



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 65 «Озорница»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МБДОУ ДСКВ №65 «Озорница»  
Протокол № 4 от 29.05 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
И.о. заведующего МБДОУ ДСКВ №65  
«Озорница»  
Н.Е.Болошева  
Приказ № 161 от 29.05 2014г.

## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по реализации примерной основной образовательной программы  
дошкольного образования « ИСТОКИ»  
в группе компенсирующей направленности  
для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет  
на 2014 – 2015 учебный год

Воспитатели:  
Горюкова С.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	4
<b>1.1. Пояснительная записка</b>	4
<b>1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.</b>	4
<b>1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы</b>	10
<b>1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики</b>	14
<b>1.2. Планируемые результаты освоения Программы</b>	16
<b>1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования</b>	16
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	26
<b>2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	26
<b>2.1.1. Образовательные области</b>	27
<b>2.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие</b>	27
<b>2.1.1.2. Познавательное развитие</b>	27
<b>2.1.1.3. Речевое развитие</b>	27
<b>2.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	27
<b>2.1.1.5. Физическое развитие</b>	27
<b>2.1.2. Комплексно-тематическое планирование</b>	28
<b>2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</b>	164
<b>2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	166
<b>2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	166
<b>2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	168
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	173
<b>3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания</b>	174
<b>3.2. Распорядок и режим дня</b>	181
<b>3.2.1.Режим дня.</b>	181
<b>3.2.2.Учебный план</b>	183
<b>3.2.3. Годовой календарный учебный график</b>	185
<b>3.2.4. Расписание НОД</b>	187
<b>3.2.5. Циклограмма образовательной деятельности</b>	187
<b>3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	189
<b>3.4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</b>	189

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Программа, разрабатывается, утверждается и реализуется в дошкольном образовательном учреждении (группе):

- ✚ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- ✚ с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 65 "Озорница" (далее МБДОУ) направлена на создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с пунктом 3 статьи 8 Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами в системе дошкольного образования и локальными актами ДОУ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа МБДОУ ДСКВ №65 «Озорница» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 -6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение воспитанниками готовности к школе.

№	Группа	Количество комплектов
1	Группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет	2

#### 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Программа реализует *цели*, определенные *ФГОС дошкольного образования*:

1. Повышение социального статуса дошкольного образования;
2. Обеспечение равенства возможностей для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, в получении качественного дошкольного образования;
3. Обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
4. Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на решение следующих *задач ФГОС дошкольного образования*:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка,
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» (научный руководитель доктор педагогических наук Л.А.Парамонова) (далее программа «Истоки»).

**Цели и задачи реализации Программы "Истоки":** обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей детей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Являясь комплексной, программа предусматривает обогащение детского развития, взаимосвязь всех его сторон. Реализация основной образовательной программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие («Конвенция о правах ребенка», ФГОС ДО) на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа строится на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

В ее основе:

1 — деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который с необходимостью предполагает, что деятельность всегда субъектна, поскольку ее строит сам ребенок (ставит задачу, ищет способы и средства достижения цели и т.п.); только в развивающейся деятельности ребенок развивается, поэтому основное внимание педагога направляется не столько на достижение результата деятельности (красивый рисунок, аккуратная поделка и т.п.), сколько на организацию самого процесса, который в дошкольном возрасте для самого ребенка имеет самоценное значение, приносит удовлетворение и формирует новые мотивы;

2 — теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) развития ребенка в специфически детских видах деятельности в противовес акселерации, связанной с интенсификацией обучения с целью подготовки детей к школе, подчеркивающая непреходящее

значение дошкольного периода детства, в период которого закладываются такие ценнейшие человеческие качества, которые впоследствии войдут в «золотой фонд зрелой человеческой личности» (А.В.Запорожец);

3 — фундаментальное положение Л.С.Выготского о ведущей роли обучения в развитии, которое состоит в том, что ребенок-дошкольник способен учиться «по программе взрослого» лишь в той степени, насколько эта программа становится его собственной, что возможно через создание «зоны ближайшего развития», опирающейся на потенциальные возможности ребенка, которые раскрываются и присваиваются в его совместной со взрослым деятельности;

4 — возрастная периодизация Д.Б.Эльконина, на которую опирается ФГОС ДО, выделяя три основных возраста (младенческий, ранний, дошкольный) с их спецификой развития на каждом этапе, которая прежде всего определяется типом ведущей деятельности (общение, предметная деятельность, игра).

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый психологический возраст включает в себя качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности. Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому.

В связи с этим подходом в Программе выделены следующие психологические возрасты: раннее детство, состоящее из двух стадий — младенчество (от рождения до года) и ранний возраст (от одного года до трех лет); и дошкольное детство, состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет). Такая возрастная периодизация позволяет видеть индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и разработанные самостоятельно парциальные программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности, а также методики и формы организации образовательной работы.

В соответствии с ФГОС, данная часть ООП ДО учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- ✚ специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ✚ выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации
- ✚ работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям
- ✚ и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- ✚ сложившиеся традиции Организации или Группы.

*Региональная программа «Экология для малышей» А.В. Гончаровой* реализуется во всех возрастных группах в рамках организации совместной деятельности детей и воспитателя с использованием активных форм работы (проектирование, экспериментирование, решение проблемных ситуаций).

Методические рекомендации к программе направлены на подготовку дошкольников к реализации деятельностного подхода, к решению локальных и региональных экологических проблем, развитие у детей потребностей в здоровом образе жизни, воспитание экогуманистического отношения к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в Ханты-Мансийском автономном округе.

Цель программы: формирование экологической культуры на основе историко-графических и природных особенностей, традиционного и современного природопользования с учетом особенностей этнических культур.

Программа разработана с учетом психолого-возрастных особенностей детей и состоит из следующих разделов:

- Где мы живем?
- Многообразие растительного и животного мира ХМАО.
- Сезонные изменения в природе ХМАО.
- Природа и человек в условиях ХМАО.
- Человек и его здоровье.

*Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ТЫ, МЫ» О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина* предназначена для работы с детьми дошкольного возраста. Она состоит из трех основных разделов: «Уверенность в себе», «Чувства, желания, взгляды» и «Социальные навыки». Кроме того, в программе содержатся два раздела, включающие методические рекомендации по организации педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении и по работе с родителями.

Цели программы определяются теми новыми требованиями, которые предъявляет к воспитанию подрастающего поколения современное российское общество с его демократическими тенденциями развития. Будущие граждане должны стать свободными и ответственными, обладать чувством собственного достоинства и с уважением относиться к другим, быть способными на собственный выбор и с пониманием воспринимать мнения и предпочтения окружающих,

Первый раздел программы «Уверенность в себе» предполагает решение следующих задач. Помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения, понять, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. Для того чтобы быть успешным в делах, уметь общаться с разными людьми, каждый ребенок должен знать, что он может, а что ему пока не удастся. Его возможности еще ограничены, но они совершенствуются и развиваются — завтра он обязательно сделает то, чего не смог сегодня. Поэтому педагогу необходимо постоянно поддерживать каждого ребенка в разных ситуациях — как успеха, так и неудачи. Иными словами, в любом случае взрослые должны помочь ребенку поверить в свои силы.

Второй раздел программы «Чувства, желания, взгляды» призван научить детей осознанно воспринимать свои собственные эмоции — чувства и переживания, — а также понимать эмоциональные состояния других людей.

Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; обучает им пользоваться как для проявления собственных чувств и переживаний, так и для понимания эмоционального состояния других.

Педагог способствует постепенному осознанию детьми того, что одни и те же предметы, действия, события могут быть причиной различных эмоциональных состояний, вызывать разное настроение; что свое внутреннее отличие от других людей и схожесть с ними мы познаем, сравнивая чужие и свои собственные ощущения и переживания.

Третий раздел «Социальные навыки» предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Это — формирование коммуникативных навыков; умения установить и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций.

Педагоги обучают детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

Педагоги помогают ребенку понять, как легко может возникнуть ссора или даже драка, способствуют осознанию причин конфликтов, обучают способам и приемам их самостоятельного разрешения.

*Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина.* Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи -

воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Ее цели — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни. Программа адресована воспитателям старших групп дошкольных образовательных учреждений.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города». Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической и криминогенной ситуации. В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных ее принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности. Рекомендована Министерством образования РФ.

*Парциальная программа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста «Югринка».* В сфере дошкольного образования на сегодняшний день особое значение приобретает не только укрепление физического здоровья детей и интеллектуальное развитие, но и воспитание нравственных основ личности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, воспитание маленького гражданина. И воспитание у дошкольников этих качеств возможно через воспитание любви к природе, воспитание умения видеть, понимать и беречь красоту окружающего мира.

Программу пронизывает идея экологического воспитания через проектную, исследовательскую деятельность, использование ЭОР (электронных образовательных ресурсов) в работе с детьми, что служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

Цель: формирование экологической культуры воспитанников - совокупностей экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности. Задачи:

- Формировать адекватные экологические представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе.
- Способствовать формированию понимания ребёнком того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.
- Развивать у детей эмоционально положительное отношение к живой и неживой природе, к красоте и совершенству живых форм.
- Знакомить с флорой и фауной ХМАО-Югры, как частицей природных богатств России.
- Формировать у детей элементарные представления о работе своего организма и приобщение к ценностям здорового образа жизни.
- Воспитывать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды.

Программа по формированию начально- ключевой компетентности старших дошкольников по безопасности «Перекресток». На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы по обучению детей ПДД, но все они разрознены, бессистемны. В программе «Светофор» деятельность педагога структурирована, что касается формирования навыков безопасного поведения на дорогах.

Новизна данной программы прослеживается в её содержании, основанной на:

- правилах дорожного движения Российской Федерации, утвержденных постановлением Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 23 октября 1993 года с изменениями и дополнениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации;
- формулировании правил дорожного движения в психологически правильной форме, без запретов. Так как большая часть инструкций, составленных в форме запретов, нарушаются, поэтому в процессе изучения правил дорожного движения детьми придаем этим инструкциям утвердительную, а не отрицательную форму (приложение № 1);
- использовании различных форм и методов организации обучения детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;
- использовании специальных технических информационных средств, так как они делают значимым и ярким содержание усваиваемого материала, что не только ускоряет его запоминание, но и делает его более осмысленным и долговременным. Таким образом, тот интерес, который вызывают занятия на компьютере, и лежит в основе формирования таких важных навыков у детей, как осознанное безопасное поведение на дорогах города;

Цель: формирование начально-ключевой компетентности по безопасному поведению детей старшего дошкольного возраста на дорогах города.

Задачи:

- Повысить уровень начально-ключевой компетентности дошкольника по безопасности на дороге, подготовить к умению принимать правильные решения в различных дорожно-транспортных ситуациях.
- Создать развивающую среду в группе детей старшего дошкольного возраста с целью формирования навыков правильного поведения на дорогах.
- Обеспечить совместную деятельность педагогов и родителей по формированию социальной компетентности безопасного поведения детей в дорожном движении.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МБДОУ ДСКВ № 65 «Озорница»

		ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВ. ОТНОШЕНИЙ (40%)	
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ (60%)		Краеведение	Дополнительные программы, проекты
Социально- коммуникативное	Примерная основная образовательная	В.Л.Шарохина. Коррекционно- развивающие занятия.	О.Л. Князева, Р.Б. Стёркина. « Я, ты, мы»
		Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Основы безопасности детей дошкольного возраста.	Программа по формированию начально- ключевой компетентности старших дошкольников по



			безопасности «Перекресток»
Речевое развитие	Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.		
Познавательное развитие	Н.А.Рыжова. «Наш дом – природа» Л.В. Пантелеева". Детское творческое конструирование	Е.В.Гончарова. Под.общ ред. Г.Н.Гребенюк «Экология для малышей». Региональная программа экологического образования дошкольников.	С.А. Козлова . «Я - человек» Парциальная программа по экологическому воспитанию «Югринка»
Художественно-эстетическое	К.В.Тарасова, Т.В.Нестеренко «Гармония»	.	

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Рабочая учебная программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года).

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Согласно Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре основной общеобразовательной программы, Образовательная программа нашего дошкольного учреждения реализует ряд *принципов*:

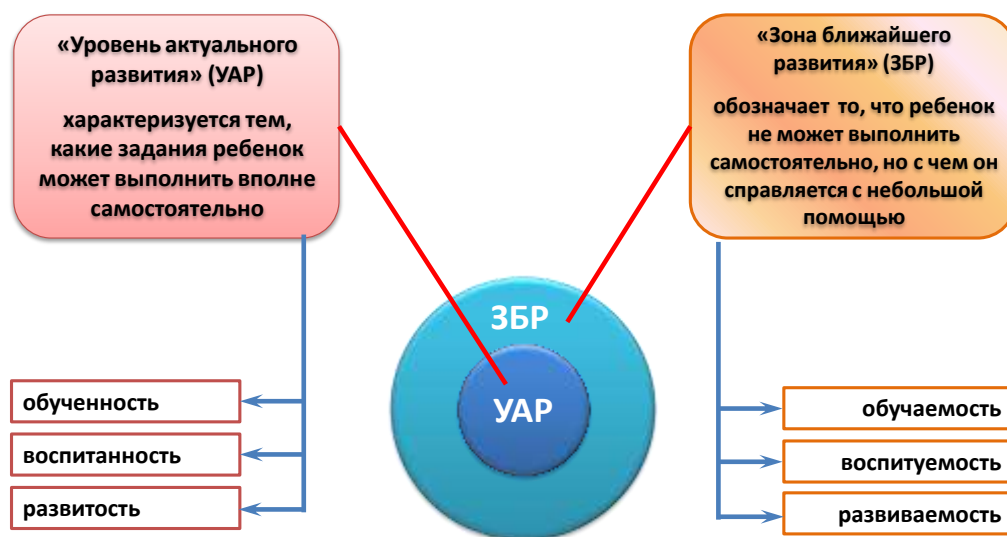
- ✚ полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- ✚ индивидуализации дошкольного образования;
- ✚ содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✚ поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✚ партнёрства Организации с семьёй;
- ✚ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✚ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✚ возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✚ учёта этнокультурной ситуации развития детей;

Рабочая учебная программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.):

1. *Принцип развивающего образования*, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка

2. *Принцип научной обоснованности и практической применимости* (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования)

#### Построение образовательной деятельности в зоне ближайшего развития ребенка



3. *Принцип интеграции содержания* дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда:

- ✚ поведение и деятельность дошкольника представляют собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Выготский Л.С.)
- ✚ «схватывание» целого раньше частей, позволяет индивиду (в детском возрасте – О.С., Н.Ф.) «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей...» (Давыдов В.В.)
- ✚ «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т.)

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

Формы реализации принципа интеграции:

- ✚ Интеграция на уровне содержания и задач психолого-педагогической работы.
- ✚ Интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса.
- ✚ Интеграция видов детской деятельности.

4. *Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.*

- ✚ Объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».
- ✚ Виды «тем»: «организующие моменты», «тематические недели», «события», «реализация проектов», «сезонные явления в природе», «праздники», «традиции».
- ✚ Тесная взаимосвязь и взаимозависимость с интеграцией детских деятельностей.

Концептуальные принципы определяют разработку соответствующих технологий. Гуманистические технологии ставят воспитателей в позицию творчества и рефлексии. Личностно ориентированные технологии призваны раскрыть индивидуально- творческий потенциал ребёнка, стимулировать его творческую активность.

Таким образом, содержание образовательной программы соответствует ФГОС, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Программа построена с учетом принципов примерной программы " Истоки", которые носят здоровьесберегающий характер, обеспечивая полноценное психическое развитие, сохранение эмоциональной сферы, формирование базисных характеристик личности.

Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:

1. Ориентировка на потенциальные возможности ребенка, на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которую он как бы проходит вместе со взрослым. Роль взрослого велика, но она меняется в зависимости от возраста детей и, конечно же, от предлагаемого детям содержания. По отношению к детям младшего дошкольного возраста оно носит непосредственный характер, а старшего — опосредованное: а) через организацию обучающегося детского сообщества (В.В. Рубцов, А.Г. Асмолов); б) через использование специально отобранных взрослым развивающих объектов для самостоятельной деятельности (Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова).

2. Реализация деятельностного подхода — это развитие самой деятельности, основных ее компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), что способствует

развитию ребенка как субъекта деятельности (деятеля). Связь информации, полученной от взрослого, с информацией, добытой самими детьми в процессе разных видов деятельности, — залог формирования более осмысленных и глубоких знаний, а значит и развития детей. И даже освоение сенсорных эталонов не сводится к упражнению. Они обязательно должны быть включены в мотивированную для ребенка деятельность (конструирование, лепка, рисование и т.п.) и выступать как результат обобщения свойств предмета в естественных условиях (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддьяков, Н.П. Сакулина и др.).

3. Реализация принципа «от общего к частному», специфика которого в этом возрасте заключается в том, что всякое частное должно выступать перед ребенком как проявление чего-то общего, т.е. не само по себе, а в системе других объектов или явлений, на основе чего познаются разные их свойства, взаимозависимости. В результате дети в старшем дошкольном возрасте овладевают умением «встраивать» новые для них объекты в уже сложившиеся у них системы и пользоваться этим умением как средством познания. Все это позволяет детям выходить за пределы конкретики, которая сама по себе часто для ребенка не имеет смысла, делать обобщения, выводы, прогнозировать некоторые результаты и находить творческие решения. Это обеспечивает системный подход к организации содержания.

4. Интегрированный принцип организации освоения предлагаемого содержания, который, с одной стороны, не нарушает целостность каждой из областей знаний (природа, родной язык, рисование и др.), а с другой — существенно их взаимообогащает, способствует их смысловому углублению, расширяет ассоциативное информационное поле детей. Это активизирует у детей собственную интерпретацию разных явлений как вербальными, так и не вербальными средствами. У детей развиваются широкие смысловые связи на основе «единства аффекта и интеллекта» (Л.С. Выготский).

5. Создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанной с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска. В результате у детей развивается поисковая деятельность, направленность на достижение цели, а найденные ими способы обобщаются и свободно используются в новых ситуациях, что говорит о развитии их мышления. Одновременно у детей возникают «умные эмоции» (А.В. Запорожец), связанные с получением удовлетворения от того, что они преодолели трудности, сами нашли решение.

6. Наглядное моделирование, демонстрирующее детям некоторые скрытые зависимости и отношения, например, математические (часть-целое, одна вторая, одна четвертая и т.п.), что способствует началу формирования общих категорий, становлению логического мышления.

7. Создание условий для практического экспериментирования с разными материалами: как самостоятельного, вне предъявления взрослым какой-либо задачи, так и диктуемого условиями задачи, предложенной педагогом. Широкая ориентировка в свойствах материала существенно активизирует поисковую деятельность детей, направленную на нахождение разных вариантов решений, что является одним из показателей креативности.

8. Продуктивное и игровое взаимодействие детей между собой и со взрослыми (диалогическое общение), благодаря чему формируется играющее и обучающееся детское сообщество, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, умелым, уверенным в случае необходимости в помощи товарищей и взрослого.

9. Учет индивидуальных особенностей, как личностных (лидерство, инициативность, уверенность, решительность и т.п.), так и различий в возможностях и в темпе выполнения заданий и др. Это способствует успешному развитию каждого ребенка и его эмоциональному благополучию.

10. Учет основных когнитивных стилей или модальностей обучения: одни дети лучше усваивают содержание с опорой на зрительное восприятие (визуальное), другие — на слуховое (аудиальное), а третьи — на двигательное и тактильное (кинестетическое). И очень важно, когда одно и то же содержание и рассказывается, и показывается, и проигрывается детьми через движения. В этом случае дети смогут, во-первых, лучше вникнуть в материал и усвоить

его, а во-вторых, у всех детей постепенно будут развиваться более слабые для них типы восприятия.

11. Создание условий для востребованности самими детьми освоенного на занятиях содержания в дальнейшей свободной деятельности (игре, рисовании, конструировании, в создании карнавальных костюмов и т.п.).

12. Учет специфики в развитии мальчиков и девочек. Так девочки более успешны в маленьком пространстве и поэтому им легко удаются мелкие работы в отличие от мальчиков; при восприятии текстов на слух девочки реагируют на то, как это сказано (эмоционально или нет), а мальчики — на смысл; в движении девочки более выразительны, а мальчики — более выносливы и др. (Т.П. Хризман).

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики (характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста)**

Рабочая учебная программа разработана на период с 2014 по 2015 учебный год, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у них привычки к здоровому образу жизни, своевременное и полноценное психическое развитие и воспитание детей, предоставление каждому ребёнку возможности радостно и содержательно прожить период дошкольного детства, равные стартовые возможности для обучения в образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Образовательный процесс в учреждении направлен на реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» авторов Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова и др.; под редакцией Л.А. Парамоновой.

Возрастные особенности развития контингента детей воспитывающихся в группе 5года жизни

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)	<p>Характерная черта ребёнка этого возраста – стремление воплотить в игре образы своего воображения, фантазии, что способствует творческому развитию личности. Кроме сюжетно – ролевых игр, у детей интенсивно развиваются и другие формы игры – режиссёрские, игры – фантазии, игры с правилами.</p> <p>На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребёнка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов. Однако дети всё ещё быстро устают, «истощаются», при перегрузках возникает охранительное торможение. После пяти лет резко возрастает потребность ребёнка в общении со сверстниками. Складывается достаточно сплочённое детское сообщество.</p> <p>Происходит активное развитие диалогической речи. Зарождается и формируется новая форма речи – монолог.</p> <p>Развивается произвольность действий.</p> <p>Наряду с наглядно – образным мышлением появляются элементы словесно – логического мышления. Начинают формироваться общие категории мышления (часть – целое, причинность, пространство, время, предмет – система предметов и т.д.)</p> <p>Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе – животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.</p>
--	--

	Эстетическое отношение к миру становится более осознанным и активным, уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой – то мере создавать её. Слушая чтение книг, сопереживают, сочувствуют героям, обсуждают их действия, их отличает эмоционально яркая реакция на музыку. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.
--	---

С целью совершенствования образовательного процесса и удовлетворения потребностей родителей, на базе дошкольного образовательного учреждения организованы дополнительные образовательные услуги, в деятельность введены формы работы направленные на обогащение развития детей по образовательным областям: художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, познавательное развитие

№ п/п	Направление дополнительных образовательных программ	Наименование кружка, секции	Наименование программы, автор	Возрастная группа
1	Художественно – эстетическое	Вокал	«Камертон». Э.П.Костина	Ст дош возраст
	Познавательное	Экономика для малышей		Ст дош возраст
		Английский для малышей		Ст дош возраст
	Физическое развитие	«Зеленый огонек здоровья»	«Театр физического развития и оздоровления» Н.Ефименко	Ст дош возраст

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы.

**В соответствии с ФГОС ДО** (федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования), результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой либо ответственности за результат) делают **неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений** и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

**Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке**, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы **не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации** воспитанников.

ФГОС ДО прописывает следующие целевые ориентиры дошкольного образования:

- целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
  - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
  - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
  - проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
  - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
  - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- ✓ аттестацию педагогических кадров;
- ✓ оценку качества образования;
- ✓ оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- ✓ оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- ✓ распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

## **Целевые ориентиры**

### **5-6 лет**

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками с совместной (игровой) деятельности;
- Развивается доброжелательное отношения к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществом русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;
- Развивается сознательная познавательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

### **Преимственность интегративных качеств (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**



№ п/п	Интегративные качества	Целевые ориентиры
1	<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.</p> <p>У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.</p>	<p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика;</p> <p>Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями;</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>
2	<p>Любознательный, активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).</p> <p>Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.</p> <p>Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).</p> <p>В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.</p> <p>Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>	<p>Ребенок проявляет любознательность;</p> <p>Задаёт вопросы взрослым и сверстникам;</p> <p>Интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей;</p> <p>Склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
3	<p>Эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей.</p> <p>Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.</p> <p>Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.</p>	<p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;</p> <p>Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;</p> <p>Обладает чувством собственного достоинства.</p>
4	<p>Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.</p>	<p>Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;</p> <p>Может выражать свои мысли и желания;</p> <p>Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;</p> <p>Может выделять звуки в словах;</p> <p>У ребенка складываются предпосылки грамотности.</p> <p>Может следовать социальным</p>

		<p>нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Старается разрешать конфликты.</p>
5	<p>Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.</p> <p>Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том "что такое хорошо и что такое плохо".</p> <p>Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p>	<p>Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>
6	<p>Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.</p> <p>Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим.</p> <p>В зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.</p>	<p>Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
7	<p>Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.</p> <p><i>Ребенок имеет представление:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;</li> <li>о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;</li> <li>об обществе, его культурных ценностях;</li> <li>о государстве и принадлежности к нему;</li> <li>о мире;</li> </ul>	<p>Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет.</p> <p>Знаком с произведениями детской литературы;</p> <p>Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.</p>
8	<p>овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:</p> <p>Умениями работать по правилу и по</p>	<p>Ребенок способен к волевым усилиям.</p>

	образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции;	
9	<p>Овладевший необходимыми умениями и навыками.</p> <p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>	<p>Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.;</p> <p>Способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;</p> <p>Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации.</p>

**Ожидаемый результат реализации целевых ориентиров развития  
детей 5-6 лет:**

- Развивается инициатива в освоении социального пространства и взаимоотношений с окружающими, умение распределять роли (строить взаимоотношения) со сверстниками в совместной (игровой) деятельности;
- Развивается доброжелательное отношение к окружающим, отзывчивость, понимание и сопереживание по отношению к близким взрослым и сверстникам;
- Формируется осознание необходимости соотносить свои желания с нормами, принятыми в обществе, реализовать собственную активность в заданном обществе русле и нормах;
- Формируется ролевая идентичность, появляются основы личностной идентичности;
- Развивается сознательная активность, целеустремленность, способность видеть и отображать увиденное в знаковой форме;
- Происходит развитие эстетических потребностей и способностей к проявлению собственного опыта.

***Ожидаемые результаты по образовательным областям***

Содержание образования детей строится на результатах оценки индивидуального развития детей и их достижений в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования.

Содержание образовательной области одного возрастного периода накладывается на содержание образовательной области следующего возрастного периода.

Для отслеживания динамики развития ребенка в соответствии ориентирами в Программе предлагается использовать систему индикаторов, позволяющую педагогам проводить диагностику, выстраивать планы индивидуального развития ребенка, оценивать результативность организации образовательной деятельности, так как в условиях отсутствия оценки деятельности ребенка происходит смещение контроля на оценку эффективности и качества организации образовательной деятельности.

**Образовательная область Социально-коммуникативное развитие**

*Цель:* воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

## **1.2. Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предполагает развитие детей в соответствии с целевыми ориентирами, направленными на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения с детьми и взрослыми; самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
- владеет элементарным самоконтролем и саморегуляцией своих действий;
- имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
- с уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
- умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
- знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
- адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
- устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами;
- соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.

## **Образовательная область Познавательное развитие**

*Цель:* формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно-важных проблем.

## **Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- проявляет разнообразные познавательные интересы;
- владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной, поисковой деятельностью;

- применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
- использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
- преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
- владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;
- владеет способами сравнения, обобщения, анализа;
- умеет работать с различными источниками информации.
- способен понять и ценить предметы материальной культуры;
- способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности.

### **Образовательная область Речевое развитие**

*Цель:* воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим вербальными и невербальными средствами.

#### **2.2. Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- принимает участие в групповой беседе;
- задает вопросы, адекватно отбирает и использует лексические средства;
- владеет нормами речевого этикета;

### **Образовательная область Художественно-эстетическое развитие**

*Цель:* формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

#### **2.2. Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- умеет сравнивать художественные образы между собой;
- умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке;
- умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;
- владеет опытом элементарного музицирования;

- имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;
- способен эмоционально откликаться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
- имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства;
- владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности.

### **Образовательная область Физическое развитие**

*Цель:* воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимания того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой.

#### **2.2. Дошкольный возраст (на момент завершения дошкольного периода детства)**

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Система индикаторов для диагностики развития ребенка в соответствии с целевыми ориентирами:

- владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
- уверенно, координированно, точно, гармонично выполняет основные движения, как хорошо знакомые, так и новые, в том числе по показу и инструкции взрослого;
- контролирует качество выполнения движения;
- использует для выполнения заданий мелкомоторные движения;
- четко выделяет ведущую руку, дифференцирует движения правой и левой рук;
- демонстрирует сформированность физических качеств (быстрота, ловкость в выполнении движений, выносливость и т.д.);
- имеет четкие, осознанные начальные представления о здоровье и факторах риска, о значении гигиенических процедур и правилах их выполнения, важности правильного питания, отдыха и прогулок, о гигиенических основах организации деятельности, о некоторых возможных травмирующих ситуациях и первой помощи в случае травмы.

Планируемые результаты развития детей дошкольного возраста разрабатываются на основании культурно-исторического и системно-деятельностного и личностного подходов, которые позволяют рассматривать развитие личности ребенка в единстве его познавательных, эмоционально-личностных и поведенческих качеств. Планируемые результаты представляют собой целевые ориентиры для дошкольной ступени образования, описывающие достижения ребёнка к концу каждой возрастной ступени.

В ходе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками осуществляется *процесс* развития личности ребенка, результатом которого является решение актуальных для каждого возрастного этапа *«задач развития»*. Полноценная реализация этих *«задач развития»* обеспечивается гармоничным взаимодействием всех институтов социализации (детского сада, школы, семьи, учреждений дополнительного образования), осуществляющих обучение и воспитание детей в возрасте с 3-х до 7-ми лет.

Возрастные портреты отражают идеальные социокультурные ожидания. Они не должны выступать основанием для оценки качества образования или продуктивности самого ребёнка. Степень соответствия ребёнка возрастному портрету не должны измеряться количественно и

может выявляться только при необходимости в процессе длительного наблюдения в привычных и естественных для него ситуациях.

### Педагогическая диагностика

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### Методы педагогической диагностики



При необходимости может быть проведена **психологическая диагностика развития детей**. Ее проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) и только с согласия родителей (законных представителей). **Результаты** психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В целях оптимизации процедуры оценки успешности освоения программы и развития детей, Программа «Истоки» предлагает проведение **трехуровневой** оценки (мониторинга).

**Экспресс-оценка развития** детей может проводиться без заполнения специальных бланков и опирается на **интегральные показатели развития ребенка**, а также комплексную характеристику личностного развития ребенка на конец каждого психологического возраста, и сопоставимы с целевыми ориентирами по своему содержанию. Соотнесение реальных проявлений ребенка в его поведении и деятельности с этой «идеальной» картиной дает педагогу представление о том, насколько успешен ребенок в освоении программы.

Интегральные показатели развития представлены в Программе «Истоки» в конце каждого психологического возраста (младенческого, раннего, младшего и старшего дошкольного возраста).

Проведение *педагогической диагностики (собственно мониторинга)* рекомендуется в случаях, когда воспитатель отмечает несоответствие уровня развития ребенка определенным интегральным показателям развития. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) ложатся в основу индивидуализации процесса образования, усиления педагогической работы в тех областях, результаты по которым не соответствуют возрастным возможностям ребенка.

*Психологическая диагностика развития детей* проводится в случаях, когда несмотря на педагогическую поддержку ребенка и выстраивание его образовательной траектории педагогу не удается достичь оптимальных результатов, либо когда у ребенка наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой.

Психологическая диагностика проводится специалистом с использованием определенной батареи методик, состав которой зависит от конкретных задач обследования.

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание Программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития – образовательными областями (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое) ребенка.

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие;**
- **познавательное развитие;**
- **речевое развитие;**
- **художественно-эстетическое развитие;**
- **физическое развитие.**

#### **2.1.1. Образовательные области**



# Образовательные области

ФГОС Образовательные области	ФГТ Основные направления развития
Социально – коммуникативное развитие	Социально-личностное развитие
Познавательное развитие	Познавательно-речевое развитие
Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
Физическое развитие	

**2.1.1.1.1. Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**2.1.1.1.2. Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**2.1.1.1.3. Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**2.1.1.1.4. Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### 2.1.2. Комплексно-тематическое планирование

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику ДОУ.

*Планирование лексических тем на учебный год в соответствии с годовым календарным учебным графиком на 2014 – 2015 учебный год*  
(старший дошкольный возраст).

месяц	№ нед	Дата	Праздничный день	Лексическая тема недели	Примечания
<b>2014 год</b>					
<b>сентябрь</b>	1	01.09 – 05.09	<b>1 сентября День знаний</b> (понедельник)	Детский сад	
	2	08.09 – 12.09		Познай себя	
	3	15.09 – 19.09		Осень. Наш край.	
	4	22.09 – 26.09		Труд людей в природе	
	5	29.09 – 03.10		Овощи.	
<b>октябрь</b>	6	06.10 – 10.10	<b>Осенины</b>	Фрукты	
	7	13.10 – 17.10		Грибы. Ягоды.	
	8	20.10 – 24.10		Посуда	
	9	27.10 – 31.10	<b>04.11 – день народного единства</b> (вторник)	Мебель	
<b>ноябрь</b>	10	05.11 – 07.11		Игрушки	
	11	10.11 – 14.11		Семья	
	12	17.11 – 21.11		Перелетные птицы	
	13	24.11 – 28.11		Лес. Деревья.	
<b>декабрь</b>	14	01.12 – 05.12		Домашние животные, птицы	
	15	08.12 – 12.12		Дикие животные	
	16	15.12 – 19.12		Зимующие птицы	
	17	22.12 – 26.12		Новый год	
<b>2015 год</b>					
<b>Праздничные дни с 01.01.15 по 07.01.15</b>					
<b>Зимние каникулы после новогодних праздников с 08.01.15 по 14.01.15</b>					
<b>январь</b>	18	29.12 – 16.01		Зима. Зимние забавы.	

	19	19.01 – 23.01		Животные жарких стран.	
	20	26.01 – 30.01		Транспорт	
февраль	21	02.02 – 06.02		Одежда	
	22	09.02 – 13.02		Обувь	
	23	16.02 – 20.02	23.02 – <i>День защитников отечества</i> (понедельник)	Наша армия	
	24	24.02 – 27.03		Продукты питания	
март	25	02.03 – 06.03	08.03 – <i>Международный женский день</i> (четверг)	8 – марта	
	26	10.03 – 13.03		Наш город	
	27	16.03 – 20.03		Профессии. Инструменты.	
	28	23.03 – 27.03		Весна	
апрель	29	30.03 – 03.04		Бытовые приборы	
	30	06.04 – 10.04		Космос	
	31	13.04 – 17.04		Комнатные растения	
	32	20.04 – 24.04		Рыбы	
май	33	27.04 – 08.05	01.05 – <i>Мир, Труд, май</i> (пятница)	День Победы	
	34	12.05 – 15.05	09.05 – <i>День Победы</i> (пятница)	Насекомые. Лето.	
	35	18.05 – 22.05		Откуда хлеб пришел?	
	36	25.05 – 29.05		Школа	
<b>Летние каникулы с 01.06.2015 по 31.08.2015</b>					

Календарно-тематическое планирование  
по реализации образовательной области «Познавательное развитие »  
дисциплина «Формирование элементарных математических представлений»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методические приемы	Реализация регионального компонента	Организация развивающей среды в группе
1	сентябрь	Детский сад	Счет	Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 6, считать правой рукой слева направо, указывая на предметы по порядку, именовать итоговое число. При отсчете запоминать число, брать предметы по одному, уметь отчитаться о выполненном задании; различать множества, состоящие из 2 и 3, 3 и 4 предметов.	<b>Игровое упражнение</b> «У чего больше окон: у Д/сада или домика? Как вы узнали? У какого здания больше окон?» П/И «Сосчитай движения»; Д/И «Столько, сколько». Физкультурная минутка	Во время прогулки с детьми вести счет зданий, окон у здания детского сада, хоз. блока, бассейна.	Дидактический материал к игре «Столько, сколько». Карточки с нарисованными 3—5 предметами Блоки Дьенеша. Счетные палочки.
2	сентябрь	Познай себя. Человек	Образование чисел 4 и 5;	Закрепить представление детей об образовании чисел 4 и 5; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 и в запоминании чисел, в счете звуков и в установлении соответствия между численностями множеств звуков и вещей, в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, шара, цилиндра, куба,. учить находить фигуры на ощупь по зрительно воспринимаемому образцу.	<b>Игровое упражнение</b> «Сделай, так чтобы стало столько же, сколько раз ударит молоточек». «Чудесный мешочек». Работа с раздаточным материалом. Д/И «В какой руке - сколько?». Д/И «Кто знает пусть, дальше считает».	Во время прогулки с детьми считать звуки, прохожих. Кто быстрее найдет предмет указанной формы на прогулке, в группе.	Ширмочка, молоточек для отстукивания. Карточки с 2 свободными полосками пеналы с набором геометрических фигур. Д/И «Собери пирамидку». Д/И «Кто знает, пусть дальше

3	сентябрь	Осень. Наш край	Счет в пределах 5. Выше, ниже.	Закрепить представление детей об образовании чисел от 1 до 5; способствовать развитию понимания связей между числами в прямом и обратном порядке (2 больше 1 меньше 2 и т. д.); продолжать закреплять навыки счета и отсчета, предметов в пределах 5; упражнять в счете предметов на ощупь; закрепить умение устанавливать соотношения между 5 предметами по высоте; употреблять слова: самый высокий-(самый низкий), выше, еще выше, ниже, понижее, повыше	<b>Игровое упражнение</b> «Пошли, пошли, пошли...»!). Счет листьев и деревьев, определение высоты деревьев, кустарников, цветов, травы, что выше, ниже.	Сравнение высоты ступенек, дети во время выхода на прогулку показать самую высокую, самую низкую ступеньки. Дети приглашаются вместе с зайчиком подняться по лесенке вверх и опуститься вниз, называя высоту каждой ступеньки: «Самая низкая, выше, выше, еще выше, самая высокая, ниже, понижее, еще ниже, самая низкая. Сколько всего ступенек?»	Цифры от 1 до 5, счетный материал, полоски разной длины.
4	сентябрь	Труд людей в природе.	Геометрические формы и фигуры.	Познакомить детей с фигурой овальной формы; учить различать круг и фигуру овальной формы, употреблять выражение овальная форма; продолжать закреплять навыки счета и отсчета предметов; закреплять умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания размера, употребляя слова: самый большой, маленький, больше, меньше.	Составление аппликации («Рисунок головы похож на круг, рисунок туловища — на фигуру овальной формы» и т. д.). Сравнение количество разных фигур Игра «Каждую-фигуру на свое место» с целью знакомства детей с разновидностями фигур овальной формы.	Найди предметы геометрической формы на прогулке.	модели геометрических фигур: круга, квадрата, прямоугольника, треугольника. Карточки с 2 свободными полосками и конверты с моделями кругов (3 шт.) и фигур овальной формы (3 шт.) разного цвета и размера. Модели последовательно уменьшают в размере (например, диаметр круга от 6 до 2 см).

5	Сентябрь/ Октябрь	Овощи.	Вверху, внизу,	Закрепить навыки счета и отсчета предметов в пределах 5; упражнять в запоминании одновременно 2 чисел, названий предметов и места их расположения; закрепить умение различать круг и фигуру овальной формы, квадрат и прямоугольник; определять отношения взаимного положения предметов на листе бумаги, обозначить эти отношения словами: вверху, внизу, слева, справа,, посередине; располагать предметы по указанию воспитателя в определенной части .листа.	<b>Игровое упражнение</b> «Подальше от себя», «Поближе к себе»; «Что находится впереди, сзади', слева и справа от них».	Определять на прогулке у деревьев ветки вверху, корни внизу, ....	Листы бумаги с набором моделей геометрических фигур. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера
6	Октябрь	Фрукты	Образование чисел 6 и 7.	Показать образование чисел 6 и 7; научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах 7; закрепить умение запоминать число предметов, находить направление на плоскости: слева, справа, посередине; упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.	Игровое упражнение «Покажи столько же», «Встань там где скажу».	На прогулке находить местоположение деревьев (береза, рябина справа, слева. Перед.....)	Группы картинок, расположенных в один ряд на наборном полотне, на некотором расстоянии одна от другой. Блоки Дьенеша.

7	Октябрь	Грибы. Ягоды.		Закрепить знания об образовании чисел 6 и 7 и умение вести счет предметов в пределах 7; закрепить умение последовательно рассматривать расположение фигур орнамента, правильно называть фигуры и их пространственное расположение; посередине (в центре), вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур; упражнять в выборе фигур на ощупь, по зрительно воспринимаемому образцу.	Игровое упражнение «Что изменилось?»).	Во время прогулки определять нахождение цветов, деревьев, кустарников.	карточки с 2 свободными полосками и подносы с мелкими игрушками: ягодками и грибами.
8	Октябрь	Посуда.	Понятие «Напротив»	Познакомить детей с образованием числа 8 и учить их считать до 8; учить видеть равенство и неравенство количества предметов разных размеров; упражнять в соотношении предметов по форме с геометрическими образцами (моделями квадрата, прямоугольника, круга и фигуры овальной формы) и в обобщении предметов по форме; упражнять в воспроизведении определенного количества движений по образцу в пределах 7; уточнить представление - о понятии «напротив».	<b>Игровое упражнение</b> «Сделай столько же движений». «Кто быстрее найдет». «Что стоит рядом с кругом (квадратом и пр.)? Какой формы эти предметы? Чем все они похожи? Сколько их?»	Определять во время прогулки нахождение построек напротив чего построена (горка, колесобресс, веранда..)	Предметы квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы: макеты часов, подносы, зеркало, шарф, платок, селедочница, тарелка. предметы квадратной, прямоугольной, круглой и овальной формы: макеты часов, подносы, зеркало, шарф, платок, селедочница, тарелка.

9	Октябрь	Мебель.	Сколько чисел, столько движений.	Закрепить представление детей об образовании числа 8 и навыки счета в пределах 8; упражнять их в выяснении, каких предметов больше (меньше), на основе счета и приложения элементов 2 предметных множеств один к одному; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; закрепить умение сопоставлять длину и высоту предметов; упражнять в воспроизведении указанного числа движений.	<b>Игровое упражнение</b> «Подбери скакалки». «Одинаковой ли длины скакалки? Как узнать?»	Определять во время прогулки вокруг детского сада какие тропики длиннее, какие короче.	Карточки с 2 свободными полосками. Пеналы с геометрическими фигурами. Д/И «Найди домик» Д/И «Дорожки»
10	Ноябрь	Игрушки.	Больше, меньше, равно	Познакомить детей с образованием числа 9 и упражнять их в счете в пределах 9; показать независимость числа предметов от площади, которую они занимают; закрепить умение устанавливать соотношения между предметами по высоте и толщине, упорядочивать размещение предметов по одному из измерений, отвлекаясь от других. Показать, что место, занимаемое предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются.	<b>Физкультурная минутка.</b> Работа с раздаточным материалом. Д/И «Сосчитай и поставь знаки»	Во время прогулки определять на каком участке >, <, .построек. Считать игрушки из выносного материала.	наборное полотно, карточки с 2 свободными полосками,. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера.



11	Ноябрь	Семья.	Длина и толщина	Закрепить у детей представление об образовании числа 9 и навыки счета предметов в пределах 9;; учить детей сопоставлять и упорядочивать предметы по длине и Толщине, закрепить умение упорядочивать предметы по одному из измерений, отвлекаясь от других измерений.	П/И «Столько движений, сколько я скажу». «Где самая длинная (короткая) палочка и почему?»	На прогулке находить предметы разной толщины, длины. Определять кто выше в семье.	наборное полотно, карточки с 2 свободными полосками, пеналы с моделями геометрических фигур. Палочки разной длины и толщины.
12	Ноябрь	Перелетные птицы.	Слева, направо, сверху, вниз.	Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх', закрепить умение воспроизводить множество предметов по названному числу в пределах 9 и устанавливать связь между числом предметов и их пространственным расположением. Упражнять в счете предметов в разных направлениях; дать детям представление о том, что увеличение одного из размеров объекта при сохранении его объема («не добавляли и не убавляли») ведет к уменьшению другого («Раскатали столбик пластилина, он стал длиннее, но тоньше, чем был»).	Лепка столбиков из пластилина задание: взять один из столбиков и, подумать, что надо сделать, чтобы он стал длиннее. Дети раскатывают столбик между ладонями. «Что стало со столбиком?» «Что теперь можно сказать о размере этого столбика? (Толще или тоньше он стал?) Изменилась ли его длина?»	Во время прогулки с детьми упражнять в счете птиц в разных направлениях.	листы бумаги, пеналы с набором геометрических фигур. Д/И «Сколько было, сколько стало».

13	Ноябрь	Лес. Деревья.	Утро, день, вечер, ночь.	<p>Дать детям представление о том, что 7 дней (суток) составляют неделю, каждый день недели имеет свое название, а последовательность каждых 7 дней всегда одна и та же; упражнять в счете на слух, учить устанавливать связи между множеством звуков и множеством зрительно воспринимаемых предметов; учить узнавать по описанию узор, составленный из геометрических фигур.</p>	<p>Игровое упражнение «Утро, день, вечер, ночь». «Дни недели». «7 дней, 7 суток». «Сколько и почему?» «Сколько раз ударит молоточек»</p>	<p>Семь дней (семь суток) составляют неделю. Определять во время экскурсии вокруг детского сада изменяются ли растительность, деревья в разное время суток.</p>	<p>Карточки с геометрическими фигурами и парные к ним карточки у педагога</p>
14	Декабрь.	Домашние животные, птицы.	Счет в пределах 10.	<p>Показать образование числа 10 и научить вести счет предметов в пределах 10, согласовывая числительные с существительными, в роде и числе, упражнять в подборе предметов, равных по длине, и учить устанавливать соотношения по длине между парами предметов; активизировать в речи детей слова и словосочетания: длиннее, короче, самый длинный, равный по длине.</p>	<p>Стихотворение Я. Райниса «Десяток».  <b>Физкультурная минутка.</b> «Давайте все вместе 10 раз хлопнем в ладоши! А теперь пошагаем на месте» (ходьба на месте под счет педагога до 10).  <b>Игровое упражнение</b> «Подберем подходящие шнурки».  <b>Д/игра</b> «Разложи по порядку»</p>	<p>Во время прогулки с детьми упражнять в счете до 10 разных направлениях прохожих, животных, птиц.</p>	<p>Наборное полотно, Цифры от 1 до 10. Д/И. «Угадай, где пропущено».</p>

15	Декабрь	Дикие животные.	Треугольники и прямоугольники	Продолжать развивать представление о том, что считать предметы можно в любом направлении, но надо не пропустить ни один предмет и ни один не сосчитать дважды; упражнять в счете предметов, расположенных по-разному; закрепить знания об образовании числа 10 и навыки счета в пределах 10; показать, что геометрические фигуры — треугольники и прямоугольники — могут быть различными в зависимости от сравнительной длины сторон.	<b>Игровое упражнение</b> «Изменился ли результат счета? Почему?» Сколько кружков положили на верхнюю полосу <b>Физкультурная минутка.</b> «Раз, два, три беги» Д/И	Во время прогулки с детьми упражнять в счете. Вести счет с любого предмета, ответ будет одинаковым.	Работа с раздаточным материалом. Д/И «Назови фигуры». Игры с палочками.
16	Декабрь	Зимующие птицы.	Сравнение предметов по ширине.	Напомнить детям, что число предметов не зависит от формы их расположения; учить видеть равное количество предметов в группах, расположенных по-разному; закрепить умение вести счет предметов, по-разному расположенных; дать представление о том, что место, занимаемое каждым предметом среди других, изменяется в зависимости от того, по какому признаку предметы сравниваются. Упражнять в сравнении предметов по ширине.	<b>Игровое упражнение</b> «Посмотри правильно ли я считаю». «Покажите самый узкий (широкий) ремешок. Самый длинный (короткий) ремешок. Работа с раздаточным материалом «Что надо запомнить, когда считаешь предметы, расположенные не в ряд?»	Во время прогулки с детьми закрепить умение вести счет предметов (снежные постройки), по-разному расположенных, зимующих птиц сидящих на нижних и верхних ветках.	конверты с числовыми фигурами. Д/И «Четвертый лишний». Игра с обручем. Счетные палочки.

17	Декабрь	Новый год.	Счет звуков	<p>Упражнять детей в воссоздании указанных размерных соотношений между предметами по длине и ширине; упражнять в счете звуков с закрытыми глазами; закрепить умение считать предметы, по-разному расположенные, устанавливать соответствие между количеством наглядно воспринимаемых предметов и звуков.</p>	<p>Рисование ленточек разных размеров. работа с раздаточным материалом. <b>Физкультурная минутка.</b> <b>Игровое упражнение</b> Сосчитайте и запомните, сколько кружков на карточках. Сосчитали? Закройте глаза! Слушайте!»</p>	<p>Во время прогулки с детьми упражнять в счете звуков с закрытыми глазами. (голоса птиц, прохожих, хлопки товарищей).</p>	<p>конверты с числовыми фигурами. Графический диктант Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзинера.</p>
18	Декабрь/ январь	Зима. Зимние забавы.	Дни недели	<p>Уточнить знание последовательности дней недели; упражнять» детей в, ориентировке на плоскости листа: находить верхний, нижний, правый и левый края листа, верхний левый и нижний углы, нижний левый и правый углы; учить раскладывать указанное количество предметов в определенной части листа, запоминать, сколько, каких предметов и где надо положить; закрепить навыки счета в пределах 5.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> « Назови, сколько, каких фигур и где расположено: вдоль верхнего или вдоль нижнего края, вдоль левого или правого, в левом верхнем или нижнем углу, в правом верхнем или нижнем углу». <b>Физкультминутка.</b> Работа с раздаточным материалом.</p>	<p>Во время приема пищи определять кто сидит справа, слева, напротив.</p>	<p>таблицы с разным расположением фигур. листы бумаги и пенал с набором геометрических фигур: кругов, квадратов, прямоугольников, треугольников и фигур овальной формы. Блоки Дьенеша.</p>

19	Январь.	Животные жарких стран.	Сравнение длины и ширины.	<p>Познакомить детей с приемом сравнения длины и ширины предметов измерением, условной меркой; упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить запоминать, сколько, каких - геометрических фигур и где надо положить: вдоль верхнего или нижнего края листа, правого или левого, в верхнем левом или правом углу, в нижнем левом или правом углу.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b>          «Что больше: длина или ширина стола? Как узнать, на сколько длина стола больше его ширины?»          «Давайте измерим длину и ширину стола!»          «Чем можно измерить длину и ширину стола?»          Работа с раздаточным материалом.          Д/игра          «Кто быстрее назовет, каких игрушек или вещей у нас 3 (4, 5, 6, 7)».</p>	<p>Измерим длину стола для употребления пищи, шахматного стола и т.д.в группе.</p>	<p>листы бумаги и пенал с набором геометрических фигур. Счетные палочки. Блоки Денеша.</p>
----	---------	------------------------	---------------------------	--	--	--	--

20	Январь.	Транспорт.	Однородные признаки фигур	<p>Учить детей различать квадрат и прямоугольник, познакомить с некоторыми характерными признаками этих фигур: наличие углов, сторон, их количество, соотношение сторон по размеру (у квадрата все стороны равны, у прямоугольника только противоположные стороны равны); учить последовательно выделять и сравнивать однородные признаки фигур; передвигаться в указанном направлении и считать шаги; закрепить умение последовательно обследовать и описывать форму предметов, состоящих из 2—3 частей (форма которых соответствует знакомым детям геометрическим образцам: квадрату, прямоугольнику, треугольнику, шару, цилиндру, кубу).</p>	<p><b>Игровое упражнение:</b> «Как называются эти фигуры? Учимся узнавать прямоугольник и квадрат» «Сосчитаем стороны. Сколько прямоугольника сторон?» «Что есть у квадрата? Сколько сторон? Сколько углов?» Чем похожи прямоугольник и квадрат?» <b>П/игра</b> «Кто правильно пойдет, тот игрушку найдет»</p>	<p>Найди сколько углов в группе у стола, дверей, кроватей, модулей и т.д. Во время прогулке провести индивидуальную игру. «Сделай 6 шагов вперед и, поверни налево, сделай 4 шага и найди игрушку».</p>	<p>геометрические образцы: квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, цилиндр, куб. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Счетные палочки. Д/И «Найди свой домик.»</p>
----	---------	------------	---------------------------	--	--	---	---

21	Февраль.	Одежда.	Левый, правый, верхний, нижний углы	Закрепить представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа; учить находить левый, правый, верхний, нижний углы; верхний, нижний, левый и правый края листа; упражнять в счете и отсчете предметов, в счете и воспроизведении определенного числа движений в пределах 10; приучать запоминать задание, повторять его, сравнивать результаты своих действий, с образцом.	<b>Игровое упражнение</b> «Незнайка сделал вот так! Правильно ли он выполнил задание? В чем его ошибка?» «Сколько надо было взять квадратов? А прямоугольников? Каких фигур должно быть больше и почему?» <b>Физкультминутка.</b> Работа с раздаточным материалом.	Считать в пределах 10 предметы. Упражнять в счете до 10, одежду прохожих, детей.(сколько курток, варежек, перчаток и т.д.)	наборное полотно. лист бумаги и пенал с набором геометрических фигур.
22	Февраль.	Обувь.	Установление равенства.	Учить детей видеть равное количество разных предметов и отражать это в речи: предметов по 5, по 6 и т. д.; закрепить умение отсчитывать определенное количество предметов по образцу и по названному числу; пользоваться приемом поштучного сопоставления предметов для установления равенства численностей множеств; раскладывать предметы рядами, один под одним, действуя правой рукой слева направо.	<b>Игровое упражнение:</b> «А как сделать, чтобы мальчиков и девочек было поровну?». «Сколько всего было школьников? Давайте все вместе сосчитаем все круги!» «Отсчитайте по 4 игрушки трех видов» <b>Физкультминутка.</b>	Закреплять умение отсчитывать определенное количество предметов (обуви детей) по названному числу, по образцу (Сколько валенок – сапог у мальчиков, девочек).	Карточка с 3 свободными полосками. На столах подносы с мелкими игрушками трех видов. (По 8—9 игрушек каждого вида на ребенка.) Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера.

23	Февраль.	Наша Армия.	Больше, меньше.	<p>Закрепить умение видеть равное количество, разных предметов и отражать это в речи; упражнять в запоминании числа предметов, которое нужно отсчитать; закрепить умение пользоваться приемом поштучного сопоставления множеств для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше», раскладывать предметы в 3 ряда, точно друг под другом; упражнять в сравнении предметов разной длины и высоты и в установлении связей между величинами, разного вида; активизировать словарь детей, включая слова и выражения: самый длинный, порот кий, длиннее, короче, выше, ниже ростом.</p>	<p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p><b>Игровое упражнение</b> «Самый длинный, короткий, длиннее, короче, выше, ниже ростом».</p> <p>«Подбери размер Лыж для солдатиков».</p> <p><b>Физкультминутка.</b></p>	<p>Во время прогулке с детьми сравнивать размер предметов и подбирать предметы, подходящие по размеру.</p>	<p>Карточки с 3 свободными полосками</p> <p>Палочки Кьюзинера.</p> <p>Пеналы с геометрическими фигурами.</p> <p>Математические знаки.</p>
----	----------	-------------	-----------------	--	--	--	---



24	Февраль.	Продукты питания.	Вперед, сзади, слева, справа, между, посередине.	Закрепить умение видеть равное количество разных предметов, отсчитывать предметы и раскладывать их точно друг под другом, отражать в речи равенство количества предметов в группах; закрепить умение вести счет предметов, в том числе по-разному расположенных. Учить определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине; учить детей уравнивать объекты по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине.	<b>Игровое упражнение</b> «Сделай так, чтобы разных предметов было поровну» Работа с раздаточным материалом П/И «Пошли, пошли, пошли...» <b>Физкультминутка.</b>	Во время прогулки с детьми учить определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине; (деревья, кустарники.) В группе в совместной деятельности во время игр определять направление местоположения детей относительно друг друга.	Карточки с 3 свободными полосками Пенал с моделями геометрических фигур. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзинера
25	Март.	8-ое Марта.	Правый левый	Учить определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине; учить детей уравнивать объекты по двум измерениям, устанавливать соотношение между предметами по длине и ширине.	<b>Игровое упражнение</b> Где теперь сидит собачка? А кошка? Где сидит кукла?». Покази, какая рука у куклы правая и какая левая? Какую игрушку я поставила слева, а какую справа от куклы? Поставь мимозу справа сирень слева от куклы. <b>Работа с раздаточным материалом.</b> <b>Физкультминутка.</b> П/И «Встань там, где я скажу»	Во время прогулки с детьми учить определять направление местоположения одного предмета относительно другого: впереди, сзади, слева, справа, между, посередине; (деревья, кустарники.) В группе в совместной деятельности во время игр определять направление местоположения детей относительно друг друга.	модель прямоугольника (пластмасса, картон). Полоски разной длины и цвета. Д/И «Кто больше увидит».

26	Март.	Наш город.	Шар, куб, цилиндр	<p>Закрепить у детей представления о пространственных фигурах: шаре, кубе, цилиндре (шар неустойчив, куб устойчив, цилиндр может стоять, но может и катиться); упражнять в воссоздании фигур больших и меньших, чем образец, и равных образцу; упражнять детей в счете звуков; учить и одновременно считать звуки и отсчитывать игрушки; устанавливать связь между количеством воспринятых звуков и отсчитанных игрушек; учить детей находить местоположение спереди (перед), - сзади объекта (за объектом).</p>	<p><b>Лепка</b> вылепить из пластилина шар большего размера, чем шар-образец, куб меньшего размера, чем куб-образец, цилиндр, равный образцу.</p> <p><b>Работа с раздаточным материалом.</b></p> <p><b>Физкультминутка.</b></p> <p><b>П/И</b></p> <p>«Встань перед, сзади, за».</p> <p>«Что где находится»</p> <p>«Угадай, где пропущено»</p>	<p>Во время прогулки с детьми определять фигуры на участке (шар, куб, цилиндр). Находить предметы кубической, цилиндрической формы в группе.</p>	<p>Модели - шар, куб, цилиндр.</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Счетные палочки.</p>
----	-------	------------	-------------------	--	---	--	--

27	Март.	Профессии Инструменты	Делить целое на 2 и 4.	<p>Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и еще раз пополам (на 4 части); научить отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам, получилось 2(4) равные части, половина целого, одна из двух частей, одна из четырех частей); дать представление о том, что половина — это одна из двух равных частей целого. Половинами называют обе равные части; показать отношение между целым и частью (целое больше части, часть меньше целого); закрепить умение видеть равное число разных предметов, делать обобщение всех предметов по 5 и т. п.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Сколько всего половин? Что же называется половиной?» Сколько всего таких частей в целой полоске? Как я получила 2 равные части? Что больше: целая полоска или одна из 2 равных ее частей? Что меньше: целая полоска или одна из ее половин? А если я сложу полоску вот так (не пополам), на сколько частей я разделила ее? Можно ли эти части назвать половинами? Почему?»</p> <p><b>Работа с раздаточным материалом.</b> <b>Физкультминутка.</b> <b>Стихотворение</b> «Мы делили апельсин»</p>	<p>Рисунки инструментов разного количества (5,7,6 ...). Д/И «Поскольку предметов нарисовано на карточках?» Блоки Дьенеша. Счетные палочки.</p>
----	-------	-----------------------	------------------------	--	--	--

28	Март.	Весна.	Равные части, половина,	<p>Закрепить у детей умение делить целое на 2 и 4 равные части путем складывания; закрепить представление о том, что половиной называют одну из 2 равных частей; активизировать в речи детей слова и выражения: пополам, две (четыре) равные части, половина, одна из четырех (двух) частей; научить определять, какой формы получаются части при делении на равные части моделей квадрата и прямоугольника разными способами, получать части разной формы; учить находить местоположение слева и справа от объекта.</p>	<p><b>Работа с раздаточным материалом.</b>  <b>Физкультминутка.</b>  <b>Стихотворение</b>          «Мы делили апельсин»  <b>Игровое упражнение</b>          Что сделали? Какой формы получились части?»  <b>Игра</b> «Заполни пустые клеточки»</p>	<p>Во время прогулки с детьми учить находить местоположение деревьев, кустарников слева и справа от объекта (веранды, построек). В группе находить предметы которые получаются при делении.</p>	<p>Модели геометрических фигур, которые можно делить на 2 и 4 равные части путем складывания.  <b>Игра</b> «Заполни пустые клеточки». «Угадай, где пропущено»</p>
29	Март/ Апрель.	Бытовые приборы/	Целое больше части, а часть меньше целого.	<p>Познакомить детей с количественным составом числа из единиц на числах от 2 до 4; учить ребят составлять группы, содержащие указанное число предметов одного вида, но отличающихся качественными признаками (окраской); упражнять в делении предметов на 2 равные части путем складывания и разрезания; закрепить представление о том, что целое больше части, а часть меньше целого.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b>          «Сколько же надо взять квадратов, если я назову число 2,3,4,5.....?»  <b>Физкультурная минутка</b>          «Сколько раз надо похлопать в ладоши, если я назову число 3,4,5 ...?»  <b>Работа с раздаточным материалом.</b>  <b>Аппликация</b>          «Ленточка пополам»</p>	<p>В группе и на прогулке совместно с детьми находить предметы одного вида, но отличающиеся по цвету.</p>	<p>Карточки с двумя свободными полосками. Пеналы с геометрическими фигурами. Наборное полотно</p>

30	Апрель.	Космос.	Порядковый счет	<p>Раскрыть значение порядковых числительных и дать навыки порядкового счета до 7. Показать, что для определения порядкового места предмета среди других существенное значение имеет направление счета; продолжать развивать представление о количественном составе числа из единиц на числах до 5, учить подбирать указанное число картинок, на которых изображены разные предметы, объединенные родовым понятием: «мебель», «овощи», «одежда», «фрукты».</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Найди предмет, который по порядку». «Угадай, в каком порядке?» <b>Физкультурная минутка.</b> <b>Работа с раздаточным материалом.</b></p>	<p>В группе и на прогулке совместно с детьми для определения порядкового места детей во время построения значение имеет направление счета.</p>	<p>Наборное полотно. Пеналы с геометрическими фигурами. Картинки космической тематики.</p>
31	Апрель.	Комнатные растения.	Смежные числа	<p>Учить детей сравнивать смежные числа с опорой на наглядный материал; продолжать закреплять навыки порядкового счета; упражнять в установлении соотношения между 10 предметами по длине; дать представление о постоянстве различий между соседними членами упорядоченного ряда; способствовать развитию глазомера.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Каких фигур у вас. больше (меньше)? Сколько их? Какое число больше (меньше): 3 или 4?». «Сколько полосок? Что можно сказать об их размере? В каком порядке можно разложить полоски в ряд?» «Ровная ли получилась лесенка? Как проверить» <b>Работа с раздаточным материалом.</b> <b>Физкультурная минутка.</b> «Кто быстрее назовет, каких предметов в комнате по 2 (по 3, по 4, по 5, по 6 и т. д.)?»</p>	<p>В группе с детьми продолжать закреплять навыки порядкового счета. Вести счет комнатных растений.</p>	<p>Полоски разной длины. Счетная линейка. Блоки Дьенеша. Счетные палочки. Пеналы с геометрическими фигурами.</p>

32	Апрель.	Рыбы.	Дни недели	<p>Уточнить представления детей о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером, название дней недели — с конкретным содержанием деятельности детей; учить сравнивать смежные числа: 5 и 6, 6 и 7 — с опорой на наглядный материал; упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10; учить анализировать и воссоздавать предметы сложной формы, составленные из моделей геометрических фигур 1—2 видов разных размеров.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> Среда — который это день по порядку? Почему. этот день недели называют среда?... Д/И «Назови соседей недели».</p> <p><b>Физкультурная минутка</b> «Присядьте, на 1 упражнение меньше, чем кубиков на картинке?».</p> <p><b>Аппликацию</b> «Рыбы».</p>	<p>Во время прогулки и в группе упражнять детей в счете и в отсчете предметов в пределах 10.</p>	<p>Модели геометрических фигур. Цветные фишки. Д/И «Из каких фигур составлены рыбки». Блоки Дьенеша.</p>
33	Апрель/ Май	День победы.	Сравнении и определении чисел.	<p>Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 смежных чисел больше или меньше другого (на числах 6 и 7, 7 и 8); учить воспроизводить множество, в котором на 1 элемент больше или меньше, чем в другом; учить правильно отражать в речи, какое из чисел больше или меньше другого; закрепить представление о независимости числа предметов от их размеров; упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинках предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; развивать навыки взаимоконтроля.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Мячи положить парами» «Найди картинку».</p> <p><b>Работа с раздаточным материалом.</b></p> <p><b>Решение задач.</b></p> <p><b>Аппликация</b> «Флажки».</p>	<p>На прогулке упражнять в сопоставлении форм предметов (или частей предметов) с геометрическими фигурами; (выносной материал, постройки на участках и территории детского сада, клумбы и т.д.)</p>	<p>Мячи большие и маленькие. карточки с двумя полосками пеналы с набором геометрических фигур. Д/И «Посели цифру в свободный вагон».</p>

34	Май	Насекомые. Лето.	Независимость числа предметов от интервалов	<p>Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из 2 чисел больше или меньше другого (на числах 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10); учить детей воспроизводить множество, в котором на 1 предмет больше или меньше, чем в другом: упражнять в счете предметов на ощупь и в счете звуков; закрепить представление о независимости числа предметов от интервалов между ними; развивать представления о свойствах упорядоченного ряда величин; упражнять в установлении размерных отношений между 3 предметами по представлению.</p>	<p><b>Рассказ-загадка</b>  <b>Работа с раздаточным материалом.</b>  <b>Физкультурная минутка.</b>  П/И «Прыгни, присядь, хлопни на 1,2,3..меньше или больше».</p>	<p>Во время прогулки упражнять в счете насекомых, цветов распутившихся. упражнять в установлении размерных отношений между травой, цветами и деревьями.</p>	<p>карточки с двумя полосками  пеналы с набором геометрических фигур.  Цифры.  Наборное полотно.  Работа в тетрадях-  «Обведи правильно»</p>
35	Май	Откуда хлеб пришел	Равные мерки	<p>Дать детям представление о постоянстве разности размера соседних предметов в упорядоченном ряду предметов; познакомить с приемом измерения длины путем последовательного накладывания нескольких равных мерок; закрепить представление о связях и отношениях между смежными числами в пределах 5; упражнять в порядковом счете в пределах 5; упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</p>	<p><b>Работа с раздаточным материалом.</b>  <b>Игровое упражнение</b>  «Кто быстрее скажет ровная ли получилась лесенка? Почему лесенка получилась ровная?»  «Кто быстрее найдет предмет указанной формы».</p>	<p>Во время прогулки, в свободной деятельности детям предлагают назвать круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные предметы, а также предметы, имеющие форму цилиндра и шара в группе, на улице.</p>	<p>прямоугольные мерки  Палочки Кюизенера  Карточки с цифрами.  Набор геометрических фигур.</p>

36	Май	Школа.	Составление моделей из частей по образцу.	<p>Упражнять детей в сопоставлении предметов по длине, ширине и высоте, учить подбирать предметы, равные по одному из измерений, отвлекаясь от их соотношений по другим измерениям; упражнять в составлении моделей знакомых геометрических фигур из частей по образцу; продолжать формировать представление об определенной последовательности чисел на числах до 10.</p>	<p><b>Игровое упражнение</b> «Подберите коробки, равные вашей по длине (или по ширине, или по высоте)». Разделите круг, квадрат, прямоугольник из 2 (4) частей! Д/И «Числа, встаньте по порядку» Д/И «Живые числа». П/И « Кто быстрее подберет». <b>Работа с раздаточным материалом.</b></p>	<p>Во время выхода на прогулку «Давайте все вместе поднимемся по лесенке вверх, с пустимся вниз и посчитаем сколько лесенок! У нас в дет. саду.»</p>	<p>Модели геометрических фигур. Коробочки длинные и короткие, широкие и узкие, высокие и низкие.(Блоки Дьенеша) Д/И «Кто знает, пусть дальше считает», «Танграм». «Чего не стало». Графические диктанты</p>
----	-----	--------	---	--	--	--	---

**Используемая методическая литература:**



Календарно-тематическое планирование  
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
дисциплина «Познавательное»

№ недели	Дата проведен ия	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация Развивающей среды в группе
1	сентябрь	Детский сад	Мой любимый детский сад	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада Показать взаимосвязь между разными видами труда Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения	Экскурсия на прачечную, кухню, медицинский кабинет детского сада. Прогулки вокруг сада,	Беседа «Профессии детского сада». Д/И «Кому что нужно для профессии».	Иллюстрации. Сюжетные картинки. Д/И «Узнай профессию»
2	сентябрь	Познай себя. Человек	Что лучше: руки и ноги	Выяснить сходство и различие в строении и значении рук и ног человека. Продолжить работу над формированием понятий о строении конечностей человека, значении рук и ног для человека; расширить представления о сходстве и различии в строении человека и животных, учить фантазировать находить нестандартные решения.	Игра «Мы дети - Югры». Наблюдение на прогулке за прохожими сходство, различие (пол, рост, возраст и т.д.).	Подвижная игра «Руки - ноги». Игра: «Трик трак – это не так»	Иллюстрации. Макет «Человека» Д/И «Руки не для скуки». «Что может человек».

3	сентябрь	Труд людей в природе.	Путешествие в царство Осени.	Обобщить и систематизировать знания детей об осени (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми предметами.	Сбор семян во время прогулке на цветнике. Посильная помощь в уборке листьев. Беседы: «Мы трудимся в краю Югорском». «Чем богат наш край»	Д/И «Чудесный мешочек» Аппликация: «Составь узор из листьев». П/И «Мы » <b>Рассматривание картин.</b> И. Грабарь. Осенний день. И. Левитан. Осенний день. Осень. Золотая осень. И. Шишкин. Утро в сосновом бору. А. Ершов. Хлебное поле. Корова. <b>Чтение художественной литературы.</b> В. Бианки «Месяц прощания с Родиной»; П. Вяземский «Осень»; А. Майков «Пейзаж»; Н. Павлова «Растения осенью»;	
4	сентябрь	Овощи.	«Дары осени».	Систематизировать представления детей о фруктах и овощах: названиях, форме, цвете, вкусе, запахе, твердости, мягкости). Формировать умение объединять плоды по сходному признаку. Продолжать знакомить детей с трудом овощеводов и садоводов, о роли сель-скохозйственных машин и других механизмов в труде человека. Формировать представ-ления о полезности фруктов и овощей для здоровья человека.	Расширять знания детей о родной природе. О том, какие овощи выращивают в нашем северном крае.	<b>Опыты.</b> Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения . Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения. <b>Чтение художественной литературы</b> Прокофьев «Рябины»; Е. Благинина «Рябина», «Осень»; Ю. Тувим «Овощи»; О. Дриз «Новость в узелке»; Г. Глушнев « <b>Беседы.</b> «Правила друзей леса»; «Наш урожай»; «Природа и человек»;	муляжи овощей и фруктов; иллюстрации с изображением сбора урожая.

5	Сентябрь/ Октябрь	Фрукты	Фрукты как их можно есть	закреплять и уточнять знания о характерных свойствах фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности); профессиях людей, выращивающих фрукты, в саду - садоводы); развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер поверхности, рост, вкус, место произрастания - сад, огород); формировать представления о плоде и семени с опорой на модели	Расширять знания детей о родной природе. О том могут ли расти в нашем крае фрукты и почему. Какие фрукты растут в нашем северном крае (мелкие яблоки и груши	<b>Дидактические игры.</b> «Что сначала, что потом» «Магазин», «Овощи и фрукты» «Угадай, что в мешочке» «Найди по описанию» <b>Беседа</b> «Наш урожай. <b>Рассматривание картин</b> Ван Гог. Картофель. Корзина с яблоками.	Д/И«Фрукты как их можно есть?»,«Собери фрукты»,«Кто чем любит заниматься», «Найди все фрукты»
6	Октябрь	Продукты питания	Что и как человек ест	помочь выявить различия в употреблении пищи животным и человеком; объяснить, почему необходимо обрабатывать сырую пищу; закреплять сведения о способах добытия и употребления пищи первобытными людьми.	Расширять знания детей о пище, которую употребляют коренные народы.	<b>Отгадывание загадок</b> <b>Чтение художественной литературы</b> «Кто сыт, тому холод не страшен»	Настольно-печатные игры «Что сначала, что потом», «Любит – не любит», «Чудесный мешочек». Рассматривание иллюстрированного атласа «Фрукты».
7	Октябрь	Грибы. Ягоды.	Дары тайги» (ягоды, грибы).	Познакомить детей с ягодами родного края – черникой и клюквой, отличать их по внешнему виду, вкусу, месту произрастания, показать их значение в жизни человека и животных. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания. Закрепить и обобщить знания детей о грибах; учить их различать съедобные и несъедобные грибы, рассказать, как устроены грибы, как скоро они растут, размножаются. Развивать наблюдательность, осторожное отношение к грибам.	Закрепить знания детей о ягодах Югры чёрная смородина, малина, брусника, черника, голубика, калина, клюква. Их полезных свойствах. Использование ягод в медицине и в быту. Учить отличать грибы съедобные	Рассматривание муляжей и картинок с грибами. Беседа о грибах и ягодах. Физкультминутка Заучивание названий грибов. Д/И «Съедобные не съедобные». П/И « Съедобные не съедобные».	Иллюстрации . Муляжи. Д/И.Какой грибок сорвал?» Где растут грибы?»

8	Октябрь	Посуда.	«Какая бывает посуда». «Фарфоровый секрет китайцев» (О.В.Дыбина, «Ребенок и окружающий мир»)	Развивать экологическую культуру. Формировать представления детей о предметах материальной культуры – посуде; систематизировать знания детей о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина) Познакомить детей с историей создания стекла и фарфора (прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, хрустальное) и фарфора (белый, перламутровый, тонкий, звенящий, гладкий). Формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и назначением посуды. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное обращение с предметами посуды.	Рассказать детям о быте народов Севера. Рассмотреть иллюстрации. Обратить внимание на полку для домашней утвари, расположенную в чуме напротив чучала (глинобитной печки). Все предметы	Рассказ об истории возникновения посуды. Обсуждение из чего делают посуду. Д/И «Найди пару», «Что лежало на столе». Рассматривание столовых приборов фарфора, фаянса, сравнить их качественные характеристики и свойства. Стекланные, фаянсовые бокалы, фарфоровые чашки, деревянные палочки.	Иллюстрации. Посуда. Энциклопедии для детей. Презентация «Из чего посуда».
9	Октябрь	Мебель.	Для чего нужны дома	Углубить знания детей о конструкциях домов; продолжать знакомить с различными строительными материалами: бетоном, его качествами и свойствами, со способом его изготовления, деревом, черепицей. Формировать у детей понятие о видах мебели, познакомить с историей появления мебели. Упражнять в сравнении мебели прошлого и настоящего. Ввести понятие «интерьер». Развивать у детей мышление, внимание. Воспитывать мотивацию к познавательной деятельности.	Расширять знания детей о быте коренного населения ханты и манси. Где живут в каких домах из чего они сделаны. В чуме деревянный ящик с посудой, стол на четырех коротеньких ножках. Вместо кровати нарты покрытые оленьими шкурами.	Рассматривание иллюстраций «Где ты находишься» (назвать комнату и ее назначение). Физкультминутка - придумать упражнения, которые можно выполнить, сидя на стуле.	Д/И «Из чего сделана мебель», «Наведи порядок в шкафу». П/И «Что находится в шкафу»

10	Ноябрь	Игрушки.	Русская народная игрушка.	<p>Формировать у детей обобщающее понятие «игрушки», упражнять в различении характерных признаков игрушек. Рассказать историю возникновения и появления дымковской игрушки. Воспитывать интерес к быту и изделиям народного прикладного искусства, фольклору России, продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p>	<p>Знакомить детей с особенностями быта народов ханты. Учить детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пелёночке», развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику рук. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> Альбомов о историю возникновения народных игрушек. Загадки. <b>Физкультминутка.</b> П/И «Игрушки вышли погулять»</p>	<p>Фотографии с куклами народов Севера. Поделки игрушки из меха. Коллаж «Северный край»</p>
11	Ноябрь	Семья.	Моя семья	<p>Уточнить представления детей о семье и ее членах (брат, сестра, бабушка, дедушка, мама, папа). Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребенком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и бабушек). Закреплять знания детей о профессии родителей. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>Рассказать детям о хантыйских семьях, их занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Е.В. Гончарова «Экология для малышей».</p>	<p>Рассматривание генеалогического древа. Составление рассказа о членах своей семьи</p>	<p>Беседы: «Моя родословная»; Фотовыставки: «Как мы провели лето», «Мы гостим у бабушки и дедушки» «Мы-дружная семья», «Новый год в нашей семье»,</p>

12	Ноябрь	Перелетные птицы.	«Знаешь ли ты птиц?»	<p>Закреплять знания о многообразии птиц; их классификации (зимующие, перелетные, домашние).</p> <p>Расширять знания о перелетных птицах, особенностях строения, образе жизни, питания. Дать понятие – «насекомоядные», «водоплавающие». Учить устанавливать причинно-следственные связи (между образом жизни и месте обитания).</p> <p>Воспитывать осознанное правильное отношение к пернатым.</p>	Закреплять знания о многообразии птиц нашего края; их классификации (зимующие, перелетные, домашние).	Знакомство с приметами связанными с птицами. Рассказ воспитателя о голубе, как символ мира.	<p>Иллюстрации, альбомы Д/И «Перелетные птицы»</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Рассматривание и чтение познавательной литературы о перелетных птицах.</p> <p>Изготовление кормушек.</p> <p>Закрепление названий перелетных птиц нашего края.</p>
13	Ноябрь	Лес. Деревья.	Зимний лес. Могучий кедр.	<p>Формировать знания детей о богатстве и своеобразии нашей тайги. Познакомить детей с особенностями жизнедеятельности растений зимой. Формировать знания детей о взаимосвязи зимних холодов и дальнейшего роста растений. Учить распознавать деревья по расположению веток, коре. Познакомить детей с хвойным деревом – кедром, его внешним видом, особенностями строения. Учить распознавать ветку кедра при помощи тактильного обследования. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассказ о кедре – его лечебных свойствах, священное дерево у народов ханты и манси.</p> <p>Исследовательская деятельность - кедровые орешки (маслянистые, определение на вкус).</p> <p>Подвижная игра «Каюр и олени»</p>	<p>Беседа.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Иллюстрации, альбомы Презентация «Лес, деревья – природа нашего края»</p>

14	Декабрь.	Домашние животные, птицы.	Домашние животные – друзья человека.	<p>Выявить и систематизировать представления детей о домашних животных, установить взаимосвязь и зависимость жизни животных от человека. Познакомить с трудом животноводов, рассказать, чем он интересен, полезен и почетен.</p> <p>Развивать мышление, интерес к домашним животным, заботливое отношение к ним.</p>	<p>Расширять и углублять представление детей о домашних животных – северных оленях, об их пользе человеку, о труде оленевода.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассмотреть воробья: внешний вид, повадки.</p> <p>Беседа: «Домашние птицы».</p> <p>Д/И «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию»</p> <p>П/И «Найди маму».</p> <p>Рассматривание дом. животных на картинках и иллюстрациях, сюжет. картинках.</p> <p>Беседа: «Домашние животные в жизни человека»;</p> <p>Художественная литература: Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», В. Левин «Лошадь», С. Черный «Жеребенок</p>	<p>Наблюдения и уход за дом. животными.</p> <p>Экскурсии в зоомагазин.</p> <p>Беседы: Если ребенок проявляет жестокость по отношению к животным».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о домашних животных. Чтение и рассматривание иллюстраций в познавательных энциклопедиях.</p>
----	----------	---------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---

15	Декабрь	Дикие животные.	Дикие животные нашего края. (Л.Г. Горькова, стр. 74).	<p>Уточнить и расширить представления детей об образе жизни животных нашего края – ежа, белки, зайца, медведя, лося, оленя; способах их самозащиты от врагов; учить замечать основные признаки, характеризующие понятие «дикие животные», учить детей давать развернутые высказывания, развивать фантазию, воображение, воспитывать интерес, добрые чувства к животным.</p>	<p>Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края (белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень). Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Развивать познавательный интерес. Формировать экологическое мировоззрение.</p>	<p>Рассматривание на картинках, иллюстрациях, сюжетных картинках. Составление схем – рассказов о животных. Беседа: «Животные наших лесов» Художественная литература: Н.Сладков «Волк», «Загадочный зверь», Г.Снегирев «Хитрый бурундук», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», И. Бурсов «Как звери к зиме готовились», Д/И «Угадай животное», «Кто, где живет», «У кого кто?» Аппликация: из листьев «Дикие животные»;</p>	<p>Беседы о диких животных, среде обитания. Экскурсии в зоомагазин, зоопарк, в ЦДТ. Беседы: «Если ребенок проявляет жестокость по отношению к животным». Чтение стихов и рассказов о диких животных. Чтение и рассматривание иллюстраций в познавательных энциклопедиях.</p>
----	---------	-----------------	--	---	---	---	--



16	Декабрь	Зимующие птицы.	«Жизнь птиц зимой».	<p>Расширять знания о жизни дом. птиц в разные сезоны, уточнить место обитания, пользу приносимую людям.</p> <p>Воспитывать интерес к изучению жизни дом. птиц.</p> <p>Учить детей делать простейшие выводы о взаимосвязи образа жизни, внешнего вида и способа передвижения птиц. Формировать представление о том, что зима – очень трудный период для птиц. Разные птицы по-разному приспособились к жизни в зимнее время.</p>	<p>Обобщить знания детей о птицах нашего края, учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы.</p> <p>Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседы:</p> <p>В.Берестов «Воробушки»</p> <p>«Зимующие птицы», «Такие разные птицы».</p> <p>Художественная литература:</p> <p>В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь».</p> <p>Д/И</p> <p>«Угадай по описанию», «Кто в домике живет», «Кто лишний»; «Птицы, зимующие и перелетные», «Кто, где живет?», «Кто чем питается?», «Определи птицу по клюву»</p>	<p>Наблюдения на прогулках, в парке.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Помощь зимой»</p> <p>Кормление птиц.</p> <p>Изготовление кормушек из коробок.</p>
17	Декабрь	Новый год.	«Новый год идет по планете».	<p>Расширить представления детей о праздновании Нового года у разных народов и в древней Руси. Продолжать знакомить детей с картой и глобусом (что на них изображено и каким цветом, для кого они нужны), познакомить детей с некоторыми странами.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать желание дарить близки людям и своим друзьям новогодние подарки.</p>	<p>Праздники народов ханты и манси</p> <p>«Медвежий праздник, «Проводы лебедя», «Вороний день», «день оленевода».</p> <p>Подвижные игры</p> <p>«Прыжки через нарты», «Важенка и оленята», «Пастухи и олени», «Рыбаки и рыбки».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с зимними видами спорта.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра:</p> <p>«Семья - Новый год».</p>	<p>Продуктивная деятельность:</p> <p>«Как я встретил Новый год».</p> <p>Рисование:</p> <p>«Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p>Лепка: «Зимние забавы»</p>

18	Декабрь/ январь	Зима. Зимние забавы.	Зимние забавы	<p>Продолжать закреплять знания детей о временах года, а именно о зиме;</p> <p>продолжать учить детей слушать и понимать обращенную к ним речь и самим правильно пользоваться речью, отвечать полными предложениями на вопросы.</p> <p>Побуждать детей к бережному отношению у природе;</p> <p>Развивать память, внимание, мышление;</p> <p>Активизировать и пополнять словарный запас;</p>	<p>Способствовать формированию, расширению и углублению представлений детей о зимней природе родного края. Зима в нашем крае начинается рано, она снежная, суровая, но приносит много радости детям, в том числе и катание с горки.</p>	<p>Рассказ воспитателя о зимних праздниках (Новый год, Рождество, Святки).</p> <p>Разучивание стихотворений и инсценировок к празднику.</p> <p>Художественная литература:</p> <p>Чтение рассказа Н.Носов «На горке».</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин с зимними видами спорта.</p>
19	Январь.	Животные жарких стран.	«Животные жарких стран»	<p>закрепление представлений о животных жарких стран и их особенностях. -уточнить названия животных жарких стран и их детенышей;</p> <p>-учить согласовывать существительные с числительными;</p> <p>-учить образовывать названия детенышей животных;</p> <p>-учить образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>«Животные наших лесов»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Угадай животное», «Кто, где живет», «У кого кто?»</p>	<p>Беседы о животных жарких стран, среде обитания.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Если ребенок проявляет жестокость по отношению к животным».</p> <p>Чтение стихов и рассказов о животных жарких стран.</p>	<p>Экскурсии в зоомагазин, зоопарк, в ЦДТ.</p>

20	Январь.	Транспорт.	Изучаем наземный транспорт». (Н.Поддъяков, «Умственное воспитание детей	<p>Закрепить представления детей о многообразии наземного транспорта, его видах, уточнить и систематизировать знания об особенностях назначения разных видов наземного транспорта. Учить сравнивать основные части пассажирского и грузового транспорта, дать представление о специальном транспорте.</p> <p>Закреплять знания детей правилах поведения людей на улице. напомнить о важности соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>Обобщить и дополнить знания о реке Обь, о водном транспорте нашего края - теплоходы, катера, лодки коренного населения обласа. Обсудить вопрос о важности взаимовыручки в пути. Рассказать о северном олене как о гужевом виде транспорта. Очень быстро бегают, он быстرونгий. Олени - сильные животные, и на них ездят. Зимние средства передвижения-нарты, лыжи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с разными видами транспорта</p> <p>Беседы: «Транспорт», «На чем ездят люди», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».</p>	<p>Целевая прогулка по улице.</p> <p>Д/И: «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт», «Семья».</p>
----	---------	------------	---	--	---	--	--

21	Февраль.	Одежда.	Одежда наших предков	<p>Формировать у детей отчетливое дифференцированное представление о различных видах одежды, их назначении и применении. Познакомить детей с женским и мужским русским народным костюмом, особенностями их изготовления и применения. Развивать желание больше узнать о предметах народного быта и родовидовых понятий.</p>	<p>Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения. Женщины шьют одежду из оленьих шкур, вышивают бисером, украшают тесьмой с орнаментом из ткани и бисера. Развивать желание больше узнать о предметах народного быта ханты и манси «Украсть малицу».</p>	<p>Рассматривание предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани». Художественная литература: З.Александрова «Сарафанчик». Д/И «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Продуктивная деятельность: «Узор для ткани»,</p>	<p>Закрепление с детьми знаний о видах одежды. Рассматривание иллюстраций с разными видами одежды (сезонная, национальная, профессиональная). Использование раскрасок. Чтение познавательной литературы. Закрепление умений одеваться аккуратно, со вкусом.</p>
22	Февраль.	Обувь.	Обувь.	<p>Расширить представления детей об обуви, ее разновидностях в связи с временем года (летняя, зимняя, демисезонная) и разнообразных материалах для ее изготовления (кожа, резина); развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между материалом и предметом. Познакомить с профессией – обувщик. Продолжать формировать потребность в познании рукотворного мира.</p>	<p>Познакомить детей с женской и мужской хантыйской народной обувью особенностями её изготовления и применения.</p>	<p>Рассматривание обуви. Составление описательных рассказов. Беседы: «Как одеваются люди в разные сезоны». Художественная литература: З.Александрова «Сарафанчик».</p>	<p>Д/И «Какая это обувь», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила». Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p>

23	Февраль.	Наша Армия.	«День защитника Отечества».	<p>Уточнять и обобщать знания детей о Российской Армии – надежной защитнице нашей Родины. Формировать представления детей о профессии военного, их разновидности. Познакомить детей со службой пограничников. Воспитывать у детей эмоционально-положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Смелые и сильные. Мужчины хорошо стреляют, ловко управляют оленьими упряжками, лодками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин об Армии. Раскраски с военными профессиями, с военной техникой. Беседы: «Наша Армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Художественная литература: Рассказ Ю.И. Ковалю «Алый», стих-я С.Козлова «В порту»; А.Митяева «Мешок овсянки» Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша Армия», С.Михалков «Быль для детей». Лепка: «Отважные парашютисты»</p>	<p>Беседы с родителями о привитии чувства патриотизма детям. Целевые экскурсии к памятникам героев. Изготовление подарков папам и дедушкам. Участие в выставках к 23 Февраля. Рассматривание домашних армейских фотоальбомов – мой папа в Армии служил.</p>
24	Февраль.	Моя страна	«Наш край – земля Югорская»	<p>Расширять и углублять знания и представления детей о нашем крае. Дать знания о своеобразии жизни коренного народа ханты и манси: природа, жилище, одежда, труд, ремесло. Помочь детям узнать свойства нефти. Развивать интерес к природным сокровищам, хранящимся в земле Югорской, понимать значимость полезных ископаемых для народного хозяйства и их рациональное использование. Воспитывать любознательность, чувство гордости за наш край.</p>	<p>Способствовать формированию, расширению и углублению представлений детей о «Югории». Чем богат наш край, красота её природы.</p>	<p>Беседа с детьми о родственниках, городе в котором они живут. Народные подвижные игры на открытом воздухе.</p>	<p>Познакомить с разными национальностями живущими на территории Югры. Познакомить детей с праздниками народов Севера.</p>

25	Март.	8-ое Марта.	Любимая мамочка	Рассказать о маме – самом дорогом человеке. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у мам работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Вызвать желание поздравить мам с праздником. Воспитывать доброе, внимательное уважительное отношение к мамам.	Хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными	Рассматривание иллюстраций. Изготовление альбома с профессиями женщин. Изготовление поделок для мам. Утренник, посвященный 8-му Марта. Рассматривание иллюстраций о труде женщин.	Нет милее дружка, чем родная матушка. Пословицы и поговорки о маме. Чтение ненецкой сказки «Кукушка». Конструирование из бумаги «Необычные цветы».
26	Март.	Наш город.	Наш город.	Познакомить с природой и экологическими проблемами города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в городе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Разработка и изготовление несложных запрещающих и разрешающих знаков - «не ходить по газонам», «не рвать цветы» «Чистая река», «не бросать мусор». Развивать познавательный интерес к изучению истории родного города.	Знакомить с природой и экологическими проблемами нашего края, города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в природе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.	Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видом г. Нижневартовск. Просмотр видеофильма «Город Нижневартовск» Беседа: «Мой город». Рассказ о мэре г. Нижневартовск. Лепка: «Памятник покорителям Самотлора», Аппликация: «Любимый город».	Художественная литература: К.Лагунов. Рассказы из книги «Как искали тюменскую нефть?», С. Михалков «А что у вас?».
27	Март.	Профессии Инструменты	«Все профессии нужны, все профессии важны». (Л.Санкина «Познание предметного мира»)	Расширить представления детей о разнообразии профессий, их своеобразии, конкретных трудовых действий; понимать, что овладению профессией требует от человека упорства, дисциплины, знаний, умений. Высказывать суждения и делать умозаключения о значении разных профессий в жизни людей. Воспитывать уважение к людям, которые трудятся.	Знакомить с профессиями коренного населения оленевод,рыбак, охотовед, ветеринар с орудиями труда и предметах необходимых в домашнем хозяйстве. Оленеводу нужен аркан. Рыбаку рыболовная снасть.	Рассматривание бытовой техники-пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Беседа: «Машины- наши помощники», «Как я помогаю маме». Чтение: загадки о бытовой технике. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин»	Рассматривание иллюстраций и машин, облегчающих труд людей в домашних условиях. Выполнение детьми трудовых поручений. Непосредственное знакомство с бытовой техникой в домашних условиях

28	Март.	Весна.	«Весна идет». (О.В.Воронкевич, «Добро пожаловать в экологию»).	Продолжать формировать у детей представления о марте, как месяце пробуждения природы. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе: увеличение светового дня, появление проталин, капли, кучевых облаков. Закрепить знание о том, что в марте есть день весеннего равноденствия (21 марта день равен ночи). Дать знания о жизни животных и птиц: синички поют, прилетают грачи, скворцы. У зайчихи родились зайчата, у медведицы – медвежата. Воспитывать интерес к народному календарю. Учить детей объяснять смысл примет и пословиц о марте (весне).	Систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере; продолжать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы.	Наблюдение признаков наступления весны в природе. Чтение рассказов «Три весны», «Лесной хор». В. Бианки, «Приметы весны». А. Леонова, стихов «Весна». Ф. Тютчева «Уж таит снег, бегут ручьи ...». А. Плещеева.	Заучивание закличек, потешек, загадок.
29	Март/ Апрель.	Бытовые приборы/	Наши помощники	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве и в домашнем хозяйстве; учить правильно произносить названия инструментов, их частей, действий с ними; учить сравнивать предметы по сходству, находить различия. Познакомить с историей создания некоторых предметов бытовой техники, с процессом их преобразования человеком. Развивать любознательность.	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов ханты и манси.	Рассматривание бытовой техники-пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бра. Рассматривание иллюстраций и машин, облегчающих труд людей в домашних условиях. Беседа: «Машины - наши помощники», «Как я помогаю маме». Чтение: загадки о бытовой технике. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин бытовой техники».	Закрепление названий бытовой техники. Выполнение детьми трудовых поручений. Непосредственное знакомство с бытовой техникой в домашних условиях.

30	Апрель.	Космос.	«Космос. Вселенная. Звезды».	Продолжать знакомить детей с общенародными праздниками, с Днем космонавтики, объяснить почему его отмечают 12 апреля. Уточнить и расширить представления детей о космосе, работе космонавтов, подчеркнуть уникальность планеты Земля. Вызвать познавательный интерес к космосу, развивать воображение. Воспитывать познавательный интерес к космическому пространству.	Познакомить детей загадками народа ханты и манси про звезды, небо, солнце.	Рассказ воспитателя о том как в древности люди мечтали полетать к звездам, придумывали созвездия и названия звездам. Использование на занятии закличек, частушек.	Беседы родителей о космосе с детьми. Рассматривание энциклопедий, научных книг о космосе, о Солнечной системе.
31	Апрель.	Комнатные растения.	Сад на подоконнике	Знакомить с комнатными растениями; Дать понятие о том, что растения — живые организмы и не могут жить без солнечного света и воды; учить ухаживать за комнатными растениями; формировать интерес к миру растений, желание делать окружающую обстановку красивой; развиваем наблюдательность и логическое мышление—устанавливать правильную последовательность этапов развития растения.	Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края. Мать и мачеха, клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся. Познакомить детей с местом произрастания этих растений.	Рассматривание комнатных растений и составление описательных рассказов. Рисование «Комнатные цветы»	Рассматривание иллюстраций познавательной литературы, использование раскрасок.



32	Апрель.	Рыбы.	Путешествие в подводное царство.	<p>Уточнить и конкретизировать знания детей о морских обитателях, об их приспособленности к жизни в воде, познакомить с «этажами» подводного царства. Продолжать знакомить с разнообразными рыбами, их повадками, питанием. Учить классифицировать по среде обитания (морские, пресноводные). Вызвать познавательный интерес к миру животных.</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни людей живущих около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси. Рыба основная пища у ханты. Лодки долбленки или облас. В наших реках живут такие рыбы как муксун, стерлядь, щука, язь, карась, окунь, осетр.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с обитателями водоемов. Художественная литература: Ю.Шесталов «Песня журавля», «здравствуй журавль», «Утки», «Лебеди», Б. Заходер «Кот и кит». Лепка: «Золотая рыбка» (дек. пластина), Аппликация: « Почему окунь полосатым стал».</p>	<p>Просмотр видеофильма «Дельфинарий» Беседа: «Кто живет в воде», «Об обских рыбах» Рисование: «Рыбки в озере»</p>
33	Апрель/ Май	День победы.	День Победы. (Н.В.Алешина	<p>Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась русским людям победа над фашизмом. Дать детям представление о ритуале почтения памяти в нашем городе. Формировать основы патриотизма, воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину.</p>	<p>Рассказать детям о том, что в трудные годы войны коренное население ханты и манси трудилось в тылу- заготавливали рыбу, дикоросы, пушнину. Мужчины принимали участие в боевых сражениях, многие получили награды за смелость и отвагу.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток, картин, журналов о Дне победы. Чтение стихотворения М. Исаковского «Навек запомни», К. Симонова «Сын артиллериста», Л. Кассиля «Твои защитники»..</p>	<p>Экскурсия к памятным местам нашего города Рассматривание картины «Вечный огонь у Кремлевской стены».</p>
34	Май	Насекомые. Лето.	Насекомые	<p>Продолжать знакомить детей с информацией о насекомых (об особенностях внешнего вида, средой обитания, жизненными проявлениями). Развивать представление о правильном поведении по отношению к живым объектам природы. Воспитывать любознательность и желание как можно больше узнать об окружающем мире.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о насекомых, с разными видами бабочек, жуков обитающих в нашем крае.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска). Беседа «Разные насекомые» Художественная литература: Потешка «Божья коровка...», Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой».</p>	<p>Слушание аудиозаписи «Голоса леса». Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых.</p>

35	Май	Откуда хлеб пришел	Хлеб – всему голова	Расширять и систематизировать знания детей о труде людей; вспомнить какие виды труда связаны с работой на полях, в садах, в огородах. Познакомить с трудом хлеборобов. Дать представление о том, что хлеб – ценный продукт питания, без которого не могут обходиться люди, на получение которого затрачивается много труда. Рассказать, как выращивают хлеб с использованием современных технических средств, сравнить их с орудиями труда, которыми пользовались древние славяне. Воспитывать любовь к родной земле, уважение к людям, работающим на земле.	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Выпекание хлебобулочных изделий.	Д/и «В поле, в лесу, в саду и огороде». Загадки о хлебе. Знакомить с пословицами и поговорками. Рисование «Рожь, пшеница».	Беседа: Хлеб – ценный продукт питания
36	Май	Школа.	Скоро в школу	Познакомить дошкольников с школьными принадлежностями, установить доброжелательное отношение к школе Способствовать положительному настрою для успешного обучения в школе; Развивать мышление, память, способность к умозаключениям; Воспитывать чувство коллективизма, самостоятельности.	Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Рассказать где учатся дети оленеводов.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, картин. Загадки о школьных принадлежностях.	Презентация: «Здравствуй школа»

#### Используемая методическая литература:

1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (под ред. Л.А.Парамоновой).

Календарно-тематическое планирование  
по реализации образовательной области «Познавательное развитие»  
дисциплина «Конструирование»

№ недели	Дата проведения	Лексическая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Реализация регионального компонента	Методические приемы	Организация развивающей среды в группе
1	сентябрь	Детский сад	«Наш детский сад»	Учить детей сооружать различные постройки объединенные общим содержанием. Развивать умение работать совместно, выполняя порученную часть работы. Дать представление о плане и условных изображениях на нем, учить располагать знаки в соответствии с реальными постройками.	Расширять знания детей о родной природе. Учить детей восхищаться красками осенней природы.	Экскурсия по детскому саду и участку, показ и анализ образца.	Набор строительного материала, набор условных знаков, обозначающих постройки на участке: горка, песочница, качели и т.д.
2	сентябрь	Познай себя	«Посчитай и сконструируй»	Учить детей сооружать роботов –человечков, учить рассказывать из каких геометрических фигур он составлен и сколько на него пошло одинаковых фигур – деталей.	Познакомить детей с коренными жителями севера – ханты и манси. Воспитывать уважительное отношение к коренному населению.	Объяснение последовательности и способов выполнения работы.	Набор строительного материала.

3	сентябрь	Осень. Наш край.	«Друзья – притворяшки»	Учить детей анализировать природный материал как основу будущей поделки ; помогать детям увидеть разное в одном и том же материале, создавать образ способом опредмечивания, используя приемы : достраивание, убирание лишнего, изменение пространственного положения; развивать творческую фантазию.	Расширять и углублять знания детей о нашем крае. Дать знания о своеобразии жизни коренного народа: жилище, одежда, труд, ремесло.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Природный материал: ветки, корни, сучки разной конфигурации , кора , шишки, плоды и семена разных растений и пластилин.
4	сентябрь	Труд людей в природе.	«Домики»	Вспомнить с детьми название деталей строительного материала и их конструктивные свойства. Учить внимательно рассматривать и анализировать постройку, формировать способ увеличения ее в высоту и длину путем надстраивания и пристраивания.	Продолжать знакомить детей с бытом коренного населения, названием жилища ханты и манси.	Показ и анализ образца, объяснение последовательности и способов выполнения работы.	Набор строительного материала, мелкие игрушки («жильцы» домиков ) для обыгрывания построек.
5	октябрь	Овощи.	«Гараж»	Формировать умение соотносить размеры отдельных частей конструкции с размерами имеющегося автомобиля. Закреплять умение самостоятельно анализировать объект , выделяя в нем основные части и детали.	Расширять знания детей о родной природе, о том какие овощи выращивают в нашем северном крае.	Наблюдение и обследование натурального объекта, показ и анализ образца.	Набор строительного материала , игрушечные автомобили.
6	октябрь	Фрукты	«Мост»	Учить детей подбирать нужные строительные детали для строительства моста для автотранспорта, перестраивать мост в пешеходный. Развивать способность обыгрывать и находить сходство своей поделки с предметами ближайшего окружения,.	Расширять знания детей о родной природе. О том могут ли расти в нашем крае фрукты и почему. Какие фрукты растут в нашем северном крае.	Показ и анализ образца.	Строительный материал.

7	октябрь	Грибы . Ягоды.	«Грибы и старичок- лесовичок»	Учить детей мастерить грибочки и старичка-лесовичка из природного материала, развивать творческую фантазию.	Закрепить знания детей о ягодах Югры: черная смородина, малина, брусника, черника. Об их полезных свойствах, использовании ягод в медицине и в быту.	Показ и анализ образца.	Природный материал: шишки, скорлупы грецких орехов, веточки и т.д.
8	октябрь	Посуда.	«Корзиночка»	Учить детей складывать квадратный лист на девять или 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать корзиночку.	Рассказать детям о быте народов Севера. Рассказать что все предметы изготавливают из легких и прочных материалов: дерева, бересты, кедрового корня.	Показ и анализ образца.	Строительный материал: бумага.
9	октябрь	Мебель.	«Мебель для детского сада»	Научить детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Подвести к умению самостоятельно планировать деятельность. Побудить к созданию новых вариантов уже знакомых построек.	Расширять знания детей о быте: в чуме деревянный ящик с посудой, стол на четырех коротеньких ножках. Вместо кровати нары покрытые оленьими шкурами.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	Строительный набор, дополнительный материал для обыгрывания построек (коврики, посуда и т.д.).
10	ноябрь	Игрушки.	«Игрушки»	Научить детей делать игрушки из конусов без применения шаблонов, пользуясь рисунками в качестве образцов.	Знакомить детей с особенностями игрушек народов Севера.	Показ и анализ образца.	Строительный материал: бумага.

11	ноябрь	Семья.	«Конструируем по моделям»	Научить детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам. Развить практические навыки, сформировать пространственные представления.	Рассказать детям о хантыйских семьях, их занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Строительный набор.
12	ноябрь	Перелетные птицы	«Птица»	Учить детей плоскостному конструированию. Учить, комбинируя модули, получать множество разных интересных конструкций, в том числе и конструкцию птицы.	Закреплять знания о многообразии птиц нашего края, их классификации.	Показ и анализ образца, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Набор плоскостного конструирования «Мозаика».
13	ноябрь	Лес. Деревья.	«На лесной поляне»	Продолжать развивать умение детей строить образ с опорой на природный материал и на собственные представления, используя для этого знакомые приемы. Учить детей находить место своей поделке в общей композиции. Развивать воображение и творчество.	Рассказать о кедре-его лечебных свойствах, священное дерево у народов ханты и манси.	Показ и анализ образца, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Разнообразный природный материал, пластилин для крепления, макет лесной поляны.
14	декабрь	Домашние животные и птицы.	«Домашние животные»	Продолжать учить детей изготавливать домашних животных из цилиндров, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Расширять и углублять представление детей о домашних животных-северных оленях, об их плзе человеку, о труде оленевода.	Объяснение последовательности и способов выполнения игрушки.	Строительный материал : бумага, картон.

15	декабрь	Дикие животные.	«Дикие животные»	Продолжать учить детей изготавливать диких животных из цилиндров, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе.	Уточнять представления детей о животных обитающих на территории нашего края(белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень.	Объяснение последовательности и способов выполнения игрушки.	Строительный материал : бумага, картон.
16	декабрь	Зимующие птицы	«Кормушка для птицы»	Учить детей работать с готовыми формами (бросовый материал). Формировать представление о конструируемом объекте. Развивать умение строить и осуществлять собственный замысел. Воспитывать интерес к конструкторской деятельности.	Обобщить знания детей о птицах нашего края (дятел, глухарь, рябчик). Выяснить чем питаются, как приспособлены к условиям природы.	Показ и анализ образца.	Бросовый материал.
17	декабрь	Новый год.	«Новогодние игрушки»	Закрепить у детей умение создавать разные поделки на основе цилиндра , используя знакомые способы ( сложение листа бумаги пополам или гармошкой и т.д.) придумывая новые конструкции. Воспитывать у детей стремление порадовать других. Развивать воображение , творчество.	Праздники народов ханты и манси: «Медвежий праздник», «Проводы лебедя», «Вороний день», « День оленевода».	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Квадратные бумажные заготовки разного цвета и величины, гофрированная и цветная бумага, клей , ножницы.
18	декабрь	Зима. Зимние забавы.	«Круглый год»	Развивать у детей умение участвовать в совместной работе, помогать приобретать навыки сотрудничества. Способствовать освоению нового способа работы с бумагой – надрезание листа бумаги , сложенного пополам, на полоски одинаковой ширины.	Способствовать формированию , расширению и углублению представлений детей о зимней природе родного края.	Показ и анализ образца.	Листы мягкой бумаги разных цветов и оттенков, тонкие полоски белой бумаги для ручек фонариков , ножницы, клей.

19	январь	Животные жарких стран.	«Жи́раф»	Познакомить детей с новой техникой – киригами- складывание квадрата пополам по прямой линии, учить использовать заранее приготовленные формы – разноцветные прямоугольники ( квадраты, сложенные пополам) с вырезами разной формы для мордочки животных.	Уточнить представления детей о животных обитающих на территории нашего края.	Показ и анализ образца.	Строительный материал : бумага, картон.
20	январь	Транспорт	«Грузовой автотранспорт»	Формировать обобщенные представления о конструируемых объектах; учить детей анализировать объект , выделяя в нем основные части и детали ; формировать умение соотносить размеры частей создаваемой конструкции с размерами предметов , для которых они предназначены.	Обобщить и дополнить знания о реке Обь , о водном транспорте нашего края – теплоходы, катера,лодки.рассказать о северном олене как о гужевом виде транспорта.Зимние средства передвижения- нарты, лыжи.	Объяснение последовательности и способов выполнения игрушки.	Наборы строительного материала, дополненные дощечками; Бумажные коробочки ( груз) разных размеров.
21	февраль	Одежда	«Короны и кокошники»	Формировать у детей умение самостоятельно использовать освоенный способ закручивания прямоугольника в цилиндр для создания других , более крупных функциональных конструкций. Поощрять творческие проявления детей в оформлении поделки. Развивать художественно-эстетический вкус.	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения. Одежду шьют из оленьих шкур,вышивают бисером.	Показ и анализ образца.	Бумажные заготовки в виде прямоугольника, шнуры или ленты ,цветная бумага.
22	февраль	Обувь	«Конструирование по условиям»	Научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания ,опыт. Развить стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Строительные наборы, конструкторы.



23	февраль	Наша армия.	«Самолеты»	Развивать комбинаторику; учить создавать конструкцию на основе своих представлений, а также с использованием простой схемы. Поощрять инициативность игрового поведения детей.	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Мужчины смелые и сильные, хорошо стреляют, ловко управляют оленьими упряжками, лодками.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	Конструкторы.
24	февраль	Продукты питания.	«Необычные превращения»	Продолжать учить детей конструировать из бумаги способом складывания листа бумаги «гармошкой». Учить изготавливать поделки на основе этого способа. Поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм.	Основной пищей у народов ханты и манси были рыба и мясо. Рыбу ели сырую, вареную, валеную, жареную, сушеную. Вытапливали рыбий жир. Кроме рыбы ели водоплавающую птицу.	Показ и анализ образца.	Листы цветной бумаги, готовые бумажные или коктейльные трубочки, тесьма или проволока, фломастеры, клей.
25	март	8 марта.	«Украшение для мамы»	Развивать стремление детей радовать маму, делать ей подарки своими руками. Учить классифицировать предметы по нескольким признакам, придумывать последовательность расположения элементов т браслета, соблюдать ритмичность. Способствовать гармоничному общению детей.	Хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными.	Показ и анализ образца.	Пуговицы, кусочки разноцветной проволоки или шляпной резинки.
26	март	Наш город.	«Улица»	Детям предлагается построить улицу дома. Научить детей договариваться, кто что будет сооружать, а затем объединять свои постройки.	Знакомить с природой и с проблемами нашего края, города, формировать бережное отношение к ближайшему окружению.	Наблюдение и обследование объекта, объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	Строительный набор.

27	март	Профессии. Инструменты.	«Волшебное превращение пластик . бут.»	Учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, изготавливая из бумаги недостающие части и детали.	Знакомить с профессиями коренного населения – оленевод, рыбак, охотовед,; с орудиями труда и предметами необходимыми в домашнем хозяйстве.	Показ и анализ образца, постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения.	Пластиковые бутылки, цветная бумага, тонкая проволока, клей, ножницы, фломастеры.
28	март	Весна.	«Весенние подарки»	Познакомить детей с процессом изготовления поделок из нового для них материала – ниток. Помочь освоить способ создания основы для любой поделки – накручивание нити на картон и перевязывание мотка в нескольких местах. Развивать мелкую моторику рук. Способствовать развитию понимания, что подарки не только приятно получать, но и не менее приятно дарить.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на севере.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	Толстые разноцветные нитки для вязания, картон для намотки, ножницы.
29	апрель	Бытовые приборы.	«Мастерим из коробочек»	Учить детей работать по несложной выкройке и вырезать по контуру. Развивать стремление к поиску, экспериментированию.	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов ханты и манси.	Показ и анализ образца.	Строительный материал : бумага.
30	апрель	Космос.	«Ракета»	Закреплять умения детей конструировать из строительного материала по контурным схемам, аксонометрическим чертежам. Развить практические навыки, сформировать пространственные представления.	Познакомить детей с загадками народов ханты и манси про звезды, небо, солнце.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Строительный набор.

31	апрель	Комнатные растения	«Цветы»	Учить передавать красоту цветущего луга, форму цветов . Развивать умение видеть красоту природы. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края: мать и мачеха, клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	Листы цветной бумаги, готовые бумажные трубочки, фломастеры, клей.
32	апрель	Рыбы	«Золотая рыбка»	Учить детей самостоятельно выбирать способ выполнения поделки: соединять готовые полоски бумаги ,в кольцо образовывая форму шара, или, сминать бумагу в комок дополняя его нужными деталями. Развивать творческое воображение., мелкую моторику,ориентировку в пространстве . Воспитывать аккуратность и трудолюбие.	Дать элементарные представления о жизни людей живущих около реки. Рыба основная пища у ханты. В наших реках живут такие рыбы как : муксун, стерлядь, щука, язь, карась, окунь, осетр.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера.	Строительный материал : бумага.
33	апрель	День победы	«Корабли в порту»	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждого из них, задумывать постройку и воплощать замысел.	Рассказать детям о том , что в трудные годы войны коренное население ханты и манси трудились в тылу – заготавливали рыбу, дикоросы, пушнину. Мужчины принимали участие в боевых сражениях.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения.	Наборы строительного материала, картинки с изображением судов разного типа.
33	май	День победы	«Корабли в порту»	Учить детей самостоятельно анализировать объект, выделяя в нем основные части и детали; определять структуру постройки в соответствии с назначением каждого из них, задумывать постройку и воплощать замысел.	Рассказать детям о том , что в трудные годы войны коренное население ханты и манси трудились в тылу – заготавливали рыбу, дикоросы, пушнину. Мужчины принимали участие в боевых сражениях.	Постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения.	Наборы строительного материала, картинки с изображением судов разного типа.

34	май	Насекомые. Лето	«Вот и лето пришло»	Учить создавать образ с опорой на рассказ воспитателя, используя простые знакомые детям способы: сминание, разрывание, дорисовывание. Формировать умение включать свою поделку в структуру общей композиции.	Уточнить и расширить представления детей о насекомых, о разных видах бабочек, жуков обитающих в нашем крае.	Показ и анализ образца.	Строительный материал : бумага.
35	май	Откуда хлеб пришел?	« Превращения воздушных шариков»	Закреплять умение детей на одной основе создавать разные образы; развивать воображение, творчество; вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные поделки.	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения.	Показ и анализ образца.	Надутые шарики разного размера и формы, тонкая цветная бумага , ножницы, клей ПВА, клеенки, кисточки, фломастеры.
36	май	Школа .	« Наш просторный класс»	Продолжать учить конструировать из строительного набора, модулей; развивать творческое воображение, ориентировку в пространстве.	Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и мансии, желание больше узнать об их жизни. Рассказать где учатся дети оленеводов.	Объяснение последовательности и способов выполнения постройки.	Строительный набор, модули, конструкторы.

Календарно-тематическое планирование  
по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »  
дисциплина «Рисование »

№ Не Де ля	Дата прове- дения	Лексическая Тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методические приемы	Реализация регионального компонента	Организация развивающей среды
1.	01.09- 05.09	Детский сад	Рисование «Веселое лето»	-учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека; передавать свои впечатления, использовать различные приемы рисования кистью (всей кистью, концом кисти, примакиванием, закрашиванием в одном направлении); -воспитывать интерес к рисованию.	Беседы о лете. Рассматривание иллюстраций о лете, о детских летних развлечениях.	Расширять знания детей о родной природе. Учить детей восхищаться красками осенней природы.	Празднично оформленная группа. Иллюстрации с картинками о лете. Разнообразные изобразительные средства для самостоятельного выбора.
2.	08.09- 12.09	Познай себя.	«Вот я какой»	- продолжать знакомить детей с внешним строением человека. с возможностями его организма (я умею бегать, прыгать, смотреть, кушать, дышать, думать и т.д.); - продолжать учить рисовать фигуру человека, передавая отличительные особенности друг от друга. Дать понятие набросок, эскиз. --воспитывать интерес к познанию самого себя.	Беседа «Как устроено тело человека». Наблюдение живых клеток с помощью микроскопа. Рисование «Из чего я сделан» (по собственному замыслу). Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая», Просмотр мультфильма «Чистота –залог здоровья», презентация «Как я появился». Моделирование правил ухода за собственным телом. Рассматривание макета «Строение тела человека». Рисование на тему «Как я	Рисование с натуры «Кукла хантыечка».	Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке. Сбор информации из журналов, СМИ, просмотр слайдов. Макет «Строение человека» Внести в ИЗО уголок простые

					забочусь о своем здоровье» (в свободное время)		карандаши, восковые.
3.	15.09-19.09	Осень. Наш край.	Рисование Тема: «Осенние листья»	-учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев; -совершенствовать изобразительную технику (смешивание красок, для получения оттенков и передачи осеннего колорита); --познакомить с новым способом получения изображения- нанесения краски на листья, стараясь передать окраску, и «печатать» ими на бумаге; -поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства; желание вызвать передавать характерные признаки объектов и явлений природы, поддерживать творческие проявления.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о временах года. <b>Беседы</b> на закрепление признаков времен года. <b>Наблюдение</b> за природой на прогулке. «Сравнение летних и осенних листьев». Описание листьев. <b>Чтение:</b> А.К.Толстой «Осень осыпается...» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Рисование:</b> «Осеннее дерево» <b>Аппликация:</b> «Лес, точно терем расписной...» Сбор листьев для гербария. <b>Ручной труд:</b> «поделки из природного материала» <b>Рассматривание картины</b> Х.Курмаева «Ветка рябины» Е. Айпин «В тени старого кедра» <b>Дид.игры:</b> «С чьей ветки детки?», «Узнай по описанию», «Узнай дерево по листу, по коре». <b>Художественная литература:</b> «Поэты и писатели об осени» <b>Музыка:</b> «Осенняя песня муз.Гомоновой. Предложить под музыку самим сделать красочный рисунок на тему осени	Расширять и углублять знания и представления детей о нашем крае. Наблюдение за опавшими листьями. Познакомить с круговоротом в природе, в частности с превращением опавшей листвы в почву, с ролью в этом процессе живых организмов. Развивать интерес к природным сокровищам, хранящимся в земле Югорской.	П.-144 экскурсия в осенний парк, лес. Сбор материала для поделок. Изготовление поделок. Консультация по изготовлению поделок. Организация выставок: «Золотая осень», «Осенняя ярмарка» Фотовыставка об осени. Календарь природы. Худ. литература (загадки об осени, стихи А. Пушкина) Репродукции пейзажной живописи об осени. Чтение хантыйских сказок, Ю.Шесталов «Северное сияние»,

							В.Акимов «Гимн Югре» Рисование «Наш край».
4	22.09-26.09	Труд людей в природе	Рисование Тема: «Наши руки не для скуки»	-познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов; -развивать воображение; -формировать умение вырезать изображение по сложному контуру (рисунок кисти руки); -вызвать интерес к собственной руке.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением человека в работе. <b>Беседа</b> о руках человека. <b>Беседа</b> о труде сотрудников детского сада. <b>Дид.упражнение</b> : «Кто что делает?», «Узнай на ощупь!», «Собираем урожай». <b>ИМП</b> «Что мы делаем не скажем, а что делаем покажем» Пальчиковые игры.	Продолжать знакомить детей с бытом, видами труда в природе мужчин и женщин коренного населения. Беседы о русских народных обычаях хантыйских традициях. Рассматривание сюжетных картин о труде хантов в региональном журнале «Югра»	В книжный уголок внести хант. картинный словарь (М.А.Прасино), (В.Н.Соловар) Энциклопедий «Растения», растений.
5	29.09-03.10	Овощи. Фрукты	Рисование по представлен и. Тема: «Загадки с грядки»	-учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; -создавать выразительные цветные и фантазийные образы; -закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка; Уточнять представления о хорошо знакомых природных объектах.	<b>Рассматривание, составление</b> натюрмортов из овощей. <b>Занятие.</b> Тема «Осенние заготовки людей», «Овощи и фрукты на нашем столе». <b>Рисование</b> (с натуры): «Овощи» <b>Силуэтная аппликация</b> «Осенний натюрморт» <b>Художественная литература:</b> Н.Носов «Огурцы», «Про репку», Ю.Тувим «Овощи». Русская народная сказка «Вершки-корешки». <b>Ручной труд.</b> Поделки «Что нам осень принесла» <b>Выставка</b> «Дары осени» <b>Сбор семян.</b> Дид.игры «Во саду ли во огороде».	. Расширять знания детей о родной природе. О том, какие овощи выращивают в нашем северном крае.	П.-101 Сбор материала для поделок. Изготовление поделок. Организация выставок: «Что нам осень принесла» Фотовыставка: «Мы - огородники». Оборудование для с/и в овощной магазин.
6	06.10-10.10	Продукты питания	Рисование (коллективная)	--учить передавать форму и характерные особенности фруктов;	<b>Рассматривание, составление</b> натюрмортов из фруктов. <b>Рассматривание репродукций:</b>	Расширять знания детей о родной природе. О том могут ли расти в нашем	Р.- 132 Сбор материала для

			Тема: «Осенний натюрморт»	-закрепить умение смешивать краски для получения нужного оттенка; -учить создавать коллективную работу, композиционно правильно располагать изображение на листе; -воспитывать чувство коллективизма; радость от совместного труда.	В.Стожаров «хлеб, соль и братина», И.Кучма «Все из леса», «О хлебе», Н.Сурин «Натюрморт с дыней» и худ. открыток с натюрмортами. <b>Рисование</b> (с натуры): «Фрукты» <b>Художественная литература:</b> <b>Ручной труд.</b> Поделки «Что нам осень принесла» <b>Выставка</b> «Дары осени» <b>Сбор семян.</b> Дид.игры «Овощи-фрукты».	крае фрукты и почему. Какие фрукты растут в нашем северном крае (мелкие яблоки и груши). Целевые экскурсии на овощной рынок, дачу. Труд деятельность на даче. Экскурсия в ов. магазин. Включения в рацион питания нат. фруктов.	поделок. Изготовление поделок. Выставка: «Что нам осень принесла» Фотовыставка: «Мы - огородники». Включения в рацион питания нат. Фруктов
7	13.10- 17.10	Грибы. Ягоды	Рисование Тема: «В корзинки грибы и ягоды»	-учить передавать предметы разной формы, -использовать разные приемы рисования для изображения грибов и ягод; -воспитывать интерес к рисованию.	<b>Экскурсии</b> в лес, на огород. <b>Рассматривание</b> иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». <b>Сбор грибов, ягод.</b> <b>Наблюдения.</b> <b>Художественная литература:</b> Чтение рассказов «Ягоды» Н.Павлова, «По ягоды» Я.Тайц, загадки о грибах; «Лесная мозаика», «Все обо всем». <b>Дид.игра:</b> «Растет, цветет, зреет», «Загадай, мы отгадай», «Угадай, кто я»- классификация съедобных ядовитых грибов.	Закрепить знания детей о ягодах Югры чёрная смородина, малина, брусника, черника, голубика, калина, клюква. Их полезных свойствах. Использование ягод в медицине и в быту. Учить отличать грибы съедобные от ядовитых грибов. Заучивание названий грибов. Экскурсия в лес с родителями. Фотовыставка: «Мы –дружная семья» Заучивание стихотворений о грибах, ягодах. Совместные заготовки грибов и ягод к зиме. Консультации: «Пора ягод», «Грибной сезон».	Рассматривани е и чтение энциклопедии о грибах и ягодах. Иллюстрации или муляжи грибов. Тематическая выставка «Золотая осень». Инсценировка сказки «Под грибом». Уголок исследователь ской деятельности. ИЗОматериал ы. Раскраски.



8	20.10-24.10	Посуда	Рисование Тема: «Чайный сервиз»	-учить рисовать красками чайный сервиз (чашки, блюдца, сахарницу); Закреплять названия и назначение отдельных предметов посуды; -познакомить детей с Гжельской росписью, ее особенностями; -воспитывать интерес к народным промыслам	<b>Беседа:</b> «Наша посуда-производство и изготовление», «Голубая Гжель»; <b>Художественная литература:</b> К.Чуковский «Федорино горе», загадки о посуде, А.Гайдар «Голубая чашка», Братья Гримм «Горшочек каши»; р.н.с «Лиса и журавль» <b>Дид.игры:</b> «Один-много», «Что для чего?», «Четвертый лишний, «Сравни предметы», «Сервируем стол к чаю». <b>Лепка</b> «Чайный сервиз», «Кувшин».	Рассказ детям о быте народов Севера. Рассмотреть иллюстрации. Обратить внимание на полку для домашней утвари, расположенную в чуме напротив чувала (глинобитной печки). Все предметы изготовлены из лёгких и прочных материалов – дерева, бересты, кедрового корня. Лоток с невысокими стенками, выполненный из бересты. Они бывают разных размеров. Из маленьких пьют чай. В тех, что побольше хранят и подают на стол хлеб, ягоды. Кузов из бересты для переноса рыбы, ягод, охотничьих припасов. Туес из бересты имеет круглую деревянную крышку и дно. Для переноски и хранения жидких продуктов, для посола грибов. Костяные ложки, деревянные черпаки, ступки. Экскурсия в магазин «Посуда». Наблюдение. Рассматривание разных видов посуды. Консультация: «Мы ждем гостей». Привлечение детей к сервировкам стола.	Уголок экспериментальной деятельности. Пособия для игры «Накрываем праздничный стол». Энциклопедическая литература Иллюстрации, фото хант. берестяной посуды. В ИЗО уголок внести образцы берестяной посуды. Оборудование для с/р игры «Магазин»
9.	27.10-	Мебель	Рисование	-учить рисовать мебель,	. Рассматривание иллюстраций	Расширять знания детей о	Энциклопедич

	31.10		Тема: «Детская комната»	передавая образы этих игрушек яркими красками, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); -учить выполнять эскиз работы слабым нажимом карандаша; -закреплять приемы работы красками; -воспитывать желание доставлять радость своей работой.	в детских книжках с изображениями мебели. <b>Беседа:</b> «Как обставить комнату», «От ложки до книжки». <b>Дидактические игры</b> на классификацию мебели по назначению и нар. традициям, и климатическим условиям. <b>Сюж-ролевая игра</b> «Семья», «Мебельный магазин»	быте коренного населения ханты и манси. В чуме деревянный ящик с посудой, стол на четырех коротеньких ножках. Вместо кровати нары покрытые оленьими шкурами. Закрепление названия основных видов мебели, знать их отличия. Рассказать об особенностях проживания коренного народа края. Рассматривание иллюстраций.	еская и познавательна я литература. Уголок экспериментал ьной деятельности. Конструирова ние мебели из разных материалов. Игры в игровом уголке. литература. Уголок экспериментал ьной деятельности.
10.	05.11- 07.11	Игрушки	Рисование Тема: «Порадуем малышей игрушками- забавами»	-учить рисовать игрушки, передавая образы этих игрушек яркими красками, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); -учить выполнять эскиз работы слабым нажимом карандаша; -закреплять приемы работы красками; -воспитывать желание доставлять радость своей работой.	<b>Рассматривание</b> игрушек. <b>Беседы</b> о любимых игрушках, о народных игрушках, истории возникновения игрушек. <b>Художественная литература:</b> А.Барто «Игрушки». Отгадывание загадок об игрушках. <b>Стихотворения</b> об игрушках. <b>Лепка</b> по мотивам народной игрушки. <b>Игры</b> с игрушками.  <b>Рассматривание иллюстраций</b> в детских книжках с изображениями заснеженных домиков.	Знакомить детей с особенностями быта народов ханты Учить детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пелёночке», развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику рук. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках. Экскурсии в магазин «Игрушки».	Уголок исследователь ской деятельности. Музей глиняной игрушки. Чтение литературы об истории русского промысла «Дымковская игрушка». Лепка из глины на конкурс «Дымковские игрушки»

					<b>Беседа:</b> «Как обставить комнату», «От ложки до книжки». <b>Дидактические игры</b> на классификацию мебели по назначению и нар. традициям, и климатическим условиям. <b>Сюж-ролевая игра</b> «Семья», «Мебельный магазин»		(конь, индюк, петушок, дымковские барышни). Фотографии с куклами народов Севера. Поделки игрушки из меха. Коллаж «Северный край»
11	10.11 - 14.11	Семья	Рисование Тема: «Мой портрет»	-вызвать у ребенка желание нарисовать свой портрет, передавая в рисунке некоторые черты его облика (цвет глаз, волос); -учить правильно располагать части лица; -закреплять приемы рисования красками и ее кончиком; -воспитывать аккуратность, интерес к рисованию портрета.	<b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома». <b>Художественная литература:</b> Потешка «Как у нас семья большая ...» Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» <b>Дидактические игры:</b> «Я знаю пять имен...», «Если папу зовут..., то отчество сына...» <b>Сюжетно - ролевая игра</b> «Семья» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Портреты моих родных» и др.	Рассматривание семейных альбомов. Беседы: «Моя родословная»; Фотовыставка: «Как мы отдыхаем всей семьей», «Мы гостим у бабушки и дедушки» Рассказать детям о хантыйских семьях, их занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	Выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи». Изображение генеалогического древа. Записи любимых семейных песен. Рассказы родителей о любимых играх в детстве. Семейные праздники. Выходные дни. Рисунки «Моя семья».
12	17.11 -	Перелетные	Рисование.	-закрепить понятие	<b>Рассматривание</b> иллюстраций.	Наблюдение за птицами.	Чтение

	21.11	птицы	«Летят перелетные птицы».	«перелетные» и уточнить названия перелетных птиц нашего края; -учить рисовать птиц в полете; -учить передавать перспективу в изображении; -воспитывать бережное отношение к природе.	<b>Беседа:</b> «Перелетные птицы». <b>Художественная литература:</b> Н.Сладков «Кто куда», Э.Шим «Отчего осень грустна», В.Головин «Собрались и полетели», А.Фет «Птицы улетают», В.Бианки «Чей нос лучше?», «Чьи ноги?» <b>Дидактическая игра:</b> «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Птицы улетают в теплые края».	Рассматривание и чтение познавательной литературы о перелетных птицах. Изготовление кормушек. Закрепление названий перелетных птиц нашего края. Дид. игры.	интересной или занимательной информации о птицах. Сбор открыток, фотографий, вырезок из журналов по теме «Птицы». Уголок экспериментальной деятельности. Раскраски по теме.
13.	24.11 – 28.11	Лес. Деревья	Рисование Тема: «Жили у бабуси два веселых гуся...»	-учить рисовать птиц разных пород по одной схеме; -учить рисовать гусят, плавающих на воде; -совершенствовать технику рисования тычком; -формировать познавательный интерес к природе.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением дом. птиц. <b>Рассмотреть гуся:</b> внешний вид, его семейство, повадки. <b>Беседа:</b> «Домашние птицы». Просмотр видео фильма «Жили у бабуси два веселых гуся...» <b>Дидактические игры:</b> «Кто, где живет?», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» <b>Продуктивная деятельность:</b> поделки из бросового материала, рисунки, оригами.	Рассказ о кедре – его лечебных свойствах, священное дерево у народов ханты и манси. Исследовательская деятельность - кедровые орешки (маслянистые, определение на вкус).	Рассматривание энциклопедии «Тайны природы» Зарисовка различных растений. Фотовыставка «Мир растений». Украшение нов. ели. Рассматривание картин «Лес зимой» Бродский, «Зима» И. Шишкин. Рисование «Деревья нашего края». Пластинография

							«Кедр». Барельеф «Зимние деревья».
14.	01.12-05.12	Дом.птицы. животные	Аппликация с элементами рисования Тема: «Кошки на окошке»	-учить создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку - из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески-по прямой, по косой или закругляя уголки; -украшать занавески узором по своему замыслу; познакомить с искусством силуэта.	<b>Рассматривание</b> дом. животных на картинках, иллюстрациях, сюжет. картинках. <b>Беседа:</b> «Домашние животные в жизни человека», <b>Художественная литература:</b> Ю.Коринец «Кто живет у нас в сарае», В.Левин «Лошадь», С.Черный «Жеребенок».	Расширять и углублять представление детей о домашних животных – северных оленях, об их пользе человеку, о труде оленевода. Формировать у детей умение сравнивать и классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных	П. - 83 Художественная и энциклопедическая литература. Рисование «Наша ферма». Лепка домашних птиц и животных. Слушание песни «Не дразните собак».
15.	08.12 - 12.12	Дикие животные	Декоративное рисование (по дымк. игрушке) «Нарядные лошадки».	-учить расписывать игрушки элементами декоративной росписи (кругами, пятнами, точками, прямыми линиями и штрихами); -совершенствовать технику рисования гуашевыми красками -рисовать кончиком; -воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	<b>Рассматривание</b> животных на картинках, иллюстрациях, сюжет. картинках. <b>Составление схем-рассказов о животных.</b> <b>Беседа:</b> «Животные наших лесов» <b>Художественная литература:</b> Н.Сладков «Волк», «Загадочный зверь», Г.Снегирев «Хитрый бурундук», Е.Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Кто чем занят зимой», И. Бурсов «Как звери к зиме готовятся»	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края (белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень). Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Развивать познавательный интерес. Формировать экологическое мировоззрение	Картины с изображением диких зверей зимой. Чтение природоведческой литературы, разучивание загадок о зверях, просмотр диафильма «Проказы старухи - зимы» Г. Скребицкого. Выполнение и

							подбор рисунков по теме.
16	15.12 - 19.12	Зимующие птицы (2 занятия)	Лепка из ваты с элементами аппликации и рисования. Тема: «Снегири и яблочки»»	-учить работать в технике папье-маше и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование); -расширить представление детей о способах создания пластичного образа; -развивать восприятие объемных форм, вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками	Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы: В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь.Январь» , А.Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактическая игра: «Угадай по описанию», «Кто в домике живет», «Кто лишний» Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке Рисование: «Снегири на ветке». Театрализация сказки Г.Слинкиной «Почему сова охотится за мышкой?»	Обобщить знания детей о птицах нашего края, учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы. Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик.	Участие в природоохранной акции «Кормушка». Наблюдение в природе за птицами. Составление кроссворда «Птицы». Сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края». Стихотворение «Покормите птиц» А. Яшин. Аппликация «Снегирь на ветке рябины»
17.	22.12 - 26.12	Новый год	2 часть занятия «Снегири и яблочки»	учить работать в технике папье-маше и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование); -расширить представление детей о способах создания пластичного образа; -развивать восприятие	Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы: В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь.Январь» , А.Яшин «Покормите птиц зимой». Дид. игра: «Угадай по описанию», «Кто в	Обобщить знания детей о птицах нашего края, учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы. Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик.	рассмотр научно-популярных передач. Участие в природоохранной акции «Кормушка». Наблюдение в природе за

				объемных форм, вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками	домике живет», «Кто лишний» Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке» Рисование: «Снегири на ветке».	Театрализация сказки Г.Слинкиной «Почему сова охотится за мышкой?»	птицами. Составление кроссворда «Птицы». Сбор
18.	29.12 - 31.12	Зима. Зимние забавы	«Наш Новогодний праздник»	-учить детей использовать яркие цвета для передачи веселого настроения, изображать персонажи, объединяя их общим содержанием, создать из рисунков книгу о празднике елки. -воспитывать интерес к традициям.	Загадки о зиме, пословицы, поговорки о зимних месяцах.	Способствовать формированию, расширению и углублению представлений детей о зимней природе родного края. Зима в нашем крае начинается рано, она снежная, суровая, но приносит много радости детям, в том числе и катание с горки.	Худ литература. Чтение «Четыре желания» К. Ушинского, стихи А. Пушкина, И. Никитина, В. Сурикова о зиме. Прослушивание записи «Декабрь», «Январь», «Февраль» из цикла «Времена года П. Чайковского». Продуктивная деятельность: аппликация «Зимушка-зима», коллаж «Зимний парк». Составление рассказов «Как мы играем зимой»
19.	19.01 – 23.01	Животные жарких стран	Рисование «Какие животные живут в	-учить детей передавать в работе характерные особенности животных жарких стран;	Дидактическая игра «Найди Африку». Ориентирование детей на глобусе, географической карте. Вопросы на уточнение	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края.	Детские энциклопедии «Планета Земля»,

			жарких странах»	- развивать память, логическое мышление; - воспитывать интерес к рисованию и миру животных	знаний о животных жарких стран. Угадать животных по издаваемым звукам (аудио энциклопедия «Животные Африки»). Рассказ воспитателя о жирафе, бегемоте, крокодиле, слоне. Экспериментальная деятельность «Как в джунглях». Выявить причины повышенной влажности в джунглях. Карта климатических зон, глобус, противень, губка, пипетка, прозрачная емкость, прибор для наблюдения за изменениями влажности. Рассматривание глобуса и карты климатических зон (обилие морей и океанов)		«Океаны и материки». Рассматривание карты мира и глобуса. Чтение А. Куприн «Слон». Игры с конструктором «Африка». Коллективная работа «Животные Африки».
20	26.01 - 30.01	Транспорт	Рисование. Тема: «какие машины привозят продукты в магазин»	- учить рисовать грузовую машину – уметь передавать в рисунке форму и строение; - рисовать автомобиль в указанной последовательности (кабина с мотором, рама, кузов, колеса); - упражнять в закрашивании соблюдением правил. - воспитывать старательность	<b>Целевая прогулка</b> по улице. <b>Рассматривание</b> иллюстраций с разными видами транспорта. <b>Беседа:</b> «Транспорт», «На чем ездят люди», «машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте» <b>Рассматривание картины</b> Х.Курмаева «Оленьи уряжки». <b>Художественная литература:</b> Б.Житков «Как в Москве на улице», «Железная дорога», Б. Заходер «Шофер», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Я.Пишумов «Дорожная азбука». <b>Дидактическая игра:</b> «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем	Обобщить и дополнить знания о реке Обь, о водном транспорте нашего края - теплоходы, катера, лодки коренного населения обласа. Обсудить вопрос о важности взаимовыручки в пути. Рассказать о северном олене как о гужевом виде транспорта. Очень быстро бегают, он быстроногий. Олени - сильные животные, и на них ездят. Зимние средства передвижения- нарты	П.-433 Рассматривание иллюстраций о транспорте. Чтение познавательной литературы. Закрепление правил личной безопасности.



					управляет». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Разные машины едут по улице».		
21	02.02 - 06.02	Одежда	Рисование дек. С элементами аппликации Тема: «Короны и кокошники»	-вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию; -способствовать к самостоятельному поиску способа украшения объемных изделий (декоративная роспись и аппликация); -развивать чувство цвета (подбирать гармоничные цветовые сочетания), формы и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы); -воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театральных аксессуаров, интерес к творческой деятельности.	<b>Рассматривание</b> предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей. <b>Составление</b> описательных рассказов. <b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани» <b>Художественная литература:</b> З.Александрова «Сарафанчик» <b>Дидактическая игра:</b> «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Узор для ткани», «Украшь малицу».	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения. Женщины шьют одежду из оленьих шкур, вышивают бисером, украшают тесьмой с орнаментом из ткани и бисера. Развивать желание больше узнать о предметах народного быта ханты и манси.  Закрепление с детьми знаний о видах одежды. Рассматривание иллюстраций с разными видами одежды (сезонная, национальная, профессиональная). Использование раскрасок. Чтение познавательной литературы. Закрепление умений одеваться аккуратно, со вкусом	П-240 Закрепление с детьми знаний о видах одежды. Рассматривание иллюстраций с разными видами одежды (сезонная, национальная, профессиональная). Использование раскрасок. Чтение познавательной литературы. Закрепление умений одеваться аккуратно, со вкусом

22	09.02 - 13.02	Обувь	Рисование дек. Тема: Роспись валенок»	-продолжать знакомить детей с разными видами обуви (сезонной, профессиональной, национальной); -учить самостоятельно придумывать узор для украшения; -прививать умение видеть красивое вокруг себя; -развивать воображение, мелкую моторику.	<b>Рассматривание обуви.</b> <b>Составление описательных рассказов.</b> <b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны». <b>Художественная литература:</b> З.Александрова «Сарафанчик» <b>Дидактическая игра:</b> «Какая это обувь», «Что это», «Назови и опиши». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Роспись валенок»	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения.	Закрепление с детьми знаний о видах одежды, обуви. Рассматривание иллюстраций с разными видами обуви. Использование раскрасок.
23	16.02 - 20.02	Наша Армия	Рисование. Тема: «Папин портрет»	-учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди); -продолжать знакомить с жанрами искусства; -воспитывать доброту.	<b>Беседа:</b> «Наша Армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». <b>Художественная литература:</b> Рассказ Ю.И.Коваля «Алый», Стих-я С.Козлова «В порту»; Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша Армия», <b>Слушание военных песен и маршей:</b> А.Филипенко Вечный огонь!»	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Смелые и сильные. Мужчины хорошо стреляют, ловко управляют оленями упряжками, лодками.	Рассказы пап о службе в рядах российской армии. Рассматривание семейных альбомов. Поделки на выставку «Военная техника. Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», В. Степанов

							«В горах высоких...». Заучивание «Февраль» С. Маршак. Продуктивная деятельность: подарки папам, рисование «Мой папа в армии служил»,
24.	24.02 27.02	Продукты питания	Рисование «Фантик для конфеты»	-закреплять у детей умение передавать знакомые предметы силуэтно- декоративным способом -развивать образное мышление, фантазию; -воспитывать аккуратность.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с разными видами продуктов. <b>Беседа:</b> «Можно ли вырасти от конфет?» <b>Рассматривание картины</b> «Пирамида здоровья». <b>Проращивание лука в баночках.</b> <b>Конкурс рецептов</b> «Любимый салат нашей семьи». <b>Продуктивная деятельность</b> «Живая витаминка» (лепка) <b>Дидактическая игра:</b> «Накрой стол для завтрака, обеда, ужина». <b>С/р игра</b> «Гости»	Основной пищей у народов ханты и манси были рыба и мясо. Рыбу ели сырую (свежую и замороженную), вареную, вяленую, жареную, сушеную. Из ее внутренностей вытапливали рыбий жир, который употребляли с другими продуктами: ягодами, рыбой, мучными изделиями. Кроме рыбы ели водоплавающую птицу.	Художественн ая и энциклопедиче ская литература по теме. Чтение и разучивание пословиц и поговорок, связанных с питанием. Стихи, загадки о зубах, языке, об овощах, фруктах Изготовление книжек- самodelок «Что полезно есть малышу». Инсценировка стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Рисунки по теме «Овощи и

							фрукты».
25	02.03 - 06.03	8-е марта	рисование Тема: «Милой мамочки портрет»	учить рисовать женский портрет; передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, тети);-продолжать знакомить с жанрами.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток. <b>Беседы:</b> «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». <b>Художественная литература:</b> Е.Благодина «Посидим в тишине», Г.Вилер «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья – 8 Марта». <b>Продуктивная деятельность:</b> открытки и подарки для мам и бабушек. «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля». <b>Праздничный утреник.</b>	Хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными.	Фотовыставка «Моя любимая мама, бабушка»». Чтение С. Михалков «А что у вас», А. Митяев «За что я люблю маму». Е. Серова «Волшебник». Е. Благодина «Загадка». Я. Аким «Мама» В. Осеева «Сыновья». «Галерея портретов наших мам» Организация праздничного утреника.
26	10.03 - 13.03	Наш город	Рисование. Тема «Мой любимый город»	-учить детей рисовать здания по представлению, пользоваться эскизом, используя правильный нажим; -закрепление понятий «перспектива», «горизонт»; -воспитывать любовь к своему городу, желание его запечатлеть.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток с видом Нижневартоска. <b>Просмотр видеофильма</b> «Город Нижневартоск». <b>Беседа:</b> «Мой город». г.Нижневартоск. <b>Художественная литература:</b> К.Лагунов Рассказы из книги «Как искали тюм. нефть?», С. Михалков «А что у вас?», М Аджиев «Сибирь, которую...»	Знакомить с природой и экологическими проблемами нашего края, города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в природе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Традиционные жилища ханты и манси. Чум, хозяйственные постройки лабаз, навес. У народов	Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций, книг о городе. Рассказы и беседы с детьми о родном городе. Экскурсии по городу. Участие в

						ханты может быть не одно жилище. Первое стоит у реки, где они рыбачат, а другое ставят там где охотятся.	субботниках по благоустройству города. Посещение памятника «Покорителей Самотлора».
27.		Профессии. Инструменты	Рисование. Тема: «Веселый клоун»	-учить рисовать клоуна с передачей настроения и движений адекватными изобразительными средствами; - вызвать интерес к самостоятельному поиску характерных деталей; -развивать творческий подход к выполнению работы.	<b>Беседы</b> о цирке. Знакомство с внешним видом циркачей и цирковых животных. <b>Рассматривание</b> открыток, календарей, иллюстраций и пр. <b>Дидактические игры:</b> «Какая это одежда», «Что это» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Цирк». <b>Продуктивная деятельность</b>	Знакомить с профессиями коренного населения- оленевод, рыбак, охотовед, ветеринар с орудиями труда и предметами необходимых в домашнем хозяйстве. Оленеводу нужен аркан. Рыбаку рыболовная снасть.	П-350 Посещение цирковых представлений . Беседы с детьми о том, где работают родители. Фотовыставки: «Кем работают родители». Изучение мимики с помощью зеркала.
28	24.03 - 28.03	Весна	Рисование. Тема: «Солнышко нарядились»	Вызвать желание создать образ солнышком по мотивам ДПИ и книжной графике (по иллюстрациям к народным потешкам и песенкам); -обратить внимание на дек. элементы; - объяснить символику; -развивать воображение, воспитывать интерес.	<b>Беседа</b> о солнце как источнике жизни на земле. <b>Беседа</b> о солнечных (соляных) знаках в ДПИ; <b>Рассматривание произведений ДПИ.</b> <b>Наблюдение</b> за солнцем, луной, звездами. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, сюжетных картинок. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к детским книгам. <b>Загадки, стихи, произведения о солнце.</b> <b>Выставка</b> портретов весеннего солнышка.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере; продолжать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы.	П.- 519 Наблюдение с детьми за приметами. Поделки корабликов. Изготовление скворечников Фотовыставка «Весна в городе». Рисунки по теме «Весна – красна». Подготовить сообщение о

							весне, о жизни животных весной. Чтение: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», В. Бианки «Лесной хор», Н. Сладков. «Ручей», А. Леонова, «Приметы весны». Приложение «Нежные подснежники
29	30.03 - 03.04	Бытовые приборы	Рисование По замыслу «Наши помощники»	- учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла; -развивать чувство композиции, умение рассказывать о своем рисунке; - воспитывать старательность, усидчивость.	<b>Рассмотреть иллюстрации</b> бытовые приборы. <b>Вопросы на уточнение</b> знаний о бытовых приборах - в такой печи нельзя использовать металлическую посуду, а также посуду с золотыми ободками. О каком приборе идет речь? Дидактические игры «Вещи, которые нам помогают», «Называй и не зевай». <b>Познакомить детей с</b> электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления <b>об истории обычных вещей.</b> <b>Картинки</b> с изображением современных бытовых приборов и их старинных аналогов. <b>Исследовательская</b>	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов ханты и манси.	Энциклопедическая литература «История создания предметов бытовой техники». Сюжетно-ролевые игры с использованием бытовой техники. Раскраски по теме «бытовая техника». Настольно-печатные игры.

					<p><b>деятельность</b> «Зачем нужен этот материал?». Закрепить знания о значении материалов, из которых сделаны предметы бытовой техники.</p> <p><b>Стихотворение</b> М. Тахисовой «На кухне». С. Капутикян «Кто - чем поможет».</p> <p><b>Рассматривание</b> картинок, сравнение. Обратить внимание на правила безопасности.</p>		
30	06.04 - 10.04	Космос	Рисование. Тема: «Лети, ракета, лети!»	<p>-учить детей рисовать ракету;</p> <p>-закрепить умение передавать свой замысел, располагая изображение на всем листе, подбирать гамму красок, рисуя космос, звезды, летящую ракету;</p> <p>-расширять кругозор детей;</p> <p>- воспитывать интерес к окружающему миру, рисованию.</p>	<p>Наблюдение за солнцем, луной, звездами.</p> <p>Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя.</p> <p>Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты»,.</p> <p>Художественная литература:: В. Баруздин «Первый в космосе», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж».</p>	<p>Познакомить детей загадками народа ханты и манси про звезды, небо, солнце.</p> <p>«Небесное дерево с тысячей ветвей» (солнце).</p> <p>«На черном пастбище один пастух пересчитывает золотых своих оленей» (месяц и звезды).</p> <p>«Черный чум три месяца в тундре стоит, а румяный хозяин за ледовым океаном кочует». (Полярная ночь и солнце)</p> <p>«Отец играет, дети танцуют» (ветер, снег).</p> <p>«С неба летит пляшет. Все, что в тундре прячет. А в чум попадет, плачет. (Снег)</p>	<p>Рассказ о К. Циолковском Белке и Стрелке, Ю. Гагарине.</p> <p>Рассматрив. изображения космонавта в скафандре.</p> <p>Рассказ о Международной космической станции о работе и жизни на ней космонавтов из разных стран.</p> <p>Разрезные картинки с косм. сюжетами, карта-схема Солнечной системы, карта звездного неба,</p>

							<p>схематическое изображение фазы луны. Е. А. Паникова «Беседы о космосе». Чтение и рассматривание энциклопедии. Карта «Космос», карта «Солнечной системы», карты звездного неба. Поделки с детьми на конкурс «Космос».</p>
31	13.04 - 17.04	Комнатные растения	Рисование «Сансевьера»	<p>- учить детей рисовать комнатное растение, передавая особенности его строения, цвета и формы листьев; -правильно располагать изображение на листе бумаги; -воспитывать интерес к окружающей природе и желание передавать ее красоту в рисунке.</p>	<p>Игровой персонаж Айболит. Оборудование по уходу за растениями. «Куда тянутся корни?». Дидактические игры «Где что растет?», «Назови цветок». Зарисовка схемы «Условия необходимые для роста».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края. Мать и мачеха, клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся. Познакомить детей с местом произрастания этих растений.</p>	<p>Подбор информации о комнатных растениях. Фотовыставка «Мое любимое комнатное растение в квартире». Предложить детям обменяться отростками комнатных растений и вместе с родителями посадить их дома.</p>



32	20.04 - 24.04	Рыбы	Рисование. Тема: «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет»	-вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками; -создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами; -развивать воображение, чувство ритма и композиции; - воспитывать чувства коллективизма.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток о водном транспорте, и обитателях водоемов. <b>Просмотр видеофильма</b> «Дельфинарий» <b>Беседа:</b> «Кто живет в воде», «Об обских угров». <b>Художественная литература:</b> Ю.Шесталов «Песня журавля», «Здравствуй журавль», «Утки», «Лебеди», Б.Заходер «Кот и кит». <b>Рисование:</b> «Рыбки в аквариуме», «Почему окунь пол.	Дать элементарные представления о жизни людей живущих около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси. Рыба основная пища у ханты. Лодки долбленки или облас. В наших реках живут такие рыбы как муксун, стерлядь, щука, язь, карась, окунь, осетр.	П.-663 Чтение и рассматривание энциклопедий «Рыбы». Иллюстрации разных видов рыб. Карточки к д/и «От икринки до рыбки» Чтение Н. Носов «Карасик». Выставка рисунков «Подводное царство». Поделки оригами «Рыбки». Барельеф «Жизнь под водой».
			Рисование. Тема: «Весеннее небо»	-учить изображать небо способом цветовой растяжки «по-мокрому»; -создавать условия для свободного экспериментирования с акварельными красками и другими художественными материалами; -создать условия для отражения в рисунке весенних впечатлений; -развивать творческое воображение.	<b>Наблюдение</b> за небом на прогулке (разное в разное время суток). <b>Рассматривание</b> изображения неба на репродукциях, художественных открытках. <b>Беседа о птицах</b> нашего края. <b>Художественная литература:</b> А.Д. Конькова «Сказки бабушки Анне». <b>Загадки, стихи, песни о птицах.</b>	Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций, книг о животном мире нашего края. Наблюдение за птицами на прогулке. Участие в Международной акции «Марш парков».	25 мин. П.-583

33	27.04 - 08.04	День Победы	Рисование. Тема: «Моя Родина»	- учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла; -развивать чувство композиции, умение рассказывать о своем рисунке. -воспитывать чувство гордости за свою «малую Родину».	<b>Рассматривание</b> фотографий. открыток, календарей с изображением цветов (ромашки, васильки, гвоздики, маки). <b>Беседа о весне</b> и цветущих растениях. <b>Художественная литература:</b> «Лучше нет родного края», К.Д.Ушинский «Наше Отечество», З.Александрова «Родина».П.Н.Воронько «Лучше нет родного края». <b>Дидактическая игра</b> на цветовой модели «Цветной домик» <b>Знакомство с гос. символикой.</b>	Рассказать детям о том, что в трудные годы войны коренное население ханты и манси трудилось в тылу-заготавливали рыбу, дикоросы, пушнину. Мужчины принимали участие в боевых сражениях, многие получили награды за смелость и отвагу.	П.-701. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, репродукций о войне. Беседы с родителями о воспитании будущих патриотов. Посещение памятника погибшего солдата в парке Победы. Чтение книг о войне, заучивание стихотворений.
34	12.05 - 15.05	Насекомые Лето	Рисование Тема: «Жучки-паучки»	-учить рисовать мелких животных (насекомых, пауков), передавая характерные особенности строения и окраски; -развивать согласованность в работе глаз и рук; -показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Рассказ воспитателя</b> о способах приспособления насекомых (защитная окраска). <b>Беседа:</b> «Разные насекомые». Чтение: потешка «Божья коровка...», И.Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». <b>Слушание аудиозаписи</b> «Голоса леса». <b>Дидактические игры</b> на закрепление знаний о птицах, насекомых. <b>Продуктивная деятельность:</b> «Разные бабочки».	Уточнить и расширить представления детей о насекомых, с разными видами бабочек, жуков обитающих в нашем крае. Наблюдение за жуками, рассказать детям о пользе, приносимой ими. Беседа о бережном отношении к окружающему миру.	П.-206. Чтение энциклопедии «Насекомые». Наблюдение за насекомыми в природе. Составление кроссворда «Насекомые» Коллекция открыток «Насекомые» Видеофильм о жизни насекомых. насекомых».

							Коллаж «Эти удивительные насекомые». Книжный уголок: И. Крылов «Стрекоза и муравей», И. Никитинский «Муравьи», Г. Скребицкий «Божья коровка», В. Бианки «Приключения муравьишки», «Почему муравьи в одиночку не ходят», Н. Павлова «Бабочки».
35	18.05 - 22.05	Откуда хлеб пришел?	Рисование Хлеб всему голова.	-учить детей создавать рисунок по памяти, придумывая содержание рисунка и его расположение на листе бумаги; самостоятельно обдумывать и передавать сюжет рисунка («Как ханты выпекают хлеб»); -воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	Рассматривание зерен пшеницы, ржи, овса. Дидактические игры «Маленькая хозяйка», «Угадай по запаху», «Что сначала, что потом?», «Назови профессии». Чтение кулинарной книги. Как мы обычно поздравляем именинников. Что такое каравай? Где его можно взять? Как вы думаете можно ли его испечь? Составить алгоритм рецепта каравая, уточнить последовательность. Мини этюд «Зернышко». Рисунки «Хлеб- всему голова».	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Выпекание хлебобулочных изделий.	Художественная и энциклопедическая литература о хлебе. А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Рецепты выпечки различных хлебобулочных изделий. Выпечка печенья вместе с детьми.

							Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков.
36	25.05 - 29.05	Школа	Рисование «Страна чудес»	-учить детей создавать рисунок по памяти, придумывая содержание рисунка и его расположение на листе бумаги; передавать архитектуру здания (школы); -воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	<b>Рассматривание</b> школьных принадлежностей. <b>Беседа</b> с детьми о том, чему они научились в детском саду. <b>Чтение</b> стихотворение В. Берестова «У меня в портфеле». <b>Беседа</b> «Как мы готовимся к школе». <b>Исследовательская деятельность</b> «Для чего нужна бумага». Закреплять знания о свойствах бумаги и ее назначение. <b>Игра</b> «Собери портфель».	Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Рассказать где учатся дети оленеводов.	Чтение энциклопедической литературы, показ бересты, папируса. Рассматривание оформления книги. Рассматривание портретов художников-иллюстраторов Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев. Покупка школьных принадлежностей Посещение школы.

Календарно-тематическое планирование  
по реализации образовательной области «Художественно – эстетическое развитие »  
дисциплина «Лепка/аппликация»

№ Не де ли	Дата проведен ия	Лексическа я тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методические приемы	Реализация регионального компонента	Организация развивающей среды в группе
1	<b>01.09- 05.09</b>	Детский сад	Лепка. «Веселые человечки»	- учить лепить человека рациональным способом из удлиненного цилиндра (валика) путем надрезания стекой и дополнения детальями (фигурка мальчика); -закрепить и усложнить способ лепки фигурки человека из конуса (фигурка девочки); -учить понимать относительность величины частей, располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног. -воспитывать аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца.	Рассматривание фотоальбомов. Рассказ воспитателя об истории нашего детского сада. Беседа о работе сотрудников. Что вы скажете о профессии воспитатель? Сделать макет групповой комнаты в подарок малышам, чтобы они учились ориентироваться в пространстве. Рассмотреть схемы изготовления мебели из коробочек от крема, духов. Составить план групповой комнаты для ориентации на макете. В ходе работы уточнить знание детьми свойств бумаги и ее разновидности.	Беседы о лете. Рассматривание иллюстраций о лете, о детских летних развлечениях. Расширять знания детей о родной природе. Учить детей восхищаться красками осенней природы.	Макет «Наш детский сад». Фотостенд «Как мы провели лето». Празднично оформленная группа. Иллюстрации с картинками о лете. Разнообразные изобразительные средства для самостоятельного выбора.
2	<b>08.09- 12.09</b>	Познай себя	Аппликация из бумаги «Веселые	-учить составлять портрет из отдельных частей (овал-лицо.	Рассматривание друг друга, отметить какой цвет волос, прическа,	Познакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси.	Подбор художественной и энциклопедической литературы о человеке.

			портреты»	Полоски или комочки мятой бумаги-прически). -Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое (по самостоятельно нарисованному контуру). -развивать цветное восприятие.	глаз. Д/и «Какое у меня настроение?» Д/»Мир эмоций»	Дать представление на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство. Воспитывать уважительное отношение к коренному населению.	Сбор информации из журналов, СМИ, просмотр слайдов.
3	Сентябрь <b>15.09-19.09</b>	Осень. Деревья и кустарники.	Лепка. Тема: <b>«Танцующие листья»</b>	-познакомить с техникой рельефной лепки; приемами декорирования лепного образа: рельефные наклепы, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки разными предметами; -развивать чувство формы, творческое воображение; -воспитывать усидчивость; -развитие мелкой моторики.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о временах года. <b>Беседы</b> на закрепление признаков времен года. <b>Наблюдение</b> за природой на прогулке. <b>Чтение:</b> А.К.Толстой «Осень осыпается...» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Рисование:</b> «Осеннее дерево» <b>Аппликация:</b> «Лес, точно терем расписной...» Сбор листьев для гербария. <b>Ручной труд:</b> «поделки из природного материала» <b>Рассматривание картины</b> Х.Курмаева «Ветка рябины» Е. Айпин «В тени	Целевая экскурсия в осенний парк, лес. Сбор материала для поделок. Изготовление поделок. Консультация по изготовлению поделок. Организация выставок: «Золотая осень», «Осенняя ярмарка» Фотовыставка: «Прекрасная пора – очей очарованье...» Заучивание стихотворений об осени.	П.-149. Календарь природы. Художественная литература (загадки об осени, стихи А. Пушкина) Репродукции пейзажной живописи об осени. Уголок исследовательской деятельности. Чтение хантыйских сказок, Ю.Шесталов «Северное сияние», В.Акимов «Гимн Югре» Рисование «Наш край».

					старого кедра» <b>Дид.игры:</b> «С чьей ветки детки?», «Узнай по описанию», «Узнай дерево по листу, по коре». <b>Художественная литература:</b> «Поэты и писатели об осени»		
4	<b>22.09-26.09</b>	Труд людей в природе	Аппликация Тема: «Цветочная клумба»	-учить детей вырезать из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные (полихромные) венчики цветов, накладывая вырезанные формы друг на друга; -показать варианты лепестков (округлые, заостренные, с зубчиками); -развивать композиционные умения-создавать из цветов узоры на клумбах разной формы (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, -развивать у детей понимание того, что, планета Земля –наш общий дом, , -развивать творческое воображение, мелкую моторику.	<b>Рассматривание</b> фотографий, открыток, календарей с изображением цветов. <b>Дидактические игры</b> на восприятие цвета. <b>Подготовительная работа к занятию:</b> подготовка «клумб» разной формы из картона или плотной бумаги зеленого цвета. <b>Обследование формы</b> вырезанных клумб. <b>Рассматривание</b> клумб на участке детского сада. <b>Беседа</b> о цветниках, клумбах, необходимости ухода за цветами, о значении цветковых растений в жизни человека. <b>Труд в уголке природы-</b> уход за растениями. <b>Рисование:</b> Полянка «грустная», полянка «веселая».	Продолжать знакомить детей с бытом, видами труда в природе мужчин и женщин коренного населения ханты, с их уважительным отношением к природе и всему живому.	П.-18 В книжный уголок внести хант. картинный словарь (М.А.Прасиной), (В.Н.Соловар) Энциклопедии «Мир растений» Раскраски «Цветы», «Бабочки» Бумага разного цвета, фактуры. Рассматривание иллюстраций к познавательной литературе о мире природы.

5	<b>29.09-03.10</b>	Овощи. Фрукты	Лепка. Тема: «Осенний натюрморт»	- учить лепить овощи из соленого теста, объемные композиции; -знакомить с жанром искусства натюрморт; -развивать осязательную память; -воспитывать эстетический вкус, трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца; -развивать мелкую моторику пальцев рук.	<b>Рассматривание, составление</b> натюрмортов из овощей. <b>Занятие.</b> Тема «Осенние заготовки людей», <b>Рисование</b> (с натуры): «Загадки с грядки» <b>Силуэтная аппликация</b> «Осенний натюрморт» <b>Художественная литература:</b> Н.Носов «Огурцы», «Про репку», Ю.Тувим «Овощи». Русская народная сказка «Вершки-корешки». <b>Ручной труд.</b> Поделки «Что нам осень принесла» <b>Выставка</b> «Дары осени» <b>Сбор семян.</b> Дид.игры «Во саду ли во огород»	Расширять знания детей о родной природе. О том, какие овощи выращивают в нашем северном крае. Экскурсия на огород детского сада. Целевые экскурсии на овощной рынок, дачу. Трудовая деятельность на даче.	П.-30 Сбор материала для поделок. Изготовление поделок. Выставка: «Что нам осень принесла» Фотовыставка: «Мы - огородники». С/р игра в овощной магазин. Раскраски по теме. Изоматериалы.
6	<b>06.10-10.10</b>	Продукты питания	Силуэтная аппликация. «Осенний натюрморт»	-совершенствовать технику вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое. -развивать чувство формы и композиционные умения; -развивать чувство цвета при оформлении рисунка;	<b>Рассматривание, составление</b> натюрмортов из фруктов. <b>Рассматривание репродукций</b> и худ. открыток с натюрмортами. <b>Занятие.</b> Тема «Осенние заготовки людей» <b>Рисование</b> (с натуры):	Расширять знания детей о родной природе. О том могут ли расти в нашем крае фрукты и почему. Какие фрукты растут в нашем северном крае (мелкие яблоки и груши). Целевые экскурсии на овощной рынок, дачу. Труд деятельность на даче.	П.-110 Сбор материала для поделок. Изготовление поделок. Выставка: «Что нам осень принесла» Фотовыставка: «Мы - огородники». С/р.игра в «Магазин». Включения в рацион питания нат. фруктов.



				-воспитывать эстетич. отношение к природе.	«Фрукты» <b>Художественная литература:</b> <b>Ручной труд.</b> Поделки «Что нам осень принесла» <b>Выставка</b> «Дары осени» <b>Сбор семян.</b> Дид.игры «Овощи-фрукты».	Экскурсия в ов. магазин. Включения в рацион питания нат. фруктов	
7	<b>13.10-17.10</b>	Грибы, ягоды	Лепка сюжетная. Тема: «У медведя во бору грибы, ягоды беру»	-учить детей самостоятельно выбирать сюжет для лепки; -вызвать интерес к созданию выразительных образов; -воспитывать интерес к лепке; -желание вносить свои дополнения в работу.	<b>Экскурсии</b> в лес, на огород. <b>Рассматривание</b> иллюстраций. Беседы: «Какие бывают грибы», «Опасные растения». <b>Сбор грибов, ягод.</b> <b>Наблюдения.</b> <b>Художественная литература:</b> Чтение рассказов «Ягоды» Н.Павлова, «По ягоды» Я.Тайц, загадки о грибах; «Лесная мозаика», «Все обо всем». <b>Дид.игра:</b> «Растет, цветет, зреет», «Загадай, мы отгадай», «Угадай, кто я» -классификация съедобных ядовитых грибов.	Закрепить знания детей о ягодах Югры чёрная смородина, малина, брусника, черника, голубика, калина, клюква. Их полезных свойствах. Использование ягод в медицине и в быту. Учить отличать грибы съедобные от ядовитых грибов. Заучивание названий грибов. Экскурсия в лес с родителями. Фотовыставка: «Мы –дружная семья» Заучивание стихотворений о грибах, ягодах. Расширять знания детей о родной природе. О том, какие грибы, ягоды растут в нашем северном крае. Совместные заготовки грибов и ягод к зиме. Экскурсия на огород детского сада.	Рассматривание и чтение энциклопедии о грибах и ягодах. Иллюстрации или муляжи грибов. Тематическая выставка «Золотая осень». Инсценировка сказки «Под грибом». Уголок исследовательской деятельности.

						Целевые экскурсии на овощной рынок, дачу. Трудовая деятельность на даче. Консультации: «Пора ягод», «Грибной сезон».	
8	20.10-24.10	Посуда	Аппликация Тема: «Набирушка»	-учить детей создавать аппликативные композиции на основе предметных рисунков; -закрепить умение закруглять уголки для передачи формы, показать варианты оформления края (зубчики, маковки); -познакомить с новым приемом оформления аппликации - раздвижение; -воспитывать усидчивость, старание	<b>Рассматривание</b> посуды. <b>Дидактическая игра</b> на развитие «Эхо», «Что из чего сделано», «Подбери предмет к признаку». <b>Беседа</b> о технологии изготовления набирушки «Как люди изготавливали берестяную посуду». <b>Рисование:</b> «Набирушка». <b>Чтение:</b> А.Гайдар «Голубая чаша», К.Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха».	Рассказать детям о быте народов Севера. Рассмотреть иллюстрации. Обратить внимание на полку для домашней утвари, расположенную в чуме напротив чувала (глинобитной печки). Все предметы изготовлены из лёгких и прочных материалов – дерева, бересты, кедрового корня. Лоток с невысокими стенками, выполненный из бересты. Они бывают разных размеров. Из маленьких пьют чай. В тех, что побольше хранят и подают на стол хлеб, ягоды. Кузов из бересты для переноса рыбы, ягод, охотничьих припасов. Туес из бересты имеет круглую деревянную крышку и дно. Для переноски и хранения жидких продуктов, для посола грибов. Костяные ложки, деревянные черпаки, ступки.	П.-171 Уголок экспериментальной деятельности. Пособия для игры «Накрываем праздничный стол». Энциклопедическая литература Иллюстрации, фото хант. берестяной посуды. В ИЗО уголок внести образцы берестяной посуды. Оборудование для с/р игры «Магазин»

9	<b>27.09-31.10</b>	Мебель.	Аппликация. Тема: «Комната для медведей»	- учить детей раскрывать особенности образа, творчески применяя разные техники аппликации (симметричная, обрывная, накладная); -разнообразить способы, технические приемы (обрывной аппликации) изображения жилища; -развивать чувство формы и композиции.	<b>Экскурсия</b> с родителями в мебельный магазин. <b>Рассматривание иллюстраций</b> в детских книжках с изображениями мебели. <b>Беседа:</b> «Как обставить комнату», «От ложки до книжки». <b>Дидактические игры</b> на классификацию мебели по назначению и нар. традициям, и климатическим условиям. <b>Сюж-ролевая игра</b> «Семья», «Мебельный магазин	Расширять знания детей о быте коренного населения ханты и манси. В чуме деревянный ящик с посудой, стол на четырех коротеньких ножках. Вместо кровати нары покрытые оленьими шкурами. Экскурсии в мебельный магазин, по городу с целью рассматривания домов, их архитектуры. Закрепление названия основных видов мебели, знать их отличия. Рассказать об особенностях проживания коренного народа края. Рассматривание иллюстраций.	Энциклопедическая и познавательная литература. Уголок экспериментальной деятельности. Конструирование мебели из разных материалов. Игры в игровом уголке.
10	<b>05.11 – 07.11</b>	Игрушки	Лепка предметная. Тема: «Наши любимые игрушки»	-учить детей лепить игрушки, передавая характерные особенности их внешнего вида (форму, цвет и соотношение частей); -учить планировать работу- отбирать нужное количество материала, определять способ лепки; -поощрять свободные высказывания детей на темы из личного опыта (описывать игр)	<b>Рассматривание игрушек.</b> <b>Беседы</b> о любимых игрушках, о народных игрушках, истории возникновения игрушек. <b>Художественная литература:</b> А.Барто «Игрушки». <b>Отгадывание</b> загадок об игрушках. <b>Стихотворения</b> об игрушках. <b>Продуктивная деятельность:</b>	Знакомить детей с особенностями быта народов ханты Учить детей лепить образы спящих игрушек в стиле «пелёночке», развивать чувство формы, композиции, мелкую моторику рук. Показать возможность создания композиций в маленьких коробочках – колыбельках.	П-37 Чтение и рассматривание энциклопедической литературы об игрушках. Уголок исследовательской деятельности. Музей глиняной игрушки. Чтение литературы об истории русского промысла «Дымковская игрушка». Лепка из глины на конкурс «Дымковские игрушки» (конь, индюк, петушок, дымковские

					Лепка по мотивам народной игрушки. Игры с игрушками.		барышни). Фотографии с куклами народов Севера. Поделки игрушки из меха. Коллаж «Северный край» Игры с игрушками
11	10.11-14.11	Семья	Лепка. Тема: «Кружка для мамы и папы»	-учить лепить посуду разными способами; -поощрять творческие проявления в оформлении поделки, выборе цвета; -развивать мелкую моторику и чувство цвета при выборе пластилина; -воспитывать желание доставить радость членам семьи подарками, сделанными своими руками.	<b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома». <b>Художественная литература:</b> Потешка «Как у нас семья большая...» Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша» <b>Дидактические игры:</b> «Я знаю пять имен...», «Если папу зовут..., то отчество сына...» <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Портреты моих родных» и др.	Рассматривание семейных альбомов. Беседы: «Моя родословная»; Фото выставка: «Как мы отдыхаем всей семьей», «Мы гостим у бабушки и дедушки» Рассказать детям о хантыйских семьях, их занятиях, одежде, быте. Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни.	Выставка совместных работ родителей и детей «История моей семьи». Изображение генеалогического древа. Записи любимых семейных песен. Рассказы родителей о любимых играх в детстве. Семейные праздники. Выходные дни. Рисунки «Моя семья».
12	17.11 - 21.11	Перелетные птицы	Аппликация. Тема: «Птичка»	- закрепить названия перелетных птиц; замечать отличия между ними; -закрепить выполнение аппликации способом обрывания; -учить подбирать холодные или теплые тона для композиции; -воспитывать желание доводить начатое до	<b>Рассматривание</b> иллюстраций. <b>Беседа:</b> «Перелетные птицы». <b>Художественная литература:</b> Н.Сладков «Кто куда», Э.Шим «Отчего осень грустна», В.Головин «Собрались и полетели», А.Фет «Птицы улетают»,	Закреплять знания о многообразии птиц нашего края; их классификации (зимующие, перелетные, домашние).  Наблюдение за птицами. Рассматривание и чтение познавательной	Чтение интересной или занимательной информации о птицах. Сбор открыток, фотографий, вырезок из журналов по теме «Птицы». Раскраски по теме.

				конца.	В.Бианки «Чей нос лучше?», «Чьи ноги?» <b>Дидактическая игра:</b> «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Птицы улетают в теплые края».	литературы о перелетных птицах. Изготовление кормушек. Закрепление названий перелетных птиц нашего края. Дид. игры.	
13	<b>24.11-28.11</b>	Лес Деревья.	Лепка. Тема: <b>«Танцующие листья»</b>	познакомить с техникой рельефной лепки; приемами декорирования лепного образа: рельефные налесты, прорезание или процарапывание стекой, отпечатки разными предметами; -развивать чувство формы, творческое воображение; -воспитывать усидчивость; -развитие мелкой моторики.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о временах года. <b>Беседы</b> на закрепление признаков времен года. <b>Наблюдение</b> за природой на прогулке. <b>Чтение:</b> А.К.Толстой «Осень осыпается...» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Рисование:</b> «Осеннее дерево» <b>Аппликация:</b> «Лес, точно терем расписной...» <b>Сбор</b> листьев для гербария. <b>Ручной труд:</b> «поделки из природного материала»	<b>Экскурсии</b> в лес, прогулки в парке. <b>Рассматривание картины</b> Х.Курмаева «Ветка рябины» Е. Айпин «В тени старого кедра» <b>Дид.игры:</b> «С чьей ветки детки?», «Узнай по описанию», «Узнай дерево по листу, по коре». <b>Художественная литература:</b> «Поэты и писатели об осени»	Рассматривание энциклопедий «Тайны природы» Зарисовка различных растений. Фотовыставка «Мир растений». Чтение энциклопедии «Мир растений», «Лесная энциклопедия» Украшение новогодней ели. Рассматривание картин «Лес зимой» Бродский, «Зима» И. Шишкин. Рисование «Деревья нашего края». Пластилино-графия «Кедр». Барельеф «Зимние деревья». Дид.игры «От какой ветки детки» и др.
14	<b>01.12 – 05.12</b>	Домашние животные,	Аппликация с элементами	-учить создавать сюжетную композицию,	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с	Расширять и углублять представление детей	Художественная и энциклопедическая

		птицы	рисования Тема: «Кошки на окошке»	самостоятельно применяя освоенные приемы вырезания ножницами: кошку - из бумаги, сложенной пополам, по нарисованному контуру; а занавески-по прямой, по косой или закругля уголки; -украшать занавески узором по своему замыслу; познакомить с искусством силуэта	изображением дом. птиц. <b>Рассмотреть гуся:</b> внешний вид, его семейство, повадки. <b>Беседа:</b> «Домашние птицы». <b>Дидактические игры:</b> «Кто, где живет?», «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» <b>Продуктивная деятельность:</b> поделки из бросового материала, рисунки, оригами.	о домашних животных – северных оленях, об их пользе человеку, о труде оленевода. Формировать у детей умение сравнивать и классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных Наблюдения и уход за дом.птицами. Экскурсии в зоомагазин Беседы: «Если ребенок проявляет жестокость по отношению к животным. Чтение стихов и рассказов о дом. птицах.	литература. Рисование «Наша ферма». Лепка домашних птиц и животных. Слушание песни «Не дразните собак».
15	<b>08.12 - 12.12</b>	Дикие животные	Лепка По мотивам дымковской игрушки «Лошадки»	--уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки: из чего, как, кем сделана; как украшена (оформлена); какая по характеру (веселая, праздничная); -формировать обобщенные способы создания образов; -воспитывать интерес к народной игрушке.	Рассматривание животных на картинках, иллюстрациях, сюж. картинках. Беседа: «Народная игрушка», рассматривание дымковских игрушек. «Животные наших лесов» Художественная литература: Н.Сладков «Волк», «Загадочный зверь», Г.Снегирев «Хитрый	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края (белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень). Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Развивать познавательный интерес. Формировать экологическое	П.-81 Картины с изображением диких зверей зимой. Чтение природоведческой литературы, разучивание загадок о зверях, просмотр диафильма «Проказы старухи - зимы» Г. Скребицкого. Выполнение и подбор рисунков по теме.

					бурундук», Е.Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Кто чем занят зимой», И.Бурсов «Как звери к зиме готовятся»	мировоззрение	
16	<b>15.12 - 19.12</b>	Зимующие птицы  (1 часть занятия)	Лепка из ваты с элементами аппликации и рисования. Тема: «Снегири и яблочки»»	-учить работать в технике папье-маше и сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование); -расширить представление детей о способах создания пластичного образа; -развивать восприятие объемных форм, вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками	Рассматривание иллюстраций. Чтение литературы: В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь.Январь» , А.Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактическая игра: «Угадай по описанию», «Кто в домике живет», «Кто лишний» Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке Рисование: «Снегири на ветке». Театрализация сказки Г.Слинкиной «Почему сова охотится за мышкой?»	Обобщить знания детей о птицах нашего края, учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы. Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик.	Просмотр научно-популярных передач. Участие в природоохранной акции «Кормушка». Наблюдение в природе за птицами. Составление кроссворда «Птицы». Сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края». Стихотворение «Покормите птиц» А. Яшин. Аппликация «Снегирь на ветке рябины»
17	<b>22.12 - 26.12</b>	Новый год	Лепка из ваты с элементами	-учить работать в технике папье-маше и	Рассматривание иллюстраций.	Обобщить знания детей о птицах нашего края,	Участие в природоохранной акции

			<p>аппликации и рисования. Тема: «Снегири и яблочки»» (2 часть 3.)</p>	<p>сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки (лепка, аппликация, рисование); -расширить представление детей о способах создания пластичного образа; -развивать восприятие объемных форм, вызвать желание украсить новогоднюю елку своими руками</p>	<p>Чтение литературы: В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь.Январь» , А.Яшин «Покормите птиц зимой». Дидактическая игра: «Угадай по описанию», «Кто в домике живет», «Кто лишний» Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке Рисование: «Снегири на ветке».</p>	<p>учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы. Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик. Театрализация сказки Г.Слинкиной «Почему сова охотится за мышкой?»</p>	<p>«Кормушка». Наблюдение в природе за птицами. Составление кроссворда «Птицы». Сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края». Стихотворение «Покормите птиц» А. Яшин. Аппликация «Снегирь на ветке рябины»</p>
18	<b>29.12 – 31.12</b>	Зима. Зимние забавы.	Аппликация «Новогодний праздник»	<p>-учить детей составлять фигуру человека из частей, разных по величине и форме, начиная с крупной и присоединяя к ней части; учить передавать в аппликации несложные движения персонажа через положение рук и ног, используя предложенные схемы; -закрепить приемы вырезывания; -воспитывать интерес к аппликации, усидчивость.</p>	<p>Загадки о зиме, пословицы, поговорки о зимних месяцах.</p>	<p>Способствовать формированию, расширению и углублению представлений детей о зимней природе родного края. Зима в нашем крае начинается рано, она снежная, суровая, но приносит много радости детям, в том числе и катание с горки.</p>	<p>Художественная литература. Чтение «Четыре желания» К. Ушинского, стихи А. Пушкина, И. Никитина, В. Сурикова о зиме. Прослушивание записи «Декабрь», «Январь», «Февраль» из цикла «Времена года П.Чайковского. Продуктивная деятельность: аппликация «Зимушка-зима», коллаж «Зимний парк». Составление рассказов «Как мы играем зимой</p>



19	19.01 - 23.01	Животные жарких стран	Лепка «Какие животные живут в жарких странах»	-учить детей передавать в работе характерные особенности животных жарких стран; - развивать память, логическое мышление; -воспитывать интерес к лепке и миру животных	Дидактическая игра «Найди Африку». Ориентирование детей на глобусе, географической карте. Вопросы на уточнение знаний о животных жарких стран. Угадать животных по издаваемым звукам (аудио энциклопедия «Животные Африки»). Рассказ воспитателя о жирафе, бегемоте, крокодиле, слоне. Рассматривание глобуса и карты климатических зон (обилие морей и океанов) Опыт по насыщению воздуха влагой: капаем воду из пипетки на губку, несколько раз перевернуть ее в воде, поднять, понаблюдать, как стекает вода. В джунглях воздух как губка насыщается влагой и уже не может удерживать ее.	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края.	Детские энциклопедии «Планета Земля», «Океаны и материки». Рассматривание карты мира и глобуса. Чтение А. Куприн «Слон». Игры с конструктором «Африка». Коллективная работа «Животные Африки».
20	26.01 - 30.01	Транспорт	Аппликация (бумажная пластика) с элементами рисования Тема: «По морям, по волнам...»	-учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя приемы силуэты и рельефной аппликации; -показать разные	<b>Целевая прогулка</b> по улице. <b>Рассматривание</b> иллюстраций с разными видами транспорта. <b>Беседа:</b> «Транспорт», «На чем	Обобщить и дополнить знания о реке Обь, о водном транспорте нашего края - теплоходы, катера, лодки коренного населения области. Обсудить вопрос о	П.-433 Рассматривание иллюстраций о транспорте. Чтение познавательной литературы. Закрепление правил личной безопасности.

				<p>варианты рисования и интеграции: 1)на затонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами;</p> <p>-развивать композиционные умения (размещать кораблики «в море» по всему листу бумаги);</p> <p>- воспитывать старательность</p>	<p>ездят люди», «машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте»</p> <p><b>Рассматривание картины</b> Х.Курмаева «Олени уряжки».</p> <p><b>Художественная литература:</b> Б.Житков «Как в Москве на улице», «Железная дорога», Б. Заходер «Шофер», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Я.Пишумов «Дорожная азбука».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Разные машины едут по улице».</p>	<p>важности взаимовыручки в пути. Рассказать о северном олене как о гужевом виде транспорта. Очень быстро бегают, он быстроногий. Олени - сильные животные, и на них ездят. Зимние средства передвижения- нарты, лыжи.</p>	
21	<b>02.02 - 06.02</b>	Одежда	<p>Лепка</p> <p>Тема: «Девочка в зимней шубке»</p>	<p>-учить лепить фигуру человека в движении, передавать форму тела, строение, форму одежды, ее частей, пропорции;</p> <p>-развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.</p> <p>Воспитывать у детей</p>	<p><b>Рассматривание</b> предметов одежды, обуви, головных уборов, тканей.</p> <p><b>Составление</b> описательных рассказов.</p> <p><b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делают ткани»</p>	<p>Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения. Женщины шьют одежду из оленьих шкур, вышивают бисером, украшают тесьмой с</p>	<p>П-240 Закрепление с детьми знаний о видах одежды.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с разными видами одежды (сезонная, нац., профессиональная).</p> <p>Использование раскрасок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p>

				художественный вкус.	<b>Художественная литература:</b> 3.Александрова «Сарафанчик» <b>Дидактическая игра:</b> «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Узор для ткани», «Укрась малицу».	орнаментом из ткани и бисера. Развивать желание больше узнать о предметах народного быта ханты и манси.	Закрепление умений одеваться аккуратно, со вкусом
22	<b>09.02 - 13.02</b>	Обувь	Аппликация с элементами рисования «Роспись валенок»	продолжать знакомить детей с разными видами обуви (сезонной, профессиональной, национальной); -учить самостоятельно придумывать узор для украшения; -прививать умение видеть красивое вокруг себя; -развивать воображение, мелкую моторику	<b>Рассматривание обуви.</b> <b>Составление описательных рассказов.</b> <b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны». <b>Художественная литература:</b> 3.Александрова «Сарафанчик» <b>Дидактическая игра:</b> «Какая это обувь», «Что это», «Назови и опиши». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Роспись валенок»	Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения.	Закрепление с детьми знаний о видах одежды, обуви. Рассматривание иллюстраций с разными видами обуви. Использование раскрасок.
23	<b>16.02 -</b>	День	Аппликация	-учить детей делать	Рассматривание	Продолжать знакомить	П.-459.

	<b>20.02</b>	защитника Отечества	Тема: «Галстук для папы»	подарки своим близким; вызвать интерес к подготовке подарков к сувениров; Показать способы изготовления галстука из цветной бумаги (или ткани); -подвести к пониманию связи формы и декора на сравнении разных орнаментальных мотивов. -воспитывать внимательное отношение к своим близким.	иллюстраций, сюжетных картин об Армии. Раскраски с военными профессиями, с военной техникой. Беседа: «Наша Армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм». Художественная литература: Рассказ Ю.И.Коваля «Алый», Стих-я С.Козлова «В порту»; Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша Армия», Слушание военных песен и маршей: А.Филипенко «Вечный огонь!» Продуктивная деятельность: Подарки папам и дедушкам.	детей с жизнью и бытом коренного населения. Смелые и сильные. Мужчины хорошо стреляют, ловко управляют оленьими упряжками, лодками.  Беседы с родителями о привитии чувства патриотизма детям. Целевые экскурсии к памятникам героев. Участие в выставках к 23 февраля. Рассматривание домашних армейских альбомов.	Рассказы пап о службе в рядах российской армии. Рассматривание семейных альбомов. Поделки на выставку «Военная техника». Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», В. Степанов «В горах высоких...». Заучивание «Февраль» С. Маршак. Продуктивная деятельность: подарки папам, рисование «Мой папа в армии служил».
24	<b>24.02- 27.02</b>	Продукты питания	Лепка. Тема: «Живая витаминка»	-закреплять у детей умение передавать в лепке знакомые предметы конструктивным , пластическим , способом -развивать образное мышление. -воспитывать	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с разными видами продуктов. <b>Беседа:</b> «Где прячутся витамины весной» <b>Рассматривание</b> <b>картины</b> «Пирамида здоровья»».	Основной пищей у народов ханты и манси были рыба и мясо. Рыбу ели сырую (свежую и замороженную), вареную, вяленую, жареную, сушеную. Из ее внутренностей вытапливали рыбий жир, который	Художественная и энциклопедическая литература по теме. Чтение и разучивание поговорок и пословиц, связанных с питанием. Стихи, загадки о зубах, языке, об овощах, фруктах Изготовление книжек-самоделок «Что

				аккуратность.	<b>Прорашивание лука в баночках.</b> Конкурс рецептов «Любимый салат нашей семьи». Продуктивная деятельность «Живая витаминка» (лепка) <b>Дидактическая игра:</b> «Угадай-ка», «Составь салат». С/р игра «Гости»	употребляли с другими продуктами: ягодами, рыбой, мучными изделиями. Кроме рыбы ели водоплавающую птицу.	полезно есть малышу». Инсценировка стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Рисунки по теме «Овощи и фрукты».
25	<b>02.03 - 06.03</b>	8-е Марта Международный женский день	Аппликация. Тема: «Весенний букет»	-учить вырезать цветы (венчики тюльпанов) и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; -показать разные приемы декорирования цветка (накладная аппликация, раздвижение, мозаика, прорисовка пятнышек и прожилок); - учить создавать коллективную композицию из отдельных элементов; - развивать чувство цвета и композиции.	<b>Рассматривание</b> иллюстраций с изображением труда мам дома и на работе, открыток. <b>Беседы:</b> «Как мы помогаем бабушке и маме», «Моя мама», «Моя бабушка». <b>Художественная литература:</b> Е.Благинина «Посидим в тишине», Г.Виеру «Мамин день», Е.Григорьева «Ссора», Л.Квитко «Бабушкины руки», С.Михалков «А что у вас?», ненецкая сказка «Кукушка». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Семья – 8 Марта». <b>Продуктивная деятельность:</b>	Хантыйские женщины настоящие мастерицы. У каждой семьи свой неповторимый орнамент. Орнамент оживляет вещи, делает их более заметными, красивыми и оригинальными	Фотовыставка «Моя любимая мама, бабушка» Чтение С. Михалков «А что у вас», А. Митяев «За что я люблю маму». Е. Серова «Волшебник». Е. Благинина «Загадка». Я. Аким «Мама» В. Осеева «Сыновья». «Галерея портретов наших мам» . Организация праздничного утренника.

					открытки и подарки для мам и бабушек. «Вот какая красивая моя мама», «Моя милая бабуля». Праздничный утренник.		
26	<b>10.03 - 13.03</b>	Наш город	Аппликация Тема: «Построим новый микрорайон города»	- продолжать формировать у детей навыки коллективной работы (распределять работу между собой, принимать участие в совместном обсуждении композиции); -отражать свои и представления о зданиях разного назначения (жилые дома, детские сады и др.) -учить детей работать с шаблонами, обводить их карандашами и вырезать по контуру	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток с видом Нижневартовска. <b>Просмотр видеофильма</b> «Город Нижневартовск». <b>Беседа:</b> «Мой город». <b>Художественная литература:</b> <b>К.Лагунов Рассказы из книги</b> «Как искали тюм. нефть?», С. Михалков «А что у вас?», М.Аджиев «Сибирь, которую я видел».	Знакомить с природой и экологическими проблемами нашего края, города, формировать навыки экологической грамотности и безопасного поведения в природе, формировать бережное отношение к ближайшему окружению. Традиционные жилища ханты и манси. Чум, хозяйственные постройки лабаз, навес. У народов ханты может быть не одно жилище. Первое стоит у реки, где они рыбачат, а другое ставят там, где охотятся.	1-115  Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций, книг о городе. Рассказы и беседы с детьми о родном городе. Экскурсии по городу. Участие в субботниках по благоустройству города. Посещение памятника «Покорителей Самотлора».
27	<b>16.03 - 21.03</b>	Профессии Инструменты	Аппликация Тема: «Построим	учить изготавливать панели с окнами и деревьями, выкладывать	<b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток	Знакомить с профессиями коренного населения-оленьевод,	1-106 Рассматривание фотоматериалов,

			панельные жилые дома разной архитектуры»	из них жилой дом, выбрав один из предложенных вариантов архитектуры здания, располагать архитектурные детали: окна, балконы; -упражнять детей в складывании прям. форм в несколько раз и ровном вырезывании по сгибам на части.	с видом Нижневартовска. <b>Просмотр видеофильма</b> «Город Нижневартовск». <b>Беседа:</b> «Как строят дома». <b>Художественная литература:</b> С.Баруздин «Кто построил этот дом», В.Маяковский «Кем быть», М.Пожарова «Маляры». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Строители». <b>Продуктивная деятельность:</b> «Строительство многоэтажного дома», «Новостройки в нашем районе»	рыбак, охотовед, ветеринар с орудиями труда и предметах необходимых в домашнем хозяйстве. Оленеводу нужен аркан. Рыбаку рыболовная снасть.	иллюстраций, книг о городе. Наблюдение за строительством в новых микрорайонах. Рассказы и беседы с детьми о родном городе. Экскурсии по городу. Участие в субботниках по благоустройству города. Посещение памятника «Покорителей Самогилора».
28	<b>24.03 - 28.03</b>	Весна	Лепка. Тема: «Солнышко покажись»	-учить детей создавать солнечные (солярные) образы пластическими способами; -учить изображать лучи разными вариантами (очки, круги, спирали, пятнышки, треугольники, жгутики прямые и волнистые, завитки, спирали, трилистники). -развивать чувство ритма и композиции.	<b>Беседа</b> о солнце как источнике жизни на земле. <b>Беседа</b> о солнечных (солярных) знаках в ДПИ; <b>Рассматривание произведений</b> ДПИ. <b>Наблюдение</b> за солнцем, луной, звездами. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок, сюжетных картинок. <b>Рассматривание</b> иллюстраций к детским книгам.	Обобщить и систематизировать представления о характерных признаках весны на Севере; продолжать устанавливать причинно-следственные связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений; развивать умения исследовать объекты живой и неживой природы.	П.-514, Наблюдение с детьми за приметами. Поделки корабликов. Изготовление скворечников. Фотовыставка «Весна в городе». Рисунки по теме «Весна – красна». Подготовить сообщение о весне, о жизни животных весной. Чтение: Э. Шим «Камень, ручей, сосулька и солнце», В. Бианки «Лесной хор», Н. Сладков. «Ручей», А.

					Загадки, стихи, произведения о солнце. <b>Выставка</b> портретов весеннего солнышка.		Леонова, «Приметы весны». Аппликация «Нежные подснежники». Рисование «Ранняя весна».
29.	<b>30.03 - 03.04</b>	Бытовые приборы	Аппликация «Делаем телевизор»	- вызвать у детей интерес и желание самостоятельно сделать из бумаги экран телевизора (сложенный по сгибу, вырезать прямоугольник. Закругляя углы), придумать содержание кадра (изобразить игрушки или несложный сюжет); -воспитывать интерес к вырезыванию и созданию изображения.	Назвать известные бытовые приборы. Вопросы на уточнение знаний о бытовых приборах - в такой печи нельзя использовать металлическую посуду, а также посуду с золотыми ободками. О каком <b>приборе идет речь? Дид. игры</b> «Вещи, которые нам помогают», «Называй и не зевай». <b>Познакомить</b> детей с электрическими приборами и правилами безопасности при пользовании ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей. <b>Картинки с изображением современных бытовых приборов и их старинных аналогов.</b> <b>Стихотворение М. Тахисовой «На кухне».</b> С. Капутикан «Кто - чем поможет».	Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов ханты и манси.	Энциклопедическая литература «История создания предметов бытовой техники». Сюжетно-ролевые игры с использованием бытовой техники. Раскраски по теме «бытовая техника». Настольно-печатные игры.



					<b>Рассматривание</b> картинок, сравнение. Обратить внимание на правила безопасности.		
30	<b>06.04 - 10.04</b>	День Космонавти ки	Лепка. Тема: «Ракета»	-учить придумывать конкретный образ и преобразовывать предмет в соответствии с ним, дополняя его недостающими детальями» -расширять знания детей о воздушном транспорте, -воспитывать аккуратность , желание доводить работу до конца.	Наблюдение за солнцем, луной, звездами. Рассматривание глобуса, рассказ воспитателя. Беседы: «Первый человек в космосе», «Наши космонавты»,. Художественная литература:: В.Баруздин «Первый в космосе», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой». Сюжетно-ролевая игра «Космическое путешествие». Продуктивная деятельность: «Космос», «Лунный пейзаж».	Познакомить детей загадками народа ханты и манси про звезды, небо, солнце. «Небесное дерево с тысячей ветвей» (солнце). «На черном пастбище один пастух пересчитывает золотых своих оленей» (месяц и звезды). «Черный чум три месяца в тундре стоит, а румяный хозяин за ледовым океаном кочует». (Полярная ночь и солнце) «Отец играет, дети танцуют» (ветер, снег). «С неба летит пляшет. Все, что в тундре прячет. А в чум попадет, плачет. (Снег)	Рассказ о К. Циолковском, Белке и Стрелке, Ю. Гагарине. Рассматривание изображения космонавта в скафандре. Рассказ о Международной космической станции о работе и жизни на ней космонавтов из разных стран. Разрезные картинки с космическими сюжетами, карта-схема Солнечной системы, карта звездного неба, схематическое изображение фазы луны. Е. А. Паникова «Беседы о космосе». Чтение и рассматривание энциклопедий. Карта «Космос», карта «Солнечной системы», карты звездного неба. Поделки с детьми на конкурс «Космос».
31	<b>13.04 - 17.04</b>	Комнатные растения	Аппликация «Сансевьера»	-учить детей видеть красоту цветов, передавать ее путем аппликации, вырезать	Рассматривание комнатных растений в группе. Учить замечать их отличия,	Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края. Мать и мачеха,	Подбор информации о комнатных растениях. Фотовыставка «Мое любимое комнатное

				<p>широкие листья удлиненные листья из бумаги, сложенной вдвое. – правильно располагать горшок с цветком на лсте бумаги. -показать разные приемы декорирования цветка (прорисовка пятнышек и прожилок); - развивать чувство цвета и композиции</p>	<p>запоминать названия. Утренний уход за растениями.</p>	<p>клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся. Познакомить детей с местом произрастания этих растений.</p>	<p>растение в квартире». Предложить детям обменяться отростками комнатных растений и вместе с родителями посадить их дома.</p>
32	<b>20.04 - 08.05</b>	Рыбы	<p>Лепка по хант сказке «Почему окунь полосатым стал?» (А.Д.Коньково й)</p>	<p>-учить детей лепить рыб, передавая особенности вида рыбы, используя разнообразные способы и приемы лепки; -развивать умение быть терпеливыми при выполнении работы, доводить начатое дело до конца; -воспитывать интерес к окружающему миру и к лепке. Коррекция осанки развивать воображение, чувство ритма.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток о водном транспорте, и обитателях водоемов. <b>Просмотр</b> <b>видеофильма</b> «Дельфинарий» <b>Беседа:</b> «Кто живет в воде», «Об обских угров». <b>Художественная</b> <b>литература:</b> Ю.Шесталов «Песня журавля», «Здравствуй журавль», «Утки», «Лебеди», Б.Заходер «Кот и кит». <b>Рисование:</b> «Рыбки в аквариуме», «Почему окунь полосатым стал».</p>	<p>Дать элементарные представления о жизни людей живущих около реки. Знакомить с традиционными промыслами народов ханты и манси. Рыба основная пища у ханты. Лодки долбленки или облас. В наших реках живут такие рыбы как муксун, стерлядь, щука, язь, карась, окунь, осетр.</p>	<p>П-433 Чтение и рассматривание энциклопедий «Рыбы». Иллюстрации разных видов рыб. Карточки к д/и «От икринки до рыбки» Чтение Н. Носов «Карасик». Выставка рисунков «Подводное царство». Поделки оригами «Рыбки». Оформление тематической выставки в группе(исследований детей в форме мини - докладов о рыбах). Барельеф «Жизнь под водой».</p>
33	<b>27.04 - 08.05</b>	День Победы	<p>Аппликация. Тема: «Цветы России (наш флаг)» (в память погибших</p>	<p>-учить вырезать розетных цветов из бумажных квадратов, сложенных по диагонали, с передачей разной формы</p>	<p><b>Рассматривание</b> фотографий, открыток, календарей с изображением цветов (ромашки, васильки, гвоздики, маки).</p>	<p>Рассказать детям о том, что в трудные годы войны коренное население ханты и манси трудилось в тылу- заготавливали</p>	<p>П.- 698 Рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, репродукций о войне. Беседы с родителями о</p>

			воинам).	<p>лепестков (мак, гвоздика, ромашка);</p> <p>-развивать образное мышление;</p> <p>-воспитывать патриотизм.</p> <p>Коррекция осанки.</p>	<p><b>Беседа о весне и цветущих растениях.</b></p> <p><b>Художественная литература:</b></p> <p>«Лучше нет родного края», К.Д.Ушинский «Наше Отечество», З.Александрова «Родина».П.Н.Вороньк о «Лучше нет родного края».</p> <p><b>Дидактическая игра</b> на цветовой модели «Цветной домик»</p> <p><b>Знакомство с государственной символикой.</b></p>	<p>рыбу, дикоросы, пушнину. Мужчины принимали участие в боевых сражениях, многие получили награды за смелость и отвагу.</p>	<p>воспитании будущих патриотов.</p> <p>Посещение памятника погибшего солдата в парке Победы.</p> <p>Чтение книг о войне, заучивание стихотворений.</p>
34	<b>12.05 - 15.05</b>	Насекомые Лето	<p>Лепка,</p> <p>Тема: «Жучки-паучки»</p>	<p>-учить лепить мелких животных (насекомых, пауков), передавая характерные особенности строения и окраски;</p> <p>-развивать согласованность в работе глаз и рук;</p> <p>-показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о способах приспособления насекомых (защитная окраска).</p> <p><b>Беседа:</b> «Разные насекомые».</p> <p>Чтение: потешка «Божья коровка...», И.Соколов-Микитов «Кузнечик, «Пауки», «Рой».</p> <p><b>Слушание аудиозаписи</b> «Голоса леса».</p> <p><b>Дидактические игры</b> на закрепление знаний о птицах, насекомых.</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Разные бабочки».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о насекомых, с разными видами бабочек, жуков обитающих в нашем крае.</p> <p>Наблюдение за жуками, рассказать детям о пользе, приносимой ими.</p> <p>Беседа о бережном отношении к окружающему миру.</p>	<p>П.-206.</p> <p>Чтение энциклопедии «Насекомые».</p> <p>Наблюдение за насекомыми в природе.</p> <p>Составление кроссворда «Насекомые».</p> <p>Коллекционирование открыток «Насекомые».</p> <p>Видеофильм о жизни насекомых.</p> <p>Коллаж «Эти удивительные насекомые».</p> <p>Книжный уголок: И. Крылов «Стрекоза и муравей», И. Никитинский «Муравьи», Г. Скребицкий «Божья коровка», В. Бианки «Приключения муравьишки», «Почему</p>

							муравьи в одиночку не ходят», Н. Павлова «Бабочки».
35	<b>18.05 - 22.05</b>	Откуда хлеб пришел?	Лепка «Каравай» (по замыслу)	- учить лепить хлебобулочные изделия различными способами и приемами лепки, проявляя творчество и фантазию; -воспитывать трудолюбие, стремление доводить начатое дело до конца,	<b>Рассматривание</b> зерен пшеницы, ржи, овса. <b>Дид.игра</b> «Маленькая хозяйка», «Угадай по запаху», «Что сначала, что потом?», «Назови профессии». <b>Чтение кулинарной книги.</b> Как мы обычно поздравляем именинников. Что такое каравай? Где его можно взять? Как вы думаете можно ли его испечь? <b>Составить</b> алгоритм рецепта каравая, уточнить последовательность <b>Мини этюд</b> «Зернышко». <b>Рисунки</b> «Хлеб- всему голова».	Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Выпекание хлебобулочных изделий.	Художественная и энциклопедическая литература о хлебе. А. Мусатов «Откуда хлеб пришел?» Рецепты выпечки различных хлебобулочных изделий. Выпечка печенья вместе с детьми. Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков.
36	<b>25.05 - 29.05</b>	Школа	Аппликация «школа»	-учить вырезать здание школы, передавая его особенности ; последовательно располагать окна друг над другом, передавая этажность; -учить приклеивать правильно и аккуратно детали;	Посещение школы, знакомство с ее территорией (участком и внутренним помещением). Беседы с учителями и первоклассниками. Беседа с детьми о том чему они научились в детском саду. Чтение стихотворение В.	Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Рассказать где учатся дети оленеводов.	Чтение энциклопедической литературы, показ бересты, папируса. Рассматривание оформления книги. Рассматривание портретов художников-иллюстраторов Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев. Покупка школьных

				-воспитывать терпение, ответственность за работу.	Берестова «У меня в портфеле». Беседа «Как мы готовимся к школе». Исследовательская деятельность «Для чего нужна бумага». Закреплять знания о свойствах бумаги и ее назначение. Пространственная ориентировка на тетрадном листе. Игра «Собери портфель».		принадлежностей Посещение школы.
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------------

Комплексно-тематическое планирование по реализации образовательной области «Речевое развитие»  
дисциплина « Речь и речевое общение »

«Речь и речевое общение»

№ не де ли	Дата прове дения	Лекси ческая тема недели	Тема НОД	Программное содержание	Методические приемы	Реализация регионального компонента	Организация развивающе й среды в группе
1.	Сентябрь 01.09-05.09	Детски й сад	«Наша группа» Рассказыва ние о детском садике	<p><i>Обучающая задача:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить составлять рассказ о детском саде; расширять словарный запас за счет имен существительных (столовая, спальня, приемная, ширина, высота), прилагательные (игровой, умывальный);</li> <li>- вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; совершенствовать звукопроизношение</li> </ul> <p><i>Развивающая задача:</i> развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат.</p> <p><i>Воспитывающая:</i> любовь к детскому саду.</p>	<p><b>Экскурсия</b> по помещениям детского сада.</p> <p><b>Рассказы</b> сотрудников о своей работе, профессии.</p> <p><b>Беседа</b> «В детский садик я хожу!», по серии картинок «День в детском саду».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b> «Наша группа»</p> <p><b>Дид. игра</b> «Кто что делает?»</p> <p><b>Рисование</b> «Детский сад»</p> <p><b>Конструирование</b> «Наш любимый детский сад»</p> <p><b>Чтение худ. литературы</b> «Анфиса в детском саду»</p>	<p>Напоминание, что живем в ХМАО-Югра.</p> <p>Рассматривание фотоальбомов.</p> <p>Рассказ воспитателя об истории нашего детского сада. Беседа о работе сотрудников.</p> <p>Что вы скажете о профессии воспитатель?</p> <p>Сделать макет груп. комнаты в подарок малышам, чтобы они учились ориентироваться в пространстве.</p> <p>Составить план груп. комнаты для ориентации на макете.</p>	<p><b>Карта</b> России.</p> <p><b>Фото-стенд</b> «В нашем садике родном очень дружно мы живем!»</p> <p><b>Д/и</b> «Детский сад»</p> <p>Макет д/сада</p>

2.	Сентябрь 08.9-02.09	Познай себя	Наше тело. «Точка, точка, запятая..2	<p>Обучающая:</p> <p>-<i>Связная речь</i>: учить детей давать описание внешнего вида человека, закрепить знания о строении тела человека.;</p> <p><i>Грамматика и словарь</i>: закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями;</p> <p><i>Звуковая культура речи</i>: воспитывать умения произносить слова со звуками с и з отчетливо и внятно. Выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз; регулировать силу голоса; различать на слух звуки и в словах и слова с заданным звуком, находящимся в любой позиции.</p> <p><i>Развивающая</i>:</p> <p>-развивать двигательную память ребенка, запоминать движения с одного показа.</p> <p><i>Воспитывающая</i>: - доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><i>Коррекционная</i> задача: развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p><b>Исследовательская</b> деятельность «Чудесный мешочек». Узнать, что за предмет или продукт, объяснить, с помощью чего узнали. Предметы можно узнать с помощью частей тела и лица: глаз, носа, ушей, рук.</p> <p><b>Д.и</b> «Назови основные части тела», «Части лица»</p> <p><b>Коммуникативная</b> игра «Здравствуй!»</p>	Познакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси. Дать представление на какой территории живут ханты и манси, каким ремеслом занимаются, какое ведут хозяйство. Воспитывать уважительное отношение к коренному населению.	<p><b>Подбор</b> художественной и энциклопедической литературы о человеке.</p> <p><b>Сбор</b> информации из журналов, СМИ, просмотр слайдов.</p>
----	------------------------	----------------	---	--	---	--	--

<b>3</b> <b>Л-31</b>	Сентябрь 15.09- 19.09	Осень. Наш край	<b>Осень.</b> Беседа по картине «Осенний лес».	<i>Обучающая задача:</i> - формировать умение составлять рассказ по картине, используя свои знания о лесе. закреплять умение определять наиболее точные определения при описании осеннего леса; Познакомить детей с понятиями «Слово», «Слова-предметы»; тренировать умение образовывать существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами. -активизировать употребление однокоренных слов (лес, лесной, лесовик); - закреплять умение составлять 2-3 предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу. <i>Развивающая задача:</i> -развивать память , внимание. <i>Воспитательная задача:</i> - воспитывать любовь к природе, умение замечать ее красоту. <i>Коррекционная задача.:</i> развитие эмоционального состояния.	<b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о временах года. <b>Беседы на</b> закрепление признаков времен года. <b>Наблюдение</b> за природой на прогулке. Чтение: А.К. Толстой «Осень осыпается...» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» <b>Рисование:</b> «Осеннее дерево». <b>Аппликация:</b> «Лес, точно терем расписной...» Сбор листьев растений для гербария. <b>Ручной труд:</b> «Поделки из природного материала». <b>Дид.игры:</b> «С чьей ветки детки?», «Узнай по описанию», «Узнай дерево по листу, по коре» <b>Подв.игры:</b> «Солнце», «Хейро», «Северный и южный ветер» <b>Худ.литература:</b> «Поэты и писатели об осени». <b>Разв.речи:</b> «Осень на пороге» <b>Музыка</b> «Осенняя песня» муз. (Гомоновой). Игра «Изобрази явление»	<b>Экскурсии</b> в осенний парк, лес. <b>Любование</b> местной природой. <b>Сбор</b> материала для поделок. <b>Организация выставок:</b> «Золотая осень в Югре». «Осенняя ярмарка» <b>Заучивание</b> стихотворений об осени. <b>Рассматривание картины</b> Х. Курмаева «Ветка рябины». <b>Чтение</b> худ.лит-ры Е. Айпин «В тени старого кедра». <b>Подв.игры:</b> «Солнце», «Хейро», «Северный и южный ветер»	25 мин. <b>Внесение и рассматривание</b> картины Х. Курмаева «Ветка рябины». <b>Фотовыставка:</b> «Прекрасная пора -очей очарованье...»
-------------------------	-----------------------------	-----------------------	---	---	--	---	--



4 Л.29	Сентябрь 22.09-26.09	<b>Труд людей в природ е</b>	Составлен ие описательн ого рассказа	<p><i>Обучающая</i></p> <p>- формировать умение детей составлять описательный рассказ, давая характеристику (форма, величина, окраска, вкус) с опорой на сенсорно - графический план. Практическое усвоение глаголов настоящего времени в ед. и мн. числе; формирование навыка согласования глаголов и прилагательных с существительными. Познакомить детей с понятиями «Слова-действия». Звук А.</p> <p><i>Развивающая:</i> внимание, фонематический слух.</p> <p><i>Воспитательная:</i> интерес и любовь к труду.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Рассматривание</b> сюжетных картинок о временах года.</p> <p><b>Беседы на</b> закрепление признаков времен года.</p> <p><b>Наблюдение</b> за трудом взрослых по выращиванию фруктов, участие детей в этой работе.</p> <p>Чтение: А.К. Толстой «Осень осыпается...» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p><b>Занятие.</b> Тема «Осенние заготовки людей».</p> <p><b>Рисование:</b> «Я на даче» Сбор листьев растений для гербария.</p> <p><b>Ручной труд:</b> «Поделки из природного материала».</p> <p><b>Рассматривание картины</b> Х. Курмаева «Ветка рябины».</p> <p>Е. Айпин «В тени старого кедра».</p> <p><b>Дид.игры:</b> «С чьей ветки детки?», «Узнай по описанию», «Узнай дерево по листу, по коре»</p> <p><b>Подв.игры:</b> «Солнце», «Хейро», «Северный и южный ветер»</p> <p><b>Худ.литература:</b> «Поэты и писатели об осени», М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб»</p> <p><b>Разв.речи:</b> «Осень на пороге»</p> <p><b>Музыка</b> «Осенняя песня» муз. (Гомоновой)</p> <p>Игра «Изобрази явление»</p>	<p><b>Экскурсии</b> в осенний парк, лес.</p> <p><b>Любование</b> местной природой.</p> <p><b>Сбор</b> материала для поделок.</p> <p><b>Труд</b> деятельность на даче.</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Мы-огородники»</p> <p><b>Выставка:</b> «Золотая осень в Югре».</p> <p>«Осенняя ярмарка»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений об осени, дарах осени.</p> <p><b>Рассматривание картины</b> Х. Курмаева «Ветка рябины».</p> <p><b>Чтение</b> худ.лит-ры Е. Айпин «В тени старого кедра».</p> <p><b>Лепка</b> «Охотник»</p> <p><b>С/и</b> «Хантыйская семья» (труд деят.-ть людей по сбору дикоросов)</p>	<p><b>Ручной труд:</b> «Поделки из природного материала».</p> <p><b>Выставка:</b> «Золотая осень в Югре».</p> <p><b>картины</b> Х. Курмаева «Ветка рябины».</p> <p>Оборудовани е для с/и «Х. семья»</p>
-----------	-------------------------	--	--	--	--	--	---

5 Л.32 №6, стрб	Октябрь 29.09-03.10	<b>Овощи и фрукты</b>	<b>Овощи.</b> Составлен ие описательн ого рассказа.	<i>Обучающая:</i> - формировать умение детей составлять описательный рассказ, давая характеристику (форма, величина, окраска, вкус) с опорой на сенсорно - графический план. Познакомить детей с понятием «слова-признак». Формировать умение употреблять в речи признаки спелый, неспелый, вкусные, сладкие, кислые, горькие и т. д.). Тренировать умение употреблять уменьшительно – ласкательные существительные, существительные в различных падежах. Звук А. Практически овладевать навыками словообразования (огуречный, томатный). Активизировать словарный запас детей. <i>Воспитательные:</i> трудолюбие, взаимопомощь взаимовыручка. <i>Коррекционная задача:</i> развитие и совершенствование артикуляционной моторики, развитие общей моторики.	<b>Рассматривание,</b> составление натюрмортов из овощей, фруктов. <b>Занятие.</b> Тема «Осенние заготовки людей». <b>Рисование</b> (с натуры): «Загадки с грядки» <b>Лепка</b> (из теста) «Овощи. Фрукты» <b>Силуэтная аппликация</b> «Осенний натюрморт». <b>Художественная литература:</b> Н.Носов «Огурцы», «Про репку»; Ю.Тувим «Овощи»; Русская нар.сказка «Вершки и корешки» <b>Ручной труд.</b> Поделки «Что нам осень принесла». <b>Выставка.</b> «Дары осени». <b>Сбор семян овощей.</b> <b>Дид.игры:</b> «Во саду ли в огороде», «Найди свое место», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Овощной магазин». <b>Эстафеты:</b> «Вытащи репку», «Кто быстрее соберет урожай». <b>Подв.игры:</b> «Веселый огород». <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Овощной магазин». <b>Музыка:</b> Слушание «Осенняя песенка» П.И.Чайковский. <b>Игра</b> «Овощи. Фрукты».	<b>Экскурсии</b> на огород детского сада, на овощной рынок, овощной магазин. <b>Трудовая</b> деятельность на даче. <b>Сбор материала и изготовление</b> поделок. <b>Выставка:</b> «Что нам осень принесла». «Осенняя ярмарка» <b>Фотовыставка:</b> «Мы-огородники» Заучивание стихотворений об овощах. <b>Занятие</b> «Осень-припасуха».	<b>Натюрморты</b> из овощей, фруктов. <b>Муляжи.</b> <b>Картины</b> с натюрмортами.
--------------------------	------------------------	-----------------------	--	---	--	---	---

6 Л- 36,3 8 А-59	октябрь 06.10-10.10	Продукты питания	Составлен ие описательн ого рассказа.	<p><i>Обучающая задача:</i></p> <p>- формировать умение детей составлять описательный рассказ, давая характеристику (форма, величина, окраска, вкус) с опорой на сенсорно - графический план. Практическое усвоение глаголов настоящего времени в ед. и мн. Числе. Познакомить детей с понятием «Слова-действия» Звук У. При рассматривании картинок научиться составлять сложные предложения с союзом а. У пети зеленое яблоко, а у меня красное. Коррекционная задача: развитие и совершенствование артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Рассматривание,</b> составление натюрмортов из овощей, фруктов.</p> <p><b>Занятие.</b> Тема «Осенние заготовки людей».</p> <p><b>Рисование</b> (с натуры): «Загадки с грядки»</p> <p><b>Лепка</b> (из теста) «Овощи. Фрукты»</p> <p><b>Силуэтная аппликация</b> «Осенний натюрморт».</p> <p><b>Художественная литература:</b> Н.Носов «Огурцы», «Про репку»; Ю.Тувим «Овощи»; Русская нар. сказка «Вершки и корешки»</p> <p><b>Ручной труд.</b> Поделки «Что нам осень принесла».</p> <p><b>Выставка.</b> «Дары осени».</p> <p><b>Сбор семян овощей.</b></p> <p><b>Дид.игры:</b> «Во саду ли в огороде», «Найди свое место», «Определи на вкус», «Чудесный мешочек», «Овощной магазин».</p> <p><b>Эстафеты:</b> «Вытащи репку», «Кто быстрее соберет урожай».</p> <p><b>Подв.игры:</b> «Веселый огород».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Овощной магазин».</p> <p><b>Музыка:</b> Слушание «Осенняя песенка» П.И.Чайковский.</p> <p><b>Игра</b> «Овощи. Фрукты».</p>	<p><b>Экскурсия</b> на овощной рынок.</p> <p><b>Выставка:</b> «Что нам осень принесла». «Осенняя ярмарка»</p> <p><b>Фотовыставка:</b> «Мы-огородники»</p> <p>Экскурсия в магазин.</p>	<p><b>С/и:</b> «Магазин», <b>Д/и:</b> «Определи на вкус». «Накрой на стол», «Найди лишний предмет»</p>
------------------------------	------------------------	------------------	---	---	--	---	--

7 №6. Стр. 10	Октябрь 13.10-17.10	Грибы. Ягоды	<p>Инсценировка рассказа Я.Тайц «По ягоды»</p>	<p><i>Обучающая:</i> -обобщить знания детей о грибах, их единстве, разнообразии; - учить детей передавать текст по ролям, характеры персонажей, свое отношение к героям. -воспитывать интонационную выразительность; - классифицировать ягоды по родовым и видовым признакам (лесные, садовые); -закрепить названия грибов, произрастающих на территории нашего региона. Закреплять умение практически овладевать навыками словообразования (яблочный, малиновый). Звуки М-Мь (Игра «Один-много») <i>Воспитывать:</i> бережное отношение к природе. <i>Коррекционная задача:</i> развитие и совершенствование артикуляционной моторики. Особенности ХМАО. Ягоды, грибы , произрастающие на территории нашего края : клюква, брусника, морошка, черника, голубика; сыроежка, подберезовик, мухомор и др..</p>	<p><b>Экскурсия</b> в лес, на огород. Рассматривание иллюстраций, предметных картинок <b>Беседы:</b> «Какие бывают грибы, ягоды». «Опасные растения» <b>Труд</b> на огороде, сбор грибов, ягод. <b>Художественная литература:</b> Чтение рассказов «Ягоды» Н.Павлова, «По ягоды» Я. Тайц, загадки о грибах. «Лесная мозаика», «Все обо всем» <b>Заучивание</b> стихотворений о грибах, ягодах. <b>Дид. игры:</b> «Растет, цветет, зреет». <b>Настольные игры:</b> «Что где растет?», домино «Ягоды» <b>ИМП:</b> «Да-нет» <b>Просмотр мультфильма</b> «Дудочка и кувшинчик». <b>Рисование (с натуры):</b> «Ветка рябины» <b>Лепка:</b> «Грибы в лукошке» <b>Аппликация:</b> «Грибы в лукошке» <b>Музыка:</b> Распевка «Айва», песня «Морошка». Игра «Путешествие в осенний лес».</p>	<p><b>Экскурсия</b> в лес с родителями. <b>Сбор</b> таежных грибов и ягод. <b>Фотовыставка:</b> «Мы – дружная семья». <b>Заучивание</b> стихотворений о грибах, ягодах. <b>Совместные</b> заготовки грибов и ягод к зиме. Песня «Бабушки» перевод с хант.Г.Слинкиной  С/и «Хантыйская семья» (трудовая деят.-ть людей по сбору дикоросов)</p>	<p><b>Муляжи</b> грибов, ягод. <b>Д/и</b> «Съедобное-несъедобное» . <b>Наборы</b> картинок, иллюстраций.</p>
------------------------	------------------------	--------------	--	--	---	---	--

8	октябрь 20.10- 24.10	Посуда	<p>Рассказыва- ние на тему стихотворе- ния С.Капутик ян «Маша обедает»</p>	<p><i>Обучающая:</i> - учить составлять рассказ на тему предложенную воспитателем и описательный рассказ о предметах посуды. Уточнить значение слов (посуда, мебель), учить сравнивать предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя название качеств (стеклянный, металлический, пластмассовый). Закреплять умение самостоятельно образовывать название посуды (хлебница, сахарница, сухарница, супница). Звук Ы Коррекционная задача: активизировать словарный запас детей Коррекционная задача: развитие артикуляционного аппарата.</p>	<p><b>Беседа:</b> «Посуда-из чего ее делают». «Наша посуда-производство и изготовление». <b>Художественная литература:</b> К.Чуковский «Федорино горе», загадки о посуде, А.Гайдар «Голубая чашка», Братья Гримм «Горшок каши», русская нар.сказка «Лиса и журавль». <b>Разучивание</b> упражнения «Чайник» <b>Дид.игры:</b> «Один-много», «Что для чего?», «Четвертый лишний», «Сравни предметы», «Сервируем стол к чаю» <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Магазин посуды», «Семья», «Семья-переезд на новую квартиру». <b>Музыка:</b> Танец «Самоварчики» <b>Продуктивная деятельность:</b> Роспись посуды, сделанной из бросового материала. <b>Рисование:</b> «Горшок каши» (по сказке), <b>Лепка:</b> «Кувшин», «Чайный сервиз», <b>Аппликация:</b> «Чайный сервиз»</p>	<p><b>Экскурсия</b> в магазин «Посуда», <b>Рассматривание</b> хантыйской посуды (материал, назначение, внешний вид); Консультация «Мы ждем гостей»</p>	<p><b>К/уголок</b> «Муха-Цокотуха», «Федорино горе» К. Чуковского, бр. Гримм «Горшочек каши», А.Гайдар «голубая чашка», <b>ИЗО уголок</b> –хант берестяная, деревянная посуда <b>С/и хоз.</b> магазин «Посуда»</p>
---	-------------------------	--------	--	--	--	--	--

9	Октябрь 27.10-31.10	Мебель	<p>Описание предметных картинок. Предлогив, на</p>	<p>Обучающая задача: - расширение и углубление представлений о мебели, ее назначении, деталях и частях; учить составлять рассказ по предметным картинкам, сохраняя последовательность действий. Учить выделять общие признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Грамматический строй речи: понимание и использование в речи простых предлогов в, на, около. Звуки Х-Хь.</p> <p><i>Развивающая задача:</i> -развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного восприятия, мышления</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> Учить произвольно регулировать темп и индивидуальные и громкость произнесения.</p> <p><i>Воспитательная:</i> -способствовать формированию навыков доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Экскурсия</b> в магазин «Мебели»</p> <p><b>Беседы:</b> «Наша мебель-производство и изготовление», «Как обставить комнату». «От ложки до книжки» (№3-204)</p> <p><b>Художественная литература:</b> С.М. «откуда стол пришел», загадки о мебели.</p> <p><b>Дидактические игры</b> на дифференцировку мебели разного назначения.</p> <p><b>Игра «Мебель»</b></p> <p><b>Логоритмическая игра</b> «У оленя дом большой»</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Мебельный магазин», «Семья-переезд на новую квартиру»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Роспись мебели, сделанной из бросового материала.</p>	<p><b>Экскурсии</b> в магазин «Мебель».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций с хант. мебелью.</p> <p><b>Экскурсия</b> по городу с целью рассматривания домов.</p> <p>Закрепить названия основных видов мебели, знать их отличия..</p> <p><b>Рассказ</b> об особенностях проживания коренного народа края.</p>	<p><b>Игры</b> с кук. мебелью.</p> <p><b>Макет</b> «Детская комната», плоскостные изображения мебели для детской комнаты. Оснащение игрового уголка кук. мебелью. Иллюстрации, картинки. Ди «Найди лишнее». «Из чего сделано».</p>
---	------------------------	--------	--	---	--	---	--

10	Ноябрь 05.11-07.11	Игрушки	<p><b>Рассказывание</b> о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки».</p> <p><i>Связная речь:</i> учить детей давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с нею можно играть, какие есть дома;</p> <p><i>Грамматика и словарь:</i> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; Грамматический строй речи: понимание и использование в речи простых предлогов за, под, около. Звуки Н-Нь</p> <p><i>-воспитывать</i> интерес к народным игрушкам.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развитие артикуляционного аппарата</p>	<p><b>Игры</b> с игрушками.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок с изображением игрушек. Беседа о бережном отношении к игрушкам.</p> <p><b>Рассматривание</b> народных игрушек, сделанных руками человека.</p> <p>Чтение А.Барто «Игрушки», Е.Серова «Нехорошая история», С.Маршак «Мяч».</p> <p>-<b>Дид.игра</b> «Загадай игрушку», «Чудесный мешочек»</p> <p><b>Лепка</b> по мотивам народной игрушки.</p> <p><b>Ручной труд.</b> Изготовление куклы «Акань».</p>	<p><b>Экскурсия</b> в магазин «Игрушки»;</p> <p><b>Рассказать</b> об особенностях изготовления игрушек коренного народа края.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций по изготовлению куклы «Акань»..</p>	<p><b>Игры</b> в игровом уголке.</p> <p>Пополнение книжного уголка литературой об игрушках.</p> <p>Презентация «Кукла «Акань»</p>
----	-----------------------	---------	--	---	--	---

11	Ноябрь 10.11-14.11	Семья	<p>Я и моя семья. Чтение рассказов «Что любит Мишка», «Что я люблю» из книги В.драгунск ого «Данилкин ы рассказы»</p>	<p><i>Обучающая задача:</i> -с помощью худож. литературы раскрывать детям образы их сверстников. -вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать о себе другим; закрепление знаний об имен, отчестве и фамилии родственников, их работе, дом. обязанности, помощь взрослым. - познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор произведения»; подбор и использование прилагательных к существительному в ед.ч. Составление распространенных предложений с опорой на картину. Звуки П-Пь. <i>Воспитательная:</i> -воспитывать положительные чувства и привычки. <i>Коррекционная задача:</i> развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Рассматривание</b> семейных фотографий. <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома». <b>Художественная литература:</b> Потешка «Как у нас семья большая...», Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье». <b>Дидактическая игра:</b> «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Кто в домике живет», «Назови имя по-другому», «Если папу зовут ...то отчество сына-...» <b>Сюжетно – ролевая игра</b> «Семья» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой», «Мы похожи-я и папа», «Я на маму так похожа...».</p>	<p><b>Беседы:</b> «Моя родословная»; <b>Фотовыставки:</b> «Как мы провели лето», «Мы гостим у бабушки и дедушки» «Мы - дружная семья», «Новый год в нашей семье», Дать понятие о хантыйской семье, показать быт семьи в прошлом и настоящем. Обогащать словарь детей: род, родовые угодья, колыбели, гнилушки и т.д. <b>Д/и</b> «Рассели семью в чуме»</p>	<p><b>Рассматривание</b> семейных фотографий. Пополнить книжный уголок худ. литературой о семье. <b>Д/и</b> «Моя семья»</p>
----	-----------------------	-------	---	--	---	--	---



12	Ноябрь 17.11-21.11	Перелетные птицы	<p><b>Перелетные птицы</b> Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь» .</p>	<p><i>Обучающая:</i> - закрепить умение правильно передавать литературный текст. Уточнить знания детей о жанровых особенностях рассказа. Звуки Т-ТЬ</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать эмоциональное восприятие произведения, учить осмысливать идею произведения, внимание.</p> <p><i>Воспитательная:</i> -воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><i>Коррекционная задача :</i> развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций. Рассмотреть воробья:</b> внешний вид, повадки.</p> <p><b>Беседа:</b> «Перелетные птицы».</p> <p><b>Художественная литература:</b> Н.Сладков «Кто куда», Э.Шим «Отчего Осень грустна», В.Головин «Собрались и полетели», А.Фет «Птицы улетают», В.Бианки «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Птицы улетают в теплые края».</p> <p>Музыка: Песня «Здравствуйте птицы» Игра «Перелетные птицы», «Гуси-лебеди».</p>	<p><b>Наблюдение</b> за птицами.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок о птицах; картины Х. Курмаева «Чайки»</p> <p><b>Чтение</b> познавательной литературы о перелетных птицах.</p> <p><b>Изготовление</b> кормушек.</p> <p><b>Закрепление</b> названий перелетных птиц нашего края.</p> <p><b>Дид. игра</b> «Узнай по силуэту».</p>	<p>Внесение плаката «Перелетные птицы»</p> <p><b>Дид.игры</b> о птицах.</p>
13	Ноябрь 24.11-28.11	Лес. Деревья.	«Прогулка в лес»	<p><i>Обучающая:</i> -закрепить представления детей о деревьях и кустарниках зимой: лиственные деревья к зим, а хвойные деревья зимой остаются с хвоей.; упражнять в обобщении и классификации расширять запас слов, обозначающих действия и признаки; продолжать использовать в речи синонимы. Раскрыть смысловое понятие «лес». Ввести в словарь : хвойный, лиственный, смешанный.</p> <p><i>Развивающая:</i> - способствовать развитию зрительного внимания, памяти, тонкой и мелкой моторики.</p> <p><i>Воспитательная:</i> -воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	<p><b>Рассмотреть деревья на прогулке</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Деревья».</p> <p><b>Художественная литература:</b> Л.Толстой «Дуб и орешник», «Ель» С. Шорыгина, Н. Павлова «Зимняя пирушка», А.Плешаков «С кем дружит ель»</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Чей лист? Ветка? Ствол?», «Узнай дерево по листу»</p> <p><b>Отгадывание</b> и заучивание загадок о дереве.</p> <p><b>Рассматривание</b> деревьев на картинках и иллюстрациях, сюжет. картинках.</p>	<p>Наблюдения и уход за деревьями. Экскурсии в лес, парк.</p> <p>Чтение стихов и рассказов о лесе Беседа «Деревья нашего края»</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература о лесе, деревьях. Наглядные пособия о лесе.</p>

14	Декабрь 01.12-05.12	Дом. птицы и животные	Рассказыва ние на тему «Как цыпленок заблудился »	Обучающая: - Продолжать учить детей составлять продолжение и завершение рассказа, начатого воспитателем. Тренировать умение образовывать существительные множественного числа с с уменьшительно — ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными. Закреплять умение выделять звуки «П», «Т» в начале, середине и конце слов. Коррекционная задача: формирование и коррекция осанки.	<b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>Рассмотреть петуха:</b> внешний вид, повадки. <b>Беседа:</b> «Домашние птицы». <b>Художественная литература:</b> <b>Дидактические игры:</b> «Что за зверь, что за птица», «Найди по описанию» <b>Продуктивная деятельность:</b> <b>Музыка:</b> Слушание «Балет невылупившихся птенцов» Игра «Найди маму». <b>Рассматривание</b> дом. животных на картинках и иллюстрациях, сюжет. картинках. <b>Беседа:</b> «Домашние животные в жизни человека»; <b>Художественная литература:</b> Ю. Коринец «Кто живет у нас в сарае», В.Левин «Лошадь», С.Черный «Жеребенок».	Расширять и углублять представление детей о домашних животных — северных оленях, об их пользе человеку, о труде оленевода. Формировать у детей умение сравнивать и классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных.	Художествен ная и энциклопедич еская литература. Рисование «Наша ферма». Лепка домашних птиц и животных. Слушание песни «Не дразните собак».
----	------------------------	-----------------------	--	--	--	--	---

15	Декабрь 08.12-12.12	Дикие животные	<p><b>Дикие животные</b></p> <p>Чтение сказки Д.Мамин-Сибиряк «Про зайца-длинные уши...»</p>	<p><i>Обучающая задача</i> -учить детей понимать характер сказочных героев, ситуации; -развивать умение придумывать разные варианты окончаний сказки; -формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях. Звуки К-Къ</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать умение логически мыслить, фантазировать.</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> -воспитывать отрицательное отношение к хвастовству, бережное отношение к животным, любознательность.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развитие способности к двигательной импровизации. Животные ХМАО.</p>	<p><b>Рассматривание</b> животных на картинках, иллюстрациях, сюж. картинках. Составление схем – рассказов о животных.</p> <p><b>Беседа:</b> «Животные наших лесов»</p> <p><b>Художественная литература:</b> Н.Сладков «Волк», «Загадочный зверь», Г.Снегирев «Хитрый бурундук», Е. Чарушин «Белка с бельчатами», «Зайчиха», «Лиса с лисятами», «Рысь», «Кто чем занят зимой», И. Бурсов «Как звери к зиме готовились»,</p> <p><b>Дидактические игры:</b> «Угадай животное», «Кто, где живет», «У кого кто?»</p> <p><b>Рисование</b> дек.: жанровый орнамент «Заячьи ушки» (хантыйский узор);</p> <p><b>Аппликация:</b> из листьев «Дикие животные»;</p> <p><b>Ручной труд:</b> поделки из природного и бросового материала «Зоопарк»;</p> <p><b>Игра-драматизация:</b> хант. сказки «Спор животных»;</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Зоопарк».</p>	<p>Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края (белка, заяц, лиса, волк, бурый медведь, северный олень). Познакомить с некоторыми особенностями приспособления животных к зиме. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Формировать у детей умение сравнивать и классифицировать домашних и диких животных. Воспитывать интерес к жизни животных.</p>	<p><b>Картины</b> с изображением м диких зверей зимой.</p> <p><b>Чтение</b> природоведческой литературы, разучивание загадок о зверях.</p> <p><b>Просмотр</b> диафильма «Проказы старухи - зимы» Г. Скребицкого. Подбор рисунков по теме. Раскраски по теме.</p>
----	------------------------	----------------	--	---	---	---	--

16	Декабрь 15.12.-19.12.	Зимующие птицы	<p><b>Зимующие птицы</b> Рассматривание картины «Птицы на кормушке»</p>	<p><i>Обучающая задача:</i> - формировать умение составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность и точность. Тренировать умение подбирать определения, составлять словосочетания с заданным словом, упражнять в словообразовании. Звук О</p> <p><i>Воспитательная:</i> -воспитывать заботливое отношение к пернатым друзьям.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развивать интонационную выразительность речи, упражнять в изменении силы дыхания.</p> <p>-воспитывать бережное, заботливое отношение к пернатым. Особенности ХМАО. Птицы нашего региона: клест, глухарь, тетерев. -познакомить с легендой о глухаре.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций. Сравнить ворону и галку, обратить внимание на способ передвижения по земле. Обратить внимание на то, как питаются снегири и синицы: снегирь корм выклеывает, а синица быстро шелушит семена.</p> <p><b>Беседы:</b> <b>В.Берестов «Воробушки»</b> «Зимующие птицы», «Такие разные птицы».</p> <p><b>Художественная литература:</b> В.Брехт «Разговор через форточку», В.Бианки «Письмо простое и письмо с хитростью», «Синичкин календарь. Январь», Н.Сладков «Сороки», А. Яшин «Покормите птиц зимой», Г. Скребицкий «На лесной полянке. Зима».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай по описанию», «Кто в домике живет», «Кто лишний»; «Птицы, зимующие и перелетные», «Кто, где живет?», «Кто чем питается?», «Определи птицу по клюву»</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Птицы на кормушке», «Где обедал воробей».</p> <p><b>Рисование:</b> «Снегири на ветке», <b>Лепка:</b> «Куропатка».</p> <p><b>Театрализация</b> сказки Г.Слинкиной «Почему сова охотится за мышкой?»</p>	<p>Экскурсия в ЦДТ в живой уголок. Наблюдения на прогулках, в парке.</p> <p><b>Консультация:</b> «Крылатые доктора» (знакомить с птицами, за которыми можно проводить наблюдения: на что обращать внимания. какую помощь можно оказать им зимой; каким кормом можно кормить) Обобщить знания детей о птицах нашего края, учить называть и узнавать их. Выяснить, чем питаются, как приспособлены к сезонно-меняющимся условиям природы. Птицы, живущие в тайге - дятел, глухарь, рябчик, клест.</p>	<p>25 мин. Изготовление кормушек из коробок. Кормление птиц на прогулке. Просмотр научно-популярных передач. Участие в природоохранной акции «Кормушка» Наблюдение в природе за птицами. Составление кроссворда «Птицы». Сбор открыток, фотографий, вырезок статей из журналов по теме «Птицы». Фотовыставка «Птицы нашего края».</p>
----	--------------------------	----------------	---	---	---	---	---

17	Декабрь 22.12-26.12	Новый год	«Елка наряжается – праздник приближается»	<p><i>Образовательная:</i> Активизация детского воображения, подготовка к литературно-словесному творчеству; использование различных синтетических конструкций, употребление согласованных существительных и глаголов. Предлоги К,От. <i>Воспитательная задача:</i> -воспитывать интерес и уважение к народным традициям.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя о зимних праздниках (Новый год, Рождество, Святки).</b> <b>Разучивание</b> стихотворений и инсценировок к празднику. <b>Художественная литература:</b> Чтение рассказа Н.Носов «На горке». <b>Рассматривание</b> иллюстраций, сюжетных картин с зимними видами спорта. <b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Семья - Новый год». Продуктивная деятельность: «Как я встретил Новый год». <b>Рисование:</b> «Дед Мороз и Снегурочка». <b>Лепка:</b> «Зимние забавы»</p>	<p><b>Рассказы</b> детям об обычаях, обрядах коренного народа ханты; формировать представление о духовной жизни коренных жителей Сибири. <b>.Слушание хант</b> мелодии, сказаний.</p>	<p>№2-Стр.774 Участие в новогодних праздниках. Посещение новогодней елки. Новогоднее оформление помещения группы. Беседы о ТБ. в праздничные дни. Рисование на данную тему, коллективные аппликационные работы. Фотовыставки. Спортивные состязания.</p>
----	------------------------	-----------	---	---	---	---	--

18	Декабрь 29.12-31.12	Зима. Зимние забавы	<p><b>Зимние забавы</b></p> <p>«Рассказывание по картине «Вот так покатался»</p>	<p><i>Образовательная задача:</i></p> <p>- закрепить умение составлять рассказ по картине, не повторяя рассказов друг друга, дополняя содержание рассказа из личного опыта, используя для описания зимы образные слова и выражения. Звук С-Сь. Буква С.</p> <p>Активизировать в речи слова, обозначающие признаки и действия сверстников.</p> <p><i>Развивающая:</i></p> <p>-внимание, двигательную память.</p> <p><i>Коррекционная</i> задача: формировать умение регулировать силу голоса.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя о зимних праздниках (Новый год, Рождество, Святки).</b></p> <p><b>Разучивание</b> стихотворений и инсценировок к празднику.</p> <p><b>Художественная литература:</b></p> <p>Чтение рассказа Н.Носов «На горке».</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, сюжетных картин с зимними видами спорта.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b></p> <p>«Семья - Новый год».</p> <p>Продуктивная деятельность: «Как я встретил Новый год».</p> <p><b>Рисование:</b></p> <p>«Дед Мороз и Снегурочка».</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Зимние забавы»</p>	<p><b>Продолжать</b> знакомить детей с коренными жителями Севера - ханты и манси. Какие праздники они отмечают, с их традициями. Воспитывать уважительное отношение к коренному населению.</p> <p><b>Чтение</b> А.Тарханова «Чудеса» К.Соломанов «Зимние картинки»</p> <p><b>Заучивание</b> пословиц, поговорок о зиме:</p> <p>«пришел мороз, береги уши и нос», «Береги нос в большой мороз».</p> <p>«Декабрь-стужайло на всю зиму землю студит».</p>	<p>Участие в новогодних праздниках. Посещение новогодней елки. Беседы о ТБ. в праздничные дни. Рисование на данную тему, коллективные аппликационные работы. Фотовыставки. Спортивные состязания.</p>
----	------------------------	---------------------	--	--	--	--	---

19	Январь 19.01-23.01	Животные жарких стран	Как львенок и черепаха пели песню	<p><i>Образовательная:</i> - закрепить словарный запас по теме «Животные жарких стран»; научить образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных; форму множественного числа имен существительных; форму род. падежа множественного числа имен существительных; -формировать навык связного высказывания. Звуки З-С.</p> <p><i>Развивающая:</i> развивать зрительную память и внимание; мыслительные процессы; общую моторику.</p> <p><i>Воспитательные</i> – развивать любознательность, наблюдательность: прививать бережное отношение к животным и природе. <i>Коррекционная</i> задача: артикуляционные упражнения .</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций, серии картинок</b> «Животные жарких стран».</p> <p><b>Беседы</b> о жизни животных в жарких странах.</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Верблюды».</p> <p><b>Художественная литература:</b> Р.Киплинг «Маугли»», сказки о животных жарких стран.</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Кто, где живет», «Животные жарких стран»».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Зоопарк»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> Изготовление макета пустыни.</p> <p><b>Рисование:</b> «Жираф»</p> <p><b>Конструирование из коробок:</b> «Животное жарких стран»</p> <p><b>Просмотр мультфильма</b> «Как львенок и черепаха пели песню»</p>	Уточнить представления детей о животных, обитающих на территории нашего края.	Внесение в группу игрушек «животные жарких стран» для обыгрывания. Художественная и энциклопедическая литература о животных жарких стран. Раскраски на тему «Животные жарких стран».
----	-----------------------	-----------------------	---	--	--	---	--

20	Январь 26.01-30.01	Транспорт	<p><b>Транспорт</b></p> <p>Рассказывание по представлению.</p>	<p><i>Образовательная</i> - упражнять детей в употреблении сложноподчиненных предложений, составлять рассказ, не отступая от заданной темы. Активизировать глаголы, обозначающие трудовые действия. Закрепить правильное произношение звуков «Б», «Бь», тренировать умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, отчетливо и внятно произносить слова и фразы, насыщенные этими звуками.</p> <p><i>Воспитательная задача</i> усидчивость, старательность.</p> <p><i>Коррекционная:</i> артикуляционные упражнения</p>	<p><b>Целевая прогулка по улице.</b> <b>Рассматривание</b> иллюстраций с разными видами транспорта <b>Беседы:</b> «Транспорт», «На чем ездят люди», «Машины на нашей улице», «Как вести себя в транспорте».</p> <p><b>Рассматривание картины</b> <b>Х.Курмаева</b> «Оленьи упряжки».</p> <p><b>Художественная литература:</b> Б.Житков «Как в Москве на улице», «Железная дорога», Б. Заходер «Шофер», М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица», Н.Носов «Милиционер», Я. Пишумов «Дорожная азбука».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Угадай вид транспорта по описанию», «Кто чем управляет».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра:</b> «Транспорт», «Семья».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Разные машины едут по улице».</p> <p><b>Рисование:</b> «Транспорт»</p> <p><b>Конструирование:</b> «Нарты»,</p> <p><b>Ручной труд:</b> «Зимнее стойбище» (из бросового материала).</p>	<p>Закрепление с детьми знаний о транспорте народа ханты.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с транспортом народа ханты.</p> <p>Использование раскрасок.</p> <p>Чтение познавательной литературы.</p>	<p>Внесение в группу картинок с разными средствами передвижения коренного народа Севера (лодки «долбленки», нарты и т.д.), Рассказ воспитателя о роли оленя в жизни коренного народа.</p> <p>№2-77,79,81; Алешина-29.</p>
----	-----------------------	-----------	--	--	---	--	---



21	Февраль 02.02-06.02	Одежда	<p><b>Одежда</b> Рассказыва- ние сказки. Русская нар. сказка «Царевна – лягушка».</p>	<p><i>Образовательная задача</i> -вызывать у детей эмоциональный отклик на выразительное рассказывание сказки. Создавать условия, чтобы дети ориентировались в содержании и восстанавливали последовательность основных событий сказки. Подводить к пониманию отдельных образных выражений. Помочь детям увидеть элементы волшебства, используемые в сказках. <i>Воспитательная задача:</i> - воспитывать любовь к сказкам.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, картинок с изображением одежды, тканей, головных уборов. <b>Составление описательных рассказов.</b> <b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны», «Как делаются ткани». <b>Художественная литература:</b> З.Александрова «Сарафанчик». <b>Дидактическая игра:</b> «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила», «Нарисуй узор для платья», «Нарисуй узор закрытыми глазами». <b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин», «Ателье» <b>Продуктивная деятельность:</b> «Узор для ткани», «Красивое платье», «Укрась малицу».</p>	<p>Закрепление с детьми знаний о видах одежды, обуви народа ханты. Рассматривание иллюстраций с национальной одеждой (сезонная, профессиональная). Использование раскрасок с нац. одеждой. Чтение познавательной литературы. Рассматривание серии открыток «Кукла Акань»</p>	<p>25 мин. №2-77,79,81; Алешина-29 Внесение в уголок по патр. воспитанию предметов одежды народа ханты.</p>
----	------------------------	--------	---	---	--	--	---

22	Февраль 09.02-13.02	Обувь	<p>Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»</p> <p><i>Образовательная задача:</i> - учить детей понимать юмор ситуации, уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других жанров.</p> <p><i>Развивающая:</i> Развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><i>Воспитательная:</i> -воспитывать воображение, любознательность.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развитие артикуляционной моторики.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, сюжетных картин, журналов.</p> <p><b>Составление описательных рассказов.</b></p> <p><b>Беседы:</b> «Как одеваются люди в разные сезоны».</p> <p><b>Художественная литература:</b> З.Александрова «Сарафанчик».</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Какая это одежда», «Что это», «Назови и опиши», р/к «Одень Гавриила».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Магазин», «Ателье»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Русские валенки».</p>	<p>Познакомить детей с женским и мужским хантыйским народным костюмом, особенностями его изготовления и применения.</p>	<p>Рассказ воспитателя о видах обуви. Иллюстрации с разными видами обуви (сезонная, нац-ная, профессиональная). Раскраски. Познавательная литература. Уголок экспериментальной деятельности. Картинки с изображением обуви, одежды, музыкальных инструментов из кожи. Кожаные полоски. Рассказ о жизни кочевников. Изделиях из кожи, обуви, барабан. кошелек, ремень). Кожа - материал рукотворного или природного мира.</p>
----	------------------------	-------	---	--	---	--

23	Февраль 16.02-20.02	Наша Армия	<p><b>День Защитника Отечества</b></p> <p>Рассказывание по представлению «Что могут солдаты»</p>	<p><i>Образовательная задача:</i></p> <p>- учить детей рассказывать связно и живо, не отступая от заданной темы. Тренировать умение подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Звук Ш</p> <p><i>Воспитывающая задача:</i></p> <p>- воспитывать уважение к русским солдатам, желание узнать о них как можно больше.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> -развивать фонематический слух, умение отстукивать ритм. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>-учить составлять рассказ о защитниках Родины;</p> <p>-воспитывать любовь и уважения к российской армии.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, сюжетных картин об Армии.</p> <p><b>Раскраски</b> с военными профессиями, с военной техникой.</p> <p><b>Беседы:</b></p> <p>«Наша Армия родная бережет наш мирный труд», «Что такое героизм».</p> <p><b>Художественная литература:</b></p> <p>Рассказ Ю.И. Ковалёва «Алый», стих-я С.Козлова «В порту»; <b>А.Митяева «Мешок овсянки»</b></p> <p>Я.Аким «Земля», А.Гайдар «Поход», С.Маршак «Наша Армия», С.Михалков «Быль для детей».</p> <p>Слушание военных песен и маршей: А.Филипенко «Вечный огонь», В.Агапкин «Прощание славянки».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b></p> <p>Подарки папам и дедушкам ко Дню Защитника Отечества, «Будем в Армии служить».</p> <p><b>Конструирование:</b></p> <p>«Корабли в порту» (из строительного материала), «Самолеты» (из деталей конструктора), «Оружие» (из конструктора).</p> <p><b>Аппликация:</b></p> <p>«По морям, по волнам» (бумагопластика), «Галстук для папы».</p> <p><b>Лепка:</b></p> <p>«Отважные парашютисты»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения. Смелые и сильные. Мужчины хорошо стреляют, ловко управляют оленями упряжками, лодками.</p>	<p>Рассказы пап о службе в рядах российской армии. Рассматривание семейных альбомов. Поделки на выставку «Военная техника. Чтение Л. Кассиль «Твои защитники», В. Степанов «В горах высоких...». Заучивание «Февраль» С. Маршак. Продуктивная деятельность: подарки папам, рисование «Мой папа в армии служил»,</p>
----	------------------------	------------	--	---	---	--	---

24	Февраль 24.02-27.02	Продукты питания	<p>Я и моя семья. Чтение рассказов. «Что любит Мишка», «Что я люблю из книги В.Драгунского «Данилкины рассказы</p>	<p><i>Образовательная задача:-</i> - с помощью худож. литературы раскрывать детям образы их сверстников. -вызвать желание поделиться своими впечатлениями, рассказать о себе другим; - познакомить с рассказом как жанром художественной литературы, его особенностями, понятием «автор произведения»; Звук «Л»и «Ль» <i>Воспитательная задача:</i> -воспитывать положительные чувства и привычки. <i>Коррекционная задача:</i> развитие мелкой моторики.</p>	<p><b>Рассматривание семейных фотографий.</b> <b>Беседы:</b> «Моя семья», «Как я помогаю дома». Художественная литература: <b>Потешка</b> «Как у нас семья большая...», Я.Аким «Моя родня», А.Барто «Перед сном», Ю.Коваль «Дед, баба и Алеша», С.Махоткин «Воскресенье». <b>Дидактическая игра:</b> «Я знаю пять имен девочек (мальчиков)», «Кто в домике живет», «Назови имя по-другому», «Если папу зовут ...то отчество сына-...» <b>Сюжетно – ролевая игра «Семья»</b> <b>Продуктивная деятельность:</b> «Портреты моих родных», «Мы гуляем с папой и мамой», «Мы похожи-я и папа», «Я на маму так похожа...».</p>	<p>Основной пищей у народов ханты и манси были рыба и мясо. Рыбу ели сырую (свежую и замороженную), вареную, вяленую, жареную, сушеную. Из ее внутренностей вытапливали рыбий жир, который употребляли с другими продуктами: ягодами, рыбой, мучными изделиями. Кроме рыбы ели водоплавающую птицу.</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература по теме. Чтение и разучивание пословиц и поговорок, связанных с питанием. Стихи, загадки о зубах, языке, об овощах, фруктах Изготовление книжек-самodelок «Что полезно есть малышу». Инсценировка стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Рисунки по теме «Овощи и фрукты».</p>
----	------------------------	------------------	--	---	---	---	---

25	Март 02.03-06.03	8-е Марта	<b>Международный женский день</b> Чтение рассказа В.Осеевой «Почему?»	<i>Образовательная задача:</i> -учить размышлять о поступках героев, прогнозировать последствия тех или иных поступков; -соотносить личный опыт и содержание прочитанного; -учить воспроизводить сюжет по опорным точкам. Звук «Ж» <i>Развивающая задача:</i> - слуховое восприятие. <i>Воспитательная задача:</i> - воспитывать в детях правдивость, чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям. <i>Коррекционная задача:</i> психогимнастика	<b>Этическая беседа</b> о маме с включением пословиц и поговорок. <b>Беседа</b> о русских обычаях встречи весны. <b>Беседа:</b> «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». <b>Художественная литература:</b> Ф.И.Тютчев «Весна», В.Сухомлинский «Самая красивая мама», «Седьмая дочь», Е. Благина «Посидим в тишине», М.Пришвин «Весна в лесу». <b>Рисование:</b> «Открытка для мамы», <b>Аппликация:</b> «Весенний букет» <b>Ручной труд:</b> Оригами «Собери букет из тюльпанов»	Продолжать знакомить детей с традициями коренного народа ханты. Этическая беседа о маме с включением народных пословиц «Родную мать ничем не заменишь», «Сердце матери лучше солнца греет». Рассказ о природном календаре нашего края, с календарем ханты. Беседа «Семейные традиции» Заучивание стихотворений.	Рассматривание иллюстраций. Изготовление альбома с профессиями женщин. Изготовление поделок для мам. Утренник, посвященный 8-му Марта.
----	---------------------	-----------	--	---	--	--	--

26	Март 10.03-13.03	Наш город	<p>Наш город. Рассказывание из личного опыта «Улицы нашего города».</p> <p><i>Образовательная задача:</i> - Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему, опираясь на знания полученные ранее. Учить описывать знакомое окружение, оценивать предложения по смыслу и вносить исправления. Звук «Р» и «Рь».</p> <p><i>Развивающая задача:</i> -развивать фонематическое восприятие, произносительную и интонационную сторону речи.</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> -воспитывать чувство ответственности и гордости за свой город.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> Развитие артикуляционной моторики.</p>	<p>150</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток с видом г.Нижевартовск.</p> <p><b>Просмотр видеофильма</b> «Город Нижевартовск»</p> <p><b>Беседа:</b> «Мой город».</p> <p><b>Рассказ о мэре г. Нижевартовск.</b></p> <p><b>Художественная литература:</b> К.Лагунов. Рассказы из книги «Как искали тюм. нефть?», С. Михалков «А что у вас?», М. Аджиев «Сибирь, которую я видел».</p> <p><b>Рисование:</b> «Мой город»</p> <p><b>Лепка:</b> «Памятник покорителям Самотлора»,</p> <p><b>Аппликация:</b> «Любимый город».</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей о нашем крае, городе. Дать элементарные представления о полезных ископаемых нашего края-нефти и газа.</p> <p>Рассматривание фотоматериалов, иллюстраций, книг о городе.</p> <p>Рассказы и беседы родителей с детьми о родном городе.</p> <p>Традиционные жилища ханты и манси. Чум, хозяйственные постройки лабаз, навес. У народов ханты может быть не одно жилище. Первое стоит у реки, где они рыбачат, а другое ставят там, где охотятся.</p> <p>Экскурсии по городу.</p> <p>Участие в субботниках по благоустройству города.</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература по теме.</p> <p>Фотоматериалы, выставки рисунков.</p> <p>Фотографии нашего города.</p> <p>Конкурс рисунков «Будущее нашего края».</p> <p>Поделки из природного материала «Чум», «Олень».</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Рассматривание карты нашего края, герба края, города.</p> <p>Рассказы родителей о профессии нефтяника.</p> <p>Чтение Ю. Шестопалов «Северное сияние».</p> <p>Чтение хантыйских сказок. «Гимн Югре» В. Акимов, М. Шульгин, «Хантыйские орнаменты», С. Данилов</p>
----	---------------------	-----------	--	------------	---	---	--

27	Март 16.03-21.03	Профессии. Инструменты	Беседа по стихотворению С. Михалкова «А что у вас?»	<p><i>Образовательная:</i> формировать умение придумывать и составлять рассказ, опираясь на точные события. Активизировать в речи названия профессий и профессиональных действий. Тренировать умение находить звуки «А», «О», «И», «У» в начале, середине и конце слов.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Воспитывать уважение к людям разных профессий, воспитывать интерес к народным промыслам коренных народов Севера.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> подбирать фразы по заданному ритму.</p>	<p><b>Беседа</b> на тему «Кем я стану»</p> <p><b>Сочинение</b> рассказа на тему «Кем я буду».</p> <p><b>Дид.игра</b> «К какой профессии подходит данный инструмент».</p> <p><b>Сюж.-ролевая игра</b> «Строители»</p> <p><b>Рисование</b> на тему «Кем я хочу быть».</p>	<p>Расширять знания детей о природных богатствах нашего края. Дать детям представления о труде нефтяников. Познакомить с одним из основных промыслов ханты и манси, Показать способы и приемы рыбной ловли и обряды, связанные с этим видом деятельности. Знакомить с профессиями коренного населения-оленьевод, рыбак, охотовед, ветеринар с орудиями труда и предметах необходимых в домашнем хозяйстве. Оленеводу нужен аркан. Рыбаку рыболовная снасть. Обогащать словарь: обласок, морда, запор, аркан.</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература по теме. Книга «Большая книга профессий», материал к дидактическим играм. Рассказы о предприятиях города и района с показом иллюстраций. Рассматривание книг и журналов о людях труда. Наглядный материал по профессиям. Пополнить игровой уголок инструментами для с/р игр. Фотоматериалы, выставки рисунков.</p>
----	---------------------	------------------------	---	--	---	--	---

28	Март 23.03-27.03	Весна	<p><b>Весна</b> Рассматривание картин весеннего пейзажа</p>	<p><i>Образовательная задача:</i> - учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство радости или огорчения. Звук «Р»и «Л».</p> <p>- формировать у детей умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его словом. Тренировать умение детей правильно воспринимать и понимать выражения с определениями и сравнениями, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> - воспитывать умение видеть прекрасное.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> развитие артикуляционного аппарата</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин.</b> <b>Беседа:</b> «Первые признаки весны», «Грачи весну на крыльях принесли» <b>Художественная литература:</b> М.Пришвин «Деревья в плену», «Разговор деревьев», Г. Скребицкий «На пороге весны», О.Белявская «Весенние вести», загадки о птицах. <b>Дидактические игры:</b> «От какого дерева ветка», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы отгадаем».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Распустилась верба», «Вестники весны».</p>	<p><b>Наблюдение</b> за работой людей <b>Рассказ</b> воспитателя о весенних работах коренных народов Сибири, о народных календарях. Занятие «Как ханты весну встречают» С/р игра «Хантыйское стойбище».</p>	<p>Картины и иллюстрации о весне. Художественная и энциклопедическая литература о весне. Просмотр видео фильма «Пробуждение природы»</p>
----	---------------------	-------	---	--	---	---	--



29	Апрель 30.03-03-04	Бытовые приборы	<p><b>Техника - наша помощница</b> Описание предметных картинок</p>	<p><i>Образовательная задача:</i> -учить составлять рассказ по предметным картинкам, сохраняя последовательность действий; учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету. Звук «Й».</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> учить произвольно регулировать темп и громкость произнесения</p>	<p><b>Рассматривание</b> бытовой техники-пылесоса, кухонного комбайна, миксера, вентилятора, бр.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций и машин, облегчающих труд людей в домашних условиях.</p> <p><b>Беседа:</b> «Машины-наши помощники», «Как я помогаю маме».</p> <p><b>Чтение:</b> загадки о бытовой технике. Сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Магазин бытовой техники».</p>	<p>Познакомить детей с образом жизни и бытом коренных народов ханты и манси.</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература о бытовых приборах. Просмотр видео фильма «Фиксики». Иллюстрации картинок с изображением бытовой техники. С/р. игры с использованием бытовой техники. Раскраски по теме «бытовая техника». Настольно-печатные игры.</p>
----	-----------------------	-----------------	---	--	--	--	--

30	Апрель 06.04-10.04	Космос	<p>Космонавты</p> <p>Чтение В.Барузди на «Первый в космосе»</p>	<p><i>Образовательная задача:</i> - Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства; обогащать речь фразеологизмами. Звук «Ч».</p> <p><i>Воспитательная задача:</i> Воспитывать нравственные качества.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> коррекция нарушений изолированных звуков.</p>	<p><b>Наблюдение</b> за солнцем, луной, звездами.</p> <p><b>Рассматривание</b> глобуса, рассказ воспитателя.</p> <p><b>Беседы:</b> «Первый человек в космосе», «Наши космонавты»</p> <p><b>Художественная литература:</b> В.Баруздин «Первый в космосе», Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах», А.Леонов «Шаги над планетой».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Космическое путешествие».</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Космос», «Лунный пейзаж».</p>	<p>Беседы родителей о космосе с детьми.</p> <p>Рассматривание энциклопедий, научных книг о космосе, о Солнечной системе.</p> <p>Просмотр слайдов «Мы жители земли».</p> <p>Познакомить детей загадками народа ханты и манси про звезды, небо, солнце.</p> <p>«Небесное дерево с тысячей ветвей» (солнце).</p> <p>«На черном пастбище один пастух пересчитывает золотых своих оленей» (месяц и звезды).</p> <p>«Черный чум три месяца в тундре стоит, а румяный хозяин за ледовым океаном кочует». (Полярная ночь и солнце)</p> <p>«Отец играет, дети танцуют» (ветер, снег).</p> <p>«С неба летит пляшет. Все, что в тундре прячет. А в чум попадет, плачет. (Снег</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература о космосе.</p> <p>Рассказ о К. Циолковском, Белке и Стрелке, Ю. Гагарине.</p> <p>Рассматривание изображения космонавта в скафандре.</p> <p>Рассказ о Международной космической станции о работе и жизни на ней космонавтов из разных стран.</p> <p>Разрезные картинки с косм.сюжетами</p> <p>карта-схема Солнечной системы, карта звездного неба, схематическое изображение фазы луны.</p> <p>Е. А. Паникова «Беседы о космосе».</p> <p>Карта «Космос»,</p>
----	-----------------------	--------	---	--	--	--	--

31	Апрель 13.04-17.04	Комнатные растения		Звук «Щ»	<p>Игровой персонаж Айболит. Оборудование по уходу за растениями. «Куда тянутся корни?». Помочь установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.</p> <p>Помочь выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.</p> <p>Помочь найти растения, которые могут расти в пустыне и саванне.</p> <p>Дидактические игры «Где что растет?», «Назови цветок».</p> <p>Зарисовка схемы «Условия необходимые для роста».</p>	<p>Экскурсии на водоем.</p> <p>Наблюдения за обитателями водоема, аквариума.</p> <p>Посещение живого уголка в ЦДТ.</p> <p>Посещение зоомагазина.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, познавательной литературы.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о первоцветах нашего края. Мать и мачеха, клевер, медуница, прострел желтеющий, пион уклоняющийся.</p> <p>Познакомить детей с местом произрастания этих растений.</p>	<p>Подбор информации о комнатных растениях.</p> <p>Фотовыставка «Мое любимое комнатное растение в квартире».</p> <p>Предложить детям обменяться отростками комнатных растений и вместе с родителями посадить их дома.</p>
----	-----------------------	--------------------	--	----------	--	--	---

32	Апрель 20.04-24.04	<b>Рыбы</b>	Рыбы Рассматривание рыб в аквариуме. Составление рассказа по итогам наблюдения.	<p><i>Образовательная:</i> -закрепить умение составлять сюжетный рассказ о впечатлениях из личного опыта и наблюдений, не отступая от заданной темы. Упражнять в употреблении предлогов, в умении отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «Ф», «Фь».</p> <p><i>Воспитательная:</i> - воспитывать любовь и интерес к живой природе.</p> <p><i>Коррекционная</i> задача: упражнять говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фраз отдельные слова.</p>	<p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, фотографий, открыток с обитателями водоемов.</p> <p><b>Просмотр видеофильма</b> «Дельфинарий»</p> <p><b>Беседа:</b> «Кто живет в воде», «Об обских рыбах»</p> <p><b>Художественная литература:</b> Ю.Шесталов «Песня журавля», «здравствуй журавль», «Утки», «Лебеди», Б. Заходер «Кот и кит».</p> <p><b>Рисование:</b> «Рыбки в озере»</p> <p><b>Лепка:</b> «Золотая рыбка» (дек. пластина),</p> <p><b>Аппликация:</b> « Почему окунь полосатым стал».</p> <p><b>Конструирование:</b> «Рыбка», «Лодочка» (оригами), «Обитатель водоема» (из коробок)</p> <p><b>Аппликация:</b> « Почему окунь полосатым стал».</p>	<p><b>Рассматривание</b> фотоматериалов, иллюстраций, книг о коренных жителях ХМАО, их промыслах.</p> <p><b>Экскурсия</b> с родителями к Оби.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций «Обские рыбы», картины Х.Курмаева «Рыбачка».</p> <p><b>Рассказы</b> и беседы о рыбах.</p> <p><b>Участие</b> в международных акциях «Марш парков».</p>	Художественная и энциклопедическая литература о рыбах. Иллюстрации картинки о рыбах. Просмотр видео фильма «Пробуждение природы»
----	-----------------------	-------------	--	---	---	--	--

33	Май 27.04-08.05	День Победы	<p><b>День</b> Пересказ рассказа А.Митяева «Мешок овсянки»<b>Победа</b></p>	<p><i>Образовательная задача:</i> - Закрепить умение передавать литературный текст, используя авторские выразительные средства. Упражнять детей в образовании слов с уменьшительно -ласкательными суффиксами, в подборе синонимов и антонимов. Тренировать умение определять ударение в словах. Звук «Ц».</p> <p><i>Воспитывающая задача:</i> - воспитывать чувство гордости и благодарности к советским солдатам.</p> <p><i>Коррекционная задача:</i> Развитие ручной моторики.</p>	<p><b>Рассматривание</b> с детьми иллюстраций, сюжетных картин, репродукций о войне; памятников защитникам Отчества, памятника Г.К.Жукова, портрет Г.К.Жукова.</p> <p><b>Иллюстрации</b> с изображением сражений ВОВ, здания Рейхстага, над которым развевается знамя нашей страны. Рассмотреть с детьми картинки с изображением различных наград.</p> <p><b>Беседа:</b> о том, за какие заслуги получают герои эти награды, «Моя Страна»</p> <p><b>Художественная литература:</b> К.Д. Ушинский «Наше Отечество», Ю.Яковлева «Малая Родина», З.Александрова «Родина»</p> <p><b>Продуктивная деятельность:</b> «Цветы России (наш флаг)» (коллективная аппликация) «Салют Победы» (лепка) «Моя Родина» (рисование).</p> <p><b>Конструирование:</b> Изготовление значка «День Победы»</p>	<p><b>Экскурсия</b> на парад. Фотомонтаж «Салют Победы».</p> <p><b>Беседы</b> с родителями о воспитании будущих патриотов.</p> <p><b>Посещение</b> памятника погибшему солдату в парке Победы.</p> <p><b>Чтение</b> книг о войне, заучивание стихотворений.</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература по теме. Картины и иллюстраций о войне, ее защитниках.</p>
----	--------------------	----------------	---	--	--	---	---

34	Насекомые 12.05-15.05	<b>Лето. Насеко мые</b>	Рассказыва ние по предметны м картинкам.	<p><i>Образовательная:</i> - Формировать умение составлять описательный рассказ по картинке, описывать внешний вид, связывая его с условиями проживания, придумывать предшествующие и последующие события, дополняя описанием природы. Учить оценивать содержание рассказа. Формировать умение использовать в речи определения, подбирать синонимы и антонимы.</p> <p><i>Воспитательная:</i> -воспитывать интерес и любознательность к окружающему миру, бережное отношение ко всему живому.</p> <p><i>Коррекционная</i> задача: совершенствование лексических и грамматических средств языка.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций.</b> Рассказ воспитателя о способах приспособления насекомых (защитная окраска). <b>Беседа</b> «Разные насекомые» <b>Художественная литература:</b> Потешка «Божья коровка...», И. Соколов-Микитов «Кузнечик», «Пауки», «Рой». <b>Слушание аудиозаписи «Голоса леса».</b> Дидактические игры на закрепление знаний о птицах, насекомых. <b>Продуктивная деятельность:</b> «Разные бабочки»</p>	<p><b>Наблюдения</b> на природе за насекомыми. Консультация: «Учите ребенка быть добрым» Заучивание стихов и чтение рассказов о насекомых. <b>Рассматривание</b> иллюстраций, энциклопедий, использование раскрасок.</p>	<p>Художественная и энциклопедическая литература о насекомых Просмотр видео фильма «Пробуждение природы»</p>
----	--------------------------	---------------------------------	---	--	---	--	--

35	Май 18.05-22.05	<b>Хлеб</b>	Хлеб – всему голова.	<p><i>Образовательная:</i> -научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; сложные слова; -закрепить словообразование и употребление относительны прилагательных; научить подбирать родственные слова; признаки к слову «земля», образовывать слова, обозначающие профессии людей. Работающих на земле; формировать навыки связного высказывания.</p> <p><i>Воспитательная:</i> Способствовать привитию бережного отношения к хлебу.</p> <p><i>Коррекционная:</i> -развивать зрительную память и зрительное внимание; -общую и мелкую моторику.</p>	<p><b>Рассматривание</b> зерен пшеницы, ржи, овса.</p> <p><b>Рассматривание</b> сюжетных и предметных картинок хлебобулочных изделий, картинок с изображением действий людей.</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Маленькая хозяйка», «Угадай по запаху», «Что сначала, что потом?», «Назови профессии», «Земля какая?», «назови профессии людей, которые выращивают и делают хлеб»</p> <p><b>Чтение</b> кулинарной книги. Как мы обычно поздравляем именинников. Что такое каравай? Где его можно взять? Как вы думаете можно ли его испечь? Составить алгоритм рецепта каравая, уточнить последовательность.</p> <p>Чтение сказки «Колосок2, стихотворения Я.Акима.</p> <p><b>Мини этюд</b> «Зернышко».</p> <p><b>Рисунки</b> «Хлеб - всему голова».</p> <p>Мультфильм «Чудо-мельница»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с жизнью и бытом коренного населения.</p> <p><b>Беседа</b> «Как ханты хлеб выпекали?»</p> <p>Обогащать словарь детей : чувал. рыбная мука и т.д.</p> <p>Выпекание хлебобулочных изделий.</p>	<p>Художествен ная и энциклопедич еская литература о хлебе.</p> <p>Рецепты выпечки различных хлебобулочн ых изделий.</p> <p>Разработка правил поведения с хлебом и изображение их в виде знаков.</p>
----	--------------------	-------------	----------------------------	---	--	--	--

36	Май 25.05-29.05.	Школа	На задней парте	<p><i>Образовательная</i></p> <p>- уточнить знания о школе; закрепить названия и назначение учебных принадлежностей<sup>4</sup> научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; родственные; прилагательные от существительных; подбирать антонимы; согласовывать числительные с существительными; работать с предлогами :из-за. Со, из-под, из.</p> <p><i>Воспитательная:</i></p> <p>- способствовать привитию интереса к школе и получению знаний.</p> <p><i>Коррекционная :</i></p> <p>-развивать зрительную память и зрительное внимание<sup>4</sup> мелкую моторику; активизировать мыслительную деятельность.</p>	<p><b>Посещение школы, знакомство с ее территорией (участком и внутренним помещением).</b></p> <p><b>Беседа</b> с детьми о том чему они научились в детском саду.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворение В. Берестова «У меня в портфеле».</p> <p><b>Беседа</b> «Как мы готовимся к школе».</p> <p><b>Исследовательская деятельность</b> «Для чего нужна бумага». Закреплять знания о свойствах бумаги и ее назначение.</p> <p>Пространственная ориентировка на тетрадном листе.</p> <p><b>Игра</b> «Собери портфель».</p>	<p>Воспитывать интерес, дружеские чувства к детям ханты и манси, желание больше узнать об их жизни. Рассказать, где учатся дети оленеводов.</p>	<p><b>Чтение</b> энциклопедической литературы, показ бересты, папируса. Рассматривание оформления книги.</p> <p><b>Рассматривание</b> портретов художников-иллюстраторов Е.Чарушин, Васнецов, Рачев, Лебедев. Приобретение новых книг.</p>
----	---------------------	-------	--------------------	--	--	---	--

#### Используемая методическая литература:

1. Занятия по развитию речи в детском саду (О.С.Ушакова, А.Г. Арушанова)
2. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет (под ред. Л.А.Парамоновой).





## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуются в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- ✚ в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✚ в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✚ для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Образовательная область	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
	Формы организации детей			
	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые Групповые

<b>Социально-коммуникативная</b>	Объяснение, напоминание Творческие задания, работа с пособиями.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания, рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, создание игровых проблемных ситуаций, элементы тренингов.	Сюжетно-ролевые, режиссерские игры, дидактические игры. Продуктивная деятельность.	Включение ребенка в деятельность семьи, личный пример. Рассматривание иллюстраций, участие в проектной деятельности, тематических досугах. Просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач. Экскурсии.
<b>Физическое развитие</b>	Утренняя гимнастика, упражнения, творческие задания, объяснение, напоминание.	Обучение, упражнения, объяснение, показ образца, напоминание. Творческие задания, игры, малой подвижности, личный пример. Организация тематических досугов, создание обучающих ситуаций.	Игры большой и малой подвижности, создание игровых ситуаций.	Личный пример, участие в тематических досугах, соревнованиях.
<b>Познание</b>	Объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций. Игры.	Обучение, объяснение, напоминание, творческие задания. Рассматривание иллюстраций, работа с пособиями, коллекциями. Создание игровых проблемных ситуаций. Участие в познавательных проектах.	Сюжетно-ролевые, дидактические, режиссерские игры. Продуктивная деятельность.	Рассматривание иллюстраций, экскурсии. Просмотр познавательных телепередач, видеофильмов. Изучение энциклопедий. Участие в тематических досугах и конкурсах, проектная деятельность.
<b>Речевое развитие</b>	Поддержание речевой развивающей среды, объяснение, напоминание, создание проблемных ситуаций, игры.	Напоминание, объяснение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций. Творческие задания.	Сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские игры.	<b>Личный пример, введение традиции семейного чтения, участие в тематических досугах.</b>

Художественно-эстетическое развитие	Дидактические игры, упражнения. Личный пример, поддержание эстетической развивающей среды.	Рассматривание иллюстраций, объяснение, показ, научение, напоминание. Продуктивная деятельность. Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи. Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр.	Продуктивная деятельность. Сюжетная, режиссерская, театрализованная игра. Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Украшение личных предметов.	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Участие в тематических досугах и проектах, выполнение творческих заданий, совместная продуктивная деятельность с ребенком. Создание семейных коллекций. Личный пример, посещение концертов, семейные музыкальные вечера, участие в тематических досугах.

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

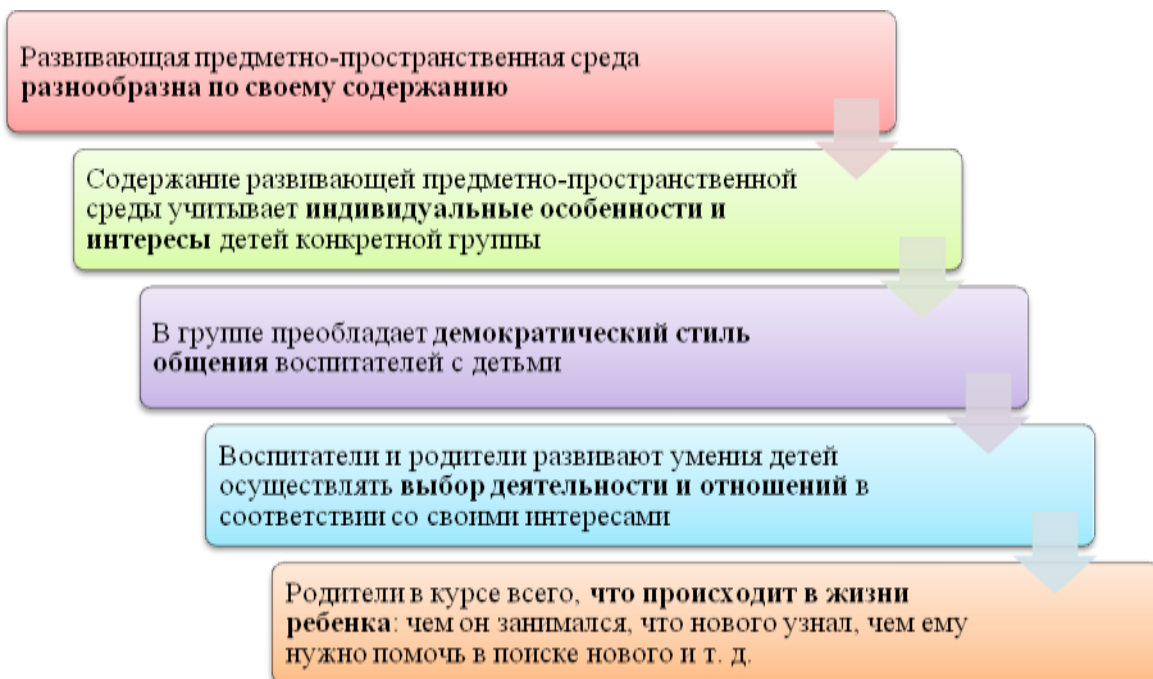
Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей



### Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы



### 2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

*От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.*

*В.А.Сухомлинский*

На современном этапе, семейное воспитание признано ведущим. Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного, интеллектуального, личностного развития ребенка. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи.

Главным в работе любой ДОО являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного и гармоничного роста. Для достижения высокой результативности образовательного процесса в ДОО большое значение имеет работа с родителями воспитанников.

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей:

- Оказывать родителям (законным представителям) дифференцированную психолого-педагогическую помощь в семейном воспитании детей от двух месяцев до начала их школьной жизни, в том числе, по вопросам инклюзивного образования (в случае его организации).
- Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей.
- Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательную деятельность дошкольной организации.
- Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей.

#### Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи

##### Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К данной форме взаимодействия с родителями можно отнести

<b>анкетирование, интервьюирование, тесты, проведение опросов,</b>	
<b>Анкетирование</b>	- один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
<b>Познавательные формы взаимодействия с родителями</b>	
<b>Познавательные формы призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков..</b>	
<b>Практикум</b>	- форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей - воспитателей.
<b>Лекция</b>	- форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
<b>Дискуссия</b>	- обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
<b>Круглый стол</b>	- самая известная форма; особенность ее состоит в том, что участники обмениваются мнениями друг с другом при полном равноправии каждого.
<b>Симпозиум</b>	- обсуждение какой-либо проблемы, в ходе которого участники по очереди выступают с сообщениями, после чего отвечают на вопросы
<b>Дебаты</b>	обсуждение в форме заранее подготовленных выступлений представителей противостоящих, соперничающих сторон.
<b>Педагогический совет с участием родителей</b>	- форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является привлечение родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
<b>Педагогическая лаборатория</b>	- форма взаимодействия предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях.
<b>Родительская конференция</b>	- одна из форм повышения педагогической культуры родителей, ценность этого вида работы в том, что в ней участвуют не только родители, но и общественность.
<b>Общее родительское собрание</b>	форма взаимодействия с семьей главной целью, которой является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников
<b>Групповые родительские собрания</b>	- действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
<b>Аукцион</b>	- интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме
<b>Вечера вопросов и ответов</b>	- форма взаимодействия, позволяющая родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо



	новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.
<b>Родительские вечера</b>	– форма взаимодействия, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив, это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
<b>Родительские чтения</b>	– очень интересная форма взаимодействия с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.
<b>Родительский тренинг</b>	- активная форма взаимодействия работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
<b>Педагогическая беседа</b>	– обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
<b>Семейная гостиная</b>	- проводятся с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогают по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми.
<b>Клубы для родителей</b>	- форма общения предполагает установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями — что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
<b>Дни добрых дел</b>	- дни добровольной посильной помощи родителей группе, ДОУ - ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно – развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями
<b>День открытых дверей</b>	- достаточно распространенная форма взаимодействия, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею, привлечь к участию.
<b>Неделя открытых дверей</b>	- форма взаимодействия, благодаря которой родители в течение недели (в любое время) могут прийти в детский сад и понаблюдать за педагогическим процессом, режимными моментами, общением ребенка со сверстниками, глубже проникнуть в его интересы и потребности.
<b>Ознакомительные дни</b>	- форма взаимодействия с родителями дети, которых не посещают дошкольное учреждение
<b>Эпизодические посещения</b>	- посещения предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми, непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней.
<b>Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры</b>	- в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение.



<b>Досуговые формы взаимодействия с родителями</b>	
<b>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми.</b>	
<b>Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)</b>	- помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
<b>Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи</b>	- демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей.
<b>Совместные походы и экскурсии</b>	– укрепляют детско-родительские отношения.
<b>Письменные формы взаимодействия с родителями</b>	
<b>Еженедельные записки</b>	- еженедельная записка, адресованная непосредственно родителям, сообщает семье о здоровье, настроении, поведении ребенка в детском саду, о его любимых занятиях и другую информацию.
<b>Неформальные записки</b>	- воспитатели могут посылать с ребенком короткие записки домой, чтобы информировать семью о новом достижении ребенка или о только что освоенном навыке, поблагодарить семью за оказанную помощь; здесь могут быть записи детской речи, интересные высказывания ребенка; семьи также могут посылать в детский сад записки, выражающие благодарность или содержащие просьбы.
<b>Личные блокноты</b>	- такие блокноты могут каждый день курсировать между детским садом и семьей, чтобы делиться информацией о том, что происходит дома и в детском саду; семьи могут извещать воспитателей об особых семейных событиях, таких, как дни рождения, новая работа, поездки, гости.
<b>Письменные отчеты о развитии ребенка</b>	- это одна из форм общения с семьями, которая может быть полезна при условии, чтобы она не заменяла личных контактов
<b>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</b>	
<b>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.</b>	
<b>Информационно-ознакомительные</b>	- направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись ДООУ», выставки детских работ, фотовыставки, рекламу в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы «Из жизни одной группы детского сада»; выставки детских работ; фотовыставки; информационные проспекты.
<b>Информационно-просветительские</b>	- направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не

прямое, а опосредованное — через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

**Система взаимодействия с семьей  
организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих  
образовательную программу дошкольного образования**

№ п/п	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи,</li> <li>• беседы (администрация, педагоги, специалисты),</li> <li>• наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком,</li> <li>• анкетирование,</li> <li>• проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.</li> </ul>
2	Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рекламные буклеты, журнал для родителей;</li> <li>• визитная карточка учреждения,</li> <li>• информационные стенды,</li> <li>• выставки детских работ,</li> <li>• личные беседы,</li> <li>• общение по телефону,</li> <li>• индивидуальные записки,</li> <li>• родительские собрания,</li> <li>• родительский клуб,</li> <li>• сайт организации,</li> <li>• передача информации по электронной почте и телефону,</li> <li>• объявления,</li> <li>• фотогазеты,</li> <li>• памятки.</li> </ul>
3	Консультирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультации на различную тематику, (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)</li> </ul>
4	Просвещение и обучение родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• семинары – практикумы, мастер – классы</li> <li>• по запросу родителей,</li> <li>• по выявленной проблеме (направленность - педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право),</li> <li>• приглашение специалистов,</li> <li>• сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет,</li> <li>• творческие задания,</li> <li>• тренинги,</li> <li>• семинары,</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовка и организация музейных экспозиций в учреждении.</li> </ul>
5	Совместная деятельность детского сада и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• попечительский совет,</li> <li>• родительский комитет,</li> <li>• дни открытых дверей,</li> <li>• организация совместных праздников,</li> <li>• совместная проектная деятельность,</li> <li>• выставки совместного семейного творчества,</li> <li>• семейные фотоколлажи,</li> <li>• субботники,</li> <li>• экскурсии,</li> <li>• походы,</li> <li>• досуги с активным вовлечением родителей.</li> </ul>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое характеризуется состоянием внутреннего спокойствия, отсутствием разлада с самим собой и окружающим миром. О комфортном психологическом состоянии можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: споко-ен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает образовательное учреждение и т.п.

Организация жизни и деятельности детей, с точки зрения обеспечения их комфортности, должна учитывать потребности детей, прежде всего в признании и общении, а также, в познании, в движении, в проявлении активности и самостоятельности.

### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

#### Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности

(модифицирована по проекту «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования»)

Задачи работы	Вид помещений	Оснащение
<b>Виды деятельности детей</b>		
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
<b>- сенсорное развитие</b>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков и др.) Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения
<b>- познавательно-исследовательская деятельность</b>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы, мини-огород и т.д.) Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>- формирование элементарных математических представлений</b>	Игровые комнаты групп	Объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.) Образно-символический материал (головоломки, лабиринты) Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.) Развивающие игры с математическим содержанием Домино, шашки, шахматы
<b>- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей</b>	Игровые комнаты групп	Образно-символический материал Нормативно-знаковый материал Коллекции Настольно-печатные игры Электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики) Справочная литература (энциклопедии)
<b>Коммуникативная деятельность</b>		
<b>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>	Все пространство детского сада	Картотека словесных игр Настольные игры (лото, домино) Нормативно-знаковый материал
<b>- развитие всех компонентов устной речи детей</b>	Игровые комнаты всех групп	Игры на развитие мелкой моторики Развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения

		рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Игры-забавы
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Справочная литература (энциклопедии) Аудио и видеозаписи литературных произведений Образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок Игрушки-персонажи Игрушки-предметы оперирования Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов Картотека подвижных игр со словами Картотека словесных игр Картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества Книжные уголки в группах материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- развитие литературной речи		
- приобщение к словесному искусству		
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Полифункциональные материалы Игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» Строительный материал Конструкторы Детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)		Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Настольные игры соответствующей тематики Альбомы «Правила группы, «Правила безопасности Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства

		материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</b>		Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.) Уголок ряжения Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Настольные игры соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Нормативно-знаковый материал
<b>- формирование патриотических чувств,</b>	Игровые комнаты всех групп	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Нормативно-знаковый материал
<b>- формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b>	Игровые комнаты всех групп	Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Дидактические наборы соответствующей тематики Справочная литература Образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) Этнокалендарь Фотоальбомы воспитанников Коллекции Нормативно-знаковый материал
<b>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</b>	Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности
<b>- приобщение к правилам безопасного поведения</b>		

<p><b>- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</b></p>	<p>Игровые комнаты всех групп Участок детского сада</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Полифункциональные материалы Настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми по ОО«Безопасность»</p>
<p><b>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</b></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания Видеофильмы для детей Дидактические наборы соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Энциклопедии Игрушки - предметы оперирования Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Строительный материал Конструкторы Детали конструктора Настольные игры соответствующей тематики Информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») Настольные игры соответствующей тематики</p>
<p><b>Конструирование из разного материала</b></p>		
<p><b>- конструктивная деятельность</b></p>	<p>Методический кабинет Игровые комнаты групп</p>	<p>Образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) Строительный материал Конструкторы напольные Детали конструктора настольного Плоскостные конструкторы Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>
<p><b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b></p>		
<p><b>- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-</b></p>	<p>Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал</p>	<p>Игрушки - предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:</p>



бытовой труд, труд в природе)	Участок учреждения	«Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» и др. Полифункциональные материалы Материалы для аппликации, конструирования из бумаги Природные, бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	Игрушки-предметы оперирования Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) Полифункциональные материалы Образно-символический материал (виды профессий и т.д.) Настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?») материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>Музыкальная деятельность</b>		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя Физкультурный и музыкальный зал Игровые комнаты групп	Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями Пособия, игрушки, атрибуты
- приобщение к музыкальному искусству		Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские хохломские стулья и стол Шумовые коробочки Дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») Детские рисунки по темам концертов артистов детской филармонии
<b>Изобразительная деятельность</b>		
- развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	Слайды с репродукциями картин Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки. Природный, бросовый материал
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Изделия народных промыслов: Дымково,



		Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений
<b>- приобщение к изобразительному искусству</b>	Участок учреждения Игровые комнаты всех групп	Слайды с репродукциями картин Альбомы художественных произведений Художественная литература с иллюстрациями Иллюстративный материал, картины, плакаты Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)
<b>Двигательная деятельность</b>		
<b>- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)</b> <b>- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)</b>	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения групп Участок учреждения Бассейн	Музыкальный центр Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели, Карусели Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
<b>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании</b>	Физкультурный и музыкальный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения Бассейн	Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.) Игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.) Тренажеры (велосипед и др.) Фитболы Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели Карусели

<p><b>- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</b></p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>Развивающие игры Художественная литература Игры на ловкость Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат» Тренажеры (велосипед и др.) Атрибуты для спортивных игр (хоккей, бадминтон и др.) Игровые комплексы (горка) Качели</p>
<p><b>- воспитание культурно-гигиенических навыков</b></p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков Художественная литература Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Маркеры игрового пространства Настольные игры соответствующей тематики Иллюстративный материал, картины, плакаты</p>
<p><b>- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p>	<p>Все помещения групп Участок учреждения</p>	<p>Иллюстративный материал, картины, плакаты Настольные игры соответствующей тематики Художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми Игрушки-персонажи Игрушки – предметы оперирования Физкультурно-игровое оборудование Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений Набор «Кузнечик» Картотеки подвижных игр Картотека «Игры, которые лечат»</p>

### 3.2. Распорядок и режим дня

#### 3.2.1. Режим дня.

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 65 «Озорница» – пятидневный, время работы: 07.00 - 19.00 часов, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

### 3.2.2. Учебный план

Учебный план МБДОУ ДСКВ № 65 «Озорница» на 2014 – 2015 учебный год составлен с учётом требований, определённых реализуемой Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» и нормативными документами:

- СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
- Инструктивно – методическое письмо Министерства образования РФ от 04. 03. 2000, № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Государственного Комитета Российской Федерации по физической культуре и спорту Российской Академия Образования от 16.07.2002 № 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования РФ от 15.08. 2002, № 13-15-19/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в образовательных учреждениях РФ»;
- Методические рекомендации Н.Я. Михайленко, Н.А. Коротковой «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования», одобренные Минобразования РСФСР, 1993

Учебный план ориентирован на развитие воспитанников и подготовку их к школе, на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, коррекцию психических процессов и речевых навыков, физическое совершенствование в соответствии с их физиологическими возможностями.

В план включены следующие виды непосредственной образовательной деятельности: познавательное;

- ✚ математические представления;
- ✚ конструирование;
- ✚ речь и речевое общение;
- ✚ логопедическое;
- ✚ художественная литература;
- ✚ изобразительное искусство;
- ✚ лепка/аппликация;
- ✚ музыка;
- ✚ физическая культура

Учебный план составлен на пятидневную учебную неделю.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- ✚ в группе для детей седьмого года жизни – 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:, в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки строго регламентирован, согласно требованиям СанПиН 2.4.1.2731-10 и «Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»:

	продолжитель ность НОД	форма организации	первая половина дня	вторая половина дня	Дополнитель ные образователь ные услуги	образователь ная нагрузка в неделю
<b>Группа для детей 6 года жизни</b>	<b>25 мин</b>	<b>подгруппа</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2 раза в неделю</b>	<b>15</b>

Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью не менее 10 минут.  
Начало учебного года – 1 сентября.  
Продолжительность учебного года – до 31 мая

Учебный план  
группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6  
(старшая)

Образовательная область	Направление и виды детской деятельности	Виды непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Количество НОД			Реализуемые программы		
			неделя	месяц	год	«Истоки» базис развития ребенка-дошкольника. под редакцией Парамоновой Л.А и др.	Гончарова Е.В, «Экология для малышей»	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста»
Обязательная часть Программы (п.2.9.,2.10 приказ от 17 октября 2013 г. N 1155) = 60%								
Познавательное развитие	Познание	Познавательное	1	4	36	2	2	Интегрируется во все виды образовательной деятельности
		-формирование целостной картины мира, расширение кругозора		2	18	1 раз на 1 неделе	1 раз на 3 неделе	
		-познавательно-исследовательская деятельность		2	18	1 раз на 2 неделе	1 раз на 4 неделе	
	Сенсорное развитие	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
	Конструирование	Конструирование	1	4	36	1		
	Формирование элементарных математических представлений	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	1		
	Речевое развитие	Коммуникация	Речь и речевое общение	1	4	36	1	
Художественно-эстетическое	Художественное творчество	Рисование	1	4	36	1		
		Лепка	0,5	2	18	0,5		
		Аппликация	0,5	2	18	0,5		
	Музыка	Музыка	2	8	72	2		
	Чтение художественной литературы	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						

Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	1	4	36			
Часть, формируемая участниками образовательного процесса (п.2.9.,2.10 приказ от 17 октября 2013 г. N 1155) = 40%								
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
	Труд	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	8	72			
		Плавание	2	8	72			
	Здоровье	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
	Безопасность	Интегрируется во все виды образовательной деятельности						
		Дополнительные образовательные услуги	2	8	72			
Итого:	15 занятий по 25 мин = 375 мин или 6 часов 15 мин		15	60	540			

### **3.2.3. Годовой календарный учебный график**

### 3.2.4. Расписание НОД

Расписание непосредственно образовательной деятельности, занятий составлено на пятидневную рабочую неделю в соответствии с учебным планом, учебным годовым графиком, лексическими темами на неделю, в ней указаны виды образовательной деятельности, их длительность и перерыв между ними.

### 3.2.5. Режим дня. Циклограмма образовательной деятельности

Режим детского учреждения многовариантен направлен, в первую очередь, на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Циклограмма образовательной деятельности воспитанников групп общеразвивающей и компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста.

время	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1 половина дня (с 7.00 до 13.00)					
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
7.00. – 7.35	Утренняя прогулка воспитанников на свежем воздухе (в соответствии с рекомендациями по продолжительности прогулок в ДДУ зимой; при неблагоприятных погодных условиях в группе и в условиях театральной студии, тренажёрного зала организуются сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры, проводится индивидуальная работа с детьми) - наблюдения на участке за погодой, прохожими, за живой и неживой природой, развитие психических процессов (воображения, памяти, мышления, слухового и зрительного внимания), двигательной активности, координационных способностей при проведении подвижных и хороводных игр. <i>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i>				
7.35 – 7.45	Возвращение с утренней прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к утренней гимнастике в физкультурном зале. <i>Образовательные области: физическая культура, здоровье</i>				
7.45 – 8.00	Утренняя гимнастика с включением упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, развитие опорно – двигательного аппарата, координационных способностей, мелкой моторики, слухового внимания; возвращение в группу, переодевание детей в сменную (групповую) одежду. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
8.00 – 8.30	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку (знакомство с меню), завтрак детей. <i>Образовательные области: физическое развитие</i>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей					



8.30 – 9.00	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, рассматривания альбомов, коллекций, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатных игр, игры малой подвижности, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, чтение художественной литературы, игры на развитие мелкой моторики, беседы.	пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, настольно-печатные, сюжетно-ролевые игры, беседы.
Образовательная область: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i>					
Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности					
9.00 – 11.00	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагогов. Во время непосредственной образовательной деятельности обязательное соблюдение ортопедического и речевого режима. В зависимости от вида деятельности – трехминутная физминутка на коррекцию осанки: растяжка и расслабление позвоночника, профилактика плоскостопия, пальчиковая и зрительная гимнастики, релаксация, музыкотерапия, элементы сказкотерапии (развитие и коррекция психических процессов, развитие эмоциональной сферы). Перерывы между непосредственной образовательной деятельностью 10 минут. Один раз в две недели игры с психологом на коррекцию психических познавательных процессов в сенсорной комнате, два раза в неделю– лечебная физкультура.</p> <p>Индивидуальная работа педагогов с детьми (после занятий), дидактические игры, сюжетно-ролевые, строительные игры.</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</i></p>				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
11.00-11.50	<p>Воздушные ванны во время переодевания, босохождение в группе по коррекционным массажным дорожкам. БОС – коррекция дыхательных навыков, снятие эмоционального напряжения, развитие дыхания.</p> <p>Прогулка на свежем воздухе детей (ежедневные наблюдения за объектами живой и неживой природы, опыты, сюжетно-ролевые и дидактические игры природоведческого характера, коллективный труд, индивидуальная работа по развитию координационных способностей, коммуникативной стороны речи, развитию и коррекции психических познавательных процессов, закаливающие мероприятия организма во время прогулки, свободная двигательная активность, снятие мышечного напряжения.).</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i></p>				
11.50-12.00	<p>Возвращение детей с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.</p> <p>Образовательные области: <i>физическое развитие</i></p>				
12.00 - 12.30	<p>Обед воспитанников, подготовка к дневному сну.</p> <p>Образовательные области: <i>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</i></p>				
2 половина дня (с 13.00 до 19.00)					
Перед засыпанием чтение медитативных сказок – переход от активной деятельности ко сну,					

релаксация. Пробуждение под музыку – выравнивание фаз пробуждения, эмоционально положительный настрой детей на дальнейшую деятельность.					
12.30-15.00	Дневной сон детей (режимный момент не входит в образовательную деятельность).				
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов					
15.00-15.15	<p>Постепенный подъем детей, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры, подготовка к полднику (знакомятся с меню).</p> <p>Ежедневная гимнастика пробуждения проводится с использованием коррекционно-профилактических упражнений, направленных на развитие мелкой и общей моторики, коррекцию дыхания, осанки, формирование способности к ориентировке в пространстве в течение 5-10 минут. Точечный массаж, закаливающие процедуры (контрастное обливание ног водой), босохождение по массажным коррекционным дорожкам (профилактика плоскостопия).</p> <p>Приём лечебно – профилактических мероприятий по назначению врача.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие</p>				
15.15-15.30	<p>Прием пищи (полдник) детей, гигиенические процедуры после полдника.</p> <p>Образовательные области: физическое развитие</p>				
Непосредственно образовательная деятельность (занятия), образовательная деятельность осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности, самостоятельная деятельность детей.					
15.30-17.00	<p>Непосредственно образовательная деятельность (занятия) воспитанников в соответствии с расписанием, рабочей программой педагога.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, релаксация, чтение худ. литературы</p>				
	Работа педагога с детьми по заданию психолога, сюжетно-ролевые игры детей	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, строительные игры, развитие мелкой моторики, конструирование, опытно-экспериментальная деятельность	Работа педагога с детьми по заданию муз. рук-ля, творческая деятельность (рисование, аппликация)	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, чтение художественной литературы, с/ролевая игра досуги, развивающие дидактические игры	Работа педагога с детьми по заданию логопеда, муз.рук-ля, праздники, театрализованная деятельность
	Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие				
17.00-17.10	<p>Подготовка к ужину, гигиенические процедуры.</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие</p>				
17.10-17.30	<p>Ужин воспитанников, гигиенические процедуры.</p> <p>Образовательные области: физическое здоровье</p>				
17.30-19.00	<p>Организация прогулки воспитанников. Спортивные игры, подвижные игры на развитие координационных способностей. Игры малой подвижности и подвижные игры.</p> <p>Взаимодействие с семьями (работа с родителями) детей (консультации, беседы, рекомендации).</p> <p>Образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие</p>				

### 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Для эффективного развития и обучения в дошкольном учреждении особое значение придается задаче обеспечения эмоционального благополучия дошкольников.

Одной из форм работы в данном направлении является - создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка в детском саду. Еженедельные традиции на группах помогают избавиться от накопившегося напряжения, дают возможность ребенку почувствовать себя нужным и любимым среди сверстников и взрослых. В каждой группе проходят сладкие вечера совместно с родителями, приуроченные к особо значимым мероприятиям, праздникам. Детей радует атмосфера традиционного чаепития. Проводятся Дни именинников, где дети и педагоги групп не оставляют без внимания каждого ребенка в его день рождения.

Традиции детского сада - это фотовыставки и фоторепортажи событий из жизни ДООУ, тематические Дни и Недели здоровья, выставки изобразительного творчества, ежегодные разнообразные праздники и т.д.

Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе с воспитателями и родителями, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

№	События, праздники	дата
1	1 сентября – день знаний	сентябрь
2	Осенняя ярмарка «Дары осени»	сентябрь
3	День матери	ноябрь
4	Новый год	декабрь
5	Выставка «Лучшая новогодняя игрушка	декабрь
6	Конкурс «Мисс Озорница»	февраль
7	День защитника отечества	февраль
8	«Масленица»	март
9	Международный женский день 8 марта	март
10	День птиц	апрель
11	День смеха	апрель
12	9 мая – день победы	май
13	1 июня – день защиты детей	июнь
14	День отца	июнь
15	Конкурс-выставка фотографий детей «В каждой улыбке - солнце»	август

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Предметный мир детства — это среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории,

прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Содержательные аспекты требований к условиям реализации ООП ДО разводят понятия: *«развивающая образовательная среда»* и *«развивающая предметно - пространственная среда»*.

Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларица Л.М., Смыкина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993).

**Предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.**

Современное понимание образовательной среды связано с рассмотрением образования как сферы социальной жизни, а среды — как фактора образования. Одной из главных задач образовательной среды является создание условий для воспитания человека, способного к саморазвитию. Образовательная среда представляет собой совокупность материальных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия.

С психологических позиций образовательная среда есть взаимодействие ее участников. Совместная деятельность и общение — это движущая сила развития, средство обучения и воспитания. Ребенок развивается не только за счет исключительно собственных действий, а с помощью действий взрослого.

**В образовательной среде выделяются 3 компонента:**

- ✚ социальный (социальное окружение),
- ✚ предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- ✚ психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к

организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей. **Интегративным результатом реализации указанных требований является создание содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей образовательной среды:** В современных нормативных документах прописаны требования к *«развивающей образовательной среде»*, которые содержат и требования к развивающей предметно-пространственной среде ОУ: Требования к развивающей предметно-пространственной среде образовательного учреждения (группы) включают: Соблюдение следующих **принципов**:

- ✚ **насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- ✚ **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- ✚ **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- ✚ **вариативность среды** предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- ✚ **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

- ✚ **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.



Организация развивающей предметно-пространственной среде в контексте ФГОС  
дошкольного образования

№ п/п	Требование	Содержание
1.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:	<b>реализация образовательной программы</b>
		<b>условия для организации коррекционной работы</b>
		<b>учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность</b>
		<b>учет возрастных особенностей детей</b>
		<b>возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых</b>
		<b>возможность двигательной активности детей</b>
		<b>возможность для уединения</b>
		<b>возможность самовыражения</b>
		<b>эмоциональное благополучие</b>
2.	Развивающая предметно-пространственная среда:	<b>содержательно-насыщенная трансформируемая полифункциональная вариативная доступная безопасная</b>
3.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:	<b>социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.</b>
4.	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:	<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года) предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями восприятие смысла музыки, сказок, стихов рассматривание картинок двигательная активность; для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) игровая коммуникативная познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарный бытовой труд конструирование из разного материала изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная</b>

## Климатические, социокультурные условия

### Климатические особенности региона

В основной общеобразовательной программе ДООУ учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Сургут – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Дошкольный возраст в развитии ребёнка – это период когда закладывается фундамент его здоровья, физического и психического развития. От того, как организовано воспитание и обучение ребёнка, какие условия созданы для его взросления, для развития его физических и духовных сил, зависит развитие и здоровье в последующие годы жизни.

Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых условиях Севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей в ДООУ.

Прежде всего к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (активированные дни, низкая температура воздуха  $\leq -40$  и более); короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня дошкольного учреждения (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой) ДООУ решает совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей в рубриках: «С утра до вечера», «А у нас сегодня», «Если хочешь быть здоров»;
- родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- семейный клуб «Мы вместе».

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений. В зависимости от погодных условий и расположенности площадки детского сада разработан график прогулок с учетом зависимости продолжительности прогулок от температурного режима.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно-экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке ДОУ, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию, используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнение родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

В ДОУ используются комплексы мероприятий, обеспечивающие полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций во время организации обучающего процесса: используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей: рационально организуется учебно-воспитательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы; непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется личностно-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей; большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности на занятиях); учитывается разнополовое воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

Так как у детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора детей, им дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения в объектах природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей ДОУ является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, спортивная мини тренировка, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры, двигательный оздоровительный бег;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья (в последнюю пятницу каждого месяца), каникулы, выезды в природу совместно с родителями;
- индивидуальная работа с детьми, имеющими различного рода отклонения в состоянии здоровья;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках, ходьба на лыжах; в теплый период года – катание на велосипеде совместно с родителями);
- создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – лабиринты, дуги для подлезания, ледовая дорожка, метание в цель.
- создана предметно-развивающая среда ДОУ, которая помогает максимально компенсировать неблагоприятные условия проживания детей в районах Крайнего Севера, с учетом гендерного воспитания.



В связи с тем, что нынешние дети – это будущее поколение страны, вопросы развития и психологического благополучия дошкольников, проживающих в северных регионах является актуальным.

### **Социокультурное окружение.**

Социокультурные особенности Ханты-Мансийского автономного округа-Югры также не могут сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ДОУ: ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей; в округе проживают малочисленные народы Севера, воспитанников ознакомляют с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси; систематически дети совместно с родителями посещают этнографические выставки, музеи, совершают экскурсии по городу, на предприятия нефтяников, в природу.

<b>месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>Январь</b>	«Край, в котором мы живём!»	Центр искусств для одарённых детей Севера
<b>Февраль</b>	«День оленевода»	Развлечение
<b>Март</b>	«Нижевартовск спортивный»	Развлечение совместно с родителями
<b>Апрель</b>	«Вороний праздник»	Развлечение
	День рождение «Медведя Степана»	Развлечение
	«Богат талантами любимый город!» (подготовительная группа)	ДК «Октябрь»
<b>Май</b>	«Нижевартовск героический»	Парк Победы (совместно с родителями)
<b>Июнь</b>	«Наш любимый город Нижневартовск!»	Автогородок (совместно с родителями)
<b>Июль</b>	День рыбака	Набережная (совместно с родителями)
<b>Сентябрь</b>	День нефтяников и газовиков	Выставка «Геологии, нефти и газа»
<b>Октябрь</b> <b>Ноябрь</b>	Писатели и художники Югры	Выставка