

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС № 67 «Умка»
О.В.Щеголева
«04» ИЮНЯ 2015 год

Принята на педагогическом совете,
протокол от 30.05.2015 № 4

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по реализации примерной образовательной программы
дошкольного образования «ИСТОКИ»
группа компенсирующей направленности
для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет
на 2015 – 2016 у.г.

Воспитатель: Горюкова С.В.

Содержание

РАЗДЕЛЫ	СТР
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	12
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	17
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	18
1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования	19
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	31
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	31
2.1.1. Образовательные области	31
2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие	32
2.1.1.2. Познавательное развитие	32
2.1.1.3. Речевое развитие	33
2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.1.2. Комплексно-тематическое планирование	33
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	165
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	167
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы	168
2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	169
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	174
3.2. Распорядок и режим дня	181
3.2.1. Режим дня.	181

3.2.2. Учебный план	184
3.2.3. Годовой календарный учебный график	185
3.2.4. Расписание НОД	188
3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности	188
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	191
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	192
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1. Краткая презентация для родителей	
4.2. Используемые примерные программы	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста – это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Программа, разрабатывается, утверждается и реализуется в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста:

- ✚ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✚ с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №67 "Умка" (далее МБДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая учебная программа дошкольного образования (далее Программа) в группе компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Рабочая учебная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение воспитанниками готовности к школе.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует *цели*, определенные *ФГОС дошкольного образования*:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;

4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на решение следующих *задач ФГОС дошкольного образования*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.А.Парамонова) (далее программа «Истоки»).

Цели и задачи реализации Программы "Истоки": обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям

современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

В ее основе:

1 — деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2 — теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец);

3 — фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

4 — возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная

ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- + специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- + выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации
- + работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям
- + и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- + сложившиеся традиции Организации или Группы.

Региональная программа «Экология для малышей» А.В. Гончаровой реализуется во всех возрастных группах в рамках организации совместной деятельности детей и воспитателя с использованием активных форм работы (проектирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций).

Методические рекомендации к программе направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур. Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина предназначена для работы с

детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помогать ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Югринка». В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особое значение приобретает не только укрепление физического здоровья детей и интеллектуальное развитие, но и воспитание нравственных основ личности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, воспитание маленького гражданина. И воспитание у дошкольников этих качеств возможно через воспитание любви к природе, воспитание умения видеть, понимать и беречь красоту окружающего мира.

Программу пронизывает идея экологического воспитания через проектную, исследовательскую деятельность, использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми, что служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и

участвовать в освоении новых знаний. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Цель: формирование экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности.

Задачи:

- Формировать адекватные экологические представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе.
- Способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек- часть природы.
- Развивать у детей эмоционально положительное отношение к живой и неживой природе, к красоте и совершенству живых форм.
- Знакомить с флорой и фауной ХМАО-Югры, как частицей природных богатств России.
- Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Программа по формированию начально- ключевой компетентности старших дошкольников по безопасности «Перекресток». На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрознены, бессистемны. В программе «Светофор» деятельность педагога структурирована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной на:

- правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;
- формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму (приложение № 1);
- использовании различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- использовании специальных технических информационных средств, так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным. Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия

на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города;

Цель: формирование начально-ключевой компетентности по безопасному поведению детей старшего дошкольного возраста на дорогах города.

Задачи:

- Повысить уровень начально-ключевой компетентности дошкольника по безопасности на дороге, подготовить к умению принимать правильные решения в различных дорожно- транспортных ситуациях.
- Создать развивающую среду в группе детей старшего дошкольного возраста с целью формирования навыков правильного поведения на дорогах.
- Обеспечить совместную деятельность педагогов и родителей по формированию социальной компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ ДС № 67 «Умка»

		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)	
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)	Краеведение	
		Дополнительные программы, проекты	
Социально-коммуникативное	В.Л.Шарохина. Коррекционно-развивающие занятия. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. «Я, ты, мы» Программа по формированию начально- ключевой компетентности старших дошкольников по безопасности «Перекресток»	
Речевое развитие	Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.		

Познавательное развитие	Н.А.Рыжова. «Наш дом – природа» Л.В. Пантелеева". Детское творческое конструирование	Е.В.Гончарова. Под.общ ред. Г.Н.Гребенюк «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников.	С.А. Козлова . «Я - человек» Парциальная программа по экологическому воспитанию «Югринка»
Художествен но- эстетическое	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко «Гармония»	.	

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы, Образовательная программа нашего дошкольного учреждения реализует ряд *принципов*:

- ✚ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✚ индивидуализации дошкольного образования;
- ✚ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ партнёрства Организации с семьёй;
- ✚ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Образовательная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.):

1. *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)



3. *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- ✚ поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)
- ✚ «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)

- ✚ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- ✚ Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- ✚ Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- ✚ Интеграция видов детской деятельности.

4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- ✚ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- ✚ Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- ✚ Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих технологий. Гуманистические технологии ставят воспитателей в позицию творчества и рефлексии. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально - творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность.

Таким образом, содержание образовательной программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена с учетом принципов примерной программы "Истоки", которые носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непо-средственный характер, а

старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)

Образовательная программа разработана на период с 2015 по 2016 учебный год, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, равные стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Образовательный процесс в учреждении направлен на реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» авторов Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; под редакцией Л.А. Парамоновой.

Возрастные особенности развития контингента детей, воспитывающихся в группе 7 года жизни

<p>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</p>	<p>Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно – ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.</p> <p>На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество.</p> <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.</p> <p>Развивается произвольность действий.</p> <p>Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.)</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.</p> <p>Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.</p>
---	---

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность введены формы работы направленные на обогащение развития детей по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ	Наименование кружка, секции	Наименование программы, автор	Возрастная группа
	Познавательное развитие	Красный, желтый, зеленый	«Светофор» Т.И.Данилова	Ср дош возраст

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** воспитанников.

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
 - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
 - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
 - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
 - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
 - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
 - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
 - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и

взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Целевые ориентиры

6-7 лет

- Формируется устойчивое соподчинение мотивов, т.е. направленность своего действия более отдалённый результат. Появляется феномен эмоционального предвосхищения, которое позволяет заранее прочувствовать тот смысл, который они будут иметь для окружающих и для него самого. Ребёнок способен держать своё слово и отвечать за сделанный выбор. Ребёнок способен видеть и оценивать себя и ситуацию в целом со стороны, что является важным условием развития самосознания, самоконтроля и произвольности. Способен принимать собственные решения и отстаивать их.
- Развивается трудолюбие, способность и умение искать и находить интересующие сведения, добиваться поставленной цели
- Происходит развитие активности в освоении информационного пространства, в том числе и пространства электронных СМИ
- Происходит развитие отзывчивости, понимания и сопереживания по отношению к окружающему миру и природе.
- Складывается - внеситуативно-личностное общения со взрослым, ребёнка интересует мир людей: качества, поступки, отношения задачи и смыслы человеческих действий и пр.
- Общение со сверстником становится внеситуативным, ребёнок проявляет доброжелательность к окружающим, отзывчивость, сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам, умеет самостоятельно решать конфликты со сверстниками;
- Складываются устойчивые избирательные привязанности, появляется дифференциация детской группы.
- Происходит принятие и освоение социальной роли ученика, развитие учебной (а не только познавательной) мотивации
- Развивается личностная и появляется социокультурная идентификация, осознание себя как члена конкретной группы и своей принадлежности к определенной культуре.
- Формируются первые обобщенные этические представления;
- Развивается способность к схематическому способу и моделированию в процессе решения конкретных познавательных задач.

Преимственность интегративных качеств (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)

№ п/п	Интегративные качества	Целевые ориентиры
----------	------------------------	-------------------

1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
2	<p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задает вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>Может выражать свои мысли и желания;</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>Может выделять звуки в словах;</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Может следовать социальным</p>

		<p>нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Старается разрешать конфликты.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p><i>Ребенок имеет представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире; 	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	овладевший универсальными	Ребенок способен к волевым

	<p>предпосылками учебной деятельности: Умениями работать по правилу и по образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции;</p>	<p>усилиям.</p>
9	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.; Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.</p>

**Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития
детей 6-7 лет:**

- владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- развита крупная и мелкая моторика;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, своей семье, Родине, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- способен адекватно оценивать свои возможности, личностные качества, осознавать элементарные общественные нормы и правила поведения.

Ожидаемые результаты по образовательным областям

Содержание образования детей строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной области одного возрастного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии ориентирами в Программе предлагается использовать систему индикаторов, позволяющую педагогам проводить диагностику, выстраивать планы индивидуального развития ребенка, оценивать результативность организации образовательной деятельности, так как в условиях отсутствия оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества организации образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами,

направленными на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения с детьми и взрослыми; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
- имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
- устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами;
- соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и

праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной, поисковой деятельностью;
- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;
- владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
- умеет работать с различными источниками информации.
- способен понять и ценить предметы материальной культуры;
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)
Образовательная область «Речевое развитие» предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- умеет сравнивать художественные образы между собой;
- умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке;
- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;
- владеет опытом элементарного музицирования;
- имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;
- способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства;
- владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется *процесс* развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа «*задач развития*». Полноценная реализация этих «*задач развития*» обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 3-х до 7-ми лет.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей

дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Методы педагогической диагностики



При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

Экспресс-оценка развития детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение *педагогической диагностики (собственно мониторинга)* рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствует возрастным возможностям ребенка.

Психологическая диагностика развития детей проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

2.1.1. Образовательные области



2.1.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.1.1.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

2.1.1.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2.1.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

*Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2015 – 2016 учебный год
(старший дошкольный возраст).*

месяц	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
2015 год					
октябрь	1	01.09 – 04.09	1 сентября День знаний (понедельник)	Детский сад	
	2	07.09 – 11.09		Познай себя	
	3	14.09 – 18.09		Осень. Наш край.	
	4	21.09 – 25.09		Труд людей в природе	
	5	28.09 – 02.10		Овощи.	
	6	05.10 – 9.10	Осенины	Фрукты	

	7	12.10 – 16.10		Грибы. Ягоды.	
	8	19.10 – 23.10		Посуда	
	9	26.10 – 30.10	04.11 – <i>день народного единства</i> (вторник)	Мебель	
ноябрь	10	02.11 – 06.11		Игрушки	
	11	9.11 – 13.11		Семья	
	12	16.11 – 20.11		Перелетные птицы	
	13	23.11 – 27.11		Лес. Деревья.	
декабрь	14	30.12 – 04.12		Домашние животные, птицы	
	15	07.12 – 11.12		Дикие животные	
	16	14.12 – 18.12		Зимующие птицы	
	17	21.12 – 31.12		Новый год	
2016 год					
Праздничные дни с 01.01.16 по 07.01.16					
Зимние каникулы после новогодних праздников с 08.01.16 по 14.01.16					
январь	18	11.01 – 15.01		Зима. Зимние забавы.	
	19	18.01 – 22.01		Животные жарких стран.	
	20	25.01 – 29.01		Транспорт	
февраль	21	01.02 – 05.02		Одежда	
	22	08.02 – 12.02		Обувь	
	23	15.02 – 19.02	23.02 – <i>День защитников отечества</i> (понедельник)	Наша армия	
	24	24.02 – 04.03		Продукты питания	
март	25	09.03 – 11.03	08.03 – <i>Международный женский день</i> (четверг)	8 – марта	
	26	14.03 – 18.03		Наш город	
	27	25.03 – 25.03		Профессии. Инструменты.	
	28	28.03 – 01.04		Весна	
апрель	29	04.04 – 08.04		Бытовые приборы	
	30	11.04 – 15.04		Космос	
	31	18.04 – 22.04		Комнатные растения	
	32	25.04 – 29.04		Рыбы	
май	33	03.05 – 06.05	01.05 – <i>Мир, Труд, май</i> (пятница)	День Победы	
	34	10.05 – 13.05	09.05 – <i>День Победы</i> (пятница)	Насекомые. Лето.	
	35	16.05 – 20.05		Откуда хлеб пришел?	
	36	23.05 – 31.05		Школа	
Летние каникулы с 01.06.2016 по 31.08.2016					

Календарно-тематическое планирование

Познавательное развитие образовательная область «Формирование элементарных математических представлений»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды
1	Сентябрь 01.09-04.09. 2015г	«Детский сад».	«Счет».	Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5. (1.стр. 136) Знать состав числа 4 и 5; Упражнять в сравнении двух предметов по длине и ширине. (2. Стр. 22) Развивать внимание. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.	Обогащать знания детей об особенностях родной природы.	П/И«Сосчитай движения»; Д/И «Столько, сколько».	Дидактический материал к игре «Столько, сколько». Коробочки с палочками желтого и зеленого цвета (по 5 шт.).
2	Сентябрь 07.09-11.09. 2015г	«Познай себя».	«Знаки сравнения .Счет».	Закреплять у детей представление об образовании чисел 6и7; раскрыть значение способа практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше - меньше – равно; упражнять в счете. Закрепить название геометрических фигур. Развивать мышление. Воспитывать усидчивость.	Расширять знания детей о народах, проживающих на Крайнем Севере.	Д/И «Собери пирамидку». Д/И «Кто знает, пусть дальше считает.	Набор геометрических фигур. Наборное полотно; молоточек; 2 дощечки одинаковой ширины, разной длины и толщины; 2 карандаша одинаковой длины, разной толщины и т. п. (5 – 6 пар).
3	Сентябрь 14.09-18.09. 2015г	«Осень. Наш край».	«Дни недели».	Закреплять у детей знания обозначения чисел от 0 до 10 и последовательности в числовом ряду. Учить определять по календарю число и день недели. Закреплять знания об образовании чисел	Обогащать знания детей об особенностях родной природы.	Д/И «В какой руке - сколько?». Д/И «Кто знает пусть, дальше	Дидактический материал к игре « В какой руке сколько?». Муляжи грибов. Корзина.

	.			4,5,6.Развивать глазомер. Формировать навык самоконтроля.		считает».	
4	Сентябрь 21.09-25.09. 2015г ..	«Труд людей в природе»	«Календарь».	Продолжать учить детей определять по календарю текущее число и день недели, формировать представление о длительности недели. Учить детей определять местоположения предметов по отношению к плоскости листа: в верхнем левом (правом)углу, в нижнем левом (правом) углу. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине. Развивать глазомер. Формировать умение работать в паре.	Обогащать знания детей о хозяйственной деятельности народов севера в осенние месяцы.	Д/и «Сбежавшие числа». Игра «Раз, два, три дни недели назови».	Набор полосок разной длины одинаковой ширины и разной ширины. Дидактический материал к игре «Сбежавшие числа».
5	Сентябрь-октябрь 28.09-02.10. 2015г .	«Овощи. Фрукты».	«Счет».	Раскрыть значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Показать, что для определения порядкового места предмета существенное значение имеет направление счета. Продолжать учить детей определять расположение фигуры на плоскости. Развивать внимание. Воспитывать навык сотрудничества.	Продолжать расширять представления о фруктах и овощах выращиваемых в нашем регионе.	Д/И «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?».	Набор картинок с изображением овощей и фруктов (10 шт.); предметы разной формы; Модели геометрических фигур; 7 разных игрушек.
6	Октябрь 06.10-09.10. 2015г .	«Продукты питания»	«Сравнение чисел».	Учить детей сравнивать числа с опорой на наглядный материал и определять, на сколько одно из смежных чисел больше или меньше другого. Упражнять в сравнении предметов по длине и ширине, развивать глазомер. Развивать глазомер. Формировать умение работать в паре.	Развивать представления о национальных продуктах питания северных народов.	Д/И «Назови больше или меньше на один» (игра с мячом).	7 больших и 7 маленьких кубов; 9 высоких и 9 низких елочек на подставках; набор полосок разной длины одинаковой ширины и разной ширины.

7	Ок-тябрь 12.10-16.10. 2015г ..	«Грибы. Ягоды».	«Ориентировка в пространстве».	Упражнять детей в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе; развивать умение ориентироваться в пространстве; закреплять название дней недели, умение на слух определять какое число пропущено. (2. Стр. 30) Закрепить знание об образовании чисел 6,7 и 8; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. (1.стр. 138) Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к природе.	Расширять представления о грибах и ягодах ХМАО.	Игра «Раз, два, три дни недели назови» Д/И« В каком вагончике, есть свободные места » П/И «1,2,3,4,5,6..».	Дидактический материал к игре «В каком вагончике есть свободные места».
8	Ок-тябрь 19.10-23.10. 2015г ..	«Посуда»	«Знакомство со знаком сложения	Познакомить со знаком «+»; закрепить представление детей об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить не один предмет и не сосчитать дважды; продолжать называть «соседей» отдельных чисел. (1. Стр. 143), (2. Стр. 34) Развивать логическое мышление. Воспитывать навык сотрудничества.	Углублять и расширять представления о посуде народов севера.	Упражнение «Узнай знак» П/И «Раз, два, три, четыре, пять..».	Набор картинок с изображением посуды, карточки с цифрами.
9	Ок-тябрь 26.10-30.10. 2015г ..	«Мебель	«Знакомство со знаком вычитания	Познакомить со знаком «-» , учить увеличивать и уменьшать число на единицу, упражнять в счете на единицу, закрепить навыки порядкового счета в пределах 10, закреплять умение располагать предметы в указанном порядке и определять в указанном порядке и определять пространственное расположение фигур на плоскости: посередине, в верхнем левом и правом углах и т.д., продолжать решать задачи Стр. 148, 2. Стр. 36	Углублять и расширять представления детей о мебели народов севера.	Слуховой диктант. Упражнение «Узнай знак».	Карточки с цифрами и знаками плюс и минус. Набор геометрических фигур.

10	Но- ябрь 02.11- 06.11. 2015г ..	«Игруш- ки».	«Решение задач».	Продолжить учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение вычитание, дать представление о том, что при уменьшении любого числа на единицу получается предыдущее число; упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами. Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. (1. Стр. 158, 2. Стр. 39) Развивать смекалку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Продолжать расширять представления о разных игрушках (от соломенной до современной), знакомить с народной игрушкой народов севера.	Графический диктант. Рисование: «Дом большой, маленький.	Набор игрушек (белка, еж, лисенок, заяц). Шишки, орехи, грибы.
11	Но- ябрь 09.11- 13.11. 2015г ..	«Семья».	«Делим целое на равные части».	Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10; учить делить целое на 2 равные части; закрепить представление о том, что половина – это одна из двух равных частей, показать отношение между целым и частью; учить пользоваться выражениями: «разделить на две равные части, пополам», «половина целого»; закрепить знание о прямоугольнике и квадрате. Развивать глазомер. Формировать умение работать в паре.		Д/И «Кто быстрее назовет?».	Квадрат, прямоугольник. Прямоугольники из бумаги, ножницы.
12	Но- ябрь 16.11- 20.11. 2015г ..	«Перелет ные птицы».	«Деление прямо- угольника на части».	Закрепить знание цифр, продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части; отражать в речи действия и результаты деления; учить устанавливать отношения между целым и его частью; учить определять положение геометрических фигур на таблице. (1. Стр. 164),(2. Стр. 130) Развивать память. Воспитывать любовь к природе.	Закреплять и обобщать представления о перелетных птицах ХМАО.	Д/И «Закрой окошки» Д/И «Что где находится.	Дидактический материал к игре «Закрой окошки», картинки с изображением птиц.
13	Но- ябрь	«Лес. Деревья»	«Знакомст во с	Учить детей ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку;	Обогащать представления	Д/И «Закрой окошки»	Доска, разлинованная в клетку. Набор

	23.11-27.11.2015г.		клеткой».	упражнять в счете на слух, учить уменьшать число на один. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, пользуясь знаками «+», «-», «=». Развивать память. Воспитывать любовь к природе.	детей о деревьях, растущих в нашей местности.	«Что где находится».	картинок с изображением деревьев.
14	Декабрь 30.12-04.12.2015г.	«Домашние животные. Птицы».	«Счет»	Упражнять детей в увеличении и уменьшении числа на один; учить обводить модели этих фигур и заштриховывать полученные контурные рисунки; продолжать учить детей расшифровывать и зашифровывать информацию о предметах по их знаково-символическим обозначениям; учить составлять число 8 из двух меньших; закреплять. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; закрепить название геометрических фигур и цифр. Развивать мышление. Воспитывать любовь к животным.	Углублять и расширять представления о дом животных и птицах, которых разводят в ХМАО.	Графические диктанты Д/И «Посели цифру в свободный вагон».	Доска, разлинованная в клетку. Набор геометрических фигур. Набор картинок с изображением домашних животных и птиц.
15	Декабрь 07.12-11.12.2015г.	«Дикие животные».	«Ориентировка на листе бумаги в клетку».	Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, учить находить заданную точку; упражнять в отсчете клеток, в зарисовке квадратов и в изменении их размеров; закрепить название геометрических фигур и цифр. (2. Стр. 153), (1. Стр.169). Развивать мышление. Воспитывать любовь к животным.	Закреплять знания детей о диких животных, обитающих в нашем регионе.	Работа в тетрадях-«Обведи правильно» Графические диктанты. На прогулке: «Покажи предметы круглой формы,	Набор геометрических фигур, доска разлинованная в клетку, большой и маленькие квадраты, 2 полосы бумаги, равные по длине сторонам большого и маленького квадрата.

						треугольной, квадратной и т.д.»	
16	Декабрь 14.12-18.12. 2015г.	«Зимующие птицы».	«Часы».	Познакомить детей с часами и их назначением; продолжать формировать навык увеличения и уменьшения числа на единицу. Учить называть предыдущее и последующее число, понимать выражение до и после; тренировать в употреблении предлогов «за», «из», «под», «в». Учить составлять из частей круга полный круг (1.стр. 173),(2. Стр.80) Развивать мышление. Воспитывать любовь к животным и птицам.	Закреплять знания детей о птицах, зимующих в наших природных условиях.	Чтение стихотворения «Часы - часики» Э.Котляр Д/И «Волшебный круг» Физкультминутка «Часы».	Доска, разлинованная в клетку. Набор геометрических фигур. Набор картинок с изображением птиц, зимующих в наших природных условиях.
17	Декабрь 21.12-25.12. 2015г.	«Новый год».	«Измерение с помощью условной мерки». Сравнение смежных чисел».	Учить детей измерять длину предметов с помощью условной мерки, учить сравнивать смежные числа к названному числу понимать выражение до и после; развивать умение группировать геометрические фигуры по разным признакам; (1.Стр. 177), (2. Стр.55. 57)\ Развивать смекалку. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Познакомить детей с особенностями праздника – Новый год у Хантов.	Игра «Блоки Дьенеша».	Кукольный шкаф, дощечка равная по длине ширине шкафа, предметы мерки: веревочка, тесьма и т. д.
18	Декабрь-январь 28.12-31.01. 2015г.	«Зима. Зимние забавы».	«Измерение шагами».	Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, шире, выше, короче тоньше и др.) (1.Стр.181), (2. Стр. 136). Развивать глазомер. Формировать умение работать в паре		Д/И «Закрой окошки» Д/И «Что где находится».	Синяя, красная бумажные полоски размером 20 см на 5см, зеленая 25см на 5см. Красные и синие кубики.

19	Январь 19.01-23.01. 2016г .	«Животные жарких стран».	«Измерение объема жидких тел».	Упражнять детей в измерении высоты предметов и объема жидких тел; дать им представление о том, что сравнивать можно только те результаты, которые получены при измерении одной и той же меркой; (1.стр..189),(2.стр.123) Развивать мышление. Воспитывать любовь к животным.	Сравнить многообразие животных юга и севера.	Графический диктант. Рисование: «Дом большой, маленький.	Две банки с водой (узкая и широкая), стакан, чашка 2 одинаковых стакана. Картинки с изображением животных юга и севера.
20	Январь 26.01-30.01. 2016г .	«Транспорт».	«Работа с палочками Кюизенера».	Совершенствовать умение детей выполнять арифметические действия палочками Кюизенера. Развивать умения соотносить число с цифрой. Развивать логическое мышление, внимание, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Графические диктанты Д/И «Посели цифру в свободный вагон».	Палочки Кюизенера Карточки с цифрами.
21	Февраль 02.02-06.02. 2016г .	«Одежда».	«Измерение объема сыпучих тел».	Познакомить детей со способом измерения объема сыпучих тел; упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток. (1.стр.187). Развивать логическое мышление. Воспитывать навык сотрудничества.	Развивать представления детей о национальных костюмах северных народов.	Работа в тетрадях: «Доберись до домика, грибка..» Графический диктант.	Две банки с крупой, миска, стакан, чашка, столовая и чайная ложки.
22	Февраль 09.02-13.02. 2016г .	«Обувь».	«Знаки сравнения (повторение)».	Закрепить умение в сравнение чисел и пользоваться знаками «больше», «меньше», «равно»; упражнять в прямом, обратном и порядковом счете. Продолжать развивать представление о зависимости от избранной мерки. (2.Стр.98),(1.стр.191)	Продолжать расширять представления о видах одежды, обуви хантов и манси.	Пальчиковая игра «10 тонких пальчиков» Д/И «Назови больше или меньше на один» (игра с мячом).	Карточки с цифрами и знаками «больше», «меньше», «равно».
23	Фев-	«Наша	«Второй	Познакомить детей с составом и		Д/И «Выложи	Круги синего цвета

	раль 16.02- 20.02. 2016г .	Армия».	десяток».	образованием второго десятка; учить считать в пределах 20; продолжать учить решать примеры в пределах 10, употреблять предлоги «из-за», «из-под», «между», «около»; закрепить знание детьми названий геометрических форм (куб, шар, конус, цилиндр) (2.стр.95,106).		предмет» Работа в тетрадах .	(10 шт.), круги красного цвета (2шт.) Набор игрушек (военная техника).
24	Фев- раль 24.02- 27.02. 2016г .	«Продукт ы питания» .	«Год».	Расширить знания детей о годе как о временном отрезке, знания о календаре; продолжать учить ориентироваться по часам, ориентироваться в пространстве; сформировать представление о необратимости времени, продолжать учить считать до 20; совершенствовать умения выявлять и абстрагировать свойства предметов. (2.стр.109,101) Развивать наблюдательность и память. (2.стр. 115) . Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Развивать представления детей о национальных продуктах питания народов севера.	Чтение стихотворения «Часы - часики» Э.Котляр.	Настенный календарь, Круги синего и красного цвета по 10 шт.
25	Март 02.03- 06.03. 2016г .	«8 – марта».	«Решение задач».	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, правильно формулировать ответы на вопрос задачи, при составлении задач правильно употреблять предлоги (с, из, из-за.); уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. (1.стр.197)(2.стр.118) Развивать логическое мышление, активность самостоятельность в поиске способов действия. Воспитывать навык сотрудничества.		Д/И «Кто знает, пусть дальше считает».	Изображения птиц и ветки (для составления задачи),коробки с плоскими счетными палочками.
26	Март	«Наш	«Геометри	Продолжать учить детей	Развивать	Д/И «Покажи	Набор игрушек

	10.03-13.03.2016г.	город».	ческие понятия: точка, отрезок, луч, прямая линия, кривая линия»	классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; Развивать логическое мышление, активность самостоятельность в поиске способов действия. (2.Стр. 142).	представление о устройстве жилища народов севера и современном жилье.	предмет такой же формы» Игра «Геокоп».	(5шт.), набор геометрических фигур, Дидактический материал к игре«Геокоп».
27	Март 16.03-20.03.2016г.	«Профессии. Инструменты».	«Работа с блоками Дьенеша, палочками Х.Кюизенера».	Продолжать учить детей классифицировать, группировать по заданному свойству, моделировать; закрепить умение правильно употреблять предлоги «из», «между», «со»; Развивать логическое мышление, активность самостоятельность в поиске способов действия.	Систематизировать представления о различных профессиях характерных для ХМАО.	Д/И «Чего не стало».	Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера. Набор инструментов.
28	Март 23.03-27.03-2016г.	«Весна».	«Получас».	Учить определять время по часам с точностью до получаса; упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги; учить словесно, обозначать месторасположение предмета: слева, справа, в верхнем левом (правом), в нижнем правом (левом) углу, посередине; развивать наблюдательность и память. Воспитывать навык сотрудничества.	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках весны и природных условиях ХМАО.	Г. Ладонщиков «Зазвонил будильник» Д/И «Кто знает, пусть дальше считает».	Модель часов. Набор геометрических фигур.
29	Март-апрель 30.03-03.04.2016г.	«Бытовые приборы».	«Счет до 20».	Упражнять в счете до 20; закрепить знания о названиях месяцев, умение правильно расставлять знаки «<», «>», «=»; названия геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. (2.стр.125). Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Д/И «Кто знает, пусть дальше считает», Д/И «Танграм». Д/И «Чего не стало».	Круги синего и красного цвета по 10 шт. Карточки с цифрами и знаками «больше», «меньше», «равно».
30	Апрель	«Космос»	«Структура	Познакомить детей со структурой задачи (задача состоит из двух частей: условия и	Обогащать знания детей о	Д/И «Каких чисел не	2 сюжетные картинки для составления

	06.04-10.04.2015г. . 2016г. .		задачи».	вопроса); продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи; закрепить знания о составе чисел первого пятка из двух меньших чисел.(1.стр.199) Развивать внимание, воображение. . Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	представлении древнего человека о космосе.	стало».	задач.
31	Апрель 13.04-17.04.2016г. .	«Комнатные растения».	«Геометрические фигуры. Решение задач геометрического содержания».	Учить решать геометрического характера на смекалку; учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек; закрепить знание геометрических фигур; закрепить представление о том, что количество предметов не зависит от того, где расположены.		Игра «Геометрическое лото».	Коробки с плоскими счетными палочками, набор геометрических фигур, набор мелких игрушек.
32	Апрель 20.04-24.04.2016г. .	«Рыбы».	«Многоугольник»	Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами; учить детей составлять из имеющихся геометрических фигур новые, продолжать учить решать задачи; закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. Воспитывать навык сотрудничества	Закреплять знания детей о рыбах, обитающих в водоемах нашего региона.	Игра «Геометрическое лото». Работа в тетрадах.	Коробки с плоскими счетными палочками, 2 сюжетные картинки для составления задач, набор геометрических фигур.
33	Май 04.05-08.05.2016г. .	«День Победы».	«Ориентировка во времени: (сутки, неделя, месяц, год)».	Уточнить представления о последовательности частей суток, дней недели, о названии месяцев, о временах года; учить правильно, употреблять эти слова в речи. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.		Игровое упражнение «Дни недели» Игра «Бывает не бывает».	Настенный календарь. Карточки с цифрами и знаками «больше», «меньше», «равно».
34	Май 11.05-15.05.2016г.	«Насекомые. Лето».	«Ориентировка в пространстве»	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, выполнять задание под диктовку; учить составлять описательную загадку о геометрической	Уточнять представления о насекомых, их жизни в условиях	Графический диктант.	Набор игрушек (5шт.), набор геометрических фигур.

	..		(графический диктант)».	фигуре; Развивать внимание и память. Воспитывать умение работать в паре.	севера.		
35	Май 18.05- 22.05. 2016г .	«Откуда хлеб пришел?».	«Решение задач».	Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, правильно формулировать ответы на вопрос задачи, при составлении задач правильно употреблять предлоги (с, из, из-за.); уточнить пространственные представления: справа, слева, один против другого, напротив, друг за другом. Развивать внимание и память. Развивать приёмы умственных действий, речь, познавательный интерес. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость.		Д/И «Кто знает, пусть дальше считает». Д/И «Каких чисел не стало».	2 сюжетные картинки для составления задач. Карточки с цифрами.
36	Май 25.05- 29.05. 2016г .	«Школа»	«Итог по всему пройденному материалу».	Обобщить знания и закрепить умения детей по всему пройденному материалу: умение считать до 20, сравнивать числа, увеличивать (уменьшать) числа, решать примеры, задачи; повторить основные свойства геометрических фигур. Закрепить умение ориентироваться во времени и пространстве. (2.стр.184. Развивать внимание, воображение. Воспитывать умение работать в паре.	Расширять знания детей о книгах народов севера.	Д/И «Кто знает, пусть дальше считает». Игра «Геометрическое лото».	Набор геометрических фигур. Карточки с цифрами и знаками «больше», «меньше», «равно».

Познавательное развитие образовательная область «Формирование целостной картины мира»

№ не-де-ли	Дата прове-дения	Лексиче-ская тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды
1	Сен-тябрь 01.09-05.09. 2014г.	Детский сад	«Наш детский сад».	1.Расширять и систематизировать представления детей о детском саду. Познакомить детей через фотографии, документы, рассказы с историей нашего детского сада. Участвовать в коллективном преобразовании, устойчивое стремление преобразовывать предмет, понимать, что от отношения к работе зависит ее результат. Совершенствовать умение работать с разнообразными материалами. 2.Развивать целостное восприятие, наглядно - образное мышление, связную речь, воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость.	Расширять знания детей о родной природе. Учить детей восхищаться красками осенней природы.	Рассматривание фотоальбомов. Рассказ воспитателя об истории нашего детского сада. Беседа о работе сотрудников. Что вы скажете о профессии воспитатель? Сделать макет групповой комнаты в подарок малышам, чтобы они учились ориентироваться в пространстве. Рассмотреть схемы изготовления мебели из коробочек от крема, духов. Составить план групповой комнаты для ориентации на макете. В ходе работы уточнить знание детьми свойств бумаги и ее разновидности.	Макет «Наш детский сад». Фотоальбомы.
2	Сен-тябрь 08.09-12.09. 2014г.	Познай себя	«Знакомство с человеком».	1.Дать элементарные знания о человеке как разумном существе и части природы. Формировать представления о строении человека. 2.Развивать слуховую, зрительную память, внимание, логическое мышление, целостность восприятия. Тренировать умение ориентироваться по плану - схеме. Закреплять пространственную ориентировку, мелкую	Познакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси. Дать представление на какой территории живут ханты и	Вопросы уточняющего и поискового характера. Разработка схемы (условия, необходимые для жизни человека). Дидактическая игра «Как растет живое» (помочь детям в формировании понятия этапов развития человека). Назвать живые организмы	Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из Журналов, СМИ, просмотр слайдов.

				<p>моторику.3.Воспитывать интерес к самопознанию. Продолжать учить лепить фигуру человека, последовательно выполняя все этапы работы.</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей».</p>	<p>манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к коренному населению.</p>	<p>нашей планеты. Почему растения, насекомые, звери и птицы мы называем живой природой. Загадка про человека. Игровой персонаж Петрушка пришел в гости с ежиком и черепахой. Зачем ежику иголки, а черепахе панцирь. А что защищает человека? Картинка рыцаря с доспехами. Голову рыцаря защищает шлем. Картинка, изображающая скелет человека. Стихотворение С. Баруздина «Руки». С помощью чего человек может перемещаться, трудиться. Рассказ педагога с рассматриванием иллюстраций. Исследовательская деятельность «Чудесный мешочек». Узнать, что за предмет или продукт, объяснить, с помощью чего узнали. Предметы можно узнать с помощью частей тела и лица: глаз, носа, ушей, рук. Д.и «Назови основные части тела», «Части лица».</p>	
3	Сентябрь 15.09-19.09. 2014г.	Осень. Наш край.	«Беседа об осени»	<p>Цель: 1 формировать у детей обобщенное представление об осени, как о времени года, когда заметно меняются условия жизни для живых существ (укорачивается день,</p>	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о нашем</p>	<p>Рассматривание три страницы календаря природы и рассказать, как менялось состояние природы осенью. Решение речевых</p>	<p>Календарь природы. Художественная литература (загадки об</p>

			<p>становится холоднее). Растения и животные приспособились к этим изменениям: лиственные деревья и кустарники сбрасывают листву, насекомые прячутся и замирают, перелетные птицы улетают в теплые края. Учить детей по значкам и рисункам календаря описывать события природы.</p> <p>2.Развивать внимание, образную и зрительную память, связную речь. Формировать умение выстраивать логические цепочки, анализировать.</p> <p>Развивать интерес к исследовательской деятельности. Помочь детям узнать свойства нефти.</p> <p>3.Воспитывать любознательность, чувство гордости за наш край.</p> <p>Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ».</p>	<p>крае.</p> <p>Наблюдение за опавшими листьями.</p> <p>Познакомить с круговоротом в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов.</p> <p>Дать знания о своеобразии жизни коренного народа ханты и манси: природа, жилище, одежда, труд, ремесло.</p> <p>Развивать интерес к природным сокровищам, хранящимся в земле Югорской, понимать значимость</p>	<p>логических задач</p> <p>Чтение отрывков А. Плещеева, А. Фета, А. Толстого. Рассказ воспитателя о музыке П.И. Чайковского на тему каждого осеннего месяца.</p> <p>Рассматривание картин репродукций. Исследовательская деятельность.</p> <p>«Почему листья на деревьях желтеют».</p> <p>Цель: познакомить детей с тем, что осенью, когда дни становятся короче, все меньше света, в листьях исчезают крохотные зернышки хлорофилла, и они делают желтыми или красными, потом высыхают и опадают. Если все листья оставить, зимой на ветках вырастут такие сугробы, что не выдержат они тяжести и сломаются.</p> <p>«Сравнение летних и осенних листьев».</p> <p>Описание листьев.</p> <p>Предложить под музыку самим сделать красочный рисунок на тему осени.</p>	<p>осени, стихи А. Пушкина)</p> <p>Репродукции пейзажной живописи об осени.</p> <p>Уголок исследовательской деятельности.</p> <p>Чтение хантыйских сказок, Ю.Шестопалов «Северное сияние», В.Акимов «Гимн Югре»</p> <p>Рисование «Наш край».</p> <p>Рисование с натуры «Кукла хантыйка».</p>
--	--	--	--	---	---	--

					полезных ископаемых для народного хозяйства и их рациональное использование		
4	Сентябрь 22.09- 26.09. 2014г.	Труд людей в природе	Хлеб - всему голова.	1. Расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить, какие виды труда связаны с работой на полях, в садах, в огородах. Познакомить с трудом хлеборобов. Дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди, на получение которого затрачивается много труда. Рассказать, как выращивают хлеб с использованием современных технических средств, сравнить их с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне. 2. Развивать внимание, образную и зрительную память, связную речь, творческое воображение 3. Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле.	Продолжать знакомить детей с бытом коренного населения, названием жилища ханты и манси, его устройством. Чум делится на две половины. На женской половине есть печь из глины в ней женщины пекут хлеб.	Вопросы по уточнению знаний о хлебе, о том, что происходит на хлебозаводе с рассматриванием разных видов хлебных изделий, муки; загадки о колосе; рассматривание пшеничного, ржаного, ячменного колоса. Рассказ педагога с рассматриванием пособия «Откуда хлеб пришел». Рисование колоса. Физминутка «Мельница». Мини этюд «Зернышко». Д/и «Что изменилось», «Назови профессии людей», «Что сначала, что потом». Чтение О. Воронкова главы из книги «Солнечный денек». Пословицы и поговорки о хлебе.	Чтение и рассматривание энциклопедий «Растения», «Жизненный цикл растений». Слайды о работе механизаторов. Литература «Откуда хлеб пришел» А. Мусатов, С. Дрожжин «Каравай», «Как хлеб на стол приходит» В. Кожевников. Беседы о русских народных обычаях. Рисунки хлебных полей Аппликация сельскохозяйственной техники.
5	Сентябрь	Овощи	Дары осени.	1. Систематизировать представления детей об овощах (название, форма, цвет,	Расширять знания детей о	Чтение загадок об овощах и фруктах, народных примет.	Сбор урожая с нашего

	-октябрь 29.09-03.10. 2014г.			<p>вкус, запах, твердость). Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Продолжать знакомить детей с трудом овощеводов, о роли сельскохозяйственных машин и других механизмов в труде человека.</p> <p>2.Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Развивать осязательную память, произвольное внимание, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.</p>	<p>родной природе. О том, какие овощи выращивают в нашем северном крае.</p>	<p>Стихи А. Прокофьева «В огороде много гряд», У. Рашид «Прекрасен наш осенний сад».</p> <p>Исследовательская деятельность «В какой почве выросли наши овощи». «Есть ли в почве воздух?».</p> <p>Цель: показать, что в почве есть воздух. При сжимании комочка земли из него уходит воздух, продолжать развивать наблюдательность.</p> <p>Оборудование: образцы почвы с участка с тропинки. Сжать комочки земли. Что произошло? Какими стали комочки? Элементарный опыт: «Как загрязняется почва». Цель: показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.</p> <p>Оборудование: 2 стеклянные баночки с почвенными образцами. Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ». Лепка «Дары огорода».</p>	<p>огорода. Участие в осенней ярмарке. Просмотр мультфильма «Чипolino». Тематическое развлечение «Что растет в огороде». Оборудование для исследовательской деятельности.</p>
6	Октябрь 06.10-	Фрукты	Дары осени.	<p>1.Систематизировать представления детей о фруктах название, форма, цвет, вкус, запах, твердости.</p>	<p>Расширять знания детей о родной</p>	<p>Загадка об осени, фруктах. Чтение У. Рашид «Прекрасен наш осенний</p>	<p>Настольно-печатные игры «Что сначала,</p>

10.10.2014г.			<p>Формировать представления о полезности фруктов и овощей для здоровья человека.</p> <p>Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Продолжать знакомить детей с трудом садоводов</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Развивать осязательную память, произвольное внимание, мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых, желание оказывать им посильную помощь.</p>	<p>природе. О том могут ли расти в нашем крае фрукты и почему. Какие фрукты растут в нашем северном крае (мелкие яблоки и груши).</p>	<p>сад. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассматривание фруктов. Исследование и сравнение, классификация фруктов.. Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Любит – не любит». Рассматривание иллюстрированного атласа «Растения»». Дидактическая игра «Вырастим яблоки». Цель: учить свободно и правильно использовать знания о способах последовательности работ в саду. Воспитывать уважение и бережное отношение к результатам труда садоводов. Оборудование: сюжетные картинки. Какую работу в саду надо выполнять первой? Составить коллективный рассказ. Загадки о фруктах, временах года. Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ». Беседа о фруктах, их пользе для человека, о витаминах. Беседа о труде людей осенью. Мини - этюд «Сбор урожая». Лепка</p>	<p>что потом», «Любит – не любит», «Чудесный мешочек». Рассматривание иллюстрированного атласа «Растения»».</p>
--------------	--	--	--	---	---	---

						фруктов.	
7	Ок- тябрь 13.10- 17.10. 2014г.	Грибы. Ягоды.	Дары леса.	<p>1.Познакомить детей с ягодами родного края – черникой и клюквой, отличать их по внешнему виду, вкусу, месту произрастания, показать их значение в жизни человека и животных. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания.</p> <p>Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить их различать съедобные и несъедобные грибы, рассказать, как устроены грибы, как скоро они растут, размножаются.</p> <p>2.Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Развивать зрительную память, наблюдательность, осторожное отношение к грибам. Тренировать мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать интерес к окружающему миру.</p>	<p>Закрепить знания детей о ягодах Югры чёрная смородина, малина, брусника, черника, голубика, калина, клюква. Их полезных свойствах.</p> <p>Использование ягод в медицине и в быту.</p> <p>Учить отличать грибы съедобные от ядовитых грибов.</p> <p>Заучивание названий грибов.</p>	<p>Сюрпризный момент - на осеннем листике загадки о грибах, ягодах.</p> <p>Рассматривание муляжей и картинок с грибами. Беседа о грибах и ягодах.</p> <p>Физкультминутка «Путешествие в лес».</p> <p>Дидактические игры «Какой грибок сорвал?»</p> <p>«Съедобный - несъедобный», «Быстрее соедини», «Волшебная мозаика».</p> <p>Элементарный опыт «В какой почве воздуха больше?»</p> <p>Цель: показать что в результате вытаптывания почвы ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.</p> <p>Оборудование: образцы почвы с участка с тропинки, банка в водой. Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева</p> <p>«Технология экологического образования детей подготовительной группы</p>	<p>Рассматривание и чтение энциклопедии о грибах и ягодах.</p> <p>Иллюстрации или муляжи грибов.</p> <p>Тематическая выставка «Золотая осень».</p> <p>Инсценировка сказки «Под грибом».</p> <p>Уголок исследовательской деятельности.</p>

						ДОУ».	
8	Ок- тябрь 20.10- 24.10. 2014г.	Посуда	Какая бывает посуда. Фарфоровы й секрет китайцев.	Цель: 1.Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, сделанных из разных материалов. Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора. Учить детей называть свойства стекла. Прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, ребристое, хрустальное. Свойства фарфора – белый, перламутровый, тонкий, гладкий, звенящий. 2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Обобщить выявленные сходства и различия. Развивать целостное восприятие, наглядно - образное мышление, связную речь. 3.Воспитывать терпение, доброжелательность.	Рассказать детям о быте народов Севера. Рассмотреть иллюстрации. Обратить внимание на полку для домашней утвари, расположенную в чуме напротив чувала (глинобитной печки). Все предметы изготовлены из лёгких и прочных материалов – дерева, бересты, кедрового корня. Лоток с невысокими стенками, выполненный из бересты. Они бывают разных размеров. Из маленьких	Рассказ об истории возникновения посуды. Обсуждение из чего делают посуду. Дидактические игры «Найди пару», «Что лежало на столе». Рассматривание столовых приборов фарфора, фаянса, сравнить их качественные характеристики и свойства. Стекланные, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, деревянные палочки. Алгоритм проведения опыта. Презентация «Посуда». Назвать свойства стекла. Сравнить с фаянсом, фарфором с помощью предметно - схематической модели. Налить в три емкости подкрашенную воду(степен прозрачности), поставить их на солнечное место(теплопроводность), деревянными палочками постучать по чашкам («звенящий фарфор»).	Уголок экспериментальной деятельности. Пособия для игры «Накрываем праздничный стол». Энциклопедическая литература.

					<p>пьют чай. В тех, что побольше хранят и подают на стол хлеб, ягоды. Кузов из бересты для переноса рыбы, ягод, охотничьих припасов. Туес из бересты имеет круглую деревянную крышку и дно. Для переноски и хранения жидких продуктов, для посола грибов. Костяные ложки, деревянные черпаки, ступки.</p>		
9	Ок-тябрь 27.10-31.10. 2014г.	Мебель	Мебель в интерьере современног о дома	Цель:1.Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить сравнивать и группировать предметы по этим признакам, закреплять знания о материалах, из которых сделаны предметы мебели, об их свойствах и качествах, объяснить целесообразность изготовления предмета из	Расширять знания детей о быте коренного населения ханты и манси. В чуме деревянный	Дидактические игры «Установи сходство и различие», «Из чего сделана мебель», «Где ты находишься» (назвать комнату и ее назначение). Физкультминутка - придумать упражнения,	Энциклопедическая литература. Уголок экспериментальной деятельности.

				<p>определенного материала. Научить детей узнавать вещи из древесины, познакомить с ее качествами твердость, структура поверхности(гладкая или шершавая); степень прочности, толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет в воде).</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. Развивать умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Обобщить выявленные сходства и различия.</p> <p>Развивать целостное восприятие, наглядно - образное мышление, связную речь.</p> <p>3. Воспитывать доброжелательность.</p>	<p>ящик с посудой, стол на четырех коротеньких ножках. Вместо кровати нары покрытые оленьими шкурами.</p>	<p>которые можно выполнить, сидя на стуле. Исследовательская деятельность «Мир дерева». Деревянные предметы, емкости с водой, алгоритм описания свойств. На каждого ребенка брусок, сделать вывод о структуре поверхности и толщине. Исследовательская деятельность «В мире дерева, стекла, пластмассы». На основе сравнения объяснить свойства этих материалов. Исследовательская деятельность «Сколько ножек может быть у стола». Проверить на опыте выдвинутые гипотезы. Выкладывание мебели из счетных палочек.</p>	
10	Ноябрь 05.11-07.11. 2014г.	Игрушки	Русская народная игрушка.	<p>Цель: 1. Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки», упражнять в различении характерных признаков игрушек. Рассказать историю возникновения и появления дымковской игрушки продолжать рассказывать о свойствах и использовании глины.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются. Найти</p>	<p>Знакомить детей с особенностям и быта народов ханты. Учить детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пелёночке», развивать</p>	<p>Рассказ воспитателя о народных мастерах села Дымково. Рассматривание игрушек из глины. Стихи о Дымке. Экспериментальная деятельность «Свойства глины и песка». Познакомить детей с особенностями песка и глины, сравнить, чем они отличаются, и найти проявление свойств этих</p>	<p>Уголок исследовательской деятельности. Музей глиняной игрушки. Чтение литературы об истории русского промысла</p>

				<p>проявление свойств этих веществ в повседневной жизни. Развивать целостное восприятие, наглядно - образное мышление, связную речь.</p> <p>3. Воспитывать интерес к быту и изделиям народного прикладного искусства, фольклору России.</p>	<p>чувство формы, композиции, мелкую моторику рук. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках.</p>	<p>веществ в повседневной жизни. Опыт №1. с помощью лупы рассмотреть из чего состоит песок. Как выглядят песчинки Чем похожи и чем отличаются. Опыт №2 – рассмотреть комочки глины. В глине слипшиеся мелкие частички. Опыт №3 – создать в банке «ветер» через соломинку. Как двигается песок и кусочки глины? Опыт-№4 – «посадить» палочку в песок, глину. Во что легче поместить палочку. Опыт №5 – через что быстрее пройдет вода (через песок, глину, камни). Опыт №6 – из чего сделаны дымковские игрушки. Лепка из глины «Барыня».</p>	<p>«Дымковская игрушка». Лепка из глины на конкурс «Дымковские игрушки» (конь, индюк, петушок, дымковские барышни). Фотографии с куклами народов Севера. Поделки игрушки из меха. Коллаж «Северный край»</p>
11	Ноябрь 10.11-14.11. 2014г.	Семья.	Моя семья	<p>Цель: 1. Уточнить представления детей о семье и ее членах (брат, сестра, бабушка, дедушка, мама, папа). Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек). Закреплять знания детей о профессии родителей.</p> <p>2. Развивать произвольное внимание, зрительную память, внимание, наглядно-схематическое мышление. Тренировать мелкую моторику-сложить</p>	<p>Рассказать детям о хантыйских семьях, их занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание</p>	<p>Дети по очереди вспоминают и описывают членов своих семей. Рассматривание генеалогического древа. Дидактические игры «Скажем добрые слова», «Установи родственные отношения». Сложить цветы из цветной бумаги в подарок своим близким.</p>	<p>Выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи». Изображение генеалогического древа. Записи любимых семейных</p>

				<p>цветы из цветной бумаги.</p> <p>3. Воспитывать желание заботиться о близких им людям, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>больше узнать об их жизни.</p> <p>Е.В. Гончарова «Экология для малышей».</p>		<p>песен.</p> <p>Рассказы родителей о любимых играх в детстве.</p> <p>Семейные праздники.</p> <p>Рисунки «Моя семья».</p>
12	<p>Ноябрь</p> <p>17.11-21.11. 2014г.</p>	<p>Перелетные птицы</p>	<p>Как птицы летают.</p>	<p>Цель: 1. Расширять знания о перелетных птицах, особенностях строения, образе жизни, питания; учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и месте обитания). Закрепить представление детей о том, что птицы могут передвигаться по земле и по воздуху. Крылья у птиц и хвост хорошо приспособлены к полету. Махая крыльями, птица летит вперед и вверх, переставая махать, она снижается, опускается на землю. Легкие перья облегчают птице полет.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Продолжать развивать наблюдательность и логическое мышление, связную речь. Тренировать внимание, восприятие формы, цвета, величины.</p> <p>3. Вызвать желание получать и находить новые знания о птицах.</p>	<p>Закреплять знания о многообразии птиц нашего края; их классификации (зимующие, перелетные, домашние).</p>	<p>Дидактическая игра «Назови птицу». Вопросы на уточнение знаний о перелетных птицах. Рассказ воспитателя о перелетных птицах. Просмотр видефрагмента. Слушание пения птиц.</p> <p>Исследовательская деятельность «Как птицы летают». Оборудование 2 листа писчей бумаги, 2 бумажных голубя, веер, игрушечный парашют, перья. Исследовательская деятельность «Какие перья у птицы». Показать, что у птицы перья разные. Они не только разного цвета, но и разной длины. На голове, шее, спине, грудке перья короткие, мягкие, плотно прилегающие друг к другу. На крыльях и хвосте перья</p>	<p>Чтение интересной или занимательной информации о птицах. Сбор открыток, фотографий, вырезок из журналов по теме «Птицы». Уголок экспериментальной деятельности.</p>

						длинные, жесткие. Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ».	
13	Ноябрь 24.11. 28.11. 2014г.	Лес. Деревья .	«Как различить ель, сосну, лиственницу?».	Цель: 1. Уточнить и расширить представления о лесе как многоярусном, «многоэтажном доме», где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Формировать знания детей о богатстве и своеобразии нашей тайги. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений зимой показать сходство и различие между сосной, елью и лиственницей: у сосны иголки длинные, более мягкие и светлые, чем у ели. Шишки короткие, округлые, твердые. Сосна выше ели, ветви у нее кверху тянутся, ствол прямой и голый. У лиственницы иголки мягкие, как листики, на зиму они падают. Ветки шишковатые, на них висят маленькие шишки. 2. Развивать интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию Развивать слуховую и образную память, связную речь, мелкую моторику, самоконтроль. Развивать интерес к исследовательской деятельности. 3. Воспитывать экологическую грамотность.	Рассказ о кедре – его лечебных свойствах, священное дерево у народов ханты и манси. Исследовательская деятельность - кедровые орешки (маслянистые, определение на вкус).	Загадки о деревьях. Чтение «Ель» С. Шорыгина, Решение проблемной ситуации. Зарисовка схемы «Условия необходимые для роста». Исследовательская деятельность «Что выделяет растение?» Помочь установить, что растение выделяет кислород, все части растения участвуют в дыхании, понять необходимость дыхания для растений. Опыт №1 «Сквозь лист». Опыт №2 «Дыхание листа». Опыт №3 – растение поместить в емкость с герметичной крышкой. Через сутки определяем, есть ли в банке кислород. Опыт №4 – растения пьют воду. Опыт №5 – роль воздуха в жизни растений. Опыт №6 «Нужен ли растениям зимой снег». Помочь детям выявить роль снега в жизни растений. 2 емкости с водой, значок «Нет снега», алгоритм	Уголок экспериментальной деятельности. Сбор гербария. Зарисовка различных растений. Фотовыставка «Мир растений». Чтение энциклопедии «Мир растений», «Лесная энциклопедия» Украшение новогодней ели. Рассматривание картин «Лес зимой» Бродский, «Зима» И. Шишкин. Рисование «Деревья нашего края».

				Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ».		деятельности. Рассмотреть алгоритм деятельности вынести на улицу 2 емкости с водой, одну на снег, а другую под снег. Проверить состояние воды. Высказать предположения, зарисовать опыт. Работа по схеме «Царство растений», «Строение растений». Д/и «Угадай растение по описанию», «Найди отличие». Этюд «Росток». Выставка рисунков «Чудная картинка».	Пластилин-графия «Кедр». Барельеф «Зимние деревья».
14	Декабрь 01.12-05.12. 2014г.	Домашние животные, птицы.	Беседа о домашних животных.	Цель:1. Формировать обобщенное представление о домашних животных на основе следующих признаков: живут вместе с человеком, не боятся его, используются в хозяйстве, человек заботится о них, прожить без них не может. Учить употреблять имеющиеся знания для связанного рассказа об использовании домашних животных человеком, об уходе за ними. Рассматривание картин из жизни животных для уточнения знаний о конкретных животных, загадывание загадок. Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен. 2.Развивать наглядно-образное, логическое, творческое мышление,	Расширять и углублять представление детей о домашних животных – северных оленях, об их пользе человеку, о труде оленевода. Формировать у детей умение сравнивать и классифицировать домашних и	Рассматривание картин из жизни животных для уточнения знаний о конкретных животных. Загадывание загадок, чтение рассказов Евгения Чарушина. Дидактическая игра «Собери картинку», «Кто, чем питается». Дидактическая игра «На животноводческой ферме». Рассказ педагога об истории происхождения домашних животных. Приемы: «машина времени», отправляемся в глубокую древность картина каменного века. Рассказать древнему человеку, кто	Художественная и энциклопедическая литература. Рисование «Наша ферма». Лепка домашних птиц и животных. Слушание песни «Не дразните собак».

				воображение. Учить передавать характерные признаки домашних животных, используя мимику и пантомимику. 3. Воспитывать интерес к изучению жизни домашних животных, интерес к труду животноводов. Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ.	диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	такие домашние животные, какую пользу они приносят людям.	
15	Де-кабрь 08.12-12.12. 2014г.	Дикие животные	Как звери зимуют.	Цель: 1. Формировать представление у детей о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему порядку. Белка питается запасами орехов, грибов, желудей, потрошит шишки. Лось поедает ветки деревьев. Эти животные живут на разных этажах леса, там они находят пищу. У них есть враги - хищные звери. Хищники хорошо приспособлены к добыванию пищи. У них чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость). Животные по-разному спасаются от хищников, быстро убегают, маскируются, прячутся. Учить детей моделировать характерные и существенные признаки, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. 2. Развивать концентрацию внимания, формировать схематическое, образное, творческое мышление, связную речь. 3. Вызвать желание изучать многообразный мир животных.	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края (белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень). Познакомить с некоторыми особенностям и приспособленностью животных к зиме. Развивать познавательный интерес. Формировать	Чтение начала рассказа «Проказы старухи - зимы» Г. Скребицкого. Загадки о диких животных. Дети доказывают отгадки, рассказывают, как заяц готовится к зиме, спасается от хищников. Лиса, лось. Демонстрация картин с изображением диких животных. Уточнить приспособления зверей к хищному образу жизни. Демонстрация моделей длинных и коротких ног. Какие ноги быстрее могут бегать. Дидактическая игра «Кто больше назовет признаков отличия и сходства волка и собаки». Дидактические игры: «Отгадай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».	Картины с изображением диких зверей зимой. Чтение природоведческой литературы, разучивание загадок о зверях, просмотр диафильма «Проказы старухи - зимы» Г. Скребицкого. Выполнение и подбор рисунков по теме.

				Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ.	экологическое мировоззрение .		
16	Декабрь 15.12-19.12. 2014г.	Зимующие птицы	Жизнь птиц зимой.	Цель: 1.расширять и уточнять знания о зимующих птицах, учить отличать их по существенному признаку от других птиц (возможность удовлетворения потребности в пище), Учить детей делать простейшие выводы о взаимосвязи образа жизни, внешнего вида и способа передвижения птиц. Формировать представление о том, что зима – очень трудный период для птиц. Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время. 2.Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать логическое мышление, воображение. 3.Воспитывать сочувствие, доброжелательное отношение к птицам.	Обобщить знания детей о птицах нашего края, учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы. Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик.	Чтение стихотворения Б. Брехта «Зимний разговор через форточку». Вызвать желание помогать зимующим птицам. Дидактические игры «Зимующие и перелетные», «Кто на ветке сидел». Вопросы на уточнение знаний о зимующих птицах. Рассказ воспитателя о зимующих птицах. Просмотр видеофрагмента. Составление описательных рассказов о птицах по схеме. Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Из природного материала «Птичка».	Просмотр научно-популярных передач. Участие в природоохранной акции «Кормушка». Наблюдение в природе за птицами. Составление кроссворда «Птицы». Сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края». Стихотворение «Покормите птиц» А. Яшин. Приложение «Снегирь на ветке рябины».

17	Де-кабрь 22.12-26.12. 2014г.	Новый год	Новый год идет по планете.	<p>Цель: 1.Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Продолжать знакомить детей с картой и глобусом (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны), познакомить детей с некоторыми странами.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес, память, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать желание дарить близки людям и своим друзьям новогодние подарки.</p>	<p>Праздники народов ханты и манси «Медвежий праздник, «Проводы лебедя», «Вороний день», «день оленевода».</p> <p>Подвижные игры «Прыжки через нарты», «Важенка и оленята», «Пастухи и олени», «Рыбаки и рыбки».</p>	<p>Загадка «На первую ступеньку встал парень молодой, к двенадцатой ступеньке пришел старик седой». Рассказ педагога о праздновании Нового года в России и в других странах.</p> <p>Заучивание «С Новым годом» Е.Трутневой.</p> <p>Чтение «Планета – дом» Я.Аким.</p> <p>Украшение помещения группы самодельными новогодними игрушками.</p> <p>Продуктивная деятельность: «Подарки близким людям к Новому году», открытка «Елочка красавица».</p> <p>Чтение о рождественских и новогодних обычаях на Руси.</p>	<p>Рассматривание карт, атласов разных континентов, и стран.</p> <p>Новогодние иллюстрации, открытки.</p> <p>Книги со стихами про Новый год.</p> <p>Фотовыставка «У новогодней елки».</p> <p>Чтение «Двенадцать месяцев» С. Маршак</p> <p>Чтение об истории начала празднования Нового года в древней Руси, об обычаях и традициях нашего народа – святки, Рождество.</p> <p>Просмотр телепередач, фотографий разных стран – новогодние обычаи мира.</p>
----	------------------------------------	-----------	----------------------------	---	--	--	--

							Развлечение «Пришла коляда отворяй ворота».
18	Де- кабрь- ян- варь 29.12- 16.01 2015г.	Зима. Зимние забавы.	Как узнать зиму.	<p>Цель:1.Обобщить представления детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Учить находить сходство и различие с другими временами года. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой. Познакомить с периодом отдыха растений, длящимся с поздней осени до ранней весны. Обобщить знания об образе жизни и поведении.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Формировать у детей умение ставить цели, планировать свою деятельность, делать простейшие умозаключения. Подвести к пониманию связи между температурой воздуха и состоянием снега и льда; животных зимой.</p> <p>Развивать логическое мышление, связную речь, познавательный интерес, Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>3.Воспитывать эстетическое восприятие зимней природы.</p>	Способствовать формированию, расширению и углублению представлений детей о зимней природе родного края. Зима в нашем крае начинается рано, она снежная, суровая, но приносит много радости детям, в том числе и катание с горки.	<p>Загадки о зиме, пословицы, поговорки о зимних месяцах.</p> <p>Опыты с целью знакомства со свойствами снега, льда. Снег и лед – это тоже вода. Лед – твердая вода, снег – это тоже вода – продолжать знакомить со свойствами воды.</p> <p>Опыт №1 – замораживание воды в формочках.</p> <p>Опыт №2 – положить сосульку в тарелочку и на батарею. Что происходит?</p> <p>Опыт №3 – замерзание жидкостей – познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания (соленая вода, молоко, сок, растительное масло).</p> <p>Рисование «Зимний пейзаж»,</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности. Художественная литература. Чтение «Четыре желания» К. Ушинского, стихи А. Пушкина, И. Никитина, В. Сурикова о зиме. Прослушивание записи «Декабрь», «Январь», «Февраль» из цикла «Времена года П.Чайковского</p> <p>Продуктивная деятельность: аппликация «Зимушка-зима», коллаж «Зимний парк».</p>

							Составление рассказов «Как мы играем зимой на участке»
19	Январь 19.01-23.01. 2015г.	Животные жарких стран	Путешествие по Африке.	<p>Цель: 1.Расширять и углублять знания и представления детей о том, что Африка - обширный континент, расположенный по обе стороны от экватора, о разнообразии его животного мира. Обобщить и дополнить знания детей о животных жарких стран.</p> <p>2.Развивать умение распределять и концентрировать внимание, слуховую память, воображение, связную речь. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Формировать у детей умение ставить цели, планировать свою деятельность, делать простейшие умозаключения.</p> <p>3. Формировать в детях чувство личной ответственности за сохранение природы на планете.</p>	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края.	<p>Дидактическая игра «Найди Африку». Ориентирование детей на глобусе, географической карте. Вопросы на уточнение знаний о животных жарких стран. Угадать животных по издаваемым звукам (аудио энциклопедия «Животные Африки»). Рассказ воспитателя о жирафе, бегемоте, крокодиле, слоне. Экспериментальная деятельность «Как в джунглях». Выявить причины повышенной влажности в джунглях. Карта климатических зон, глобус, противень, губка, пипетка, прозрачная емкость, прибор для наблюдения за изменениями влажности. Рассмотрение глобуса и карты климатических зон (обилие морей и океанов) Опыт по насыщению воздуха влагой: капаем воду из пипетки на губку, несколько раз перевернуть ее в воде,</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности. Детские энциклопедии «Планета Земля», «Океаны и материки». Рассмотрение карты мира и глобуса. Чтение А. Куприн «Слон». Игры с конструктором «Африка». Коллективная работа «Животные Африки». Оборудование для экспериментальной деятельности.</p>

						поднять, понаблюдать, как стекает вода. В джунглях воздух как губка насыщается влагой и уже не может удерживать ее.	
20	Январь 26.01-30.01. 2015г.	Транспорт.	Изучаем наземный транспорт.	<p>Цель: 1. Закрепить представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах, уточнить и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. Учить сравнивать основные части пассажирского и грузового транспорта, дать представление о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей о правилах поведения людей на улице. Напомнить о важности соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Плавание тел. Изготовление корабля. Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию. Развивать концентрацию внимания, зрительную память, творческое воображение, связную речь, пространственную ориентировку.</p> <p>3. Воспитывать необходимость в изучении Правил дорожного движения.</p>	<p>Обобщить и дополнить знания о реке Обь, о водном транспорте нашего края - теплоходы, катера, лодки коренного населения - обласа. Обсудить вопрос о важности взаимовыручки и в пути. Рассказать о северном олене как о гужевом виде транспорта. Очень быстро бегают, он быстроногий. Олени - сильные животные, и на них ездят. Зимние средства</p>	<p>Дидактические игры «Назови транспорт», «Светофор», «Небо, море, дорога», «Для чего нужен специальный транспорт». Чтение Н. Носов «Автомобиль». Рассматривание иллюстраций о транспорте. Упражнения на установление причинно-следственных связей «Почему машины встали И дорогу уступают? Почему они не мчатся? Кто сигнал им посылает?</p> <p>Скользит машина гололед. А рядом все наоборот- Машины едут, все спешат И только шинами шуршат.</p> <p>Мини этюд «Мы машины». Практическое применение правил дорожного движения. Исследовательская деятельность «Плавание тел. Изготовление корабля». Корабль железный, но не</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература об истории создания транспортных средств «Знатоки транспорта». Во время прогулок обращать внимание на дорожные знаки, запоминать их, учить правила дорожного движения. Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на переходе. Выполнение рисунков по теме.</p>

					передвижения -нарты, лыжи.	тонет. Почему? Как сделать так, чтобы кусочек пластилина не тонул? Особая форма корабля позволяет ему держаться на воде. Рисование «Машины на нашей улице».	
21	Февраль 02.02-06.02. 2015г.	Одежда	Мода и украшения.	Цель: 1.Формировать у детей представление о труде взрослых в ателье, взаимодействии модельеров, закройщиков, швей. Познакомить детей с украшениями, с тем, что такое мода. Подчеркнуть разницу между повседневной и праздничной одеждой, одеждой для торжественных случаев (показать, какие вещи сочетаются друг с другом). Обсудить, что такое красота, что делает человека красивым. Познакомить с разными видами тканей и обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость). 2.Развивать познавательный интерес, умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года. Тренировать зрительную память, мелкую моторику. 3.Воспитывать потребность в познании рукотворного мира.	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностям и его изготовления и применения. Женщины шьют одежду из оленьих шкур, вышивают бисером, украшают тесьмой с орнаментом из ткани и бисера. Развивать желание больше узнать о предметах	Чтение сказки Л. Чарской «Подарок феи». Рассмотреть украшения, которые сейчас носят люди. Рассматривание праздничной одежды. Рассказ о том, что было модно носить раньше и сейчас. Рассказ о том, какие украшения носили в старину на Руси. Дидактическая игра «Объясни значение» (шить, ушить, подшить, пришить, зашить). Познавательно-исследовательская деятельность «Мир ткани». Узнавать различные виды тканей, сравнивать их качества и свойства (мнутся, рвутся, режутся, намокают) Конструирование из бумаги бумажных бус. Лепка «Цветок - брошь».	Уголок экспериментальной деятельности. Иллюстрации разных видов одежды. Альбомы модной одежды. Коллекция «Ткани», «Украшения». Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Ателье». Выполнение и подбор рисунков по теме.

					народного быта ханты и манси.		
22	Февраль 09.02-13.02. 2015г.	Обувь	Экспериментальная деятельность «На выставке кожаных изделий	<p>Цель: 1.Познакомить детей с кожаной обувью. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи. Активизировать познавательную деятельность, учить устанавливать причинно-следственные связи между материалом предмета и способом его изготовления.</p> <p>2.Развивать зрительную память, наглядно-образное мышление, мелкую моторику.</p> <p>3. Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира.</p>	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностям и его изготовления и применения.	<p>Чтение К.Чуковский «Чудово-дереву».</p> <p>Загадки про обувь.</p> <p>Описание обуви по схеме.</p> <p>Составление рассказов – как ухаживать за обувью.</p> <p>Экспериментальная деятельность « На выставке кожаных изделий». Цель: Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи, познакомить с видами кожи, показать связь ее качества с назначением вещи, активизировать познавательную деятельность, вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.</p> <p>Эксперимент – опустить в воду кусочки кожи и резины, что с ними будет (что намокнет).</p> <p>Рассказ воспитателя об изделиях из кожи. Из кусочков кожи сделать украшения для кукол.</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности.</p> <p>Картинки с изображением обуви, одежды, музыкальных инструментов из кожи.</p> <p>Кожаные полоски.</p> <p>Рассказ воспитателя о волынке, о жизни кочевников.</p> <p>Выставка картин (одежда из кожи, обувь, музыкальные инструменты барабан, волынка, сумка, кошелек, ремень). Кожа - материал рукотворного или природного мира.</p>

23	Февраль 16.02-20.02. 2015г.	Наша Армия	День защитника Отечества	<p>Цель: 1.Уточнять и обобщать знания детей о Российской Армии – надежной защитнице нашей Родины. Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Познакомить детей со службой пограничников.</p> <p>2.Продолжать развивать наглядно-образное мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику. 3.Воспитывать у детей эмоционально-положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p>	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Смелые и сильные. Мужчины хорошо стреляют, ловко управляют оленями упряжками, лодками.	Беседа о военных профессиях. Чтение Л. Кассиль «Твои защитники. Дидактические игры «Найди одинаковые военные машины», «Говори наоборот» (война-мир, враг-друг), «Выложи счетными палочками пограничную собаку», «Разрезная картинка» по теме «Военная техника». Продуктивная деятельность: подарки папам поздравительная открытка «По морям, по волнам	Рассказы пап о службе в рядах российской армии. Рассматривание семейных альбомов. Поделки на выставку «Военная техника. Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», В. Степанов «В горах высоких...». Заучивание «Февраль» С. Маршак. Продуктивная деятельность: подарки папам, рисование «Мой папа в армии служил».
24	Февраль 24.02-27.02. 2015г.	Продукты питания	Здоровая пища.	<p>1. Формировать у детей представления о том, что от правильного питания зависит состояние здоровья и самочувствие человека, что пища должна быть не только вкусной, но и полезной.</p> <p>2. Расширять знания детей о пользе</p>	Основной пищей у народов ханты и манси были рыба и мясо. Рыбу ели сырую	Предложить детям назвать их любимую еду. Иллюстрации-продукты питания (неполезные и полезные). Беседа о том, что здоровье зависит от правильного	Художественная и энциклопедическая литература по теме. Чтение и разучивание

				<p>витаминов и их значения для здоровья человека.</p> <p>3. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Расширение представлений о строении знакомых веществ. Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.</p> <p>4. Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе поисковой деятельности (разработка витаминизированного меню)</p> <p>5. Развивать коммуникативные навыки детей, воспитывать партнерские отношения при выполнении совместных заданий.</p>	<p>(свежую и замороженную), вареную, вяленую, жареную, сушеную. Из ее внутренностей вытапливали рыбий жир, который употребляли с другими продуктами: ягодами, рыбой, мучными изделиями. Кроме рыбы ели водоплавающую птицу.</p>	<p>питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Познавательно-исследовательская деятельность «Строение веществ». Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их с помощью лупы. Материал: сахар-рафинад, лупа, речной песок, два стакана с теплой водой, чайные ложки. Чем отличается сахар от песка? Пособие «Где живут витамины» Вареные овощи для винегрета и фрукты для фруктового салата, разделочные доски, ножи на каждого ребенка, Аудиозаписи радостной и спокойной музыки. Поиграть в игру «Витаминные семейки». Приготовить вкусный и полезный винегрет и фруктовый салат.</p>	<p>пословиц и поговорок, связанных с питанием. Стихи, загадки о зубах, языке, об овощах, фруктах Изготовление книжек-самodelок «Что полезно есть малышу». Инсценировка стихотворения «Овощи» Ю. Туви́ма. Рисунки по теме «Овощи и фрукты».</p>
25	Март 02.03- 06.03. 2015г.	8 марта	Моя мама.	<p>Цель: 1. Рассказать о маме – самом дорогом человеке. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Вызвать желание поздравить мам с</p>	<p>Хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой</p>	<p>Чтение рассказа «Подснежник» (по И. Соколову-Микитову). Заучивание М.Родина «Мамины руки». Составление рассказов «Моя</p>	<p>Фотовыставка «Наши мамы». Чтение С. Михалков «А что у вас», А. Митяев «За</p>

				<p>праздником.</p> <p>2.Развивать произвольное внимание, зрительную память, связную речь, мелкую моторику.</p> <p>3.Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к мамам.</p>	<p>неповторимый орнамент.</p> <p>Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальным и.</p>	<p>мама».</p> <p>Пословицы о маме: «Мать кормит детей, как земля людей», «Нет роднее дружка, чем родная матушка».</p> <p>Рисование «Портрет мамы».</p> <p>Продуктивная деятельность «Подарки мамам».</p>	<p>что я люблю маму». Е. Серова «Волшебник». Е. Благинина «Загадка». Я. Аким «Мама» В. Осева «Сыновья». «Галерея портретов наших мам» .</p>
26	Март 10.03-13.03. 2015г.	«Наш город»	Наш город.	<p>Знакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Разработка и изготовление несложных запрещающих и разрешающих знаков - «не ходить по газонам», «не рвать цветы» «Чистая река», «не бросать мусор».</p> <p>Развивать познавательный интерес к изучению истории родного города.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Свойства нефти. Жидкость темного цвета и резким запахом, в воде не растворяется, а расплывается по поверхности воды, хорошо горит. Помочь детям понять как загрязнение водоемов и лесов нефтью влияет на водоплавающих птиц и зверей.</p>	<p>Знакомить с природой и экологическим и проблемами нашего края, города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в природе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Традиционные жилища ханты и манси. Чум, хозяйственные</p>	<p>Рассказ воспитателя о том, как начиналось строительство города с размещением на берегу реки Оби. На макете размещаются дороги, парк, площади. В каких местах располагаются места отдыха. Какие растения растут в городе? Расставить экологические знаки.</p> <p>Дидактические игры «Вспомни названия улиц», «Построй дом» (выложить картинки в сюжетной последовательности), «Как пройти в магазин игрушек» (на листочке по ориентирам).</p> <p>Экспериментальная деятельность «Нефть богатство нашего края».</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности. Макет города сделанного из бросового материала: коробок, пластиковых баночек. Фотографии нашего города. Конкурс рисунков «Будущее нашего края». Поделки из природного материала «Чум», «Олень».</p>

				<p>Формировать наглядно - схематичное мышление, пространственную ориентировку. Развивать творческое воображение, речь.</p> <p>3. Воспитывать любовь к родному городу, чувство товарищества.</p> <p>Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ».</p>	<p>постройки лабаз, навес. У народов ханты может быть не одно жилище. Первое стоит у реки, где они рыбачат, а другое ставят там где охотятся.</p>	<p>Познакомить детей со свойствами нефти.</p>	<p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Рассматривание карты нашего края, герба края, города.</p> <p>Рассказы родителей о профессии нефтяника.</p> <p>Чтение Ю. Шестопалов «Северное сияние».</p> <p>Чтение хантыйских сказок. «Гимн Югре» В. Акимов, М. Шульгин, «Хантыйские орнаменты», С. Данилов «Каюры».</p> <p>Рисование «Наш край», «Кукла хантыйка».</p>
27	Март 16.03-20.03. 2015г.	Профессии. Инструменты	Все профессии нужны, все профессии	<p>Цель: 1. Расширить представления детей о разнообразии профессий, их своеобразии, конкретных трудовых действий; понимать, что овладению</p>	<p>Знакомить с профессиями коренного населения-</p>	<p>. Вопросы на уточнение знаний о профессиях. Игра «Объясни пословицу» (без труда не вытащишь и рыбку</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности.</p>

			важны.	<p>профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений. Высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей. Закреплять знания о некоторых орудиях труда и предметах, необходимых в домашнем хозяйстве. Учить классифицировать предметы, называть возможные действия с ними.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать воображение, совершенствовать зрительную память, восприятие пространство, формы предметов.</p> <p>3. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся.</p>	оленовод, рыбак, охотовед, ветеринар с орудиями труда и предметах необходимых в домашнем хозяйстве. Оленеводу нужен аркан. Рыбаку рыболовная снасть.	из пруда). Дидактическая игра «Как называется профессия», «Предмет-действие-движение» (какое действие совершают молотком, иглой, ножницами, рубанком, отверткой). «Придумай предложение» (гвоздь-молоток, игла-ткань, пила-доска). «Хозяйство семьи». Исследовательская деятельность «Зачем нужен этот материал». Закрепить знания о значении материалов, из которых сделаны предметы обихода, инструменты и орудия труда.	Книга «Большая книга профессий», материал к дидактическим играм. Рассказы о предприятиях города и района с показом иллюстраций. Рассматривание книг и журналов о людях труда.
28	Март 23.03- 27.03. 2015г.	Весна	Весна идет.	<p>Цель: 1. Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц: синички поют, прилетают грачи, скворцы. У зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности.</p>	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере; продолжать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и	Загадки о весенних явлениях природы «Когда это бывает». Беседа о весенних изменениях в природе. Дидактические игры «Времена года», «Назови действия, которые происходят весной», «Назови Цветок». Чтение стихотворение М. Скребцова «Нежный подснежник». Слушание музыки П. Чайковский «Времена года». Исследовательская	Наблюдение с детьми за приметами. Поделки корабликов. Изготовление скворечников. Фотовыставка «Весна в городе». Рисунки по теме «Весна – красна». Подготовить сообщение о весне, о жизни

				<p>Развивать логическое мышление, связную речь, творческое воображение, мелкую моторику.</p> <p>3. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).</p>	<p>образом жизни растений; развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы.</p>	<p>деятельность «Как можно поймать солнечный зайчик». Выдвижение гипотезы. Проведение опыта. Исследовательская деятельность «Если опустить бумажный кораблик в весенний ручеек он может доплыть до моря?». Рассмотреть некоторые материалы для корабликов: бумага, дерево, картон. Объяснить причину происходящего. Творческие рассказы детей на весеннюю тематику. Оригами «Лодочка».</p>	<p>животных весной. Чтение: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», В. Бианки «Лесной хор», Н. Сладков. «Ручей», А. Леонова, «Приметы весны». Аппликация «Нежные подснежники». Рисование «Ранняя весна».</p>
29	Апрель 30.03-03.04. 2015г.	Бытовые приборы.	Наши помощники.	<p>Цель: Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире и его предназначении в нашей жизни. Обобщить знания детей о бытовой технике, ее предназначении и использовании, закрепить представления детей о технике безопасности при использовании бытовых приборов. Учить сравнивать предметы по сходству, находить различия. Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком.</p>	<p>Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов ханты и манси.</p>	<p>Назвать известные бытовые приборы. Вопросы на уточнение знаний о бытовых приборах - в такой печи нельзя использовать металлическую посуду, а также посуду с золотыми ободками. О каком приборе идет речь? Дидактические игры «Вещи, которые нам помогают», «Называй и не зевай». Познакомить детей с электрическими приборами и правилами безопасности</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности. Энциклопедическая литература «История создания предметов бытовой техники». Сюжетно-ролевые игры с</p>

				<p>2. Развивать память, воображение, связную речь детей, любознательность. Развивать интерес к исследовательской деятельности путем познания материалов и свойств предметов.</p> <p>3. Воспитывать уважительное отношение к труду конструкторов и рабочих, создающих бытовую технику. Воспитывать интерес к устройству бытовой техники.</p>		<p>при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей. Картинки с изображением современных бытовых приборов и их старинных аналогов. Исследовательская деятельность «Зачем нужен этот материал?». Закрепить знания о значении материалов, из которых сделаны предметы бытовой техники.</p> <p>Стихотворение М. Тахисовой «На кухне». С. Капутикян «Кто - чем поможет». Рассматривание картинок, сравнение. Обратить внимание на правила безопасности.</p>	<p>использование бытовой техники. Раскраски по теме «Бытовая техника». Настольно-печатные игры.</p>
30	Апрель 06.04. - 10.04. 2015г.	Космос.	Экспериментальная деятельность Космос.	<p>Цель: 1. Формировать у детей элементарные представления о том, как удаленность от солнца влияет на время обращения планеты вокруг него. Пробуждать интерес к познанию космоса. Закреплять представления о первом космонавте. 2. Развивать познавательный интерес детей, речь, мышление, воображение, наблюдательность, умение делать выводы по результатам эксперимента. С помощью опыта установить, что удерживает планеты на орбите. 3. Воспитывать познавательный интерес</p>	<p>Познакомить детей загадками народа ханты и манси про звезды, небо, солнце. «Небесное дерево с тысячей ветвей» (солнце). «На черном пастбище</p>	<p>Игра «Слушаем и узнаем новое». Исследовательская деятельность. Эксперимент №1. Показать, что звезды светят постоянно. Оборудование: дырокол, картонка размером с открытку, белый конверт, фонарик. Эксперимент №2. Установить, что удерживает планеты на орбите. Оборудование: планка длиной 1 метр с</p>	<p>Уголок экспериментальной деятельности. Рассказ о К. Циолковском, Белке и Стрелке, Ю. Гагарине. Рассмотрение изображения космонавта в скафандре. Рассказ о</p>

				к космическому пространству.	<p>один пастух пересчитывает золотых своих оленей» (месяц и звезды). «Черный чум три месяца в тундре стоит, а румяный хозяин за ледовым океаном кочует». (Полярная ночь и солнце) «Отец играет, дети танцуют» (ветер, снег). «С неба летит пляшет. Все, что в тундре прячет. А в чум попадет, плачет. (Снег)</p>	<p>размещенными на ней двумя термометрами. Один на расстоянии 10 см. от начала планки, другой -1 метр. Настольная лампа, макет Солнечной системы, линейка, два куска пластилина, ведерко, шарик от пинг-понга, шнур, клубок ниток. Карточки с результатами опытов. Эксперимент №3. Настольная лампа, метровая планка с термометрами, макет Солнечной системы. На планете, которая находится ближе к Солнцу температура выше. Эксперимент №4. «Человек и космос». Цель: познакомить детей со свойствами линз. Рассматривание предметов через увеличительное стекло. Стихотворение О. Бундура «Смотрю в перевернутый бинокль». Рассмотреть через увеличительное стекло странички книги. Когда мы пользуемся увеличительными стеклами? Эксперимент №5 «Темный космос». Цель: дать детям возможность узнать, почему</p>	<p>Международной космической станции о работе и жизни на ней космонавтов из разных стран. Разрезные картинки с космическими сюжетами, карта-схема Солнечной системы, карта звездного неба, схематическое изображение фазы луны. Е. А. Паникова «Беседы о космосе». Чтение и рассматривание энциклопедий. Карта «Космос», карта «Солнечной системы», карты звездного неба.</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	---	---

						в космосе темно. Фонарик, стол, линейка. Фонарик на край стола, затемнить комнату. К лучу света поднести руки на расстоянии 30 см. от фонарика. На руке появляется круг света, но между фонарем и рукой света почти нет.	Поделки с детьми на конкурс «Космос».
31	Апрель 13.04-17.04. 2015г.	Комнатные растения	Занятие Зеленая служба Айболита Весенний уход за комнатными растениями.	Цель: 1.Учить детей по внешним признакам растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их выполнить. Уточнить представления о том, что есть светлюбивые и невыносливые растения, влаголюбивые и засухоустойчивые. Их можно узнать по внешним признакам: светлая окраска листьев выдает светлюбивые растения, темная - теневыносливые; растения с тонкими листьями любят много влаги, с толстыми листьями запасают ее и могут долго обходиться без воды. 2.Развивать наблюдательность, образную и зрительную память, связную речь, творческое воображение. 3.Воспитывать экологическое мировоззрение. Е. В. Гончарова, Л. В. Моисеева «Технология экологического образования детей подготовительной группы ДОУ.	Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края. Мать и мачеха, клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся. Познакомить детей с местом произрастания этих растений.	Игровой персонаж Айболит. Оборудование по уходу за растениями. «Куда тянутся корни?». Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды. Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев. Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне. Дидактические игры «Где что растет?», «Назови цветок». Зарисовка схемы «Условия необходимые для роста».	Подбор информации о комнатных растениях. Фотовыставка «Мое любимое комнатное растение в квартире». Предложить детям обменяться отростками комнатных растений и вместе с родителями посадить их дома.
32	Ап-	Рыбы	Путешеств-	Цель:1.Уточнить и конкретизировать	Дать	Загадки о рыбах.	Уголок

рель 20.04- 24.04. 2015г.		вие в подводное царство.	<p>знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде, познакомить с «этажами» подводного царства. Продолжать знакомить с разнообразными рыбами, их повадками, питанием. Учить классифицировать по среде обитания (морские, пресноводные).</p> <p>Познакомить детей с общими признаками рыб, учить определять возраст рыбы по чешуйкам.</p> <p>2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать логическое, творческое мышление, воображение. Формировать умение определять предмет по описанию. Тренировать мелкую моторику.</p> <p>3. Вызвать познавательный интерес к миру животных.</p>	<p>элементарные представления о жизни людей живущих около реки. Знакомить с традиционным и промыслами народов ханты и манси. Рыба основная пища у ханты. Лодки долбленки или облас. В наших реках живут такие рыбы как муксун, стерлядь, щука, язь, карась, окунь, осетр.</p>	<p>Вопросы, направленные на уточнение знаний, рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра «Где, чей дом».</p> <p>Места обитания - река, море, аквариум. «Узнай рыбу по описанию», «Как появляется рыбка».</p> <p>Мини этюд «В морской глубине».</p> <p>Составление жизненного цикла рыбы.</p> <p>Опыт №1 – рассмотреть чешуйки. Сосчитать светлые, более широкие кольца. Что обнаружили (число цветных колец равно возрасту рыбы в годах).</p> <p>Опыт №2 – срез дерева. Посчитать годовые кольца. Что общего с чешуйками рыбы? (годовые кольца). Д/и «Рыбы» (классификация). Физ. минутка «Рыбки плавают».</p> <p>Рисование «Подводный мир».</p>	<p>экспериментальной деятельности. Чтение и рассматривание энциклопедий «Рыбы». Иллюстрации разных видов рыб. Карточки к д/и «От икринки до рыбки»</p> <p>Чтение Н. Носов «Карасик». Выставка рисунков «Подводное царство». Поделки оригами «Рыбки». Оформление тематической выставки в группе(исследования детей в форме мини - докладов о рыбах). Барельеф «Жизнь под водой».</p>
------------------------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---

33	Май 27.04- 08.05. 2015г.	День Победы	День победы.	<p>Цель: 1.Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, о том, какой дорогой ценой досталась русским людям победа над фашизмом. Дать детям представление о ритуале почтения памяти в нашем городе.</p> <p>2.Развивать память, наглядно-образное мышление, связную речь, мелкую моторику.</p> <p>3.Формировать основы патриотизма, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину, внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам.</p>	<p>Рассказать детям о том, что в трудные годы войны коренное население ханты и манси трудилось в тылу-заготавливали рыбу, дикоросы, пушнину. Мужчины принимали участие в боевых сражениях, многие получили награды за смелость и отвагу.</p>	<p>Записи песен о войне. Стихотворение А. Усачева «День Победы».</p> <p>Рассказ о годах лишений, о трудностях жизни на войне и в тылу.</p> <p>Вопросы, направленные на уточнение знаний детей о войне.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Рассказ воспитателя об исторической памяти народа, о ценности мирной жизни, о связи между поколениями, о необходимости поддерживать друг друга в трудную минуту.</p> <p>Рисование «Салют Победы».</p>	<p>Оформление с детьми стенда ко Дню Победы.</p> <p>Фотографии, отражающие традиции празднования Дня Победы.</p> <p>Материалы, посвященные Дню Победы.</p> <p>Рассказ об исторической памяти народа, о ценности мирной жизни, о связи между поколениями, о необходимости поддерживать друг друга в трудную минуту.</p> <p>Изображение символов государства, гимн страны, московского Кремля.</p>
34	Май 12.05. 15.05. 2015г.	Насекомые. Лето	Насекомые	<p>Цель:1.Продолжать знакомить детей с информацией о насекомых (об особенностях внешнего вида, средой обитания, жизненными проявлениями).</p> <p>Развивать представление о правильном</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о насекомых, с</p>	<p>Загадывание загадок о насекомых.</p> <p>Беседа о насекомых.</p> <p>Вопросы (репродуктивные, поисковые). Дид. игра</p>	<p>Чтение энциклопедии «Насекомые».</p> <p>Наблюдение за насекомыми в</p>

				<p>поведении по отношению к живым объектам природы.</p> <p>2.Развивать познавательный интерес к окружающей природе.</p> <p>3.Воспитывать любознательность и желание как можно больше узнать об окружающем мире.</p>	<p>разными видами бабочек, жуков обитающих в нашем крае.</p>	<p>«Назови насекомое». Рассматривание иллюстраций с видами насекомых, их строения, жизненного цикла.</p> <p>Психогимнастика «Бабочки». Чтение сказки В. Бианки «Приключения муравьишки», Н. Павлова «Бабочки».</p> <p>Создание книги о насекомых (придумывание сказок).</p> <p>Коллаж «Эти удивительные насекомые».</p> <p>Выставка поделок оригами «Бабочки».</p>	<p>природе. Составление кроссворда «Насекомые». Коллекционирование открыток «Насекомые». Видеофильм о жизни насекомых. насекомых». Коллаж «Эти удивительные насекомые». Книжный уголок: И. Крылов «Стрекоза и муравей», И. Никитинский «Муравьи», Г. Скребицкий «Божья коровка», В. Бианки «Приключения муравьишки», «Почему муравьи в одиночку не ходят», Н. Павлова «Бабочки».</p>
35	Май 18.05-	Хлеб	Хлеб – всему	Цель:1.Расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить,	Продолжать знакомить	Рассматривание зерен пшеницы, ржи, овса.	Художественная и

	22.05. 2015г.		голова.	какие виды труда связаны с работой на полях. Познакомить с трудом хлеборобов. Дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди, на получение которого затрачивается много труда. Рассказать, как выращивают хлеб с использованием современных технических средств, сравнить их с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне. 2.Развивать внимание, творческое воображение, память. 3.Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле.	детей с жизнью и бытом коренного населения. Выпекание хлебобулочных изделий.	Дидактические игры «Маленькая хозяйка», «Угадай по запаху», «Что сначала, что потом?», «Назови профессии». Чтение кулинарной книги. Как мы обычно поздравляем именинников. Что такое каравай? Где его можно взять? Как вы думаете можно ли его испечь? Составить алгоритм рецепта каравая, уточнить последовательность. Мини этюд «Зернышко». Рисунки «Хлеб- всему голова».	энциклопедическая литература о хлебе. А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Рецепты выпечки различных хлебобулочных изделий. Выпечка печенья вместе с детьми. Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков.
36	Май 25.05 29.05. 2015г.	Школа	Скоро в школу «Путешествие в прошлое книги».	Цель: 1.уточнить представления о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Углубить представления детей о школе, о профессии учителя, школьных принадлежностях. Познакомить детей с историей происхождения и изготовления книги. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. 2. Развивать интерес к исследовательской деятельности. Развивать логическое, творческое мышление, воображение, ориентировку	Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Рассказать где учатся дети оленеводов.	Посещение школы, знакомство с ее территорией (участком и внутренним помещением). Беседы с учителями и первоклассниками. Беседа с детьми о том чему они научились в детском саду. Чтение стихотворение В. Берестова «У меня в портфеле». Беседа «Как мы готовимся к школе». Исследовательская	Чтение энциклопедической литературы, показ бересты, папируса. Рассматривание оформления книги. Рассматривание портретов художников-иллюстраторов Чарушин,

				на тетрадном листе. 3. Воспитывать эмоционально – положительное отношение к школе и желание учиться.		деятельность «Для чего нужна бумага». Закреплять знания о свойствах бумаги и ее назначение. Пространственная ориентировка на тетрадном листе. Игра «Собери портфель».	Васнецов, Рачев, Лебедев. Покупка школьных принадлежностей. Посещение школы.
--	--	--	--	---	--	---	--

Познавательное развитие образовательная область «Конструирование»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды в группе
1	Сентябрь 01.09-05.09. 2014г.	Детский сад	«Детская площадка»	1. Продолжать знакомить детей с игровой площадкой детского сада. Учить анализировать форму образца для создания своей конструкции. Учить детей конструировать качели для детской площадки из цветного картона и бросового материала. Учить работать по несложной выкройке (сгибать детали по намеченным линиям, делая правильные, четкие сгибы и надрезы). Использовать бросовый материал в целях сохранения целостной, гармоничной, художественной композиции. Учить самостоятельному определению последовательности	Расширять знания детей о д/с, прививать любовь к д/с, учить детей видеть красоту участков, осенней клумбы на территории д/с.	Беседа с детьми о д/с. Рассматривание эмблемы детского сада. Предложить вспомнить, как называется. наш детский сад, на какой улице он находится. Предложить изготовить качели для участка. Рассматривание поделки, анализ: как изготовлена, из какой формы. Показ приемов изготовления. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика: «Встали пальчики	Полоски цветного картона (каркас качели), выкройка для сидения качелей из картона (развертка), нитки, различные палочки, клей, кисточки для клея, ножницы, тканевые

				действий необходимых для реализации поставленной цели. 2. Развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию. 3. Воспитывать эстетическое отношение к интерьеру.		Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, пальчик, не шуми, Братиков не разбуди. Встали пальчики – «Ура!» В детский сад идти пора! Рассматривание и анализ работ.	салфетки, клеенки. У воспитателя модель для показа.
2	Сентябрь 08.09-12.09. 2014г	Познай себя	«Кукла-марионетка»	1. Расширять знания детей о куклах-марионетках: кукле можно придать любое положение, можно манипулировать ею. Продолжать учить детей работать с шаблоном, совершенствовать навыки работы с ножницами: вырезание по контуру, вырезание округлых форм. Учить соединять детали между собой при помощи проволоки 2. Развивать элементы комбинаторики, мелкую моторику. 3. Воспитывать эстетическое отношение к игрушкам, интерес к творчеству.	Расширить и уточнить знания детей о коренных народах Севера: ханты и манси: как называется наш край, какими ремеслами занимаются, какое ведут хозяйство.	Загадка о кукле-марионетке. Можно куклой покрутить, Потянуть ее за нить. На спектакле без конфетки Послушны кто? (марионетки) Рассматривание готового образца: выделение частей, как соединены части между собой. Мотивация: предложить изготовить поделку для игры в театр. Показ приемов изготовления: обвести детали заготовок, вырезать их по контуру. Затем воспитатель делает проколы шилом, а дети соединяют их между собой проволокой, «оживляют» лицо: наклеивают нос, рот, глаза, волосы. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	Шаблоны отдельных частей куклы-марионетки на 2 детей, картон разного цвета: розовый, серый, желтый, цветная бумага, ножницы, проволока, клей салфетки, шило (у воспитателя)
3	Сентябрь 15.09	Осень Наш край.	«Лес, точно терем	1. Углубить представления детей о внешних отличиях деревьев. Учить детей вырезать двойные силуэты разных	Уточнить и расширить знания и	Чтение стихотворения Бунина «Лес, точно терем расписной». Беседа с детьми об осеннем	Листы прямоугольной бумаги (3*12см) раз-

	19.09.2014г		расписной».	деревьев, передавая характерные особенности строения кроны (береза, тополь, осина); склеивать детали кроны между собой (4 шт.) по линии сгиба, получая объемное изображение дерева. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества деревьев. 2.Развивать пространственное воображение и мышление. 3.Воспитывать интерес к сотворчеству.	представления об особенностях осенних явлений нашего края. Наблюдения за сезонными явлениями: листопад, идет дождь, дует ветер, иногда в сентябре идет снег.	ле-се: какие деревья осенью, почему лес похож на терем, уточнить, какие бывают осенью березы, осины, рябины, тополя и т.д. Мотивация: предложить изготовить объемную композицию леса. Анализ: как изготовить, из каких заготовок, какие материалы еще можно использовать. Показ приемов изготовления. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика: Ветер по лесу летал, Ветер листики считал: Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот березки золотой, Вот последний лист осинки Ветер бросил на тропинку. Рассматривание и анализ работ.	личной расцветки теплых тонов: желтой, красной, оранжевой, багряной и т.д., общий лист картона для оформления композиции, ножницы, клей, салфетки, картон для укрепления жесткости деревьев.
4	Сентябрь 22.09-26.09. 2014г	Труд людей в природе	Строим склад для овощей (из строительного материала)	1. Учить детей различению цвета и формы: куб, прямоугольник (пластина, кубик). Формировать представление о конструируемом объекте. Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел. Способствовать сохранению правильной осанки. 2. Развивать общую моторику. 3. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	Продолжать знакомить детей с занятиями и трудом коренных народов ханты и манси: охота, рыболовство, оленеводство, сбор дикоросов: ягод,	Беседа об осени, о том, что осенью люди собирают урожай, который вырастили. Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих труд людей на земле. Рассматривание серии сюжетных картин «Урожай». Для того, чтобы сохранить урожай, нужно помещение, склад, хранилище. Мотивация:	Наборы строительного материала, машинки для обыгрывания.

					грибов, орехов.	предложить построить склад для хранения овощей. Показ приемов постройки: повторение деталей строительного набора, (кубик, призма, пластина), какой формы детали, как осуществить перекрытие стен. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	
5	Сентябрь-октябрь 29.09-03.10. 2014г.	Овощи	«Загадки с грядки»	<p>1. Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках, закрепить обобщающее понятие «овощи». Учить детей конструировать силуэт овощей из полосок бумаги разной длины и соответственно разного цвета. Закреплять навыки работы с бумагой и клеем.</p> <p>Учить составлять многоцветную композицию на основе контурного изображения овощей.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук и уверенность в своих силах. Развивать глазомер.</p> <p>3. Воспитывать у детей чувство прекрасного.</p>	Уточнить знания детей об овощах произрастающих на территории нашего региона: огурцы, помидоры, лук, кабачки, морковь, свекла, укроп, чеснок.	Загадки об овощах. Рассматривание и беседа об овощах, уточнение формы, цвета овощей. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи», Н.Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Л.Н.Толстой. Предложить изготовить тарелочку с овощами. Показ приемов изготовления: из полосок разной длины и разного цвета изготовить овощи: морковь, помидор, огурец, кабачок, свеклу и т.д. самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика. «У Лариски - две редиски» У Лариски – Две редиски. У Алешки – Две картошки. У Сережки – сорванца – Два зеленых огурца. А у Вовки –	Силуэт тарелки из картона, полоски цветного картона разной длины (ширина 1см), обрезки цветной бумаги (для использования ее в качестве материала, чтобы придать образу большую выразительность). Ножницы, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки. Образец воспитателя.

						<p>Две морковки. Да еще у Петьки Две хвостатых редьки. Рассматривание и анализ работ.</p>	
6	Ок-тябрь 06.10-10.10. 2014г.	Фрук-ты	«Съедобные картинк и», стр. 119.	<p>1.Учить детей составлять простые предметные композиции из готовых элементов, комбинируя их в разных вариантах. Добиваться выразительности и оригинальности образа, используя кусочки овощей и фруктов. Предоставить возможность поэкспериментировать с новым для конструирования материалом. Учить видеть в плоскостном изображении ее объемность.</p> <p>2.Развивать элементы комбинаторики.</p> <p>3.Воспитывать у детей эстетический вкус при оформлении праздничного стола.</p>	Уточнить знания детей о фруктах произрастающ их на территории нашего региона: яблоня-дичка	<p>Беседа о том, делает ли мама украшения из фруктов для праздничного стола. Для чего это нужно? Показ заранее изготовленных композиций из фруктов. Рассматривание, анализ: из чего это изготовлено, какие продукты потребовались для изготовления такой компози-ции. Что понравилось? Что вы будете готовить? Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика</p> <p>На базар ходили мы, Много груш там и хурмы, Есть лимоны, апельсины, Дыни, сливы, мандарины, Но купили мы арбуз – Это самый вкусный груз!</p> <p>Рассматривание и анализ работ.</p>	<p>На каждого ребенка: 1 бумажная или пластиковая та-релочка, одно-разовый пласти-ковый нож, фартук, разде-лочная доска, зубочистки.</p> <p>На общем разносе заготовки фруктов и овощей: бананы киви, яблоки апельсины, мандарины, морковь, отварная свекла.</p>
7	Ок-тябрь 13.10-17.10. 2014г.	Грибы Ягоды	«Гриб-ная полян-ка»	<p>1.Расширять знания детей о разнообразии грибов. Учить делать поделки из бумажных цилиндров и конусов. Учить детей анализировать образец, пользоваться шаблоном. Учить планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.</p> <p>2.Развитие глазомера, мелкой моторики</p>	Закрепить названия ягод, грибов произрастающ их на территории нашего региона:	<p>Загадки о грибах. Рассматри-вание готового образца, выделение его основных частей: ножки и шляпки. Анализ: из каких геометричес-ких форм изготовлен гриб. Показ приемов изготовления: разрезать круг по радиусу,</p>	<p>Образцы грибов, сделанные воспитателем для показа. Развертки конусов и цилиндров,</p>

				<p>рук, синхронизация обеих рук. Развитие внимания, усидчивости.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p>	<p>клюква, брусника, морошка, черника, голубика, шиповник.</p>	<p>склеить разрезанные части, образуя конус, склеить прямоугольник в трубку, на концах трубки сделать надрезы, отогнуть их и приклеить к конусу и к общему листу бумаги, продумав, как гриб будет стоять на поляне. Обратить внимание детей на то, что можно поставить рядом несколько грибов, разных по размеру. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Вот грибок, какой, Вот грибок большой. Вот грибочек маленький, Сидит, как на завалинке, Шляпкою качает, С ребятами играет.</p> <p>Рассматривание и анализ поделок.</p>	<p>цветная бумага (для использования ее в качестве материала, чтобы придать образу большую выразительность). Ножницы, клей, кисточки для клея, розетки для клея, тканевые салфетки.</p>
8	Октябрь 27.10-31.10. 2014г	Посуда	«Стаканчик» (из бумаги – по типу origami)	<p>1. Учить сравнивать предметы посуды, называть их составные части, описывать предмет; учить сгибать лист по диагонали, совмещая стороны и углы.</p> <p>2. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, синхронизация обеих рук. Развитие внимания, усидчивости.</p> <p>3. Воспитывать у детей художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно.</p>	<p>Расширять знания детей о названиях посуды коренных жителей нашего региона – берестяные короба, глиняная посуда.</p>	<p>Рассматривание посуды: бокалов, чашек, стаканов. Анализ и выделение составных частей: дно, бока, край, какой формы. Рассматривание готовой поделки: какой формы, из чего сделана, каким способом.</p> <p>Показ приемов изготовления: квадрат складываем по диагонали, затем противоположные края накладываем друг на друга, верхние уголки опускаем вниз и</p>	<p>Квадратные листы бумаги разного цвета размером 20*20см, для придания устойчивости стаканчику: круг картона примерно равный объему стакана.</p>

						<p>подклеиваем. Для устойчивости на дно приклеиваем кружок картона. Украшаем стакан узорами, или аппликацией по своему желанию.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Маша кашу наварила, Маша кашей всех кормила. Положила Маша кашу Кошке - в чашку, Жучке – в плошку, А коту – в большую ложку. В миску курицам, цыплятам И в корытце пороссятам. Всю посуду заняла, Все до крошки раздала.</p> <p>Рассматривание и анализ работ.</p>	Цветная бумага для украшения.
9	Октябрь 27.10-31.10. 2014г.	Мебель	«Кукольная комната»	<p>1.Продолжать знакомить детей с интерьером комнаты. Учить делать мебель для кукольной комнаты из бумажных кубических коробочек, самостоятельно изготовленных по выкройкам. Закреплять умение дополнять поделку деталями для придания ей большей выразительности. Совершенствовать навыки работы с ножницами, складывать выкройку по намеченным линиям. Учить самостоятельному определению последовательности действий, необходимых для реализации поставленной цели.</p> <p>2.Развивать пространственное воображение, конструктивные умения.</p>	Расширять представления детей о названии дома, в котором живут, коренные жители нашего региона, названии мебели, обстановки, предметов обихода.	<p>Загадки о мебели, чтение стихотворения С.Маршака «Откуда стол пришел?». Рассматривание предметов мебели, уточнение и анализ: какой формы предметы мебели. Мотивация: предложить изготовить мебель для кукольной комнаты. Показ приемов изготовления из бумажной выкройки-заготовки предмета мебели: стол, кровать, стул, шкаф, тумба, комод, диван, кресло, и т.д. – разрезать по пунктирным линиям, сгибать</p>	Образцы готовых поделок для показа. Развертки образцов мебели, ножницы, клей, кисточки для клея, емкость для клея, тканевые салфетки, клеенки.

				Развивать чувство формы и пропорции. 3. Воспитывать у детей художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно.		по сплошным. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	
10	Но-ябрь 05.11-07.11. 2014г.	Игрушки	«Неваляшка»	1.Продолжать знакомить детей с разнообразием игрушек. Закреплять умение детей конструировать неваляшку из полосок бумаги; делать из полосок – кольца, из колец – шары. 2.Развивать восприятие объемных форм в трехмерном пространстве. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3.Воспитывать эстетическое отношение к игрушкам.	Познакомить детей, с национальным и игрушками: куклами-акань, глиняными куклами (материал, из которого они изготовлены, способ изготовления).	Загадка о неваляшке Целый день стоят как свечки, Эти чудо - человечки. Не желают куклы спать, Не уложишь на кровать. Покачнутся немножко, И опять встают на ножки. Подскажи - ка мне на ушко: Как название игрушки? Отгадать совсем не тяжело: Это кукла неваляшка. Рассматривание игрушек неваляшек: форма, строение. Мотивация: изготовить для малышей куклы-неваляшки. Рассматривание образца: из чего изготовлена, какие материалы потребовались. Показ приемов: конструируем неваляшку из полосок бумаги; делаем из полосок – кольца, из колец – шары, склеиваем шары между собой, «оживляем» куклу: приклеиваем глаза, рот, нос, украшаем платье, и т.д. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	Полоски цветной бумаги шириной 1см. разного цвета и длины. Ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, тканевые салфетки.
11	Но-ябрь	Семья	«Мама с доч-	1.Познакомить детей с новым природным материалом – соломой, ее особенностями,	Расширять представления	Беседа с детьми о семье. Как зовут маму, Чем она	По 2 пучка солом на

10.11-14.11.2014г.		кой» (из соломы)	<p>учить мастерить игрушки из соломы, формировать навыки работы с соломой, умение планировать этапы работы над игрушкой из соломы с учетом его специфики.</p> <p>2. Развивать навыки самоконтроля.</p> <p>3. Воспитывать эстетическое отношение к игрушкам, аккуратность при работе с природным материалом.</p>	<p>детей о родовых семьях коренных жителей нашего региона: чем занимаются мужчины, женщины, дети.</p>	<p>занимается дома, как мама заботится о членах своей семьи. Мотивация: предложить изготовить из соломы куклы: маму с дочкой. Показ приемов изготовления: пучок соломы сгибают пополам, затем немного отступив от верхушки, пучок перехватывают несколько раз крепкой ниткой или тонкой проволокой. Это голова. Затем с обеих сторон пучка отделяют небольшую часть соломинок, обрезают, и сплетают в косичку, края завязывают нитками. Это руки. Талию куклы перевязывают нитками, а низ пучка расправляют – получается юбка. На бумаге рисуют лицо, приклеивается на куклу, повязывается фартук, косынка. Аналогично делается дочка. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Кто приехал? Мы-мы-мы! Мама, мама, это ты? Да-да-да! Папа, папа, это ты? Да-да-да! Братец, братец, это ты? Да-да-да! Ах, сестричка, это ты?</p>	<p>каждого ребенка, разноцветные нитки, лоскутки ткани, клей, белая бумага для оформления лица, фламастеры, салфетки.</p>
--------------------	--	------------------	---	---	---	---

						Да-да-да! Все мы вместе, да-да-да! Очень дружная семья! Рассматривание и анализ работ.	
12	Но-ябрь 17.11-21.11. 2014г.	Перелетные птицы	«Летят перелетные птицы» (по типу оригами)	1.Обогатить знания детей о перелетных птицах. Формировать умение конструировать объемную поделку из бумаги, путем складывания квадрата по диагонали. Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным. Совершенствовать навыки разглаживания бумаги. 2.Развивать глазомер, мелкую моторику, творческое воображение, фантазию ребенка; синхронизировать работу обеих рук. 3.Воспитывать аккуратность, умение бережно использовать материал; заботливое отношение к птицам.	Закрепить названия перелетных птиц, обитающих на территории нашего региона: гуси, утки, трясогузки, лебеди, скворцы, и т.д.	Чтение стихотворения А.Плещеева «Дети и птичка». Беседа по стихотворению. Мотивация: к нам залетела птица – лебедь. Ей нужно лететь в теплые края, но ей страшно лететь одной, сделаем ей друзей. Показ приемов изготовления птицы – лебедя (по типу оригами): сложить квадрат по диагонали, противоположные углы стороной приложить к диагонали, оформить хвост, клюв и нос. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. Пальчиковая игра: «Пойка, подпевай-ка, 10 птичек-стайка». Анализ поделки.	У воспитателя образец для показа. белая бумага для ксерокса квадратной формы, разная по размеру. ножницы, клей, тканевые салфетки.
13	Но-ябрь 24.11-28.11. 2014г.	Лес. Деревья.	«Маленькой елочке хорошо в лесу»	1.Формировать интерес детей к изобразительной деятельности. Закреплять умение пользоваться приёмом налёпа при создании образа. 2.Развивать конструктивное, пространственно-образное мышление, воображение, мелкую моторику руки 3. Воспитывать аккуратность при работе с	Закрепить названия деревьев, произрастающих на территории нашего региона:	Рассматривание деревьев: береза, ель, осина, сосна, рябина. Выделение составных частей деревьев. Загадки, пословицы и поговорки об осени, деревьях. Рассматривание готовой поделки. Анализ: из чего	Природный материал: семена коричневой фасоли и зелёного гороха, пластилин, картон, ветки ели.

				природным материалом, самостоятельность и инициативность, эстетические эмоции и чувства, формировать творческое воображение.	береза, кедр, осина, ель, сосна, рябина	изготовлена, какие материалы потребуются. Показ приемов изготовления: на картон наклеить тонким слоем пластилин, затем из фасоли выложить ствол, из зеленого гороха наклеить ветки, на ветки наклеить хвоинки. Обратить внимание детей на то, что елочка должна быть пушистой, поэтому нужно лепить хвоинки как можно чаще. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	
14	Декабрь 01.12-05.12. 2014г.	Домашние животные. Птицы.	«Как на нашем дворе»	1.Закрепить знания детей о домашних животных. Совершенствовать технику вырезания ножницами по нарисованному контуру и на глаз; пользоваться шаблоном. Совершенствовать изобразительную технику: самостоятельно подбирать бумагу разной фактуры; бросовый материал, для получения выразительного образа. 2. Развитие глазомера, мелкой моторики рук, синхронизация обеих рук. Развитие внимания, усидчивости. 3.Воспитывать любознательность, формировать знание о взаимосвязи всего живого в природе.	Уточнять и закреплять знания детей о домашних животных коренных жителей нашего региона: северный олень – он и помощник, он и кормит и одевает людей.	Загадки о домашних животных и птицах. Рассматривание домашних животных и птиц на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных. Мотивация: предложить изготовить домашних животных для игры «Ферма». Рассматривание готовых образцов. Анализ: как изготовить, что для этого потребуется. Показ приемов изготовления: вырезание по шаблону фигурок домашних животных, «оживление» их (оформление мордочки, приклеивание гривы из ниток, перышек, и т.д.), приклеивание их на подставку. Самостоятельная работа детей.	Образцы воспитателя. Цветной картон размером 20х8см и 8х8см (цвет соответствует окрасу животного); цветная бумага разных размеров; бросовый материал: бусинки, ниточки. Ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки.

						Пальчиковая гимнастика: Кот сибирский, Кот – царапка, Учит деток танцевать. Ну – ка, детки, По команде, Раз, два, три, четыре, пять, Грациозно, незаметно, Надо лапки поднимать, Левой – правой, левой – правой, Раз, два, три, четыре, пять. Анализ работ и составление композиции.	
15	Де-кабрь 08.12-12.12. 2014г.	Дикие животные.	«У медведя во бору»	1.Пополнять знания детей о диких животных средней полосы. Закреплять умения и навыки создавать поделки по шаблону 2.Развивать пространственное воображение, память, конструктивное мышление, вариативность мышления. Развивать мелкую моторику рук. 3.Воспитывать стремление делать работу аккуратно, до конца, конструктивно правильно. Воспитывать самостоятельность.	Закрепить названия диких животных, обитающих в нашем регионе: заяц, волк, медведь, белка, бурундук, бобр и т.д.	Загадка о медведе. Рассматривание иллюстрации медведя. Вспомнить речитатив из подвижной игры «У медведя во бору». Мотивация: предложить сконструировать медведей на подставке и поселить его в лес. Показ приемов изготовления: при помощи шаблона вырезать фигуру медведя, «оживить» его (оформление морды), приклеить на подставку. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика: На лужок пришли зайчата, Медвежата, барсучата, Лягушата и енот: На зелёный, на лужок, Приходи и ты, дружок. Рассматривание и анализ	Образец воспитателя, шаблоны диких животных, картон разного размера коричневого цвета, ножницы, простые карандаши, клей, тканевые салфетки.

						работ	
16	Де-кабрь 15.12-19.12. 2014г.	Зиму ющие птицы	«Жи- вые яблочки на ветках»	1.Закреплять знания детей о зимующих птицах, развивать у детей интерес к их жизни. Продолжать учить детей работать в технике бумажной пластики (сминание, скручивание). Закреплять умение скатывать шарики определенного размера и цвета из гофрированной бумаги. 2. Развивать творческие способности детей, уверенность в своих силах. Развитие мелкой моторики. 3.Воспитывать художественный вкус, формировать культуру труда. Воспитывать сочувствие, доброжелательное отношение к птицам.	Особенности ХМАО. Птицы нашего региона: клест, глухарь, тетерев. -познакомить с легендой о глухаре.	Загадка про снегиря: На ветвях, украшенных снежной бахромой, Яблоки румяные выросли зимой. Яблоки по яблоне весело снуют, Гусениц мороженных, яблоки клюют. Беседа о снегирях: рассматри- вание внешнего вида, отличительные признаки. Мотивация: предложить изготовить снегиря на ветке. Показ приемов изготовления: вырезать по шаблону птицу, гофрированную бумагу смять в шарик и приклеить на грудку, приклеить крылья, из бусинок – глаза. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика: Прилетайте, птички! Сала дам синичке. Приготовлю крошки Хлебушка немножко. Эти крошки – голубям, Эти крошки – воробьям. Галки да вороны, Ешьте макароны! Рассматривание и анализ работ.	Образец воспитателя. Заранее приготовленные листы бумаги, на которых изображены ветви деревьев. Силуэты птичек, гофрированная бумага, разрезанная на квадратики размером примерно 2х2см (цвет бумаги соответствует окрасу птиц). Клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки.
17	Де-кабрь	Но- вый	«В гостях у	1.Обогащать знания детей о празднике Нового года. Учить детей делать поделки	Познакомить детей с	Беседа о празднике Новый год. Кто приходит к нам на Новый	Образцы воспитателя.

	22.12-26.12.2014г.	год.	Снегурочки и Деда Мороза»	на основе конуса. Продолжать учить пользоваться шаблоном (руки, волосы, голова); дополнять поделку дополнительными деталями делающими образы выразительными; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. 2.Развивать мелкую моторику, творческую фантазию и образное мышление. Развивать умение предвидеть конечный результат. 3.Воспитывать самостоятельность.	национальным и праздниками народов ханты и манси: «Вороний день», «День оленевода, охотника и рыбака», «Медвежий праздник», «Проводы лебедя», «День обласа» - когда отмечают эти праздники, что они обозначают.	год, какой это праздник? Мотивация: предложить изготовить Деда Мороза и Снегурочку. Показ приемов изготовления: изготовить конус (из сегмента круга), по шаблону вырезать голову, руки, волосы. На основу приклеить детали: вату для усов, бороды, корону для снегурочки, глаза, рот, нос, волосы. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика: Наконец пришла зима В гости ёлку привела. К ёлке все мы подошли, Хороводы завели. Покружились, поплясали, Даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, Нам подарки принеси. Рассматривание и анализ работ.	Снегурочка: плотная бумага синего цвета для туловища, короны, рукавов красная бумага для рукавичек, бантика и «улыбки»; желтая, двухсторонняя бумага для волос; глаза, нос и щеки из конфетти, для отделки используем вату. Дед Мороз: красная бархатная бумага для шубы и шапки; мех, усы и борода – вата; глаза, нос, щеки – конфетти. Ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, баночки для клея и конфетти, клеенки.
18	Декабрь-январь	Зима. Зимние забавы	«Мы лепили снеговика»	1.Закрепить у детей признаки зимы, развивать интерес к зимним забавам. Учить детей передавать образ снеговика в технике бумажной пластики (сминание,	Уточнить и закрепить знания детей о зимних	Загадка про снеговика: Что за странный человек Прибыл в 21 век: Морковкой нос, в руке метла,	Цветной картон синего или голубого цвета размером

	29.12. 2014-16.01. 2015г.	вы.		<p>скручивание ...). Закреплять умение детей скатывать шарики определенного размера из гофрированной бумаги.</p> <p>2. Развитие мелкой моторики. Развивать эстетическое восприятие окружающего, фантазию и воображение детей.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, стремление делать работу аккуратно, доводить ее до конца.</p>	развлечениях в детском саду и на участке, о зимних видах спорта: в столице округа: Ханты-Мансийске построен международный центр по биатлону.	<p>Бойтса солнца и тепла?</p> <p>Беседа с детьми о развлечениях и играх зимой: во что любите играть. Мотивация: предложить сделать снеговика. Показ приемов изготовления: из гофрированной бумаги разного размера сделать три комочка, склеить их между собой, приклеить ведро, метлу, «оживить» (оформить лицо, приклеить глаза, нос-морковку). Самостоятельная работа детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>Ой, сердит мороз!</p> <p>Ветки снегом занес.</p> <p>Хватает за нос.</p> <p>Щиплет до слез.</p> <p>Ребятишки не испугаются</p> <p>И на лыжах,</p> <p>И на саночках катаются,</p> <p>Над морозом сердитым</p> <p>Потешаются.</p> <p>Рассматривание и анализ работ.</p>	15x10см. Гофрированная бумага белого цвета, разрезанная на квадратики размером 2x2см. Цветная бумага (для шапки снеговика, метлы), пластилин, клей, кисточки для клея, ножницы, тканевые салфетки.
19	Январь 19.01-23.01. 2015.	Животные жарких стран.	«Слоник» (по типу оригами	<p>1. Расширять и обогащать знания детей о животных жарких стран. Учить детей конструировать из бумаги в технике оригами слона; закреплять умение сгибать лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба;</p> <p>2. Развивать память, внимание, фантазию, глазомер, мелкие мышцы пальцев рук;</p>	Сравнить животных жарких стран и животных, обитающих в нашем регионе: повадки, внешние	<p>Загадка о слоне.</p> <p>У этого зверя огромный рост, Сзади у зверя - маленький хвост.</p> <p>Спереди у зверя - хвост большой.</p> <p>Ну, конечно, это он</p> <p>Ну, конечно, это... (Слон).</p> <p>Выставить на доску картинку,</p>	Квадратные листы бумаги для ксерокса серого цвета, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.

				3. Воспитывать интерес к искусству оригами, аккуратность; умение работать в коллективе, желание помочь другим, доводить начатое дело до конца.	признаки, строение, способ передвижения, чем питаются, особенности зимовки.	где нарисованы: море, песок, пальма и наклеен слон. Чтение стихотворения. Ходит слоник невеселый Ждет напрасно новоселов Окажи ему услугу Сделай для слоненка друга. Мотивация: давайте поможем слоненку и сконструируем из бумаги для него друга. Показ приемов выполнения поделки. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	
20	Январь 26.01-30.01. 2015г.	Транспорт	«Светофор»	1. Закрепить знания детей о том, что и машины, и пешеходы подчиняются особым правилам, которые называются правилами дорожного движения. Учить изготавливать атрибут дорожного движения – светофор. Учить анализировать форму и строение объекта с тем, чтобы выбрать необходимые материалы и способ конструирования. Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги. 2. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру. 3. Воспитывать самостоятельность.	Расширять и закрепить знания детей о том, что коренные народы ханты и манси используют для передвижения оленей: запрягают их в нарты.	Загадка про светофор: Трёхэтажная Скворешня Догадайся, кто нездешний. А живут там три Скворца Разудалых молодца. Красный выглянул скворец Безобразиям конец! Ну а жёлтый Скворушка Быстро чистит пёрышко. У зелёного Скворца- Побежала улица. Беседа о светофоре: для чего нужен, кому нужен, что обозначают цвета. Мотивация: предложить изготовить светофор. Показ приемов изготовления: свернуть лист бумаги в цилиндр, вырезать три круга: красный, желтый, зеленый, наклеить их в определенном порядке на	Образец светофора. Листы черного картона размера А5. Схемы изготовления поделки Цветная бумага – красная, желтая, зеленая; соломки для коктейля. Ножницы и шило (у воспитателя). Клей, кисточки для клея, ножницы, тканевые салфетки, клеенки для

						цилиндр. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	работы детей.
21	Февраль 02.02-06.02. 2015г.	Одежда	«Аленушка в сарафане»	<p>1. Создать условия для формирования у детей внимание к духовной культуре своего народа, интерес и уважение к его прошлому. Продолжать учить детей конструировать игрушку на основе конуса. Самостоятельно вырезать и соединять детали между собой в указанной последовательности и по образцу;</p> <p>2. Развивать художественно-конструктивные способности детей, эстетическое восприятие. Развивать эстетический вкус, сенсорный опыт, творческие способности, мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать интерес к русскому национальному костюму и традициям русского народа. Воспитывать усидчивость и трудолюбие.</p>	Расширять знания детей о национальной одежде народов ханты и манси: ягушка, малица – для кого она предназначена, из каких материалов она изготавливается.	Беседа с детьми о женском народном костюме русского народа: сарафане. Рассматривание иллюстраций сарафана: выделение отличительных особенностей, цвета, формы. Показ приемов изготовления сарафана: обводим по трафарету все детали и вырезаем. Берем желтую полоску и приклеиваем ее посередине будущего сарафана. Желтый полукруг приклеиваем по низу сарафана, сворачиваем эту деталь в конус. Далее берем четвертую часть круга, вырезанную из красной бумаги, и сворачиваем в конус, со второй четвертинкой проделываем то же самое. Это рукава. Рукава приклеиваем к сарафану. Затем приклеиваем круг, вырезанный из белой бумаги, к косынке, вырезанной из картона в кружочек, и прорисовываем лицо. Обе детали косынки мажем густо клеем и «одеваем» на сарафан. Самостоятельная работа детей.	Трафареты деталей, красный картон и картон в кружочек, желтая, красная и белая бумага, фломастеры или карандаши, ножницы, клей - карандаш, клеенка.

						Рассматривание и анализ работ.	
22	Февраль 09.02-13.02. 2015г.	Обувь	«Домашние тапочки»	<p>1. Углублять и расширять знания детей об обуви: зимней, летней, демисезонной. Закреплять умения и навыки создавать поделки по шаблону.</p> <p>2. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.</p> <p>3. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности, самостоятельность.</p>	Расширять знания детей о национальной обуви народов ханты и манси: кисы, унты – из каких материалов она изготавливается, кто ее носит.	Беседа и рассматривание иллюстраций об обуви: зимней, летней, демисезонной. Как называется домашняя обувь? Предложить детям изготовить домашние тапочки. Рассматривание готового образца, выделение деталей, украшений на тапочках. Показ приемов работы: вырезают по шаблону, основание (ступню) для правого и левого тапочка, затем приклеивают на широкую полосу украшения по своему усмотрению и приклеивают на тапочки в верхней части. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	По 2 листа цветного картона на каждого ребенка, шаблон ступни, цветная бумага, клей, ножницы, салфетки.
23	Февраль 16.02-20.02. 2015г	Наша армия	«Пилотка» (из газеты).	<p>1. Закреплять знания детей о Российской Армии – надежной защитнице нашей Родины. Продолжать учить детей складывать бумагу прямоугольной формы в разных направлениях по типу «Оригами» Закрепить геометрические понятия: треугольник, прямоугольник, квадрат, угол, линия;</p> <p>Развивать умение создавать конструкцию из бумаги по схеме, делать четкие, аккуратные сгибы для получения красивой поделки из бумаги..</p> <p>2. Развивать глазомер, синхронизировать</p>	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения Мужчины сильные и смелые, хорошо стреляют, охотятся на медведей, ловко управляют оленьими уп-	Беседа о Российской Армии: рода войск, названия профессий военных. Рассматривание иллюстраций, обратить внимание на головные уборы солдат. Предложить детям сконструировать пилотку для игры. Показ готового образца. Рассматривание: выделение основных частей. Показ способов изготовления поделки: работа по схеме. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая	Старые газеты, схема складывания пилотки, клей.

				<p>работу обеих рук.</p> <p>3. Воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за Российскую армию, вызвать желание стать таким же смелым и надежным, как солдаты. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.</p>	<p>ряжками.</p>	<p>гимнастика.</p> <p>Пальцы эти – все бойцы.</p> <p>Удалые молодцы.</p> <p>Два больших и крепких малых</p> <p>И солдат в боях бывалых.</p> <p>Два гвардейца – храбреца!</p> <p>Два сметливых молодца!</p> <p>Два героя безымянных,</p> <p>Но в работе очень рьяных!</p> <p>Два мизинца – коротышки –</p> <p>Очень славные мальчишки!</p> <p>Рассматривание и анализ работ.</p>	
24	Февраль 24.02-27.02. 2015г.	Продукты питания	«Продукты для магазина»	<p>1. Продолжать знакомить детей со свойствами поролона, учить делать из поролона объемные игрушки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Продолжать прививать детям интерес к работе с поролоном, к результату совместной деятельности.</p> <p>3. Воспитывать терпение, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Расширять знания детей о национальной кухне народов ханты и манси: рыба, мясо оленей и диких зверей, употребляемые в сыром, варёном, жареном и копчёном виде, а также деликатесные языки, строганина и кровь, дичь, ягоды, кедровые орехи.</p>	<p>Игровая мотивация. Куклы и звери кукольного городка обращаются к детям с просьбой пополнить запасы продуктов в их магазине. Зверушки просят привезти сосиски, а куклы – разные ягоды и фрукты (от имени игрушек к детям обращается педагог). Воспитатель предлагает детям сделать из поролона сосиски, сливы и персики. Показ способов выполнения работы. Воспитатель показывает детям муляжи сливы и персика и предлагает подумать, как их делать из поролона (отрезать все уголки у кубика, потом перевязать ниткой, чтобы получилось 2 дольки, аккуратно срезать ребра куска,</p>	<p>Кусочки поролона разной формы-квадратной, прямоугольной, ножницы, нитки, цветная бумага, клей, краски, емкости для воды, иллюстрации фиалки.</p>

						<p>затем срезать мелкими кусочками лишний поролон). Затем воспитатель демонстрирует связку сосисок, предлагает подумать, как выполнить эту работу. (перевязать длинный брусок из поролона в двух местах, срезать ребра, затем срезать мелкими кусочками лишний поролон). Дети приступают к работе. Самостоятельная работа детей. Переход к игровой ситуации. Дети отправляют продукты питания в красильный цех. Рассматривание и анализ работ.</p>	
25	Март 02.03-06.03. 2015г.	8-марта	«Украшение для мамы» Стр. 616	<p>1. Создать ситуацию, в которой дети могли бы самостоятельно, экспериментальным путем открыть способ изготовления бусин округлой и удлиненной формы из бумажных треугольников.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма, формы.</p> <p>3. Воспитывать чувство любви к маме, желание заботиться о ней, доставить ей радость.</p>	<p>Обогащать представления детей о национальном празднике весны «Вороний день» его праздновали в день прилета ворон, прилет ворон связывали с приходом весны.</p>	<p>Мотивация: предложить сделать маме в подарок бусы, браслет, подвеску.</p> <p>Рассматривание готовых вариантов украшений, вопросы: из каких треугольников какие бусины получаются.</p> <p>Показ приемов работы, практическая работа детей.</p> <p>Анализ работ.</p>	<p>Сутаж или простая нитка 60-70см на каждого ребенка, треугольники трех разных размеров, вырезанные из разноцветной глянцевой бумаги от старых журналов, клей.</p>
26	Март 10.03-13.03. 2015г.	Наш город	«Улица нашего города»	<p>1. Способствовать формированию умения использовать способ складывания бумаги пополам и еще раз пополам с совмещением противоположных сторон и</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о нашем городе:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций зданий города, культурных центров, кинотеатров, и т.д.</p> <p>Мотивация: предложить детям</p>	<p>Прямоугольные листы бумаги разного формата, пастельных</p>

				<p>углов для создания новых конструкций. Подводить детей к решению задач проблемного характера. Учить детей создавать конструкции, соответствующие их функции.</p> <p>2. Развивать аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.</p> <p>3. Воспитывать художественный вкус, культуру труда, умение планировать свою работу.</p>	он находится в Ханты-Мансийском округе, на земле коренных народов – ханты и манси.	<p>изготовить различные здания города для игры. Рассматривание готовых построек. Анализ: как изготовить, какие материалы понадобятся. Показ приемов изготовления: отогнуть край полоски размером примерно в палец толщиной, затем согнуть прямоугольный лист бумаги пополам, и каждую половинку еще раз пополам, затем склеить между собой края заготовки. Затем нарезать окна и двери нужного размера из полоски бумаги и оформить здания. Можно предложить детям положить заготовку на бок и сделать невысокое, но длинное здание.</p> <p>Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.</p>	тонов, полоски разноцветной бумаги для изготовления окон и дверей; клей ножницы, готовые вывески для зданий («Цирк», «Театр», «Музей», «Кинотеатр», и т.д.
27	Март 16.03-20.03. 2015г.	Профессии. Инструменты.	«Миллион алых роз»	<p>1. Познакомить детей с профессией флориста. Учить детей делать бумажную розу из полосок гофрированной бумаги, скрученной в трубочку. Трубочку надевать на веточку и прикручивать к ней ниткой, обматывать нитку и веточку зеленой бумагой, дополнять поделку листиками вырезанными из цветной бумаги. Закреплять навыки работы с ножницами.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>3. Воспитывать у детей эстетический вкус.</p>	Расширить и уточнить представления детей о традиционных хозяйственных занятиях ханты и манси - охота, рыболовство и оленеводство	<p>Беседа с детьми о красивых цветах, букетах. Вопросы к детям: как называют человека, который оформляет букеты цветов, как он это делает, чем украшает букет. Рассказ воспитателя о профессии – флорист. Мотивация: Мы сегодня с вами тоже поработаем флористами, будем делать букет из роз». Рассматривание розы,</p>	Полоски гофрированной бумаги разного цвета для цветка, зеленая бумага для листьев и чашелистика, тонкая веточка для стебля; нитка для закрепления

						<p>выделение частей. Показ приемов изготовления розы: полоску гофрированной бумаги скручиваем в трубочку, затем трубочку одеваем на «веточку» (палочку от коктейля), и прикручиваем ниткой или проволокой. Расправляем гофрированную бумагу, придавая ей сходство с лепестками розы. Обматываем нитку и веточку зеленой бумагой, дополняем поделку листиками вырезанными из цветной бумаги. Затем собираем все розы в один букет, обворачиваем его оберточной бумагой и закрепляем его скотчем. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика. «Наши алые цветы распускают лепестки». Рассматривание и анализ работ.</p>	<p>цветка на стебле. Ножницы, клей, кисточки для клея, баночки для клея, тканевые салфетки.</p>
28	Март 23.03- 27.03- 2015г.	Весна.	«Кораб- лик» (по спо- собу оригами	<p>1. Обогащать знания и представления о весне, ее признаках, явлениях. Формировать умение конструировать объемную поделку из бумаги, путем складывания прямоугольного листа бумаги пополам.</p> <p>2. Развивать творчество детей, обучая их преобразованию плоского листа бумаги в объемную фигуру.</p> <p>3. Воспитывать стремление делать работу</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о наступлении весны в нашем регионе: по фенологическо- му календарю весна наступает на 1-</p>	<p>Беседа о весне: что происходит весной со снегом, на улице появляются лужи, ручьи и мальчишки стараются запустить в ручьи кораблики, лодочки. Мотивация: предложить изготовить кораблики для игры на улице. Показ приемов изготовления поделки: прямоугольный лист</p>	<p>Прямоугольные листы бумаги для ксерокса разного цвета. Ножницы, цветная бумага, для оформления кораблика, клей.</p>

				аккуратно, конструктивно правильно.	1,5 месяца позже, в марте еще стоят сильные морозы, потому что мы живем на Севере.	бумаги складываем пополам, на линии сгиба намечаем середину, затем загибаем края заготовки к середине. Нижние края листа поднимаем вверх и заглаживаем. Уголки заправляем внутрь, заготовку раскрываем, получается квадрат, поднимаем углы квадрата вверх, раскрываем треугольник, и из квадрата раскрываем кораблик. Приклеиваем якорь, флажок. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика. По реке плывет кораблик, Он плывет издалека, На кораблике четыре, Очень храбрых моряка. У них длинные хвосты. И страшны им только кошки, Только кошки да коты. Рассматривание и анализ поделки.	
29	Март-апрель 30.03-03.04. 2015г	Бытовые приборы	Бытовые предметы из коробок (холодильник, плита, стиральная машина	1.Учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая ее. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами. Способствовать сохранению правильной осанки. 2. Развивать мелкую моторику. 3. Воспитывать внимательное отношение к товарищам	Расширять знания детей о предметах утвари, предметах обихода коренных народов нашего региона ханты и манси.	Беседа о бытовых приборах, рассматривание иллюстраций, загадки о приборах, отметить отличительные признаки: форма, цвет, назначение. Мотивация: предложить изготовить бытовые приборы для кукольного домика. Показ приемов изготовления поделки: готовые коробочки разных размеров оклеить	Различные коробки разных размеров. Цветная бумага для соответствующих атрибутов, клей, ножницы, салфетки, иллюстрации бытовых прибо-

			и т. д.)			бумагой подходящей по цвету: серой, голубой, белой и т.д. Наклеить соответствующие атрибуты. Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	ров
30	Апрель 06.04-10.04. 2015г.	Космос	«Космодром (коллективная работа), стр. 786.	1. Учить видеть в геометрических фигурах конкретные объекты действительности или их элементы; достраивать и преобразовывать «фоновую» картинку; конструировать из готовых деталей (кругов, овалов, прямоугольников) изображения тематических объектов и объединять их в композицию «Космодром», используя средства комбинаторики. 2. Развивать чувство композиции, фантазию, творчество. Развивать мелкую моторику рук. 3. Воспитывать интерес и желание быть похожими на космонавтов.		Рассказ воспитателя о космосе, о ракетах и запуске их на орбиту. Мотивация: предложить сконструировать космодром. Показ приемов изображения отдельных объектов композиции. Практическая работа детей, индивидуальная помощь, детям нуждающимся в ней. Анализ работ.	Иллюстрации на тему «Космос», рулонный лист бумаги с фоновым изображением неба, горизонта, земли. цветная бумага, цветные карандаши, круги, овалы, прямоугольники разного размера для каждого ребенка.
31	Апрель 13.04-17.04. 2015г	Комнатные растения.	«Цветущая фиалка»	1. Учить детей строить предметную композицию из цветов, осваивать действие «опредмечивания»-учить видеть цветущее комнатное растение в цветных овалах и комочках бумаги. Учить детей самостоятельно работать с бумагой, сминать ее в комки (шарики) разной величины, конструировать из них цветки и приклеивать их. 2. Развивать воображение. Создавать живописную композицию красиво и выразительно сочетая ее элементы по цвету и величине.	Закрепить знания детей о полевых цветах, произрастающих на территории нашего региона: мать-и-мачеха, одуванчики, Иван-чай, ландыши, ромашки, ит.д.	Игровая мотивация: приходит в гости Фея Фиалка, приглашает всех детей в гости на день рождения. Предлагаю детям сделать в подарок Фее Фиалке цветущий горшок с фиалкой. Показ способа изготовления: у квадрата срезать углы – это будет горшок. Затем нарезать много круглых лепестков, но лепесток приклеиваем не всей поверхностью, а только	Салфетки или гофрированная бумага размером 5X5, 7X7, цветная бумага, тарелочка с клеем, клеенки, магнитофон со звукозаписью

				3. Воспитывать желание сообща и согласованно создавать коллективную композицию.		основание. Далее формируем цветок: сминаем желтый квадрат в шарик для сердцевины, обмакиваем в клей и приклеиваем на картину, вокруг желтого шарика, наклеиваем синие или розовые шарики. Наклеиваем несколько цветков. Самостоятельная работа детей. Пальчиковая гимнастика: Наши пальцы не ленились Над цветочками трудились Все квадраты мы помяли И немножечко устали Мы легонько их встряхнем И опять работать начнем Рассматривание и анализ работ.	
32	Апрель 20.04- 24.04. 2015г.	Рыбы	«Золотая рыбка»	1.Развивать представления детей о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение. Учить детей создавать силуэты рыбок из полосок бумаги; накручивать на карандаш полоски бумаги и склеивать их между собой (чешуйки). 2.Развитие мелкой моторики, синхронизация обеих рук. Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества рыбок. 3.Воспитывать интерес к сотворчеству.	Закрепить знания детей о речных рыбах, обитающих в водоемах на территории нашего региона: щука, язь, окунь, карась, муксун.	Беседа о рыбах. Уточнение формы туловища. Чтение стихотворения «Красивые рыбки». Показ приемов выполнения работы. Пальчиковая гимнастика: «Жил да был один налим, Два ерша дружили с ним. Прилетали к ним три утки По четыре раза в сутки, И учили их считать: Один, два, три, четыре, пять». Самостоятельная работа детей. Рассматривание и анализ работ.	Образец рыбки, выполненный воспитателем. На одного ребенка по 3 полоски желтого цвета размером 1х10см (для силуэта рыбы); полоски желтого и красного цвета размером 1х3см (для чешуек рыбы).

							Ножницы, клей, кисточки для клея, тканевые салфетки, клеенки.
33	Май 04.05-08.05. 2015г.	День Победы	«Летят самолеты», стр. 884	1. Продолжать учить детей создавать поделку по чертежу. Развивать умение самостоятельно делать сам чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой. 2. Развивать мелкую моторику рук, творчество. 3. Воспитывать смелость, уважение к летчикам, желание быть похожими на них	Обогащать и закреплять знания детей о труде людей нашего региона во время В.О.В. – ловили рыбу, охотились на зверей, собирали дикоросы: ягоды, грибы, орехи (помогали нашим солдатам победить фашистов).	Рассказ воспитателя о самолетах, летчиках, их подвигах во время войны. Показ заранее изготовленных планеров. Рассматривание планеров, выделение основных частей: корпуса, крыльев, хвоста. Показ изготовления поделки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь. Анализ работ.	Чертежи-образцы (3 варианта по 5-6 штук на каждого), листы линованной бумаги в крупную клетку
34	Май 11.05-15.05. 2015г.	Насекомые. Лето.	«Бабочки – красавицы»	1. Обогащать знания детей о насекомых. Учить детей делать бабочку из полосок цветной бумаги (ее крылышки – узкие полоски, согнутые петелькой, вклеенные между одинаковыми деталями тельца). Совершенствовать навыки работы с ножницами и клеем. 2. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. 3. Воспитывать бережное отношение к природе.	Закрепить знания детей о насекомых, обитающих на территории нашего региона: бабочки, стрекозы, комары, муравьи, божьи	Беседа о насекомых: форма, строение, способы передвижения. Загадки о насекомых. Рассматривание бабочек. Обратит внимание на красоту и разнообразное строение крыльев, их размер, сочетание цветов. Показ изготовления бабочки: вырезать две одинаковых заготовки туловища из симметрично согнутого	Узкие ленты цветной бумаги для крылышек, плотная цветная бумага для туловища, маленькие кусочки цветной бумаги и блески для отделки. Ножницы, клей,

					коровки, шмель, пчелы.	<p>квадрата, петлей свернуть разноцветные полоски, сочетая их по цвету и вклеить их между заготовками туловища. Наклеить блески, пайетки или вырезать из блестящих фантиков кружочки и овалы для отделки. Самостоятельная работа детей, индивидуальная помощь. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Прилетела к нам вчера Полосатая пчела. А за нею шмель-шмелек И веселый мотылек, Два жука и стрекоза, Как фонарики глаза. Пожужжали, полетали, От усталости упали. Рассматривание и анализ работ.</p>	кисточки для клея, баночки для клея, тканевые салфетки.
35	Май 18.05- 22.05. 2015г.	Откуда хлеб пришел?	«Грузовая машина»	<p>1. Выяснить значимость хлеба для человека. Закрепить умение работать со схемой. Учить конструировать машину из спичечных коробков.</p> <p>2. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, терпеливость, желание достичь цели.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к хлебу – главному продукту на столе.</p>	Продолжать знакомить детей с бытом и укладом жизни коренных народов Севера – ханты и манси, особенностями занятий женщин и мужчин: женщины за-	<p>Загадка о хлебе Отгадать легко и быстро: Легкий, пышный и душистый Он и черный, он и белый, а бывает подгорелый. Рассматривание иллюстраций о выращивании хлеба, работе хлеборобов, колоса, зерен пшеницы, ржи. Куда с поля везут урожай зерна? На чем везут? Мотивация: предложить изготовить грузовую машину из спичечных</p>	булочка, зерно, колосья, грузовая машина с зерном, мука, схемы для изготовления грузовика, спичечные коробки, цветная бумага, клей, ножницы, черный картон.

					<p>нимаются хозяйством: выпекают хлеб в глиняных печах, мужчины – охотой, рыболовством, оленеводством</p>	<p>коробков грузовую машину, которая потом повезет зерно с поля на мельницу. Вспомним, из каких частей состоит машина? (кабина, кузов, колеса, основание.) Работа со схемой. (дети по схеме рассказывают, как они будут делать грузовую машину.)</p> <p>* Берем один спичечный коробок и обклеиваем его цветной бумагой.</p> <p>* Берем второй спичечный коробок и приклеиваем его к первому.</p> <p>* Берем кузов и приклеиваем его к основанию.</p> <p>* Вырезаем колеса.</p> <p>* Приклеиваем колеса.</p> <p>Самостоятельная работа детей.</p> <p>Пальчиковая гимнастика:</p> <p>К Жене гости прибежали, Все друг другу руки жали. - Здравствуй, Жора! - Здравствуй, Жанна! - Рад, Серёжа! - Рад, Снежана! - Не хотите ль пирожок? - Может, коржик? - Иль, рожок?</p> <p>Вот драже вам на ладошку, Всё берите понемножку. С ручек все стряхнули крошки И захлопали в ладошки.</p> <p>Рассматривание и анализ</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

						работ.	
36	Май 25.05- 29.05. 2015г.	Шко- ла	«Наши подар- ки», стр. 917.	1. Организовать конструирование подарков из бумаги для сотрудников д/с (для младших детей остающихся в д/с. Учить придумывать поделку, использовать весь свой опыт, при ее изготовлении. 2. Развивать мелкую моторику рук, фантазию, творчество. 3. Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам д/с, желание порадовать их, подарить подарки, сделанные своими руками.	Расширять знания детей, о том как, учились раньше дети коренных народов: т.к. в тундре не было школ детей возили на вертолетах в школу-интернат, и дети жили без родителей до каникул.	Беседа о том, что скоро выпускной праздник, дети уйдут в школу, и всем хочется, чтобы на память о них что-нибудь осталось. Предложить детям изготовить подарки для сотрудников д/с или для малышей. Что бы вы хотели изготовить? Напоминание способов изготовления, индивидуальная помощь детям. В школу осенью пойду. Там друзей себе найду, Научусь писать, читать, Быстро, правильно считать. Я таким ученым буду! Но свой садик не забуду. Самостоятельная работа детей. Анализ работ.	Наборы цветной и белой бумаги, клей, ножницы, поделки, выполненные детьми ранее.

Речевое развитие образовательная область «Речь и речевое развитие»

№ не де ли	Дата про- веде- ния	Лекси- ческая тема недел и	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионально- го компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды группы
1	Сен- тябрь 01.09- 05.09. 2014г.	Дет- ский сад	«Детский сад – моя вторая семья»	1. Вызывать положительные эмоции в беседе о семье, о детском саде, развивать связную речь, способствовать развитию воображения, творчества. 2. Развивать логическое мышление, умение выражать свои чувства. 3. Воспитывать любовь к своему детскому саду.	Расширять знания детей о д/с, прививать любовь к д/с, учить детей видеть красоту участков, осенней клумбы на территории д/с.	Беседа с детьми о семье, о детском саде. Рассматривание эмблемы детского сада. Предложить вспомнить, как называется наш детский сад, на какой улице он находится, какой номер у детского сада. Д/и «Детский сад – это хорошо, и плохо...». Заучивание песенки о детском саде. Предложить помечтать, о том каким бы они хотели видеть наш детский сад. Рассказы детей о детском саде будущего.	Эмблема детского сада. Карточки с изображением различных эмоций, цветные карандаши, бумага.
2	Сен- тябрь 08.09- 12.09. 2014г.	Поз- най себя	«Строе- ние собствен- ного тела и функции частей	1.Обобщить имеющиеся у детей знания о функции органов; их значении для человека. обучать дифференцировать понятия «часть тела» и «орган». Расширять представления детей о значении тех или иных органов; Уточнить знания детей о том, какие функции выполняет тот или иной орган в организме, без	Учить оценивать влияние факторов окружающей среды на личное	Рассматривание иллюстрации инопланетянина, строения тела человека, скелета человека. Игра «Составь человека».	Иллюстрация инопланетянина, иллюстрации строения человека, скелета человека, кукла-пупс, силуэт

			тела».	работы любого органа человек жить не может, осознать, что здоровье нужно беречь с раннего возраста, совершенствовать полученные знания в повседневной жизни. 2.Развивать умение сравнивать; анализировать; строить логические суждения; 3.Воспитывать бережное отношение к своему организму, воспитывать стремление к самовоспитанию, формировать в себе лучшие человеческие качества.	здоровье.	Игра «Что для чего человеку нужно?». Гимнастика для пальчиков: 1,2,3,4,5 – будем пальчики считать. Игра «Назови, чего у человека по два». Игра-тренинг «Мое тело».	человека на каждого ребенка, модели для игры «Составь человека».
3	Сентябрь 15.09-19.09. 2014г.	Осень Наш край	«В гостях у осени»	1.Формировать обобщенные представления об осени, включающие знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха, состояние почвы, воды), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных. Закрепить знания о труде людей осенью. Составлять загадки описательного характера о знакомых предметах (перечисление видовых признаков: цвет, форма, назначение, функции). Логично и последовательно рассказывать об осени, используя в виде плана модели. 2. Развивать у детей внимание, восприятие, зрительную память. 3. Воспитывать любовь к родной природе, помочь увидеть красоту золотой осени. 4. Дифференцировать звуки С и З в связной речи.	Уточнить и расширить знания об особенностях осенних явлений нашего округа.	Рассматривание иллюстраций о времени года «Осень» Чтение Плещеев «Осень наступила», Сладков «Осень на пороге», «Приметы осени». Грампозапись А.Твардовский «Осень». Д/и «Что где растет», «Подбери листок», «Лото», «Времена года». Составление рассказа об осени при помощи моделей.	Иллюстрации об осени, осенних явлениях: дождь, ветер, листопад, солнечная погода. Модели для составления рассказа. Карточки для игр.
4	Сентябрь 22.09-26.09. 2014г.	Труд людей в природе	«Родная земля-кормилица». (В.В.Кон оваленко серия	1.Систематизировать знания детей о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Знакомить с трудом крестьян-земледельцев по серии сюжетных картин «Откуда хлеб пришел». Подбирать действия к каждой сюжетной картине и составлять предложения с подобранными	Приобщать детей к разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за	Отгадывание и заучивание загадок о земле: «Весь мир кормлю, а сама не ем». «Кто в году четыре раза переодевается».	Иллюстрации изображающие труд на земле: хлеборобы убирают хлеб, овощеводы собирают урожай

			«Осень» стр. 15, Т.М.Бон- даренко (ст.гр.) стр. 151).	действиями. Упражнять в словообразовании слов, обозначающих профессии крестьян, работающих на земле, сложных слов и отглагольных существительных. 2.Развивать внимание, восприятие, зрительную память. 3.Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле. 4. Подбирать признаки (эпитеты) к слову земля.	растениями и животными.	«И топчут ее, и режут ее, а она не сердает – добром отвечает». Рассматривание картин, иллюстраций, изображающих труд людей на земле. Рассматривание серии сюжетных картин «Урожай». Составление рассказов по плану- схеме.	овощей. Сюжетные картины по серии «Урожай»
5	Сен- тябрь- ок- тябрь 29.09- 03.10. 2014г.	Ово- щи	«Вершки и корешки»	1.Систематизировать и закрепить знания детей об особенностях различных овощей. Учить детей составлению описательного рассказа по картине- схеме. Совершенствовать грамматический строй речи: правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе в различных падежных формах. 2. Развитие внимания и зрительной памяти, тактильного восприятия предметов. 3.Воспитывать внимательно умение слушать воспитателя и сверстников. 4.Упражнять в образовании прилагательных от существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.	Уточнить знания детей об овощах произрастаю- щих на территории нашего региона: огурцы, помидоры, лук, кабачки, морковь, свекла, укроп, чеснок.	Рассматривание, сопоставление муляжей овощей и фруктов Рассматривание картины «Натюрморт». Чтение Ю.Тувима «Овощи», Н.Носова «Огурцы», «Про репку», «Огородники», Л.Н.Толстой «Косточка», Б.Житков «Баштан», «Сад», р.н.с. «Репка», «Вершки и корешки». Загадки об овощах и фруктах Дидактические игры: «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину», «Определи на вкус», «Овощной магазин», «Во саду ли в	Муляжи овощей и фруктов, картина «Натюрморт». Корзина, «Чудесный мешочек», картины схемы описания овощей.

						огороде», «Чудесный мешочек».	
6	Ок- тябрь 06.10- 10.10. 2014г.	Фрук- ты	«Фруктов ая корзина»	1. Уточнить и расширить знания и представления детей о фруктах, умения детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно – ласкательных форм сущ., согласование сущ. с числительными 2. Развивать активный словарь, внимание, мышление, память. 3. Воспитывать культуру общения, вовремя позаботиться о товарище.	Уточнить знания детей о фруктах произрастающих на территории нашего региона: яблоня-дичка	Беседа с детьми о фруктах, чтение стихотворения «Чудо-дерево». Д/и «Какое дерево», «Чего и сколько», пальчиковая гимнастика «Компот». Составление описательных рассказов по карточкам-схемам. Расскажи о любимом фрукте и назови его ласково. Д/и «Повар» Чтение стихотворения Я. Акима Яблоко спелое, Красное, Сладкое, Яблоко хрусткое, С кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю.	Корзинка с натуральными овощами, карточки – схемы для составления описательных рассказов, фланелеграф, «Чудесный мешочек», поварской колпак, набор картинок с изображением овощей.
7	Ок- тябрь 13.10- 17.10. 2014г.	Грибы Ягоды	Пересказ художественного произведения «По грибы»	1. Уточнять и расширять представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Продолжать учить пересказывать текст самостоятельно, передавать интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям.	Закрепить названия ягод, грибов произрастающих на территории	Беседа об осени. Чтение рассказа «По грибы». Беседа по произведению. Пересказ произведения по ролям.	Иллюстрации осени, съедобных грибов, корзина для игры. Муляжи грибов, предметные и

			Я.Тайц (В.Н.Вол чкова, стр 19).	Закрепить умение пересказывать рассказ по ролям, образовывать уменьшительно-ласкательные наименования; соотносить действие с его названием. 2. Формировать положительную установку на участие в занятии, доброжелательных отношений, навыков сотрудничества. 3. Воспитание бережного отношения к природе.	нашего региона: клюква, брусника, морошка, черника, голубика, шиповник.	Рассматривание съедобных грибов. Игра «Кузовок», «За грибами». Подвижная игра «За малиной»	разрезные картинки с изображениями грибов, дидактическая игра «За грибами».
8	Ок- тябрь 20.10- 24.10. 2014г.	Посу- да	Рассказы на тему стихотворения С.Капути кян «Маша обедает». (О.С.Уша кова стр. 220, О.Лиман- ская, стр. 62).	1. Учить детей составлять короткий рассказ по стихотворению «Маша обедает» и описательный рассказ о предметах посуды Учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (глубокая – мелкая, большой – маленький, высокий – низкий); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный). Учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). 2. Развивать: моторику пальцев рук; память, восприятие, внимание, мышление. 3. Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте.	Расширять знания детей о названиях посуды коренных жителей нашего региона – берестяные короба, глиняная посуда.	Рассматривание посуды, определение назначения и классификация. Знакомство с материалом из которого изготовлена посуда. Чтение К.И.Чуковского «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», братьев Grimm «Горшок каши», р.н.с. «Лиса и журавль». Дидактические игры: «Сервируем стол к обеду (чаю)», «Посудо-хозяйственный магазин», «Что из чего – какое?».	Конверт с заданиями, плакат с силуэтными изображениями предметов посуды; посуда чайная: чайник, чашка, блюдце, сахарница, салфетница, чайная ложка; столовые приборы, столовая посу-да, кухонная посуда: кастрюля, сковорода, терка, чайник, половник; карточки на каждого ребенка; простые карандаши на каждого ребенка; две картины для игры «Что разбилось?»

9	Ок- тябрь 27.10- 31.10. 2014г.	Ме- бель	«Дом в котором ты живешь. Мебель». (В.Конов аленко стр. 21, Р.Жукова стр. 42, О.Лиман- ская стр.59).	1. Повторить и закрепить с детьми домашний адрес. Закрепить с детьми способность к социальной адаптации. Учить детей составлять короткий последовательный рассказ о своем доме. Продолжать закреплять знания детей о современной мебели. Познакомить с аналогом современного шкафа – старинным сундуком. Закрепить употребление родительного падежа мн.ч. существительных стул, зеркало, кровать. Активизировать словарь: диван, шкаф, стол, стул, кровать, замок, крышка, ручка, дно, одежда, железный, деревянный. 2. Развивать связную речь детей. 3. Воспитывать умение не перебивать друг друга, выслушивать рассказ до конца. 4. Совершенствовать грамматический строй речи, закрепить правильное употребление предлога на.	Расширять представлени я детей о названии дома в котором живут, коренные жители нашего региона, названии мебели, обстановки, предметов обихода.	Рассматривание иллюстраций мебели, разных типов домов (многоэтажные, одноэтажные, деревенские избы, жилища разных народов). Чтение С.Маршак «Откуда стол пришел?». Загадки о предметах мебели. Д/и: «Обставим квартиру», «Четвертый лишний» (мебель- посуда, мебель- приборы), лото «Твоя квартира», «Накроем стол к обеду».	Иллюстрации мебели, предметные картинки, мяч, маска лисы, игрушечная мебель, лото «Твоя квартира» схема-план описательного рассказа.
10	Но- ябрь 05.11- 07.11. 2014г.	Игру шки	Рассказы вание на тему «Моя любимая игрушка» (О.С.Уша кова, стр. 332)	1. Учить детей отбирать соответственно теме факты из личного опыта, рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа; учить детей подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания детей о способах словообразования. 2. Развивать активный словарь, внимание, мышление, память. 3. Воспитывать умение не перебивать друг друга,	Познакомить детей, с национальны ми игрушка- ми: куклами- акань, глиняными куклами (материал, из которого они	Рассматривание игрушек, картинок. Беседа о бережном отношении к игрушкам. Чтение А.Барто «Иг- рушки», Е.Серова «Не- хорошая история», С.Маршак «Мяч», В.Ка таев «Цветик-семицве- тик», К.Ушинский «Си-	Иллюстрации игрушек, игрушки по выбору детей, картинки для игры «Четвертый лишний», самодельные игрушки: куклы – акань, глиняные игрушки.

				выслушивать рассказ до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. 4.Закреплять правильное произношение звуков В и Ф, умения дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками В и Ф.	изготовлены, способ изготовления).	ла не право». Загадки об игрушках. Дидактические игры: «Магазин игрушек», «Отгадай по описанию» «Чего не стало».	
11	Ноябрь 10.11-14.11. 2014г.	Семья	«Семья». Беседа по сюжетным картинкам. (В.Коноваленко, серия «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» стр. 26).	1. Закреплять представления о семье, родственных отношениях в семье. Различать по смыслу сходные грамматические конструкции 2. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание и память. 3. Воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи. 4. Образовывать и употреблять притяжательные прилагательные с суффиксом –ин.	Расширять представления детей о родовых семьях коренных жителей нашего региона: чем занимаются мужчины, женщины, дети.	Заучивание фамилии, имени, отчества и профессии родителей, бабушек, дедушек, братьев, сестер. Рассказы детей: какие обязанности, какую работу выполняют дома члены семьи. Чтение: В.Осеева «Просто старушка», П.Воронько «Мальчик-Помогай», р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди».	Иллюстрации по теме «Семья», предварительно составленное родителями с детьми генеалогическое дерево.
12	Ноябрь 17.11-21.11. 2014г.	Перелетные птицы	Пересказ отрывка из рассказа И.Соколова-Микитова «Улетают журавли» (В.В.Кон оваленко серия «Осень»,	1. Повторение перелетных птиц. Обогащение лексики синонимами к словам стая, корм, стужа, лететь, и родственными словами к слову журавль. Обучение пересказу текста с помощью договаривания. 2. Развивать слуховую память. 3. Воспитывать бережное отношение к природе, птицам. 4.Закрепление употребления творительного падежа мн. числа существительных с предлогом с.	Закрепить названия перелетных птиц, обитающих на территории нашего региона: гуси, утки, трясогузки, лебеди, скворцы, и т.д.	Наблюдение за перелетными птицами. Чтение сказок Д.Мамина-Сибиряка «Серая Шейка», В.Гаршина «Лягушка-путешественница». Рассматривание серии картин «Птицы», иллюстраций в книгах. Дидактические игры «Улетают – не улетают», «Кто как	Иллюстрации перелетных птиц, лото «Птицы», предметные картинки с изображением различных видов птиц.

			стр. 33).			кричит?», лото «Птицы». Загадки о перелетных птицах.	
13	Ноябрь 24.11-28.11. 2014г.	Лес. Деревья.	Сопоставление деревьев и кустарников (описание). (В.В.Кон оваленко серия «Осень», стр.29).	1.Учить сопоставлять деревья и кустарники – подготовка к составлению простейшего описания. Закреплять представления о деревьях и кустарниках. Упражнять в обобщении и классификации. Упражнять в употреблении в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. 2.Развивать внимание, зрительную память. 3. Воспитывать бережное отношение к богатству наших лесов: деревьям и кустарникам. 4.Образовывать относительные прилагательные от названий деревьев.	Закрепить названия деревьев, произрастающих на территории нашего региона: береза, кедр, осина, ель, сосна, рябина	Рассматривание иллюстраций деревьев, узнавание их. Рассматривание картины И.Левитана «Золотая осень». Чтение Ф.Тютчева «Есть в осени первоначальной...», А.С.Пушкина «Унылая пора!...». Выделение составных частей деревьев и кустарников. Загадки, пословицы и поговорки об осени.	сюжетные картинки с изображением лиственного, хвойного и смешанного леса; дидактическая игра “Четвертый лишний”, предметные картинки с изображением “годовых колец”, магнитофонная кассета с записью соловьиной трели, предметные картинки цветов известных кустарников.
14	Декабрь 01.12-05.12. 2014г.	Домашние животные. Птицы.	Рассказы по картинкам из серии «Домашние животные» (О.С.Ушакова стр. 306, А.В.Мож	1.Уточнить и расширить знания детей о домашних животных и птицах. Учить детей составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествовавшие и последующие события; учить оценивать содержание рассказа, правильность построения предложений; упражнять в употреблении существительных в родительном падеже мн.числа, учить образовывать относительные прилагательные, упражнять в подборе определений, развивать умение сравнивать; упражнять в подборе слов, сходных по звучанию и ритму, в произнесении их	Уточнять и закреплять знания детей о домашнем животном коренных жителей нашего региона: северный олень – он и помощник,	Рассматривание домашних животных и птиц на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных. Загадки о домашних животных и птицах Чтение Л.Н.Толстого «Котенок», «Пожарные собаки», Дидактические игры:	Картинки с изображением домашних животных и птиц, Незнайка,

			ейко стр. 36)	<p>в разном темпе и с разной силой голоса.</p> <p>2. Развивать логическое мышление, память, воображение, мелкую и общую моторику.</p> <p>3. Воспитывать бережное отношение к животным и птицам, умение выслушивать друг друга.</p>	он и кормит и одевает людей.	<p>«Отгадай по описанию», «Четвертый лишний», «У кого кто?».</p> <p>Д.И. «Один– много» - собака – собаки – много собак...и т.д.</p> <p>Д.И. «Чей, чья, чьё?» - шея курицы - шея куриная, грива лошади – лошадиная грива, голова утки – утиная голова...и т.д.</p> <p>Составление описательного рассказа о домашнем животном или птице по плану: название, внешний вид, детёныш (птенец), какую пользу приносит человеку?</p> <p>Чтение рассказов, стихотворений, загадок о домашних животных и птицах.</p>	
15	Декабрь 08.12-12.12. 2014г.	Дикие животные.	<p>Рассказы по сюжетным картинкам. (О.С.Ушакова стр. 339, Р.А.Жуко</p>	<p>1.Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие.</p> <p>Упражнять в употреблении названий детенышей животных в род. падеже ед. и мн. числа.</p> <p>Упражнять в подборе сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов.</p> <p>2.Развивать координацию речи с движением,</p>	Закрепить названия диких животных, обитающих в нашем регионе: заяц, волк, медведь, белка,	<p>Рассматривание диких животных на предметных картинках, иллюстрациях в книгах о животных.</p> <p>Загадки о животных.</p> <p>Чтение Л.Н.Толстого «Лев и собачка», М.Пришвина «Еж», Д.Мамина-Сибиряка</p>	Иллюстрации диких животных и их детенышей, план-схема описания животных, модели для животных впадающих в спячку, шапочки диких зверей (театральные),

			ва стр.37).	мелкую моторику рук, слуховое внимание. 3. Воспитывать бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними, активность на занятии, умение выслушивать друг друга. 4.Закреплять правильное произношение звуков р и л в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух, учить регулировать громкость голоса, темп речи.	бурундук, бобр и т.д.	«Сказка про храброго зайца», р.н.с. «Маша и медведь», «Три медведя». Дидактические игры: «Отгадай по описанию» «Четвертый лишний», «У кого кто?».	контурные изображения диких животных наших лесов и мест их обитания, корзинка с дарами леса: шишками, грибами, ягодами, орехами.
16	Декабрь 15.12-19.12. 2014г.	Зимующие птицы	Составление описаний зимующих птиц по индивидуальным картинкам. (В.Коноваленко, серия «Зима» стр. 21).	1.Закрепить представления детей о зимующих птицах. Упражнять в употреблении предлогов. Развивать логическую память – воспроизведение в логической взаимосвязи плана описания птиц. Самостоятельное описание зимующей птицы по индивидуальной картинке и плану. Закрепление навыков звуко-слогового анализа слов. Уточнить знания детей, о том, чем подкармливают птиц зимой. 2. Развивать слуховое и зрительное восприятие, слуховую память, мыслительные операции. 3. Воспитывать у детей бережное отношение к птицам, сопереживание, желание заботиться о птицах: подкармливать их в холодный период года.	Особенности ХМАО. Птицы нашего региона: клест, глухарь, тетерев. -познакомить с легендой о глухаре.	Наблюдение примет зимы. Наблюдение за птицами. Подкормка птиц. Рассматривание серии сюжетных картин «Кормушка для птиц». Чтение: В.Бианки «Синичкин календарь», М.Пришвин «Птицы под снегом», Г.Скребицкий «На лесной полянке», Г.Скребицкий, В.Чаплина «Появились синички», И.Суриков «Зима», Г.Снегирев «Скворец», И.Соколов-Микитов «Глухари». Загадки о зимующих птицах. Д/и: «У кого кто?» (птенцы), «Кто с кем?» (птенцы), «Назови ласково». «Кто, где и	Мяч, числовые карточки, картинки с изображением птиц, фланелеграф, елочка, иллюстрации зимующих птиц, картинки с изображением корма для птиц, картинно-графический план.

						как зимует».	
17	Де-кабрь 22.12-26.12. 2014г.	Новый год.	Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза» (В.Н.Волчкова, стр. 39).	1.Активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. Продолжать упражнять в подпоре слов-определений. 2. Развивать вербально - логическое мышление; развивать словесное творчество. 3. Воспитывать у детей интерес к празднику, умение не перебивать друг друга, выслушивать рассказ до конца.	Познакомить детей с национальными праздниками народов ханты и манси: «Вороний день», «День оленевода, охотника и рыбака», «Медвежий праздник», «Проводы лебедя», «День обласа» - когда отмечают эти праздники, что они обозначают.	1.Активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтаксических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. Продолжать упражнять в подпоре слов-определений. 2. Развивать вербально - логическое мышление; развивать словесное творчество. 3. Воспитывать у детей интерес к празднику, умение не перебивать друг друга, выслушивать рассказ	Елка украшенная к Новому году, игрушки Дед Мороз, Снегурочка, Снеговик, иллюстрации новогодних картинок, новогодние игрушки.
18	Декабрь-январь 29.12.2014-16.01.2015г.	Зима. Зимние забавы	Рассказывание на тему из личного опыта «Как мы играем зимой на участке» (О.С.Уша	1.Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности; активизировать употребление однокоренных слов (снег, снежок, снеговик, снегурочка, снежинка, снежный, заснеженный; зима, зимний, зимовье, зимовать, зимушка-зима, зимовщик); учить составлять 2-3 предложения с заданными	Уточнить и закрепить знания детей о зимних развлечениях в детском саду и на участке, о зимних видах спорта: в	Рассматривание картин о зимних забавах и развлечениях. Чтение А.С.Пушкина «Зима! Крестьянин торжествуя...», И.Сурикова «Детство», В.Одоевского «Мороз Иванович», Д.Хармс «Что это было?»,	Снежинки с загадками, игрушка Снеговик, предметные картинки (лыжи, коньки, санки, снеговик), картинки снеговиков с

			кова, стр. 335, В.Коно-валенко, серия «Зима» стр.28)	<p>словами, правильно сочетая их по смыслу.</p> <p>2. Развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти. Развитие речевого слуха.</p> <p>3. Воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений. Воспитание любви и уважения к русскому языку и внимание к собственной речи.</p>	столице округа: Ханты-Ман-сийске построен международ-ный спортивный центр по биатлону.	<p>С.Черный «Мчусь, как ветер, на коньках...», р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк».</p> <p>Инсценирование сказок «Лисичка сестричка и серый волк», «Мороз Иванович».</p> <p>Дидактические игры: «Что мы видели не скажем...», «Отгадай сказку по действующим лицам», «Отгадай сказку по иллюстрации».</p>	недостающими деталями, плоскостные буквы, «Волшебный снежок», простые карандаши.
19	Ян-варь 19.01-23.01. 2015.	Живот-ные жарки-х стран.	«Путешес-твие в Африку»	<p>1.Уточнить с детьми названия животных жарких стран и их детенышей;</p> <p>Уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки; активизировать активный и пассивный словарь; научиться подбирать подходящие слова-признаки, слова – антонимы (противоположные по смыслу); научиться образовывать притяжательные прилагательные; совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные с уменьшительными суффиксами, составлять предложения, воспитывать сопереживание к животным; осмысливать значение крылатых выражений.</p> <p>2.Развивать общую моторику, координацию движений.</p> <p>3.Воспитывать любовь природе, сопереживание к животным.</p>	Сравнить животных жарких стран и животных обитающих в нашем регионе: повадки, внешние признаки, строение, способ передвиже-ния, чем питаются, особенности зимовки.	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»;</p> <p>Б. Житков «Про слона», «Мангуста», «Как слон спас хозяина от тигра».</p> <p>Л. Толстой «Слон».</p> <p>Рассказ воспитателя о повадках, строении, образе жизни животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о животных жарких стран.</p> <p>Заучивание стихов о кенгуру, жирафе, черепахе, носороге.</p> <p>Физкультурная</p>	Иллюстрации животных жарких стран, маски животных, модели для описания животных, картинки с изображением какой-либо части тела животного, конверты.

						минутка «Звериный хоровод»	
20	Январь 26.01-30.01. 2015г.	Транспорт.	«Знатоки транспорта». (Е.А.Алябьева стр. 130, О.Лиманская стр.88).	1.Закрепить и обобщить знания о различных видах транспорта, научить составлять простое описание предмета, научить образованию формы творительного падежа, знать виды транспорта, отличительные особенности, названия профессий, связанных с транспортом; проявлять внимание, активную мыслительную деятельность, использовать в речи активный словарь по теме, выполнять задания в команде. 2. Развивать зрительное внимание, память и мышление; 3. Воспитывать личные качества ребёнка, активности, самостоятельности, творчества. Учить навыкам коллективной и индивидуальной работы;	Расширять и закрепить знания детей о том, что коренные народы ханты и манси используют для передвижения оленей: запрягают их в нарты.	Наблюдение за движением транспорта и пешеходов на переходе. Практическое применение правил дорожного движения. Чтение М.Коршунова «Едет, спешит мальчик», Б.Житкова «Железная дорога», М.Ильина Е.Сегал «Машины на нашей улице», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», И.Калинина «Как ребята переходили улицу». Загадки о транспорте. Дидактические игры: «Выставка машин», «Кто, на чем ездит», «4 лишний».	Иллюстрации о транспорте, улице, игрушки: светофор, различные виды транспорта: водного, воздушного, наземного, подземного. Машины для выставки. Картинки для игры «Четвертый лишний», картотека загадок по теме «транспорт», картинки с изображением разных видов транспорта,
21	Февраль 02.02-06.02. 2015г.	Одежда.	«Ателье одежды». (О.Лиманская стр. 50, Р.Жукова стр.42).	1. Проверить и обобщить знания детей об одежде. Упражнять в классификации одежды по сезонному признаку (зимняя, летняя, демисезонная). Учить связно описывать предмет, изображенный на картинке. Закрепить навыки согласования прилагательных с существительным по числам и родам; научить составлять описательный рассказ по схеме, заучивать стихотворение наизусть,. Активизировать в речи детей прилагательные (ситцевая, шерстяная,	Расширять знания детей о национальной одежде народов ханты и манси: ягушка, малица – для кого она	Беседа с детьми об одежде. Рассматривание различных видов одежды. Знакомство с разнообразными видами тканей.. Упражнение «Разложи одежду». Чтение: Г.Снегирев «Верблюжья колючка»,	Различные виды тканей, иллюстрации одежды (зимней, летней, демисезонной, взрослой, детской), карточки-конверты для

				толстая, гладкая, блестящая, шероховатая, полосатая, клетчатая и т.д.) 2. Развивать сенсомоторные навыки. 3. Воспитывать в детях аккуратность, бережное отношение к одежде.	предназначена, из каких материалов она изготавливается.	Г.-Х.Андерсен «Новый наряд короля», р.н.с. «Василиса Прекрасная» Д/и: «Ателье», «Универсальный магазин», «Что из чего – какое?». Составление рассказов по плану-схеме.	игры «Ателье». Картинки с изображением одежды; бумажные куклы – Катя и Миша.
22	Февраль 09.02-13.02. 2015г.	Обувь	«Обувь»	1. Обобщить и систематизировать знания детей об обуви: по сезонному признаку (летняя, зимняя, демисезонная), материале, из которого она изготовлена (резина, кожа, мех, ткань). Расширять знания о разновидностях обуви. Учить составлять короткий рассказ об обуви по таблице-схеме, употребляя слова-признаки, слова, обозначающие сравнительную степень. Активизировать в речи слова: резиновый, кожаный, меховой, голенище, подошва, каблук. 2. Развивать память, фонематический слух. 3. Воспитывать желание проявлять заботу о своем здоровье, бережное отношение к своей обуви.	Расширять знания детей о национальной обуви народов ханты и манси: кисты, унты – из каких материалов она изготавливается, кто ее носит.	Рассматривание иллюстраций различных видов обуви. Чтение Ш.Перро «Кот в сапогах», К.Чуковский «Чудо-дерево». Загадки про обувь. Рассматривание и название частей обуви – подошва, голенище, шнурок, язычок, каблук, ремешок. Д/и: «Что из чего – какое?», «Универсальный магазин» (обувь), «Четвертый лишний», «Разложи обувь по полкам для мамы, папы, ребенка».	Иллюстрации различной обуви: летней, зимней, демисезонной, различные материалы, из которых изготавливается обувь, картинки (мужчины, женщины, ребенка) и предметы сезонной обуви; картины с временами года.
23	Февраль 16.02-20.02. 2015г.	Наша армия.	«Защитники Отечества». (В.В.Кон оваленко,	1. Систематизировать и закрепить знания детей о том, что это за праздник, кто такие защитники Отечества; познакомить детей с родами войск, военной техникой, военными профессиями (по картинкам и иллюстрациям). Закрепить словообразование существительных,	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного	Заучивание стихотворения М.Исаковского «Навек запомни», чтение стихотворения З.Александровой	Сюжетная картина «Вечный огонь», иллюстрации воинов разных родов войск, предметные

			серия «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна» стр. 37.)	обозначающих воинов-защитников различных военных профессий 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину от врагов. 4. Обогащать речь признаками, синонимами.	населения Мужчины сильные и смелые, хорошо стреляют, охотятся на медведей, ловко управляют оленями упряжками	«Дозор», баллады К.Симонова «Сын артиллериста», рассказов С.Баруздина «За Родину!», «Слава!», Л. Кассиля «Твои защитники», С.Алексеева «Дом». Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены» и репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Игры «Скажи иначе», «Кто защищает Отечество» Рассматривание помещенных в газетах и журналах фотографий, имеющих отношение к Армии.	картинки воинов Российской Армии.
24	Февраль 24.02-27.02. 2015г.	Продукты питания.	«Путешествие в страну полезных продуктов».	1.Продолжать, расширять и уточнять знания детей об окружающем мире. Расширять представления о продуктах питания, их значении для здоровья человека. Учить образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения. Закрепить знания детей о пользе и лечебных свойствах витаминов и витаминных продуктов. 2.Развивать зрительное восприятие, любознательность. Развивать творчество, чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к полезной пище. 3.Воспитывать у детей сознательное отношение к выбору продуктов питания, умение	Расширять знания детей о национальной кухне народов ханты и манси: рыба, мясо оленей и диких зверей, употребляемые в сыром, варёном, жареном и	Беседа с детьми о продуктах питания, о витаминах А, В, С. Заучивание стихотворения о витаминах. Чтение стихотворений об овощах и фруктах. Игры: «Собери овощи и фрукты», «Отгадай овощ или фрукт на вкус», «Откуда продукты к нам на стол пришли?», «Полезно-неполезно», «Что	Кукла в костюме повара, пальчиковая игрушка «Лягушка», кастрюля (чугунок), баночки с сыпучими продуктами, банка обклеенная бумагой, иллюстрации ягод, «дети кушают за

				анализировать свой выбор. 4. Знакомить детей с разными способами образования слов.	копчёном виде, а также деликатесные языки, строганина и кровь, дичь, ягоды, кедровые орехи.	бывает полезным».	столом», профессии повар, карточки заданий.
25	Март 02.03-06.03. 2015г.	8-март.	«Весенний день – 8 Марта»	1. Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Закрепить названия женских профессий; учить подбирать родственные слова; учить составлять творческие рассказы по плану. 2. Развивать связную речь. 3. Воспитывать уважительное отношение ко всем женщинам.	Обогащать представления детей о национальном празднике весны «Вороний день» - его праздновали в день прилета ворон, прилет ворон связывали с приходом весны.	Беседа о весне, рассказ воспитателя об истории возникновения праздника 8 Марта, рассказы детей о том как они помогают дома своим мамам, чтение стихотворений о маме. Дидактические игры «Назови ласково», «Какая? Какие?» Чтение стихотворения В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра...» Игра «Назови, чья?» «Назови женскую профессию»	Разнообразные картинки на тему: весна, мамин день, иллюстрации отображающие женские профессии.
26	Март 10.03-13.03. 2015г.	Наш город.	Мой любимый город – Нижневартовск.	1. Продолжать знакомить детей с историей родного города, его тружениками – нефтяниками. Закрепить знание улиц, их историю и название. Закрепить знания детей о родном городе: название города, его символика, основные достопримечательности. Развивать диалогическую речь в беседе. Закрепить умение грамматически правильно	Уточнить и расширить знания детей о нашем городе: он находится в Ханты-Мансийском	Беседа с детьми о городе, рассматривание иллюстраций о Нижневартовске, рассказ воспитателя о символике города: гербе, флаге, заучивание стихов о	Иллюстрации с видами родного города, герб города, флаг Ханты-Мансийского округа, кукла Марина, мяч,

				<p>строить предложения. Расширять словарь детей: историческое прошлое, чтит, гордость, память, глубоководная река, трубопровод, Саянск, нефтяники, буровая вышка. 2.Развивать умение слушать товарищей внимательно, не перебивать, оценивать их ответы и отвечать самим. 3.Воспитывать интерес к родному городу, гордость его славной историей.</p>	<p>округе, на земле коренных народов – ханты и манси.</p>	<p>нашем крае, городе, чтение рассказов, рассматривание книги «Мой город», прослушивание грамзаписи «Саянский вальс», чтение стихотворений о городе, пословицы и поговорки о городе.</p>	<p>аудиозапись: “Саянский вальс” музыка и стихи А.Журавского, карта ХМАО, города Нижневартовска.</p>
27	Март 16.03-20.03. 2015г.	Профессии. Инструменты.	«Кто чем работает» (А.Можейко, стр. 47, 56).	<p>1.Учить детей особенностям диалогической речи. Связно, последовательно строить предложения отвечать на вопросы. Совершенствовать умение обобщать, сравнивать, классифицировать. 2. Развивать слуховую образную память. Развивать мышление и зрительную память. 3. Воспитывать умение слушать друг друга, концентрировать внимание. Воспитывать положительное отношение к занятиям, целеустремленность.</p>	<p>Расширить и уточнить представления детей о традиционных хозяйственных занятиях манси - охота, рыболовство и оленеводство</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об орудиях труда и инструментах. Загадки об инструментах и орудиях труда. Чтение энциклопедии по теме «Инструменты и орудия труда». Игры-путешествия в прошлое утюга, плиты, пылесоса. Игра «Кому, что нужно для работы».</p>	<p>Иллюстрации об инструментах, игрушечные инструменты, картинки для игры «Кому, что нужно для работы».</p>
28	Март 23.03-27.03-2015г.	Весна.	Беседа о весне. (В.В.Конюшенков, серия «Весна», стр.44).	<p>1. Закрепить представления о весне. Развивать логическое мышление – учить устанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы. Учить образовывать родственные слова от слов солнце, весна, трава, цветы. 2. Развивать временную ориентацию. 3. Воспитывать умение слушать друг друга, концентрировать внимание. 4.Упражнять в звуко-буквенном анализе и</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о наступлении весны в нашем регионе: по фенологическому календарю весна наступает на</p>	<p>Рассматривание картин о весне И.Левитана «Большая вода», Б.Бакшеева «Голубая весна». Чтение рассказов И.Соколова-Микитова «Весна в лесу», Н.Сладкова «Весенние ручьи». Повторение стихов о весне</p>	<p>Иллюстрации о весне, план-схема, модели для составления рассказов о весне,</p>

				синтезе названий весенних месяцев.	1-1,5 месяца позже, в марте еще стоят сильные морозы, потому что мы живем на Севере.	Ф.Тютчева «Весна», «Весенние воды», А.Плещеева «Весна», «Сельская песенка», С.Маршака «Весенняя песенка», «Апрель», И.Токмаковой «Весна». Заучивание стихов С.Есенина «Черемуха», А.Толстого «Колокольчики».	
29	Март-апрель 30.03-03.04. 2015г.	Бытовые приборы.	«Наши помощники»	<p>1.Расширение и углубление представлений о бытовой технике, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Бытовая техника» (телевизор, пылесос, утюг, стиральная машина, холодильник, плита, электрочайник, телефон; убирать, вешать, протирать, смотреть, переключать, нагревать, гладить, хранить, готовить, засасывать; мощный, горячий, холодный, яркий, звонить, разговаривать).</p> <p>2.Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении. Развивать память мышление, внимание, мимику.</p> <p>3. Воспитывать желание больше узнать о электроприборах, соблюдать осторожность при пользовании электроприборами.</p>	Расширять знания детей о предметах утвари, предметах обихода коренных народов нашего региона ханты и манси.	Загадки о бытовой технике. Составление рассказов о домашней мебели и бытовых приборах по предложенному плану. Повторение пальчиковой гимнастики «Много техники в квартире». Д/и: «Подумай минутку — реши задачу-шутку». Игра «Магазин электротехники». «Погладим платочки». «Что проглотил пылесос?» «Телефонные новости».	Магнитная доска, плоскостные изображения бытовой техники, листы бумаги с заданием «Обведи по точкам», контейнеры с карандашами (простыми и цветными), мяч, настоящие пылесос и утюг, картинки с изображением бытовой техники.
30	Ап-	Кос-	«В сол-	1. Расширять и систематизировать знания детей о		Просмотр слайдов,	Иллюстрации

	рель 06.04- 10.04. 2015г.	мос	нечном царстве, в космичес ком государст ве». (Л.Г.Горь кова стр. 101, 209).	празднике: дне космонавтики. Расширять представление детей о космических полетах. 2. Развивать связную речь, обогащать словарный запас: космос, космическое пространство, созвездие, космонавты. 3. Воспитывать у детей интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первым космонавтам был русский человек.		чтение познавательных рассказов из энциклопедии «Я познаю мир», серия бесед на тему «Земля – планета, на которой мы живем». Чтение: Н.Кургузова «Кто на нас с небес смотрит», Ю.Гагарин «Вижу Землю». В.Баруздин «Первый в космосе», А.Леонов «Человек вышел в космическое пространство», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», легенды и мифы Древней Греции. Рассматривание иллюстраций планет, карты солнечной системы.	планет, космических ракет, карта солнечной системы, фотография первого космонавта Ю.А.Гагарина, энциклопедия «Я познаю мир»,
31	Ап- рель 13.04- 17.04. 2015г.	Комна тные растен ия.	«Незнай- ка-цвето- вод» (комнатн ые растения)	1.Продолжать учить называть знакомые комнатные растения, узнавать их по словесному описанию и внешнему виду. Знакомить с потребностями растений в свете, тепле, влаге. Уточнить правила ухода за растениями, индивидуальные особенности ухода за некоторыми растениями. 2. Развивать речь. Учить придумывать сказку о комнатных растениях, в которой отражают внешний вид и особенности ухода. Развивать самостоятельность при выполнении заданий	Закрепить знания детей о полевых цветах, про- израстающих на террито- рии нашего региона: мать-и- мачеха, одуванчики,	Беседа о растениях (полевых, садовых, комнатных), экскурсия в Зимний сад детского сада, рассказ педагога о растениях. Д/игра «Узнай растение по названию» (педагог называет цветок, а дети должны подойти к нему). Работа в Зимнем	Комнатные растения, кукла Незнайка. Иллюстрации цветов. Предметные картинки, изображающие признаки: движение, дыхание, рост,

				3. Воспитывать трудолюбие, желание ухаживать за цветами. Воспитывать бережное отношение к природе.	Иван-чай, ландыши, ромашки, ит.д.	саду (дети поливают водой комнатной температуры, опрыскивают протирают листочки, рыхлят землю). Д/и «Каждое растение на свое место» (упражнять в знании условий произрастания комнатных растений) Послушайте сказку «История одного растения» Охапкина Г.М. Чтение сказки. Придумывание с детьми сказок (оформление книжки используя рисунки детей).	размножение. Модели по уходу за растениями.
32	Апрель 20.04-24.04. 2015г.	Рыбы.	Пересказ рассказа Е.Пермякова «Первая рыбка». (О.С.Ушакова стр.319).	1.Учить детей пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Обратить внимание детей на то, как меняется смысл слова от употребления разных суффиксов. 2. Развивать слуховую память, внимание. 3.Воспитывать умение внимательно слушать текст. 4. Упражнять в подборе синонимов учить оценивать словосочетания по смыслу.	Закрепить знания детей о речных рыбах, обитающих в водоемах на территории нашего региона: щука, язь, окунь, карась, муксун.	Рассматривание рыб в аквариуме. Рассматривание иллюстраций рыб и водных обитателей. Чтение: Е.Пермяк «Первая рыбка», Н.Носов «Карасик», В.Бианки «Рыбий дом». Загадки о рыбах и водных обитателях. Составление описательных рассказов по таблице-схеме. Д/и: «Четвертый лишний», «Зоологическое лото»,	Иллюстрации рыб и водных обитателей, аквариум, таблицы-схемы для составления рассказов, картинки для игры «Четвертый лишний».

						«Чей плавник, чьи жабры?», «Кто где живет?».	
33	Май 04.05- 08.05. 2015г.	День Побед ы.	«День Победы». (Р.А.Жук ова стр. 97, В.Гербо- ва стр. 159).	1.Обогащать знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, о Советской армии – защитнице нашей страны. Выяснить, что известно детям о памятниках и обелисках, находящихся в нашем городе. 2. Развивать у детей слуховую память, внимание. 3. Воспитывать стремление быть похожими на тех солдат, которые отстояли нашу Родину в страшные годы войны.	Обогащать и закреплять знания детей о труде людей нашего региона во время В.О.В. – ловили рыбу, охотились на зверей, собирали дикоросы: ягоды, грибы, орехи (помогали нашим солдатам победить фашистов).	Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены» Чтение: С.Алексеев «Первый ночной таран», «Дом», М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец», А.Твардовский «Рассказ танкиста», А.Митяев «Мешок овсянки», «Почему армия родная», Л.Кассиль «Твои защитники». Слушание Тухманов «День Победы», В.Лебедев-Кумач «Священная война».	
34	Май 11.05- 15.05. 2015г.	Насе- комые Лето.	«Удивите льные муравьи». (Р.Жуков а стр. 95, Л.Г.Горьк ова стр. 105).	1.Расширить знания детей о насекомых. Дать детям представление о полезной деятельности муравьев. Расширять представления детей о весне, обогащая их знания словами и понятиями. Обогащать словарный запас, 2.Развивать связную речь и звукопроизношение. 3. Воспитывать доброжелательное отношение к другим живым существам.	Закрепить знания детей о насекомых, обитающих на террито- рии нашего региона: бабочки, стрекозы, комары, муравьи,	Рассматривание картинок, иллюстраций о насекомых. Чтение: Л.Квитко «Жучок», В.Сухомлинский «Пусть будет и соловей и жук», В.Бианки «Приключения муравьишки», И.Крылов «Стрекоза и муравей». Загадки о насекомых.	Иллюстрации о насекомых, модели описания насекомых, карточки для игр, картинки насекомых, цветов

					божьи коровки, шмель, пчелы.	Д/и: «Кто где живет?», «Кто как передвигается», «Четвертый лишний», «Узнай по описанию», «Где сидит насекомое?», «Исправь ошибку», «Найди отличия»	
35	Май 18.05-22.05. 2015г.	Откуда хлеб пришел?	«Хлеб – всему голова»	1. Сопоставление белого пшеничного и черного ржаного хлеба по данному плану — подготовка к составлению элементарного описания. Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных (от существительных зерно, пшеница, рожь). Словообразование родственных слов от слова хлеб. 2. Воспитывать умение слушать друг друга. 3. Воспитание уважения и бережного отношения к хлебу. 4. Упражнение в употреблении в речи синонимов.	Продолжать знакомить детей с бытом и укладом жизни коренных народов Севера - ханты и манси. Особенности занятий женщин и мужчин: женщины занимаются хозяйством, выпекают хлеб в глиняных печах, мужчины – охотой, рыболовством, оленеводством.	Беседа о Заучивание пословиц и поговорок о хлебе. Отгадывание загадок о хлебе. Чтение рассказов М.Пришвина «Лисичкин хлеб», А.Митяева «Мешок овсянки», М.Глинской «Хлеб». Инсценировка сказки «Колосок». Рассматривание колоса пшеницы и ржи, процесса изготовления хлеба.	Репродукция картины И.И. Шишкина «Рожь». Предметные картинки: колос пшеницы, колос ржи, початок кукурузы, метелка овса. Демонстрационные предметы: чистый полотняный мешочек с кусочками черного ржаного хлеба и белого батона, хлебница, хлебный квас, батон белый пшеничный, хлеб черный ржаной («кирпичик») в пакетах, салфетка.
36	Май 25.05-29.05.	Школа	«Скоро в школу». (О.С.Уша)	1. Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные навыки построения сюжета, самостоятельно придумывать	Расширять знания детей, о том как,	Чтение: З.Александрова «В школу», А.Барто «В школу», Л.Воронкова	Школьные принадлежности, иллюстрации о

	2015г.		кова, стр.299).	мывать события, предшествовавшие изображенным. Активизировать в речи детей слова по теме «Школа». Учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, подбирать точно слова для обозначения явления. 2.Развивать интонационную выразительность речи, учить придавать высказыванию оттенки вопроса, радости. 4.Учить подбирать однокоренные слова к заданному слову, упражнять в дифференциации звуков С и Ш.	учились раньше дети коренных народов: т.к. в тундре не было школ детей возили на вертолетах в школу-интернат, и дети жили без родителей до каникул.	«Подружки идут в школу», В.Берестов «Читалочка», «Как хорошо уметь читать», С.Маршак «Первый день календаря». Загадки о школьных принадлежностях. Рассматривание иллюстраций о школе. Составление рассказа «Как мы играли в школу». Д/и: «Кто быстрее соберется в школу?», «Четвертый лишний», «Запомни, положи».	школе, портфель, картинки для игры «Четвертый лишний».
--	--------	--	-----------------	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие образовательная область «Рисование»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды
1	Сентябрь 01.09-05.09.	«Детский сад»	«Детский сад». «Наша группа»	Учить детей создавать образы. Развивать воображение, фантазию. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном	Рассматривание картин с иллюстрациями и родной	Предложить вспомнить праздники, которые проходили в детском саду. Продолжать закреплять приемы рисования.	Гуашь, кисти, картинки и фото с иллюстрациями и детского

	2014г			поиске, добиваться воплощении замыслов, способствовать развития произвольности.	природы.	Консультация «Что рисовать с малышом дома?»	сада.
2	Сентябрь 08.09-12.09. 2014г	«Познай себя»	«Кто в тереме живёт? (по схеме животные и люди) «Пальчики»	Учить детей изображать животных и людей с использованием схем. Закрепить знания о предметах, явлениях окружающего мира.	Рассматривание поделок хантов из тканевых материалов.	Украшение поделки деталями по желанию ребёнка, пальчиковая гимнастика – «Мальчики – пальчики», стихи про человека и его организм.	Краски акварельные, кисти, тряпичные салфетки, иллюстрации с органами человека и его строением.
3	Сентябрь 15.09.19.09. 2014г	«Осень. Наш край »	«Вкусные дары щедрой осени». «Осенний листопад»	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать фрукты, овощи. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм. Способствовать формированию понятия «натюрморт». Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность»	Чтение худ. Литературы о хвойных деревьях нашего региона.	Познакомить с методом рисования ватными палочками. Побуждать детей к творческой активности. Развивать мелкую моторику рук. Провести артикуляционную гимнастику «толстушки – худышки».	Гуашь, ватные палочки, промокашки, картинки и муляжи овощей, картины с осенним пейзажем.
4	Сентябрь 22.09-26.09. 2014г	«Труд людей в природе»	«Украшение фартука» «Осенний натюрморт»	Учить на основе впечатлений, знаний, умений полученных на занятиях, самостоятельно определять содержание натюрморта, его композицию и цветовую гамму предметов, фона, а также способа изображения.	Рассматривание игрушек народов Ханты. (сделанных из природного	Рассмотреть несколько фартуков, обратить внимание на то, как они украшены. Прочитать худ. литературу о осени, и её признаках.	Гуашь, кисти, бумажные салфетки, иллюстрации с осенним натюрмортом.

					материала).		Несколько фартуков с различным орнаментом
5	Сентябрь-октябрь 29.09-03.10. 2014г.	«Овощи и фрукты»	«Натюрморт из фруктов». «Овощи»	Развивать образную память, умение видеть необычное в обычном. Формировать умение работать над замыслом. Развивать воображение, фантазию. Развивать световосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания. Формировать любознательность, наблюдательность, желание отразить свои впечатления в рисунке.	Овощи, которые выращивают в природно – климатических условиях севера	Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просветов. Обучение ритмичному нанесению штриховки, отработка легкости движения и свободного перемещения руки по всему листу. Показать выразительные возможности простого карандаша.	Акварель, простые карандаши, кисти, наглядность и макеты фруктов и овощей.
6	Октябрь 06.10-10.10. 2014г.	«Продукты питания»	«Рисование по замыслу» «Витрина в продуктовом магазине»	Продолжать учить детей самостоятельно определять содержание для своего рисунка. Закреплять приемы рисования карандашами и закрашивания. Развивать творческие способности.	Праздничные угощения народов севера – мультимедийная презентация	Чтение худ. Литературы, д/и – «Магазин», дыхательные упражнения, рассматривание муляжей продуктов.	Гуашь, кисти, салфетки, наглядность продуктов питания, фотографии витрин магазина.
7	Октябрь	«Грибы,	«В грибном	Развивать эстетическое художественное	Рассматривани	Рассматривание	Краски

	13.10-17.10.2014г	ягоды»	царстве, в лесном государстве	восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие. Закрепить понятие «тональность, многоцветие окружающего мира».	е грибы и ягоды таёжных лесов и болот ХМАО.	иллюстраций грибов: съедобных и ядовитых. Д/и «Соберём грибов лукошко». Заинтересовать детей рассказами про грибы и их свойства.	акварельные, кисти, тряпичные салфетки, наглядность и муляжи грибов.
8	Октябрь 27.10-31.10.2014г	«Посуда»	«Тарелка с узором». «Кувшин»	Учить детей рисовать широкую, невысокую посуду в определённой последовательности, учить украшать край тарелки углублённым рельефом с помощью печаток, составлять узор из двух элементов по форме.	Энциклопедия с иллюстрациям и древней посуды народов Ханты и Манси.	Показать и объяснить последовательность приёмов рисование тарелки Д/и «Столовые приборы», Рассматривание посуды.	Одна – две керамические тарелки с узором по краю, гуашь, кисти, промокашки, ватные палочки и др.
9	Октябрь 27.10-31.10.2014г.	«Мебель»	«Нарисуй дом, в котором ты хотел бы жить». «Украсим кукольную мебель»	Учить самостоятельно, придумывать изображение жилого дома (квартиры), опираясь на обобщенные представления о строении зданий. Упражнять в закрашивании рисунка и подборе цветовой гаммы. Учить доводить начатое дело до завершения.	Рассматривание иллюстраций мебели древних народов Севера.	Научить новому приему оформления изображения. Закрепить умение рисовать фигуру изображаемого предмета, передавая форму частей, их расположение, относительную величину. Закрепить навыки рисования гуашью, умение смешивать на палитре краску, разбеливая основной тон для получения более светлого оттенка. Побуждать детей к	Кисти, акварельные краски, картонная мебель, картинки с мебелью.

						творческой активности.	
10	Но- ябрь 05.11- 07.11. 2014г.	«Игруш- ки»	«Моя любимая игрушка» «Дымковски й конь»	Учить детей расписывать ярким узором фигуру коня, располагать узор вдоль ног, шеи и на теле вертикальными рядами; использовать в узоры элементы дымковской росписи – круги, точки, выполнять работу в указанной последовательности; использовать разное положение кисти при рисовании (рисовать всей кистью и концом).	Рассматрива- ние кукол народов Ханты и Манси.	Познакомить с таким способом изображения, как кляксография, показать ее выразительные возможности. Учить дорисовывать детали объектов, полученных в ходе спонтанного изображения, для придания им законченности и сходства с реальными образами. Развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности. Поощрять детское творчество, инициативу.	Фигуры дымковских коней и три образца с вариантами узоров. Краски, гуашь и мягкие кисти, фломастеры.
11	Но- ябрь 10.11- 14.11. 2014г.	«Семья»	«Мы с семьей гуляем в парке» «Мои бабушка и дедушка»	Закрепить умение передавать фигуры взрослого человека и ребенка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и закрашивании цветными	Жилища народов Севера. (иллюстрации)	Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать свою семью. Развивать творческую активность, воображение, образное мышление. Закрепить навыки рисования разнообразных форм. Обратить внимание на многоцветие окружающего мира. Познакомить с понятием «тональность».	Гуашь, кисти, картинки и фотографии семьи.
12	Но- ябрь	«Перелёт ные	«Летят перелетные	Учить рисовать перелетных птиц в полете. Учить передавать трехмерность	Беседа – рассказ о	Изображать выбранную птицу на основе	Гуашь, кисти разной

	17.11-21.11.2014г.	птицы»	птицы» «Сказочная птица»	пространства в картине. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить создавать декоративную композицию по мотивам росписи. Закрепить умение передавать в рисунке знания о птицах: строение, окраска, особенности. Закрепить умение работать кистью всем ворсом или её концом. Развивать интерес к народному искусству.	птицах ХМАО.	сложившихся представлений о домашних птицах, самостоятельно анализировать форму, строение, пропорции. Д/и «Птичий двор».	толщины, иллюстрации птиц.
13	Ноябрь 24.11-28.11.2014г.	«Лес. Деревья»	«Осенняя береза» «Золотая осень»	Учить передавать в рисунке характерные особенности березы (белый ствол с черными пятнами, тонкие изогнутые ветки), осеннюю окраску листьев. Обучить правильным способам действий полусухой кистью. Закрепить навык рисования концом кисти.	Рассматривание картинок с деревьями таёжного леса.	Развивать цветовосприятие, умение подбирать для своей композиции соответствующие цветовые сочетания. Развивать координацию движений, мелкую моторику кистей рук. Воспитание у детей интереса к природе разных климатических зон. Расширение представлений о пустыне, развитие умения передавать свои впечатления в рисунке.	Несколько картин с изображением парка, леса, рожи в ясный осенний день, краски, гуашь, мягкие и жёсткие кисти.
14	Декабрь 01.12-05.12.2014г.	«Домашние животные и птицы»	«Расписные птицы» «Два петуха»	Познакомить детей с тем, как народные мастера берут узоры из окружающей природы для украшения своих работ. Учить расписывать силуэты игрушек узором. Рисовать концом кисти тонкие линии, смешивать краски на палитре. Совершенствовать умение делать отпечатки ладонями и дорисовывать их	Домашние животные таёжных жителей – Беседа и рассматривание иллюстраций.	Развивать умение детей наносить длинные и короткие штрихи в одном и разных направлениях, учить накладывать штрихи в одном направлении, без просветов. Обучение	Кисти, гуашь, тканевые промокашки, иллюстрации с животными и птицами, художественная литература о

				до определенного образа (петушки). Развивать воображение, творчество.		ритмичному нанесению штриховки, отработка легкости движения и свободного перемещения руки по всему листу. Показать выразительные возможности простого карандаша.	домашних животных.
15	Де- кабрь 08.12- 12.12. 2014г.	«Дикие живот- ные»	«Ежиха с ежатами в ельнике» «Козлики и бараны»	Учить передавать в рисунке связное содержание – изображать эпизод из жизни ежей. Развивать умение рисовать штрихами хвою елочки, отрывистыми штрихами колючки ежей. Продолжать украшать дымковскими узорами животных, ввести в узор новый элемент – кольцо; закрепить навыки построения композиции.	Беседа и рассматривани е картинок о диких животных крайнего севера.	Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Чтение художественной литературы о животных, показ слайдов – дикие животные. Д/и «Кто чья мама?»	Гуашь, кисти, фломастеры картинки с ежами. Дымковские козлики и бараны и их изображения.
16	Де- кабрь 15.12- 19.12. 2014г.	«Зимую щие птицы»	«Стайка воробьев»	Учить передавать в рисунке позу воробья, размещать на листе бумаги несколько птиц. Закрепить навыки рисования и раскрашивания слабым нажимом карандаша. Побуждать детей обогащать содержание рисунка, внося в него дополнения.	Зимующие птицы ХМАО – презентация.	Научить распылять краску по трафарету. Расширять знания и представления детей об окружающем мире, познакомить с внешним видом птиц. Развивать воображение, фантазию, интерес к творческой деятельности. Поощрять детское творчество, инициативу.	Акварельные краски, жёсткие кисти, трафареты птиц, иллюстрации с птицами.
17	Де- кабрь 22.12- 26.12. 2014г.	«Новый год»	«Ветка ели» (с натуры) «Снеговичо к»	Учить рисовать ветку ели с натуры, подбирать контрастные цвета, закрепить умение видеть ритм в графическом изображении предметов. Закрепить навыки рисования гуашью, умение сочетать в работе скатывание, комканье бумаги и рисование.	Праздник – Новый год у Хантов – беседа, показ слайдов о хантыйском празднике.	Освоение смешанной техники с использованием парафина. Формировать интерес к зимней природе, помочь увидеть и почувствовать её красоту в художественных образах	Ветка ели, гуашь, кисти, парафин, шаблон ветки ели. Картинки снеговиков.

				Формировать умение дорисовывать картинку со снеговиком (метла, елочка). Развивать чувство композиции.		прозы и поэзии. Побуждать детей к творческой активности. Развивать мелкую моторику рук.	
18	Де-кабрь-январь 29.12.2014-16.01.2015г.	«Зима. Зимние забавы»	«Дети гуляют зимой на участке». «Портрет зимы»	Учить детей изображать несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека в движении. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашом. Закрепить умение рисовать восковыми мелками, украшать деталями, тонировать лист в цвета зимы (голубой, синий, фиолетовый). Развивать цветовосприятие.	Народы крайнего севера. Познакомить детей с национальной одеждой коренных народов Севера.	Показ слайдов «Зимушка – зима», чтение сказок о зиме, дыхательные упражнения со снежинками из бумаги.	Иллюстрации с зимними пейзажами, акварельные краски, восковые мелки, кисти разных диаметров.
19	Январь 19.01-23.01.2015.	«Животные жарких стран»	«Жираф» «Лев»	Закрепить навыки работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление, воспитывать любовь к животным.	Животные крайнего севера – показ слайдов.	Рассматривание иллюстраций с животными жарких стран, чтение произведений о животных жарких стран. Артикуляционная гимнастика.	Гуашь, фломастеры, кисти, картинки с животными жарких стран.
20	Январь 26.01-30.01.2015г.	«Транспорт»	«Машины на нашей улице» «Грузовой автомобиль»	Учить передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами. Учить пользоваться схемой для построения сюжетного рисунка.	Виды транспорта народов коренных жителей севера (беседа, консультация)	Передавать в рисунке не сложный сюжет, показать, как строить композицию сюжетного рисунка по графической схеме, чтение художественной литературы и стихов о машинах. Д/и – «Автомобили»	Схема композиция рисунка, краски, гуашь, мягкие кисти.
21	Февраль 02.02-06.02.2015г.	«Одежда»	«Платье для куклы» «Малыш в комбинезоне»	Учить детей рисовать элементы одежды. Расширить и разнообразить образный ряд. Совершенствовать технику рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.	Познакомить детей с одеждой коренных народов севера.	Чтение стихов и произведений об одежде, д/и «одеваем куклу на прогулку», игра бумажные куклы.	Гуашь, кисти, восковые мелки, куклы в сезонных одеждах.

					(рассматривание картинок)		
22	Февраль 09.02-13.02. 2015г.	«Обувь»	«Сапоги» «Летняя обувь»	Развивать эстетическое художественное восприятие, образное и творческое мышление.	Рассматривание и беседа про обувь древних народов севера (унты и т.п.)	Рассматривание сезонной обуви, стихи и загадки об обуви, дыхательная гимнастика, беседа – консультация об обуви.	Гуашь, кисти, иллюстрации обуви.
23	Февраль 16.02-20.02. 2015г	«Наша армия»	«Солдат на посту» «Самолёты»	Учить рисовать фигуру человека, передавая характерные особенности костюма, позы. Закрепить умение располагать изображение на листе бумаги. Использовать навык рисования карандашами. Воспитывать любовь к Российской Армии. Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Рассматривание картин военной тематики северных народов.	Чтение художественной литературы об армии, беседы о подвигах солдат, рассматривание иллюстрации нашей авиации. Рассмотреть игрушку самолет.	Краски акварельные, гуашь, картины на армейскую тематику.
24	Февраль 24.02-27.02. 2015г.	«Продукты питания»	«Продукты питания» (по замыслу)	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца.	Символика ХМАО (герб, флаг) Показ слайдов.	Рассматривание картинок и муляжей продуктов питания. Предложить нарисовать, кто что хочет.	Краски акварельные, кисти, губки.
25	Март 02.03-06.03. 2015г.	«8-е Марта»	«Портрет мамы» «Цветы для мамы»	Учить самостоятельности в выборе сюжета и техники исполнения. Учить располагать сюжет на листе бумаги, выделяя главное. Самостоятельно выбирать цветовое решение.	Изучение праздников народов севера. Рассматривание картинок с женскими сувенирами хантов.	Рассматривание фотографий мам, чтение стихов про маму, показ слайдов - 8 марта!	Гуашь, кисти, ватные палочки.
26	Март 10.03-13.03. 2015г.	«Наш город»	«Наш город» «Улица моя»	Познакомить детей с понятием «архитектор», «архитектура». Закрепить знание об основных частях здания. Развивать изобразительные	Символика ХМАО (повторение)	Фото – выставка – «Наш город», стихи и произведения о городе, познакомить детей с	Акварельные краски, кисти, альбом с изображениями

				умения в рисовании зданий.		названиями улиц города.	города.
27	Март 16.03- 20.03. 2015г.	«Профес- сии. Инстру- менты»	«Кем ты хочешь быть?»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых. Изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Учить детей составлять короткий рассказ о своем рисунке. Развивать творческие способности.	Рассказ детям – «Как и чем, лечили народы Ханты и Манси» (травы, корни и т. п.)	Чтение художественной литературы о профессиях и труде взрослых, рассматривание книг о профессиях, Д/и «Профессии».	Гуашь, кисти, иллюстрации по теме.
28	Март 23.03- 27.03- 2015г.	«Весна»	«Ваза с весенними цветами» «Ранняя весна»	Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы и весенних цветов, красиво располагать изображение на листе бумаги. Закрепить умение намечать форму вазы карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	Рассматривание цветов и растительности и крайнего севера и ХМАО.	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги.	Краски акварельные, гуашь, кисти.
29	Март- апрель 30.03- 03.04. 2015г	«Бытовые приборы»	«Стиральная машина» «Пылесос»	Учить детей рисовать бытовые приборы, побуждать детей выделять, классифицировать предметы, облегчающие труд на производстве и в быту.	Беседа о бытовых приборах и предметах быта народов крайнего севера.	Рассматривание иллюстраций бытовых приборов, муляжей, загадки по теме.	Гуашь, кисти, фломастеры.
30	Апрель 06.04- 10.04. 2015г.	«Космос	«Космический сон» «Космонавт»	Учить самостоятельно, выбирать содержание. Выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта, или инопланетян. Продолжать использовать смешанную технику рисования.	Беседа с детьми о знаниях древнего человека о космическом пространстве.	Чтение стихов и произведений о космосе, рассматривание фотографий о космическом пространстве.	Гуашь, кисти, наглядность по теме.
31	Ап-	«Комнат	«Комнатные	Учить детей передавать относительную		Рассматривание комнатных	Гуашь, кисти

	рель 13.04- 17.04. 2015г	ные расте- ния»	растения» «Фиалка»	величину горшочка и растения, его строение, расположение отростков, их примерное число, характерный цвет горшка и цвет растения. Закреплять умение рисовать простым карандашом с легким нажимом, раскрашивать акварелью, не брать слишком много воды, ровно покрывать цветом. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с натурой, передачей ее характерных черт. Развивать эстетическое отношение к природе.		растений в зелёном уголке группы, проговаривание их названий, просмотр киноролика о комнатных растений.	разного размера, картинки с комнатными растениями.
32	Ап- рель 20.04- 24.04. 2015г.	«Рыбы»	«На дне морском или в гостях у Нептуна» «Золотая рыбка»	Закрепить и уточнить знания детей о композиции, перспективе, линии горизонта на примере морского пейзажа. Учить передавать при помощи цвета изменения моря в зависимости о погоды. Учить рисовать морских существ, обитателей моря. Развивать эмоционально-эстетические чувства	Беседа – рассказ: «Обитатели реки Обь»	Рассматривание аквариумных рыбок и картинок с рыбами, чтение стихов и произведений, игра «Рыбак и рыбки».	Гуашь, акварельные краски, наглядный материал.
33	Май 04.05- 08.05. 2015г.	«День Победы»	«Праздник Победы в нашем городе» «Праздничн ый салют»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города: украшенные дома, салюты. Продолжать знакомить детей с подвигом Советских людей во время ВОВ	Награды Нефтяников города – показ слайдов.	Чтение произведений о дне победы, просмотр киноролика о 9 мае, беседы о ветеранах ВОВ и их подвигах.	Краски акварельные, восковые мелки, трафареты звёзд.
34	Май 11.05- 15.05. 2015г.	«Насеко мые. Лето»	«Одуванчик и в траве» «Муравей»	Учить рисовать восковыми мелками. Учить передавать реалистическую форму предмета. Закрепить умение подбирать контрастные цвета.	Насекомые нашего края – демонстрация картинок (беседа).	Рассматривание картинок с летними пейзажами и насекомыми, д/и «Найди пару»	Иллюстрации с насекомыми, восковые мелки, цветные карандаши.
35	Май 18.05- 22.05. 2015г.	«Откуда хлеб пришёл?»	«Хлеб» «Вкусные булочки»	Учить рисовать пастелью. Вызвать интерес к экспериментированию с одним цветом. Развивать чувство цвета.	Показ познавательн ой презентации – «Хлеб –	Развивать у детей наблюдательность, эстетическое восприятие хлебобулочных изделий.	Гуашь, простые карандаши, кисти.

					всему голова!»	Закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами. Учить располагать сюжет на всём листе бумаги.	
36	Май 25.05- 29.05. 2015г.	«Школа»	«Школьные принадлежности». «школьный рюкзак»	Учить детей продумывать свой замысел, принимать решение в выборе материала для рисования. Закрепить знания детей о внешнем виде школьных принадлежностей. Закрепить приемы рисования	Беседа с детьми о книгах народов севера. Рассматривание одной из книг.	Рассматривание школьных принадлежностей, учебников и прописей, артикуляционная гимнастика – ручки и карандаши.	Гуашь, акварельные краски, восковые мелки.

Художественно-эстетическое развитие образовательная область «Лепка»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды
1	Сентябрь 01.09- 05.09.2014г.	"Детский сад"	Колобок.	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Рассматривание картин с иллюстрациями родной природы.	Игровая мотивация - постановка игровой и учебной задачи - игра «Покатаем колобка на машине». Магнитная сказка «Колобок», пальчиковая игра «Колобок пришёл в детский сад».	Показ воспитателем приёма лепки и как при помощи стеки сделать глаза и рот.
2	Сентябрь	«Познай»	«Человечек»	Вызвать интерес к лепке; познакомить со свойствами пластилина: мягкий,	Рассматривание поделок	- рассказ воспитателя - постановка игровой и	Пластилин, доски для лепки, губки

	08.09-12.09.2014г	себя»	– огуречик»	можно отрывать куски от большого кома, соединить их в одно целое. Лепить; поддерживать стремление к образному обозначению вылепленных изделий и учить придумывать названия для предметов и персонажей.	хантов из тканевых материалов.	ученой задач - показ воспитателя свойств пластилина - лепка детьми фигуры человека. - итог, анализ работ	для смачивания рук.
3	Сентябрь 15.09-19.09.2014г	«Осень. Наш край»	Осенний лист.	Использовать оригинальные приемы лепки, создавая выразительные изображения. Развивать способность к формообразованию, композиционные умения.	Чтение худ. Литературы о хвойных деревьях нашего региона.	-Упражнение для глаз -Создание благоприятных условий к творчеству, формируя здоровый психологический настрой.	Картинки с лиственными и хвойными деревьями. Пластилин, стеки и салфетки.
4	Сентябрь 22.09-26.09.2014г	«Труд людей в природе	«Игрушки-свистульки»».	Познакомить детей с игрушкой-свистулкой, как видом народного декоративного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров, знание о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Закрепить способ лепки лепки на основе овоида или цилиндра. Уточнить представление о характерных элементах декора.	Рассматривание игрушек народов Ханты. (сделанных из природного материала).	- Рассматривание игрушек-свистулек. - Рассказ о том из чего делают игрушки, о профессии людей, которые изготавливают игрушки. - Объяснение способа лепки. -Самостоятельное выполнение работы детьми.	4-5 игрушек-свистулек, глина или пластилин или соленое тесто, дощечки или клеенки, стеки, салфетки. Презентация «Игрушки-свистульки»
5	Сентябрь-октябрь 29.09-03.10.2014г.	«Овощи и фрукты	«Натюрморт из овощей и фруктов»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы аппликации. Учить составлять выразительную композицию (оформление витрины). Подбор бумаги нужного цвета	Овощи, которые выращивают в природно-климатических условиях севера.	- Беседа об овощах и фруктах. Показ способа лепки. - Чтение худож. литературы. Физминутки про фрукты.	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки, губки, иллюстрации с овощами и фруктами.
6	Октябрь 06.10-	«Продукты питания	«Праздничный торт»	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца.	Праздничные угощения народов	Беседа о полезных продуктов питания, рассматривание	Пластилин, дощечки, стеки, цветные спички.

	10.10.2014г.			Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	севера – мультимедийная презентация.	иллюстраций. Чтение художественной литературы – «Горшочек каши» и т. п.	Муляжи тортов и продуктов питания, игрушечный магазин с продуктами.
7	Октябрь 13.10-17.10.2014г.	«Ягоды, грибы»	«Лукошко с грибами»	Учить лепить из солёного теста различные, грибы, ягоды. Развивать навыки лепки из составных частей. Формировать умение работать стекой. Учить добиваться большей точности в передаче формы. Учить создавать выразительную композицию, правильно передавать цвет.	Рассматривание грибов и ягоды таёжных лесов и болот ХМАО.	Чтение художествен. литературы. «По грибы...» Л.Толстой «Старик и яблоня». Загадки. Артикуляционная гимнастика – «Мы по ягоды пошли»	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки, губки, иллюстрации и муляжи грибов и ягод.
8	Октябрь 27.10-31.10.2014г	«Посуда»	«Чайная посуда».	Учить передавать форму посуды лепить из целого куска пластилина. Лепить полые формы, наносить стекой рельефный узор на поверхности посуды. Развивать эстетическое восприятие формы.	Энциклопедия с иллюстрациям и древней посуды народов Ханты и Манси.	Беседа. Показ способа лепки. Чтение худож. литературы. Физминутки. Рассматривание иллюстрации. Загадки.	Пластилин, дощечки, губки, салфетки, стеки. Наглядный набор - «Чайный сервиз»
9	Октябрь 27.10-31.10.2014г.	«Мебель»	«Лепка по замыслу»	Учить детей передавать в лепке несложные сценки. Объединять фигуры общим содержанием. Учить устанавливать фигурки на подставке. Закреплять умение передавать несложные движения фигур. Упражн. в использовании разных приемов лепки.	Рассматривание иллюстраций мебели древних народов Севера.	Рассматривание иллюстрации с изображением предметов мебели. Беседа о том, каким способом вылепить фигурки и как соединить детали. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Обыгрывание поделок.	Пластилин, стеки, зубочистки, салфетки бумажные или матерчатые. Для показа детям комплект карточек с изображениями мебели.
10	Ноябрь	«Игрушки»	«Дымковская игрушка»	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые	Рассматривание кукол	Физминутки, пальчиковая гимнастика.	Пластилин, стеки, дощечки,

	05.11-07.11.2014г.		«Барыня»	формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы.	народов Ханты и Манси.	Игра – «Покажи фигуру» Чтение худ. Литературы про историю дымковской игрушки.	салфетки, губка (глина). Макеты дымковских игрушек.
11	Ноябрь 10.11-14.11.2014г.	«Игрушки»	«Дымковская игрушка «Барыня»	Закрепить умение лепить по мотивам народной игрушки, лепить полые формы (юбка барыни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать способность правильно оценивать свою работу и работу товарищей, при необходимости вносить коррективы.	Рассматривание кукол народов Ханты и Манси.	Физминутки, пальчиковая гимнастика. Игра – «Покажи фигуру» Чтение худ. Литературы про историю дымковской игрушки.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, губка (глина). Макеты дымковских игрушек.
12	Ноябрь 17.11-21.11.2014г.	«Перелетные птицы»	«Птицы на кормушке»	Учить лепить птицу по частям, передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород, правильное положение головы, крыльев, хвоста.	Беседа – рассказ о птицах ХМАО.	-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц (уточнение окраски). -Чтение стихов о птицах. - Показ разных способов лепки – из целого куска или из нескольких частей. Физкультминутка « Вот летит большая птица» -Презентация «Перелетные птицы» - Наблюдение на прогулке. Беседа, рассматривание иллюстраций	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки, губки, иллюстрации с птицами.
13	Ноябрь 24.11-28.11.2014г.	«Лес. Деревья»	«Ёлочка»	Учить детей лепить елочку модульным способом, точка шарике расплющивать диски о определенным размером. Накладывать диски поочередно, от большого к маленькому, учить передавать красоту елочки обиваться	Рассматривание картинок с деревьями таёжного леса.	- Загадывание загадки. - Рассматривание елки (форма, цвет). - Объяснение выполнения лепки елочки. - Самостоятельная лепка	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки, палочки или веточки

				выразительной формы.		детьми елочки. - Пальчиковая гимнастика. - Индивидуальная помощь детям. - Составление композиции леса. - Чтение стихов о лесе.	
14	Де-кабрь 01.12-05.12. 2014г.	«Домашние животные и птицы»	«Черепаша»	Учить лепить животных с натуры передавая характерные особенности форм, части тела, пропорции. Закрепить умения применять знакомые приемы лепки. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	Домашние животные таёжных жителей – Беседа и рассматривание иллюстраций.	- Краткая беседа «Кто-то рядом с нами живет?» - Вос-ль предлагает детям создать уголок природы. 3.Демонстрация фотографий домашних животных в интересных позах: д\и «Скажи по-другому». Кот-котик-коток-котище. - Показ разных способов лепки – из целого куска или из нескольких частей. - Физминутка «морская свинка» Индивидуальная помощь детям. - Составление композиции «Наш уголок природы». Дыхательная гимнастика - Дышим носом	Пластилин или глина, стеки, мелкие бусинки и пуговички для глаз, картонные коробочки (жилище вылепленных животных), мягкая бумага, ножницы, клеёнки или дощечки для лепки, салфетки матерчатые, подставка для поделок; поворотные диски для демонстрации натуры. Обитатели уголка природы для лепки с натуры: черепаха, волнистые попугайчики,

15	Де-кабрь 08.12-12.12. 2014г.	«Дикие животные»	«Учимся лепить зайцев»	Познакомить детей с несколькими приемами лепки зайца. Вызывать желание отразить образы зайцев в лепке. Учить контролировать свои действия при передаче пропорции фигуры животного. Воспитывать любовь к животным.	Беседа и рассматривание картинок о диких животных крайнего севера.	Чтение художествен. литературы «Заюшкина избушка», А.Барто «Зайка», Мамин Сибиряк «Сказка про храброго зайца». Загадки. Физминутка, пальчиковая гимнастика. Беседа о диких животных. В чём отличия домашних и диких животных. Показ способа лепки.	Глина или пластилин, стеки, мокрые тряпочки губки, доски, салфетки
16	Де-кабрь 15.12-19.12. 2014г.	«Зимующие птицы»	«Птицы» (коллективная лепка)	Учить детей лепить небольшие скульптурные группы (из 2-3 фигур), передавая пропорциональные соотношения, динамику (летят, наклонили голову, пьют воду и т. д.). Закреплять приемы лепки усвоенные ранее, умение применять стеку при прорисовке деталей. Закрепить знания о птицах, обитающих на Кр. Севере, условиях их жизни. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицами, развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих рук.	Зимующие птицы ХМАО – презентация.	-Рассматривание иллюстраций с изображением птиц (уточнение окраски). -Чтение стихов о птицах. - Показ разных способов лепки – из целого куска или из нескольких частей. - д\и «Укрась слово». Птицы какие? - Самостоятельное выполнение работы детьми. -Индивидуальная помощь детям. -Выставка работ -Презентация «Перелетные птицы»	Пластилин, стеки, доска, вл. Салфетки. Иллюстрации зимующих птиц.
17	Де-кабрь 22.12-26.12. 2014г.	«Новый год»	«Мне елку подарили»	Учить детей лепить дерево – ель-сосна по представлению, раскатывая пластилин между ладонями до нужного размера, передавая характерную форму дерева. Учиться сравнивать свою работу с натурой, добиваться сходства.	Праздник – Новый год у Хантов – беседа, показ слайдов о хантыйском	Беседа о том, что мы лепили ранее. Предложить вылепить то, что нравится и хочется. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная	Пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации новогодних ёлок.

				Лепить игрушки подходящего размера.	празднике.	помощь педагога. Выставка детских работ.	
18	Де-кабрь-январь 29.12. 2014- 16.01. 2015г.	«Зима. Зимние забавы»	«Девочка- Снегурочка»	Учить детей лепить фигуру человека в зимней одежде в несложном движении (руки вытянуты вперед и упираются в ком), плотно скреплять части фигуры, использовать стеку для прорисовки штрихами меха на одежде, устанавливать фигуру на вылепленной подставке; сформировать представление о том, какими приемами можно придать фигуре устойчивость.	Народы крайнего севера. Познакомить детей с национальной одеждой коренных народов Севера.	-Рассматривание статуэток их изображение на фотографии и помогает детям определить, какой способ применен для устойчивости каждой из них. -Игровое упражнение «Одень куклу» -Уточнить способы прочного скрепления частей фигурки, используя прием примазывания. -Показ лепки мелких деталей, придающих персонажу большую выразительность -Самостоятельное выполнение работы детьми. - Пальчиковая гимнастика - Индивидуальная помощь детям.	Фотографии, изображающие людей; вылепленная фигурка девочки в пальто без воротника и без шапки; исходные формы для лепки меховых деталей в виде тонких цилиндров, стеки, пластилин, подставки для установки вылепленных фигур.
19	Ян-варь 19.01- 23.01. 2015.	«Животные жарких стран»	«Жираф»	Учить изображать животных, передавая их характерные особенности (тело овальное, голова круглая). Закрепить приемы лепки, раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	Животные крайнего севера – показ слайдов.	Рассматривание игрушки. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки. Пояснение значения сглаживания поверхности для последующей обработки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ.	Пластилин, стеки, салфетки, иллюстрации животных жарких стран.

						Пальчиковая гимнастика.	
20	Январь 26.01-30.01. 2015г.	«Транспорт»	«Кораблик»	Развивать творческие способности. Учить свободно, использовать для создания образов предметов разнообразные приемы, учить приемам создания объемных фигур.	Виды транспорта народов коренных жителей севера. (беседа – консультация)	Рассматривание иллюстраций с изображением транспорта. Выяснить, для чего они используются. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки. Пояснение значения сглаживания поверхности для последующей обработки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Обыгрывание поделки.	Пластилин, стеки, дощечки, салфетки. Иллюстрации с изображением наземного, воздушного, водного транспорта.
21	Февраль 02.02-06.02. 2015г.	«Одежда»	«Русская народная рубашка»	Учить передавать форму и характерные особенности русской народной одежды при рисовании пластилином, создавать декоративные пластины. Формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.	Познакомить детей с одеждой коренных народов севера. (рассматривание картинок)	-Беседа об одежде. -Закрепить навыки раскатывания. -Самостоятельное выполнение работы детьми. -Пальчиковая игра. -Выставка детских работ для родителей. -Игра с пальчиками «Апельсин»	Пластилин, стеки, поворотные диски или клеенка, вл. салфетки, красивые бусины, пуговицы, бисер, семена, веревочки и узкая тесьма для оформления..
22	Февраль 09.02-13.02. 2015г.	«Обувь»	«Расписные сапожки»	Рассматривание игрушки. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки. Пояснение значения сглаживания поверхности для	Рассматривание и беседа про обувь древних народов севера (унты	Рассматривание обуви. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки.	Пластилин, стеки, салфетки бумажные или матерчатые. Для показа детям

				последующей обработки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ.	и т.п.)	Пояснение значения сглаживания поверхности для последующей обработки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ.	комплект карточек с изображениями обуви.
23	Фев- раль 16.02- 20.02. 2015г	«Наша армия»	«Оловянный солдатик»	Побуждать создавать коллективную композицию изображать фигуру человека в военной форме. Использовать знакомые приемы лепки.	Рассматривани е картин военной тематики северных народов.	-Рассказ истории старинного обычая изготовление фигурок - Чтение стихотворения А. Боске «Зернышко». - Вос-ль показывает разные приемы лепки. Физминутка упражнение для развития дыхания - Самостоятельная работа детей. - Индивидуальная помощь детям. Составление коллективной работы.	Пластилин, дощечки, салфетки, стеки, губки, иллюстрации с воинами и солдатами.
24	Фев- раль 24.02- 27.02. 2015г.	«Проду кты питания	«Лепка по замыслу»	Воспитывать стремление задумывать интересное содержание своей лепки, доводить начатое дело до конца. Воспитывать инициативу, самостоятельность, творчество.	Символика ХМАО (герб, флаг) Показ слайдов.	Рассматривание продуктов питания. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки. Пояснение значения сглаживания поверхности для последующей обработки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка	Цветной пластилин, стеки, дощечки, салфетки, цветная бумага. Картинки с продуктами питания.

						детских работ.	
25	Март 02.03- 06.03. 2015г.	«8-е Марта»	«Сувенир для мамы»	Учить детей сравнивать разные способы изображения, передавать полу объёмное изображение, использовать стеку для отделки формы. Продолжать освоение рельефной лепки. Развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Изучение праздников народов севера. Рассматривание картинок с женскими сувенирами хантов.	Беседа о том, какой праздник приближается, кому дарят подарки. Познакомить со свойствами соленого теста. Предложить вылепить сувенир для мамы из соленого теста. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ.	Пластилин, стеки, доски для лепки, вл. салфетки; искусственные цветы. Изображения праздничных букетов.
26	Март 10.03- 13.03. 2015г.	«Наш город»	«Герб Нижеварт- товска»	Учить детей лепить миниатюры. Продолжать знакомство с видами рельефной пластики (барельеф, горельеф, контррельеф) Воспитывать интерес к самостоятельному освоению новых изобразительных техник и средств художественно-образной выразительности. Развивать мелкую моторику, координировать работу рук и глаз.	Символика ХМАО (повторение)	Физминутка, пальчиковая гимнастика. Чтение художествен. литературы. Рассматривание иллюстрации. Дыхательные упражнения.	Пластилин матерчатые и бумажные салфетки. Композиционная основа для работы.
27	Март 16.03- 20.03. 2015г.	«Профе- ссия. Инстру- менты»	«Доктор Айболит и его друзья».	Закрепить умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать выразительного решения образа. Развивать образное представление. Закрепить знания о профессии врача.	Рассказ детям – « Как и чем, лечили народы Ханты и Манси» (травы, корни и т. п.)	Рассматривание профессий, инструментов. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки. Пояснение значения сглаживания поверхности для последующей обработки Д/и – «Вылечи больного»	Пластилин, дощечки, губки, салфетки, стеки, иллюстрации из книги «Доктор Айболит»
28	Март 23.03-	«Весна»	Барельеф «Цветы»	Продолжить освоение техники рельефной лепки, создать уплощенные	Рассматривание цветов и	Беседа. Освоение новой техники лепки.	Пластилин, дощечки, стеки,

	27.03-2015г.			фигуры цветов, украшать наклепками и контр рельефными рисунками. Формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	растительность и крайнего севера и ХМАО.	Чтение худож. литературы. Физминутки. Чтение стихотворения А. Толстого «Колокольчики» Физминутка, пальчиковая гимнастика.	салфетки, иллюстрации весенних цветов, готовая работа для наглядности.
29	Март-апрель 30.03-03.04. 2015г	«Бытовые приборы»	«Стиральная машина»	Учить передавать прямоугольные формы и характерные особенности стиральной машины, основную форму, лепить всей кистью, обеими руками, а затем прорабатывать пальцами.	Беседа о бытовых приборах и предметах быта народов крайнего севера.	Отгадывание загадок. Беседа. Уточнение приемов лепки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ. Пальчиковая гимнастика.	Пластилин, стеки, доски для лепки, вл. Салфетки; Изображения и муляж стиральной машины.
30	Апрель 06.04-10.04. 2015г.	«Космос»	«Космодром»	Учить детей создавать конкретные пластические образы конструктивным и комбинированным способами; преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать и дополнять форму шара для получения спутника.	Беседа с детьми о знаниях древнего человека о космическом пространстве.	Чтение художествен. литературы. Беседа с детьми о дне космонавтики. Ю. Гагарин «Дорога в космос» Беседа. Показ способа лепки. Чтение худож. литературы. Физминутки. Дыхательные упражнения – «Воздушный шарик»	Пластилин, стеки, крышка, коробочка, палочки, цветная бумага, ткань, фольга, пуговицы, нитки, салфетки
31	Апрель 13.04-17.04. 2015г	«Комнатные растения»	«Кактус в кашпо»	Учить детей создавать самостоятельно цветок с колючками. Закреплять умение лепить фигурку по частям, используя разные приемы: раскатывания пластилина между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.		Рассматривание комнатных растений и кактуса в частности. Выделение частей, которые лепятся отдельно. Показ приемов и последовательности лепки. Пояснение значения сглаживания поверхности	Пластилин, стеки, доски для лепки, вл. Салфетки; Изображения комнатных растений. Рассматривание растений,

						для последующей обработки. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ.	которые находятся в группе.
32	Апрель 20.04-24.04. 2015г.	«Рыбы»	«Декоративная пластина «На дне морском, или в гостях у Нептуна»	Закрепить умение создавать декоративные пластины наносить стеклой узор, использовать способ наледи и углубленного рельефа. Развивать творчество и фантазию детей.	Беседа – рассказ: «Обитатели реки Обь»	Чтение художествен. литературы. Сказка «Русалочка» Беседа. Показ способа лепки. Чтение худож. литературы. Физминутки. Д/и – «Рыбак и рыбка»	Пластилин, стеки, салфетки, подставки, губки, наглядный и демонстрационный материал поделки. Экскурсия в живой уголок детского сада.
33	Май 04.05-08.05. 2015г.	«День Победы	«Медаль или орден ветерана»	Закрепить представление детей о медалях и орденах полученных ветеранами; показать, что можно слепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию медали или ордена пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления медали.	Награды Нефтяников города – показ слайдов.	-Рассматривание слайдов «Награды ветеранов». - Выбор детьми медали или ордена для лепки. Рассматривание . - Чтение отрывков стихотворения «Медаль». - Самостоятельное выполнение работы детьми. -Пальчиковая гимнастика - Индивидуальная помощь детям.	Пластилин, стеки, карточки для прикрепления медалей и орденов для коллективной рельефной композиции.
34	Май 11.05-15.05. 2015г.	«Насекомые. Лето»	«Бабочки на лугу»	Учить детей создавать образы по представлению и по замыслу, решать сложные художественные задачи, вылепливать пальцами нужную фигуру. Развивать воображение, пространственное мышление.	Насекомые нашего края – демонстрация картинок. (беседа)	Рассматривание иллюстраций бабочек. Выяснить, какими способами можно вылепить фигурку бабочки. Самостоятельная работа	Глина, пластилин, дощечки, губки, салфетки, стеки, демонстрационный материал.

						детей. Индивидуальная помощь педагога. Обыгрывание поделок. Д/и « Красивые бабочки»	
35	Май 18.05- 22.05. 2015г.	«Откуда хлеб пришёл?»	«Хлебобулочные изделия»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, внимания, речи; Формирование навыка ручного труда; формировать интерес к работе с пластилином; Научить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска, надавливать указательным пальцем на пластилин, прикрепляя его к основе; Учить координировать движения рук, доводить задуманное до конца.	Показ познавательной презентации – «Хлеб – всему голова!»	-Рассказ истории о происхождении хлеба - Чтение стихотворения А. Боске «Зернышко». - Вос-ль показывает разные приемы лепки. -Физминутка - упражнение для развития дыхания - Самостоятельная работа детей. - Индивидуальная помощь детям. Составление коллективной работы.	Пластилин разных цветов, стеки, салфетки, дощечки, бисер, зубочистки.
36	Май 25.05- 29.05. 2015г.	«Школа»	«Лепим цифры».	Закрепить представление о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.	Беседа с детьми о книгах народов севера. Рассматривание одной из книг.	Чтение художественной литературы. Загадки. Азбука. Физминутка – «Буквы» Пальчиковая гимнастика.	Полный алфавит, карточки со словами, пластилин, стеки, доски, бисер, салфетки,

Художественно-эстетическое развитие образовательная область «Аппликация»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды
----------	-----------------	------------------	----------	------------------------	-------------------------------------	---------------------	-------------------------------

		недели					
1	Сентябрь 01.09-05.09. 2014г.	«Детский сад»	Тема: «Любимая игрушка в детском саду»	Продолжать совершенствовать умение вырезать нужную форму, передавая сходство с настоящей игрушкой. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами или обрыванием	Обогащать знания детей об особенностях родной природы	игровая мотивация - постановка игровой и учебной задачи пальчиковая гимнастика, по детскому саду.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши, набор разных игрушек.
2	Сентябрь 08.09-12.09. 2014г	«Познай себя»	Тема: «Дымковская барышня»	Учить детей симметричному и ленточному способу создания композиции. Учить вырезать силуэт человека.	Расширять знания детей о народах, проживающих на крайнем севере.	Рассматривание поделок хантов из различных материалов Рассматривание образца .	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
3	Сентябрь 15.09-19.09. 2014г	«Осень. Наш край»	Тема: «Ветка рябины в вазе».	Развивать умение планировать расположение отдельных предметов на плоскости. Учить передавать в работе характерные особенности рябины. Воспитывать усидчивость и внимание, развивать память.	Обогащать знания детей об особенностях родной природы	Рассматривание образца . Наблюдение осенних явлений в природе. Чтение худ. произведений на осеннюю тематику. Загадывание загадок	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
4	Сентябрь 22.09-26.09. 2014г	«Труд людей в природе»	Тема: «Цветочная клумба»	Учить вырезать осенние цветы, составлять композиции на бумаге. Литература: Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа», стр.24	Обогащать знания детей о хозяйственной деятельности народов севера в осенние месяцы.	Рассматривание образца. Наблюдение за осенними цветами. Загадывание загадок о цветах. Выполнение работ.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
5	Сентябрь-октябрь 29.09-	«Овощи Фрукты»	Тема: «Фрукты-овощи»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить вырезать овал и круг, сочетать композицию. Вырезывание симметричных силуэтов.	Обогащать знания детей о хозяйственной деятельности	игровая мотивация - постановка игровой и учебной задачи пальчиковая гимнастика, рассматривание образца,	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши

	03.10.2014г.				народов севера в осенние месяцы.	загадывание загадок об овощах.	
6	Октябрь 06.10-10.10.2014г.	«Продукты питания»	Тема: «Праздничный пудинг»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы аппликации. Учить составлять выразительную композицию (оформление витрины). Подбор бумаги нужного цвета.	Развивать представления детей о национальных продуктах питания северных народов.	Рассматривание иллюстраций с изображением продуктов питания. Загадывание загадок. Показ приема выполнения работ	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
7	Октябрь 13.10-17.10.2014г.	«Грибы. Ягоды»	Тема: «Мухомор»	Продолжать совершенствовать умение вырезать нужную форму, передавая сходство с настоящей. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами. Воспитывать усидчивость	Обогащать представления детей о грибах растущих в нашей местности.	Рассматривание муляжей грибов. Игра «Скажи, какой гриб растет под каким деревом». Загадывание загадок о грибах.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
8	Октябрь 27.10-31.10.2014г	«Посуда»	Тема: «Чайный сервиз»	Чайный сервиз» (аппликация) Цель: закреплять выполнение аппликации способом обрывания, учить подбирать холодные или теплые тона для композиции Литература: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада» стр.552	Углублять и расширять представления о посуде народов севера.	Беседа на тему «Для чего нужна человеку посуда?». Чтение «Федорино горе». Рассматривание чайной посуды. Показ приема выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
9	Октябрь 27.10-31.10.2014г.	«Мебель»	Тема: «Мебель»	Учить располагать вырезанные формы на листе в определенной порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом. Развивать эстетическое восприятие формы.	Углублять и расширять представления детей о мебели народов севера	Рассматривание картинок с изображением мебели. Загадывание загадок	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
10	Но-	«Игруш	Тема:	Продолжать совершенствовать умение	Продолжать	Рассматривание игрушек.	Бумага разного

	ябрь 05.11- 07.11. 2014г.	ки»	«Медвежонок с бантиком»	вырезать нужную форму, передавая сходство с настоящей. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами. Воспитывать усидчивость	расширять представления о разных игрушках (от соломенной до современной), знакомить с народной игрушкой народов севера	Рассматривание картинок с изображением современных игрушек выполненных из различных материалов. Показ приемов выполнения работы	цвета, клей, ножницы, простые карандаши
11	Ноябрь 10.11- 14.11. 2014г.	«Семья»	Тема: «Дети с мамой и папой идут на праздник».	Закрепить умение вырезать фигуру человека в движении. Соотносить по размеру. Располагать на общем основании. Наклеивать в соответствующем порядке. Учить работать ножницами.		Обговаривание приемов вырезания разным способом. Игры с проволокой «Проволочные человечки». Вырезание геометрических фигур. Показ приемов работы с ножницами.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
12	Ноябрь 17.11- 21.11. 2014г.	«Перелетные птицы»	Тема: «Летят перелетные птицы»	Закрепить умение вырезать птиц в движении. Соотносить по размеру. Располагать на общем основании. Наклеивать в соответствующем порядке. Учить работать ножницами.	Закреплять и обобщать представления о перелетных птицах ХМАО	Изучение работ художников. Беседы о правилах построения композиции. Наблюдение за поведением птиц в природе. Слушание музыки «Лес». Показ приемов выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
13	Ноябрь 24.11- 28.11. 2014г.	«Лес. Деревья»	Тема: «Кудрявые деревья»	Учить детей передавать в аппликации признаки реальной формы, ствол, листья, цвет. Развивать способность видеть в исходной форме подходящую для обрывания форму. Упражнять в обрывании нужной формы.	Обогащать представления детей о деревьях, растущих в нашей местности		Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши

14	Де-кабрь 01.12-05.12. 2014г.	«Домашние животные. Птицы»	Тема: «Тонкорунная овечка»	Учить детей изображать при помощи аппликации фигур домашнего животного. Упражнять в использовании основных приемов обрывания или вырезания. Развивать чувство цвета и композиции.	Углублять и расширять представления о дом животных и птицах, которых разводят в ХМАО.	Загадывание загадок о животных. Показ приемов выполнения работы. Закрепить приемы обрывания или вырезания из бумаги.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
15	Де-кабрь 08.12-12.12. 2014г.	«Дикие животные»	Тема: «Кто в лесу зимой живет»	Продолжать осваивать прием аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти»	Закреплять знания детей о диких животных, обитающих в нашем регионе.	Знакомство с творчеством Е.Чарушина – чтение рассказов о животных. Рассматривание рисунков. Показ приемов выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
16	Де-кабрь 15.12-19.12. 2014г.	«Зимующие птицы»	Тема: «Снегирь на ветке»	Учить передавать позу снегиря. Упражнять в использовании основных приемов обрывания или вырезания. Развивать чувство цвета и композиции. Побуждать детей обогащать содержание работы, внося в нее дополнения.	Закреплять знания детей о птицах, зимующих в наших природных условиях.	Беседа по содержанию занятия, о жизни птиц зимой. Рассматривание иллюстраций. Показ приемов выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
17	Де-кабрь 22.12-26.12. 2014г.	«Новый год»	Тема: «Девочка-Снегурочка»	Учить детей передавать при помощи аппликации образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину. Упражнять в приемах вырезания ножницами. Учить оценивать свою работу. Подбирать бумагу по цветовой гамме.	Познакомить детей с особенностям и праздника – Новый год у Хантов.	Чтение сказки «Снегурочка». Рассматривание рисунков по теме занятия. Слушание музыки И.Чайковского «Снегурочка». Беседа о празднике в детском саду. Показ приемов выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
18	Де-	«Зима.	Тема:	Учить детей вырезыванию ажурных		Наблюдение за зимними	Бумага разного

	кабрь- январь 29.12. 2014- 16.01. 2015г.	Зимние забавы»	«Цветочные снежинки»	шестилучевых снежинок с опорой на схему. Учить работать ножницами. Воспитывать аккуратность.		явлениями в природе. Д/и «Что ты знаешь о зиме», «Назови зимние приметы». Загадывание загадок	цвета, клей, ножницы, простые карандаши
19	Ян- варь 19.01- 23.01. 2015.	«Живот ные жарких стран»	Тема: «Удавчик»	Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эстетический вкус, желание	Сравнить многообразие животных юга и севера.		Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
20	Ян- варь 26.01- 30.01. 2015г.	«Транс- порт»	Тема: «Пароход с двумя трубами»	Продолжать совершенствовать умение вырезать нужную форму, передавая сходство с настоящей. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами. Воспитывать усидчивость			Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
21	Фев- раль 02.02- 06.02. 2015г.	«Одеж- да»	Тема: «Красивое платье для куклы Маши»	Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эстетический вкус, желание	Развивать представления детей о национальных костюмах северных народов.		Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
22	Фев- раль 09.02- 13.02. 2015г.	«Обувь»	Тема: «Валенки»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы аппликации. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами. Воспитывать усидчивость.	Продолжать расширять представления о видах одежды, обуви хантов и манси		Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
23	Фев- раль	«Наша Армия»	Тема: «Пограничн	Учить детей передавать при помощи аппликации образ военного человека.		Чтение «Наша Армия сильна».	Бумага разного цвета, клей,

	16.02-20.02.2015г		ики»	Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину. Упражнять в приемах вырезания ножницами. Учить оценивать свою работу. Подбирать бумагу по цветовой гамме.		Заучивание стихов об армии, военных защитниках. Показ приемов выполнения работы.	ножницы, простые карандаши
24	Февраль 24.02-27.02.2015г.	«Продукты питания»	Аппликация «Открываем овощной магазин».	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы аппликации. Учить составлять выразительную композицию (оформление витрины). Подбор бумаги нужного цвета	Развивать представления детей о национальных продуктах питания народов севера.	Беседа по содержанию занятия, о продуктах питания. Рассматривание иллюстраций. Показ приемов выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
25	Март 02.03-06.03.2015г.	«8 – марта»	Тема: «Ветка сирени в подарок маме».	Учить передавать в работе форму и строение ветки сирени, изображать на кусте соцветия собранные в кисти, передавать их форму, цвет. Воспитывать любовь к маме, желание ее порадовать.		Чтение стихов Е.Благиной «Цветок-огонек», «Посидим в тишине». Беседа «Моя мама лучше всех». Рассматривание портретов художника Нестерова. Показ приемов выполнения работы.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
26	Март 10.03-13.03.2015г.	«Наш город»	Тема: «Детский сад мы строим сами...»	Учить детей создавать коллективную композицию. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества Осваивать способ мультимедийной аппликации	Развивать представление детей о устройстве жилища народов севера и современном жилье.	Рассматривание иллюстраций и открыток с изображениями разной архитектуры» Показ приема выполнения работ.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
27	Март 16.03-	«Про-фессии».	Тема: «Доктор	Учить детей передавать в работе представления о труде взрослых.	Систематизировать	Чтение произведения «Доктор Айболит».	Бумага разного цвета, клей,

	20.03. 2015г.	Инструменты»	Айболит»	Изображать фигуры людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Развивать творческие способности.	представления о различных профессиях характерных для ХМАО.	Д/и «Кто лечит зверят, а кто лечит ребят?». Чтение В.Маяковского «Кем быть?», А.Кардашовой «Что случилось в подъезде?». Показ приемов выполнения работ.	ножницы, простые карандаши
28	Март 23.03- 27.03- 2015г.	«Весна»	Тема: «Мимоза»	Учить выполнять наклеивание комочков из бумаги, делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание. Упражнять в приемах вырезания ножницами. Учить оценивать свою работу	Обобщать знания и систематизировать их о характерных признаках весны в природных условиях ХМАО.	Рассматривание иллюстрации о весне, рассматривание образца, чтение стихотворений о весне.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
29	Март- апрель 30.03- 03.04. 2015г	«Бытовые приборы»	Тема: «Бытовые приборы»	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции, используя усвоенные ранее приемы аппликации. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами. Воспитывать усидчивость	Беседа о бытовых приборов и предметов быта народов крайнего севера.	Отгадывание загадок. Беседа. Уточнение приемов выполнения работ. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога. Выставка детских работ. Пальчиковая гимнастика.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
30	Апрель 06.04- 10.04. 2015г.	«Космос»	Тема: «Космодром»	Учить детей создавать конкретные образы комбинированные способом преобразовывать и дополнять цилиндрическую форму для получения космического корабля, преобразовывать форму круга для получения спутника. Развивать мышление, фантазию.	Обогащать знания детей о представлении древнего человека о космосе.	Чтение худ. литературы о космонавтах, космосе, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение Серпина «Ракеты».	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
31	Апрель	«Комнатные	Тема: «Красивая	Закреплять умение передавать форму знакомых предметов, их пропорции,		Рассматривание комнатных растений	Бумага разного цвета, клей,

	13.04-17.04. 2015г	растения»	фиалка».	используя усвоенные ранее приемы аппликации. Развивать наблюдательность, учить подбирать бумагу по цвету. Выполнять работу ножницами. Воспитывать усидчивость		Показ приемов и последовательности выполнения работ. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь педагога.	ножницы, простые карандаши
32	Апрель 20.04-24.04. 2015г.	«Рыбы»	Тема: «Водные жители».	Учить детей делать аппликацию по своему желанию выбирать способ выполнения работы (вырезание, обрывание). Создавать собственную композицию. Работать аккуратно.	Закреплять знания детей о рыбах, обитающих в водоемах нашего региона.	Рассматривание иллюстраций о жизни водных обитателей. Чтение худ. литературы. Просмотр фильмов. Показ приемов выполнения работы	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
33	Май 04.05-08.05. 2015г.	«День Победы»	Тема: «Праздничный салют».	Совершенствовать навыки аккуратного наклеивания. Развивать мышление, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать эстетический вкус, желание		Чтение «Шел солдат по городу». Заучивание стихотворения «День Победы». Слушание музыки на военную тематику. Просмотр кинофильмов.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
34	Май 11.05-15.05. 2015г.	«Насекомые. Лето»	Тема: «Бабочки красавицы»	Освоение симметричной аппликации, вырезание деталей, сочетание композиции по цвету и размеру. Вырезание силуэтов бабочек из бумажных квадратов, сложенных пополам и оформление по своему желанию.	Уточнять представления детей о насекомых, их жизни в условиях севера.	Рассматривание иллюстраций о жизни насекомых. Чтение худ. литературы. . Показ приемов выполнения работы	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
35	Май 18.05-22.05. 2015г.	«Откуда хлеб пришел?»	Тема: «Колосок»	Учить передавать в работе форму и строение колоска. Упражнять в приемах вырезания ножницами. Учить оценивать свою работу. Подбирать бумагу по цветовой гамме.		Чтение русской народной сказки Колосок». Показ выполнения работ.	Бумага разного цвета, клей, ножницы, простые карандаши
36	Май	«Шко-	Тема:	Учить детей продумывать свой замысел,	Расширять	Чтение худ. литературы	Бумага разного

	25.05-29.05.2015г.	ла»	«Закладка для букваря»	принимать решение в выборе материала для выполнения работы. Закрепить знания детей о внешнем виде школьных принадлежностей. Развивать творческие способности.	знания детей о книгах народов севера.	направленной на поддержание интереса к школе. Д/и «Собери портфель в школу», «Что тут лишнее?» Показ выполнения работ	цвета, клей, ножницы, простые карандаши
--	--------------------	-----	------------------------	---	---------------------------------------	---	---

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✚ в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✚ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✚ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

Социально-коммуникативная	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
Познание	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
Речевое развитие	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.

Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.
-------------------------------------	--	---	--	--

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

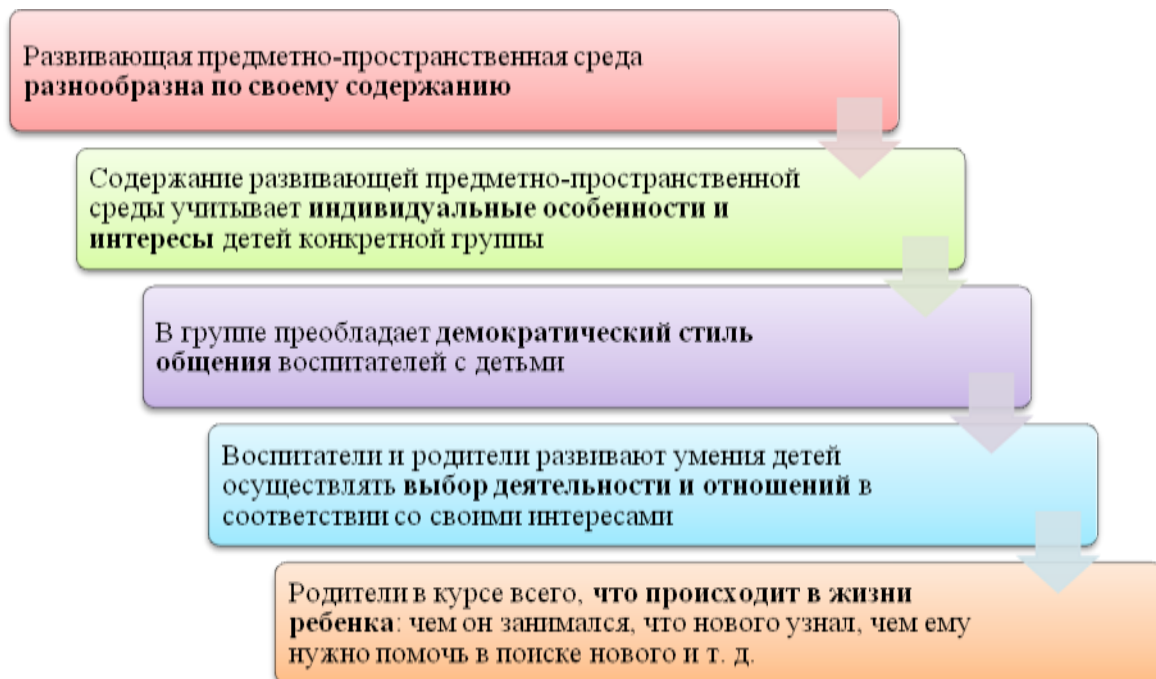
Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей



Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы

Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком

Проектная деятельность

Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование

Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования

Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.

В.А.Сухомлинский

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Главным в работе любой ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

— Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).

— Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.

— Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.

— Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	
Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов,	
Анкетирование	- один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Познавательные формы взаимодействия с родителями	
Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков..	
Практикум	- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
Лекция	- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая

	сущность той или иной проблемы воспитания.
Дискуссия	- обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Круглый стол	- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
Симпозиум	- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
Дебаты	обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
Педагогический совет с участием родителей	- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Педагогическая лаборатория	- форма взаимодействия предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
Родительская конференция	- одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
Общее родительское собрание	форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
Групповые родительские собрания	- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Аукцион	- интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме
Вечера вопросов и ответов	- форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
Родительские вечера	– форма взаимодействия, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительские чтения	– очень интересная форма взаимодействия с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
Родительский тренинг	- активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
Семейная гостиная	- проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-

	новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
Клубы для родителей	- форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	- дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
День открытых дверей	- достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
Неделя открытых дверей	- форма взаимодействия, благодаря которой родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
Ознакомительные дни	- форма взаимодействия с родителями дети, которых не посещают дошкольное учреждение
Эпизодические посещения	- посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	- в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.
Досуговые формы взаимодействия с родителями	
Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
Совместные походы и экскурсии	— укрепляют детско-родительские отношения.
Письменные формы взаимодействия с родителями	

Еженедельные записки	- еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
Неформальные записки	- воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о том, что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
Личные блокноты	- такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
Письменные отчеты о развитии ребенка	- это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов
Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	
Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно-ознакомительные	- направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДОУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты.
Информационно-просветительские	- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

Система взаимодействия с семьей организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих образовательную программу дошкольного образования

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-	<ul style="list-style-type: none"> • социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи, • беседы (администрация, педагоги, специалисты), • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,

1	педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование, • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • рекламные буклеты, журнал для родителей; • визитная карточка учреждения, • информационные стенды, • выставки детских работ, • личные беседы, • общение по телефону, • индивидуальные записки, • родительские собрания, • родительский клуб, • сайт организации, • передача информации по электронной почте и телефону, • объявления, • фотогазеты, • памятки.
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> • семинары – практикумы, мастер – классы • по запросу родителей, • по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право), • приглашение специалистов, • сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет, • творческие задания, • тренинги, • семинары, • подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • попечительский совет, • родительский комитет, • дни открытых дверей, • организация совместных праздников, • совместная проектная деятельность, • выставки совместного семейного творчества, • семейные фотоколлажи, • субботники, • экскурсии, • походы, • досуги с активным вовлечением родителей.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности
(модифицирована по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования» см. «Модульный стандарт»)

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
Виды деятельности детей		
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
- познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы, мини-огород и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
- развитие всех компонентов устной речи детей	Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений
- развитие литературной речи		Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы)

- приобщение к словесному искусству		<p>Различные виды театров</p> <p>Ширма для кукольного театра</p> <p>Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок</p> <p>Игрушки-персонажи</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов</p> <p>Картотека подвижных игр со словами</p> <p>Картотека словесных игр</p> <p>Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</p> <p>Книжные уголки в группах</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты	<p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Альбомы «Правила группы», «Правила безопасности</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности		<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.)</p> <p>Уголок ряжения</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	<p>Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Этнокалендарь</p>

		<p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Справочная литература</p> <p>Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации)</p> <p>Этнокалендарь</p> <p>Фотоальбомы воспитанников</p> <p>Коллекции</p> <p>Нормативно-знаковый материал</p>
<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.)</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности</p>
<p>- приобщение к правилам безопасного поведения</p>		
<p>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты всех групп</p> <p>Участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки»)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и</p>	<p>Все пространство учреждения</p> <p>Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания</p> <p>Видеофильмы для детей</p> <p>Дидактические наборы соответствующей тематики</p> <p>Художественная литература для чтения детям и</p>

окружающего мира природы ситуациям		<p>чтения самими детьми</p> <p>Энциклопедии</p> <p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы</p> <p>Детали конструктора</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p> <p>Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность»)</p> <p>Настольные игры соответствующей тематики</p>
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Игровые комнаты групп	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.)</p> <p>Строительный материал</p> <p>Конструкторы напольные</p> <p>Детали конструктора настольного</p> <p>Плоскостные конструкторы</p> <p>Бумага, природные и бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения	<p>Игрушки - предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта)</p> <p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др.</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Материалы для аппликации, конструирования из бумаги</p> <p>Природные, бросовые материалы</p> <p>Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	<p>Игрушки-предметы оперирования</p> <p>Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель)</p> <p>Полифункциональные материалы</p> <p>Образно-символический материал (виды профессий и т.д.)</p> <p>Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?»)</p> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально- художественной деятельности	Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	<p>Музыкальный центр</p> <p>Пианино</p> <p>Разнообразные музыкальные инструменты для детей</p>
- приобщение к музыкальному искусству		<p>Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями</p> <p>Пособия, игрушки, атрибуты</p> <p>Различные виды театров</p>

		Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
Изобразительная деятельность		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки.
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Природный, бросовый материал Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
- приобщение к изобразительному искусству	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения Бассейн	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)		
- формирование у воспитанников	Физкультурный и музыкальный зал	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия;

потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	- прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп Участок учреждения	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр

3.2. Распорядок и режим дня

3.2.1. Режим дня.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 65 «Озорница» – пятидневный,
 время работы: 07.00 - 19.00 часов,
 выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.2.2. Учебный план

Учебный план МБДОУ ДСКВ № 65 «Озорница» на 2014 – 2015 учебный год составлен с учётом требований, определённых реализуемой Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» и нормативными документами:

- СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту Российской Академия Образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;
- Методические рекомендации Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования», одобренные Минобразования РСФСР, 1993

Учебный план ориентирован на развитие воспитанников и подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию психических процессов и речевых навыков, физическое совершенствование в соответствии с их физиологическими возможностями.

В план включены следующие виды непосредственной образовательной деятельности:

познавательное;

- + математические представления;
- + конструирование;
- + речь и речевое общение;
- + логопедическое;
- + художественная литература;
- + изобразительное искусство;
- + лепка/аппликация;
- + музыка;
- + физическая культура

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- + в группе для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2731-10 и «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

	продолжительность НОД	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня	Дополнительные образовательные услуги	образовательная нагрузка в неделю
Группа для детей 7 года жизни	30 мин	подгруп	3-4	2	2 раза в неделю	17

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

Начало учебного года – 1 сентября.

Продолжительность учебного года – до 31 мая.

Учебный план
группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 7 (подготовительная)

Образовательная область	Направление и виды детской деятельности	Виды непосредственно образовательной деятельности	Количество НОД			Реализуемые программы		
			неделя	месяц	год	«Истоки» базис развития ребенка-дошкольника. под редакцией Парамоновой Л.А и др.	Гончарова Е.В, «Экология для малышей»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Обязательная часть Программы (п.2.9.,2.10 приказ от 17 октября 2013 г. N 1155) = 64,7 %								
Познавательное развитие	Познание	Познавательное	1	8	72	2	2	Интегрируется во все виды образовательной деятельности
		-формирование целостной картины мира, расширение кругозора		4	36	1 раз на 1, 3 неделе	1 раз на 2, 4 неделе	
		-познавательно-исследовательская деятельность		4	36	1 раз на 1,3 неделе	1 раз на 2,4 неделе	
	Сенсорное развитие	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
	Конструирование	Конструирование	1	4	36	1		
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	1	8	72	2		
	Речевое развитие	Коммуникация	1	4	36	1		
	Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	2	8	72	2	
			Лепка	1	4	36	1	
			Аппликация	1	4	36	1	
Музыка		Музыка	2	8	72	2		
	Чтение художественной литературы	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
Физическое	Физическая культура	Физическая культура	1	4	36	1		

развитие								
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (п.2.9.,2.10 приказ от 17 октября 2013 г. N 1155) = 35,2 %								
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
	Труд	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	8	72	2		
		Плавание	2	8	72			
	Здоровье	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
	Безопасность	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
		Дополнительные образовательные услуги	2	8	72			
Итого	17 занятий по 30 мин = 510 мин или 8 часов 30 мин		17	68	612			

3.2.3. Годовой календарный учебный график

3.2.4. Расписание НОД

Расписание непосредственно образовательной деятельности, занятий составлено на пятидневную рабочую неделю в соответствии с учебным планом, учебным годовым графиком, лексическими темами на неделю, в ней указаны виды образовательной деятельности, их длительность и перерыв между ними.

3.2.5. Режим дня. Циклограмма образовательной деятельности

Режим детского учреждения многовариантен направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Циклограмма образовательной деятельности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00. – 7.35	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой; при неблагоприятных погодных условиях в группе и в условиях театральной студии, тренажёрного зала организуются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				
7.35 – 7.45	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. <i>Образовательные области: физическая культура, здоровье</i>				
7.45 – 8.00	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.00 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					

8.30 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекций, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
Образовательная область: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i>					
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
9.00 – 11.00	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственной образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате, два раза в неделю– лечебная физкультура.</p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i></p>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
11.00- 11.50	<p>Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. БОС – коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания.</p> <p>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i></p>				
11.50- 12.00	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p>Образовательные области: <i>физическое развитие</i></p>				
12.00 - 12.30	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i></p>				
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)					
Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну,					

релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.					
12.30-15.00	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
15.00-15.15	<p>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню).</p> <p>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p>Приём лечебно – профилактических мероприятий по назначению врача.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие</p>				
15.15-15.30	<p>Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие</p>				
Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.					
15.30-17.00	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы</p>				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз. рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, с/ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
	Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие				
17.00-17.10	<p>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</p>				
17.10-17.30	<p>Ужин воспитанников, гигиенические процедуры.</p> <p>Образовательные области: физическое здоровье</p>				
17.30-19.00	<p>Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры.</p> <p>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>				

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для эффективного развития и обучения в дошкольном учреждении особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является - создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду. Еженедельные традиции на группах помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. В каждой группе проходят сладкие вечера совместно с родителями, приуроченные к особо значимым мероприятиям, праздникам. Детей радует атмосфера традиционного чаепития. Проводятся Дни именинников, где дети и педагоги групп не оставляют без внимания каждого ребенка в его день рождения.

Традиции детского сада - это фотовыставки и фоторепортажи событий из жизни ДООУ, тематические Дни и Недели здоровья, выставки изобразительного творчества, ежегодные разнообразные праздники и т.д.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателями и родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

№	События, праздники	дата
1	1 сентября – день знаний	сентябрь
2	Осенняя ярмарка «Дары осени»	сентябрь
3	День матери	ноябрь
4	Новый год	декабрь
5	Выставка «Лучшая новогодняя игрушка	декабрь
6	Конкурс «Мисс Озорница»	февраль
7	День защитника отечества	февраль
8	«Масленица»	март
9	Международный женский день 8 марта	март
10	День птиц	апрель
11	День смеха	апрель
12	9 мая – день победы	май
13	1 июня – день защиты детей	июнь
14	День отца	июнь
15	Конкурс-выставка фотографий детей «В каждой улыбке - солнце»	август

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: *«развивающая образовательная среда»* и *«развивающая предметно - пространственная среда»*.

Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДООУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993).

Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды — как фактора образования. Одной из главных задач образовательной среды является создание условий для воспитания человека, способного к саморазвитию. Образовательная среда

представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

С психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников. Совместная деятельность и общение — это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Ребенок развивается не только за счет исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого.

В образовательной среде выделяются 3 компонента:

- ✚ социальный (социальное окружение),
- ✚ предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- ✚ психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. **Интегративным результатом реализации указанных требований является создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей образовательной среды:** В современных нормативных документах прописаны требования к **«развивающей образовательной среде»**, которые содержат и требования к развивающей предметно-пространственной среде ОУ: Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают: Соблюдение следующих **принципов**:

- ✚ **насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием,

инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

✚ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

✚ **полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

✚ **вариативность среды** предполагает: наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

✚ **доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

✚ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Организация развивающей предметно-пространственной среде в контексте
ФГОС дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-	реализация образовательной программы
		условия для организации коррекционной работы

	пространственная среда обеспечивает:	учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
		учет возрастных особенностей детей
		возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых
		возможность двигательной активности детей
		возможность для уединения
		возможность самовыражения
		эмоциональное благополучие
2.	Развивающая предметно-пространственная среда:	содержательно-насыщенная трансформируемая полифункциональная вариативная доступная безопасная
3.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.
4.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:	<i>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</i> предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок двигательная активность; <i>для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</i> игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разного материала изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная двигательная

Климатические, социокультурные условия

Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Сургут – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха С -40 и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- семейный клуб «Мы вместе».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных

движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДООУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде совместно с родителями);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДООУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.

В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

Социокультурное окружение.

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДООУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети совместно с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

месяц	Темы	Мероприятия
Январь	«Край, в котором мы живём!»	Центр искусств для одарённых детей Севера
Февраль	«День оленевода»	Развлечение
Март	«Нижевартовск спортивный»	Развлечение совместно с родителями
Апрель	«Вороний праздник»	Развлечение
	День рождение «Медведя Степана»	Развлечение
	«Богат талантами любимый город!» (подготовительная группа)	ДК «Октябрь»
Май	«Нижевартовск героический»	Парк Победы (совместно с родителями)
Июнь	«Наш любимый город Нижевартовск!»	Автогородок (совместно с родителями)
Июль	День рыбака	Набережная (совместно с родителями)
Сентябрь	День нефтяников и газовиков	Выставка «Геологии, нефти и газа»
Октябрь Ноябрь	Писатели и художники Югры	Выставка