм»
	«Коллаж»
	«Викторина»

Деловая игра способствует активизации родителей, получению обратной связи, поднимает настроение и сближает коллектив родителей.

Существуют определенные правила проведения деловой игры:

- умей слушать и слышать;**
- уважай мнение других;**
- критикуя, предлагай;**
- обсуждаются только идеи, а не люди.**

Родительские клубы и детско-родительские клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы — динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, — все зависит от тематики встречи и замысла.

Мастер-класс, позволяющий обогатить практический опыт родителей, а также самим родителям продемонстрировать свои достижения в вопросах воспитания и образования детей. Например, младшей группе можно провести

мастер – класс: «Играем пальчиками – развиваем речь», где родители познакомятся с эффективными методами использования пальчиковой гимнастики в жизни ребёнка и с этапами её проведения.

Круглый стол — самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого. Например, темы: «Адаптация ребенка к детскому саду. Проблемы и пути решения»; «Развитие самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» и т. д.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в деле образования и воспитания ребёнка. В данном случае это безопасность детей на дорогах. Акции могут быть как общесадовскими, так и групповыми. Основными целями проводимых акций являются: формирование целой системы педагогического взаимодействия ДООУ и семьи в интересах развития ребенка.

Методы

Микрофон — метод работы, в ходе которого участники вместе с педагогом образуют круг и, передавая друг другу микрофон, высказывают свои мысли на заданную тему. Например, участник берет микрофон, высказывает свою точку зрения на проблему в нескольких предложениях, и передает микрофон другому. Все высказывания принимаются, одобряются, однако не обсуждаются.

Корзина решений - каждый участник или каждая группа выполняют одно задание, например, дана проблемная ситуация, участникам необходимо предложить свое решение, которое записывается на листе бумаги и складывается в корзину. Затем все листы перемешивают, достают и зачитывают. После чего выбирают наиболее эффективные.

Общий проект - метод работы, в ходе которого участники объединяются в несколько групп (3-4). Группы получают разные задания, каждое из которых

направлено на решение определенного аспекта одной проблемы, например, нарисовать свои любимые зимние развлечения и рассказать о них. Каждая группа представляет свой «проект» — коллективную работу «Зимние развлечения» и совместно обсуждают его.

Ассоциативный цветок — метод работы, в ходе которого участники объединяются в несколько групп для решения общей задачи: на мольберте закрепляется «середина» цветка с изображением определенного объекта или предмета, например, «семья». Каждая группа подбирает слова-ассоциации или картинки-ассоциации, которые вклеивают вокруг этого понятия. Побеждает команда, которая создаст наибольший цветок (с наибольшим количеством подобранных картинок-ассоциаций или слов-ассоциаций).

Викторина — метод-познавательная игра, проводится как совместно с детьми и родителями, так и с родителями. Состоит из речевых задач и ответов на темы из различных отраслей знаний. Она расширяет обще-познавательное, коммуникативное развитие и детей и родителей. Если викторина проводится совместно с детьми и родителями, то вопросы отбираются с учетом возраста, программных требований и уровня развития детей.

Коллаж — метод работы, в ходе которого участникам предлагается поделиться на две команды и нарисовать на листе бумаги свою картину (например, летний отдых, традиции семьи) всеми подручными материалами и рассказать о ней 2-3 предложениями.

Данные формы и методы работы дают возможность педагогу творчески подойти к организации родительского собрания, совместной деятельности с родителями и детьми, наладить доверительные партнерские отношения, повысить качество образовательного процесса.

