

Проектная деятельность в ДОУ

Презентация подготовлена
воспитателем 1 квалификационной категории

Аникеевой Лидией Игоревной

ФГОС и инновации в сфере образования

- В ходе введения в действие Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения.
- Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, использующиеся в педагогической практике, ориентированные на личность ребёнка, на развитие его способностей.
- Поиск новых форм работы привёл к тому, что в практике дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности.

Метод проектов

- Это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.
- В основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой (темой).
- В ходе работы по проекту участники применяют необходимые знания и умения из **различных разделов образовательной программы**.
- Применительно к детскому саду проект — это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

Цель и задачи проектного метода в ДОУ



Задачи проектной деятельности с детьми 3,5 – 5 лет

Участие в реализации проекта носит подражательно-исполнительский характер: дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему.



пробуждать интерес к предлагаемой деятельности

приобщать детей к процессу познания

формировать различные представления

привлекать детей к воспроизведению образов, используя различные варианты

побуждать к совместной поисковой деятельности, экспериментированию

Задачи проектной деятельности с детьми 5-6 лет

Участие в реализации проекта носит развивающий характер: дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь, активнее организуют совместную деятельность со сверстниками.



развивать самоконтроль и самооценку

принимать проблему, уточнять цель

выбирать необходимые средства для достижения результата деятельности

проявлять готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым

самостоятельно находить проблемы

Задачи проектной деятельности с детьми 6-7 лет

Участие в реализации проекта носит творческий характер: на этом этапе необходимо развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для работы над проектом и возможности организовать её.



развивать поисковую деятельность,
интеллектуальную инициативу

развивать специальные способы
ориентации —
экспериментирование и
моделирование

формировать обобщённые способы
умственной работы и средства
построения собственной
познавательной деятельности

развивать способность к
прогнозированию будущих
изменений

Классификация проектов по доминирующей деятельности

Ролево-игровые

- используется метод вхождения в образ персонажа сказки, рассказа (метод эмпатии) дети по-своему решают поставленные проблемы
- например, неделя игры; используются сценарии с ролевыми играми, игротренинги; алгоритмы сюжетных игр; сценарии игр-путешествий и т.д.

Творческие

- как правило, нет детально проработанной структуры совместной деятельности участников: проект основывается на совместной творческой деятельности участников (деятельность намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату и интересам участников проекта)

Информационно-практико-ориентированные

- дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её: например, в виде выставки рисунков, фотоальбома; коллажа и т.д. (итоговый продукт деятельности зависит от тематики проекта)

Исследовательско-творческие

- дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде какого-либо творческого продукта (газеты, картотеки опытов, детского дизайна и пр.)

Типология проектов в ДОУ

по характеру содержания

- Ребёнок и семья
- Ребёнок и природа
- Ребёнок и рукотворный мир
- Ребёнок и общество, его культурные ценности

по предметно-содержательной области

- Межпредметный
- Монопроект

по характеру контактов

- В одной/разных возрастных группах
- Внутри ДОУ
- Семейный
- Сетевой (с общественными организациями)

по количеству участников

- Групповой
- Подгрупповой
- Индивидуальный
- Парный

по продолжительности

- Краткосрочный (от 1 до 4 недель)
- Средней продолжительности (от 1 до 3 месяцев)
- Долгосрочный (полугодие, учебный год)

Проект – это «пять П»



Алгоритм проектной деятельности

Подготовительный этап

- Постановка проблемы
- Сбор и обработка необходимой информации

Этап планирования

- Разработка идеи решения проблемы
- Формулирование целей и предложений


Основной этап

- Организация и выполнение проекта
- Создание продукта

Заключительный этап

- Обобщение результатов, рефлексия (самоанализ)
- Представление проекта

Модель трёх вопросов



1. Что мы
знаем про
это?

2. Что
хотим
узнать?

3. Что надо
сделать,
чтобы это
узнать?

Проектная деятельность в ДОУ носит характер сотрудничества

Т.к. дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект



[illegible]

- В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Пример оформления документации по проекту

Творческий проект «Зимующие птицы»

Автор: ...

Тип проекта: информационно-творческий

Вид проекта: групповой

Руководитель проекта: ...

Участники проекта: педагоги, дети группы, их родители

Срок выполнения проекта: декабрь 2016 года - март 2017 года

Цель:

Закрепить представления дошкольников о зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц; сделать оригинальную кормушку для птиц вместе с родителями.

Задачи:

- обобщение представлений у детей, полученных при наблюдении за поведением птиц зимой.
- развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников через участие в экологической акции «Столовая для пернатых».
- воспитание заботливого отношения к птицам, желания помогать им в суровых северных условиях.

Ход проекта

Проблемная ситуация:

Дети и родители группы получили предложение принять участие в экологической акции «Столовая для пернатых», проводимой сетевым партнером ... Наступили холода и сейчас многим птицам очень сложно прокормиться. Дети решили помочь им перезимовать. Они предложили варианты изготовления кормушек: сделать из картона, использовать упаковочные коробки, вырезать из пластиковых бутылок, смастерить из досок.

В познавательной беседе дети с воспитателем обсуждали, какие птицы зимуют у нас в городе, как они выглядят, чем питаются зимой.

Этапы реализации проекта:

I этап – подготовительный

- Обсуждение цели и задач с воспитателями, детьми и родителями.
- Разработка плана действий для участников проекта.
- Создание необходимых условий для реализации проекта.
- Обоснование, предсказание путей реализации проекта.

II этап – основной (практический)

- Внедрение в непосредственную организованную образовательную деятельность эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.
- Изготовление кормушек.
- Изготовление рисунков, плакатов «Покормите птиц зимой».
- Подкормка и наблюдение за птицами.
- Выставка детских работ.
- Разработка и накопление методических материалов, разработка рекомендаций по проблеме.
- Тематические выставки.

III этап - заключительный

- Обработка результатов по реализации проекта.
- Презентация проекта (освещение опыта работы в мини-газете)
- Участие в фотоконкурсе «Столовая для пернатых», организованном сетевым партнером ...
- Организация птичьей столовой на территории детского сада.
- Акция «Птицы – наши пернатые друзья».

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание необходимых условий в ДОУ по формированию у дошкольников целостного представления о жизни зимующих птиц.
- Заинтересованность детей совместно с родителями в заботе о птицах, желание помогать им в зимний период (изготовление кормушек, подкормка птиц зимой).
- Развитие у детей любознательности, творческих способностей, познавательной активности, коммуникативных навыков.
- Активное участие родителей в реализации проекта.





*Желаю всем
ярких идей и
интересных проектов!*