

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА «Югорск»

Принято  
на заседании Методического совета  
Протокол № 1 от «05» 09 2018г.

Утверждаю:

Заведующий

МАДОУ ДСКВ «Югорск»

Орлова С.И./

2018г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Праздник каждый день»

Возраст обучающихся от 2 до 8 лет

Срок реализации - 1 год

Автор программы  
Минусина Татьяна Юрьевна,  
Музыкальный руководитель

Покажи  
2018г.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование программы	«Праздник каждый день»
2	Основание для разработки программы	Положение о предоставлении платных образовательных услуг
3	Основные разработчики программы	Минулина Т.Ю., музыкальный руководитель Плотникова Л.А., зам заведующего МАДОУ ДСКВ «Югорка»
4	Основная цель программы	создание у ребенка радостного настроения, формирование положительного эмоционального подъема и сформированности праздничной культуры, сделать особенным день для именинницы или для именинника.
5	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать интерес детей, увлеченность игровой деятельностью,</li> <li>- воспитывать нравственность, эстетичность, умение видеть и понимать прекрасное,</li> <li>- создать условия для самореализации и эмоционального благополучия конкретного ребенка.</li> </ul>
6	Условия достижения цели и задач программы	Организация и проведение развлекательных мероприятий по запросу родителей воспитанников
7	Основные направления программы	культурно-развлекательное
8	Сроки реализации программы	По запросу родителей
9	Пользователи основных мероприятий программы	Воспитанники МАДОУ ДСКВ «Югорка», родительская общественность, специалисты МАДОУ ДСКВ «Югорка»
10	Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение потока желающих родителей воспользоваться данной услугой.</li> <li>2. Проводимые мероприятия позволят создать условия для творческого взаимодействия родителей, детей и педагогов и для укрепления взаимоотношений в семье.</li> </ol>

## **I. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации индивидуальных дней рождения и детских праздников для детей дошкольного возраста в муниципальном автономном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида «Югорка».

Программа составлена согласно следующим нормативным документам:

1. Закон «Об образовании РФ»;
2. Устав МАДОУ ДСКВ «Югорка»;
3. Положение о предоставлении платных образовательных услуг.

Всем нам хорошо известно, что развитие ребенка тесно взаимосвязано с миром его чувств. Эмоции влияют на познавательные процессы и поведение дошкольника, его восприятие окружающего мира и взаимоотношения с другими детьми и взрослыми. Особенно важны и нужны маленькому человеку положительные эмоции. Многие врачи, физиологи, педагоги и психологи считают, что ребенок, с раннего детства погруженный в атмосферу радости, вырастет более устойчивым ко многим неожиданным ситуациям и будет менее подвержен стрессам и разочарованиям. Именно поэтому малышам необходимы праздники и развлечения.

**Кол-во детей, кол-во занятий в неделю, кол-во занятий в месяц:** по запросу родителей.

**Место проведения:** музыкальный зал МАДОУ ДСКВ «Югорка».

**Место презентации:** присутствие родителей (законных представителей) во время проведения мероприятий.

**Форма проведения:** игровая программа, театрализованное представление.

Поскольку игра является ведущей, наиболее привлекательной деятельностью в дошкольном возрасте, основное содержание праздника отводится игровым моментам. Для празднования персонального дня рождения подбираются игры - приветствия, игры с именами, тактильные, коммуникативные игры, игры с движениями, с “превращениями”.

**Продолжительность праздника и возрастные категории:** продолжительность праздника составляет от 30 до 50 минут с учетом возрастной категории детей (от 2 до 7 лет). Планируя сценарий праздника, необходимо учитывать возраст и индивидуально-психологические особенности “виновника торжества”, его интересы, умения, а также особенности детской группы и ситуации. Ведущий должен следить, чтобы малыши не устали ни физически, ни эмоционально, от этого зависит, какое ощущение останется у детей от праздника.

**Оформление праздника:** воздушные шары, колпачки, свистелки, музыкальное сопровождение, создающее положительный настрой, подобрана согласно тематике праздника.

**Оборудование и инвентарь:** необходимые атрибуты для проведения праздника: обручи, мячи, дорожки, пазлы и другие, костюмы для ведущих, атрибуты кукольного театра.

**Психологическая направленность:** Каждый ребенок испытывает потребность в любви, признании и одобрении. День рождения, как разновидность праздника, - прекрасный повод получить и проявить позитивные чувства. Праздник дня рождения способствует решению различных психологических проблем и ситуаций, возникающих у дошкольников, таких как: застенчивость, неуверенность, трудности в общении со сверстниками. Составляющие

эмоционального благополучия – это чувство уверенности, защищенности, положительное восприятие себя окружающими, одобрение и признание другими.

Проведение массовых праздников дает возможность другим детям выразить положительное отношение к другому (по принципу: я – хороший и ты – хороший), учит радоваться чужой радости, учит устанавливать межличностные связи с другими.

Для проведения детского праздника оптимальным является объединение усилий нескольких взрослых. Организация персонального дня рождения требует предварительной подготовки детей в группе. Желательно поговорить с детьми о предстоящем событии, задать правильный эмоционально-положительный тон, скорректировать возможные негативные детские реакции (зависть, эгоцентризм...).

Составление сценария Дня рождения предполагает создание доброжелательной дружеской атмосферы, побуждающей детей быть внимательными к другому, учиться преодолевать свой эгоцентризм, умению радоваться и сопереживать радость.

#### Схемы составления сценариев ко дню рождения:

Возрастные категории детей	Модель или форма проведения праздника	Примечание
Младшая возрастная категория	<i>“Посвящение в 2-х, 3-х ... летки”</i>	Модель подходит для ребенка, который старше всех в группе, у него раньше всех в году день рождения. Модель дает возможность задать ценностную планку поведения, взаимоотношения с окружающими и с собой. Можно использовать игровые испытания, проверки, но, обязательно опираясь на “помощь взрослых”
	<i>“Праздничный каравай”</i>	В игровой форме дружно “печь” каравай, при этом, каждый ребенок будет одним из компонентов (мука, молоко, соль, сахар и.т.д). В конце происходит “куча-мала”, что требует управления и контроля со стороны взрослого.
Средняя возрастная группа	<i>“Посвящение в 4-х, 5-ти ... летки”</i>	Модель подходит для ребенка, который старше всех в группе, у него раньше всех в году день рождения. Модель дает возможность задать ценностную планку поведения, взаимоотношения с окружающими и с собой. Можно так же использовать игровые испытания, проверки, но, обязательно опираясь на “помощь взрослых”;
	<i>“Бюро добрых услуг”</i>	Используется как самостоятельная схема сценария, а можно – как эпизод праздника, посвященный имениннику, который готовится заранее. Малышам можно предложить вместе с воспитателем, в отсутствие именинника, нарисовать общий рисунок (открытку) и подарить его.
Старшая и подготовительная возрастная группа	<i>Игра “Пойди туда - не знаю куда”</i>	Подразумевает использование неких сказочных механизмов или делегирование волшебных свойств, или, для старших детей- вопросы выбора, сказочных испытаний. Одним словом – это территория Сказки. Желательно для проведения

		такого праздника предусмотреть соответствующее оформление пространства;
	<i>“Посвящение в 6-ти, 7-ми ... летки”</i>	Модель подходит для ребенка, который старше всех в группе, у него раньше всех в году день рождения. Модель дает возможность задать ценностную планку поведения, взаимоотношения с окружающими и с собой. Можно так же использовать игровые испытания, проверки, но, обязательно опираясь на “помощь зала”;
	<i>Игра “Крестики – нолики” (или игра “Ромашка”)</i>	Командная игра, где именинник, в зависимости от темперамента, может играть роль жюри, или по очереди присоединяться к каждой команде. Команды выполняют задания по очереди. В нашем случае, лучше перевести акценты с соревновательности на достижение общего результата;
	<i>“Именинный кроссворд”</i>	Содержательная основа - как и в предыдущей игре, можно предлагать задания для подсказки букв;
Для всех возрастов	<i>“Воображаемое путешествие”</i>	<i>«Тематическое путешествие»</i> (поездка в цирк, в зоопарк) подходит для любого возраста, желательно использовать яркие атрибуты, музыкальное сопровождение;
	<i>“Премьера концерта”</i>	Малышам предпочтительно дать право добровольного выбора вида выступления (стихотворение, танец, песня), для старших - можно использовать фанты;
	<i>Игра – детектив “Пропажа именинника”, поисковая игра “Найди клад / торт”</i>	Предполагает перемещение детей по комнатам, возможно, смену декораций, участие нескольких взрослых;
	<i>“Именинная викторина”</i>	Содержательную основу этой модели составляют вопросы, посвященные вкусам, привычкам, увлечениям именинника. Вопросы составляются заранее, опираясь на информацию от самого “героя дня”;

### **Литература:**

1. Гальцова Е.А. «Культурно - досуговая деятельность детей», (театрализованные диско – программы, сказочные эстафеты, познавательно – игровые инсценировки предложенные в пособиях помогут детям развить коммуникативные качества, воображение, фантазию, инициативность);
2. Гамидова Э.М. «Игры, забавы, развлечения и праздники для детей 6-7 лет» - Волгоград: Учитель, 2011. -191с.;
3. Гальцова Е.А. «Инсценировки и игровые программа для детей 5-7 лет» - Волгоград : Учитель, 2009. – 143с.;
4. Зацепина М.Б. «Культурно - досуговая деятельность в детском саду». Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
5. Зацепина М.Б., Антонова Т.В. «Праздники и развлечения в детском саду» Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. / Под ред. Т.С. Комаровой – М: Мозаика- Синтез, 2008г. -144с.;
6. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду» ч.1. Лето- осень. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -136с.
7. Картушина М.Ю. «Праздники народов мира в детском саду» ч.2. Зима- весна. – М.: «Издательство «Скрипторий 2003», 2009. -136с.

*Хотите сделать так, чтобы в свой день рождения ребенок оказался в сказке? Мы организуем и проводим детские праздники, дни рождения детей и просто веселые вечеринки для маленьких друзей (от 2-х до 7 лет).*

*Подарите своему ребенку сказку в День Рождения. Воздушные шары- яркие, разноцветные, красивые – останутся в памяти на всю жизнь. И, конечно, ребенок любит, чтобы всего было много... представьте себе клоуна или любимого сказочного героя– это приведет в восторг даже взрослого человека! Все праздничные хлопоты мы берем на себя, а вам и вашим детям остается только весело провести время.*

## Приложение 1.

Возраст мальчик- 4 года.

Индивидуально - психологические особенности - застенчивый, малоразговорчивый ребенок. Ребенок нуждается в эмоциональной поддержке и руководстве взрослых.

Эти особенности будут учитываться при подборе игр, которые не должны требовать от именинника активной самостоятельности, лидерства. Но с помощью взрослого, ребенок сможет принять участие в играх и самореализоваться.

Количество детей в группе, в которой будет проводиться праздник, 10 человек, и предполагается участие всех детей.

Для детей 3-4 лет, в силу их возрастных особенностей, рекомендуется продолжительность праздника 30 минут.

**Внешнее оформление:** воздушные шары, кассеты с детскими песнями, красиво – расставленные стулья, свободное пространство для игр, ширма для кукольного театра в глубине комнаты, кукла Ворон, платок для игры, лист картона с надписью “Имениннику”, торт и свечи для торта.

Использование кукольного театра привлекательно для детей 3-4 лет. А в нашем случае кукольный театр еще и является элементом неожиданности, что всегда нравится дошкольникам.

### **Начало**

Звучит песня “День рождения” В. Шаинского. Дети заходят в игровую комнату, рассаживаются на стулья.

Ведущий обращает внимание детей на необычный внешний вид комнаты: Ребята, а вы заметили, как у нас сегодня красиво, что бы это значило? - А кто же у нас именинник?

### **Представление именинника**

#### **Игра “Мы с тобой похожи”**

**Ведущий:** Ребята, а мне кажется, Никита даже вырос, вчера был маленький, а сегодня уже большой.

- А кто с Никитой одного роста?
- А какие у Никиты волосы? У кого такие же волосы?
- А какого цвета у Никиты глаза? У кого такие же?
- А в чем у нас сегодня Никита одет? А кто тоже в джинсах сегодня пришел?
- А кому столько же лет, сколько нашему имениннику?
- А кто, так же как Никита, любит конфеты?
- А кто, также как Никита, любит мультфильмы?
- А у кого маму тоже зовут Люда?
- А у кого дома тоже живет кошка?

Смысл игры в том, что дети обнаруживают внешнее и внутреннее сходство с другим человеком. Причем определить сходство по внешним признакам дошкольники могут “примеряясь”- подойти, потрогать. Эта разминка дает хороший тактильный контакт.

Детям 3-4 лет понятны и интересны вопросы типа “люблю - не люблю”. Такие личностно-информативные вопросы позволяют лучше узнать Никиту и открыть, что у них с именинником много объединяющих интересов, привычек, умений и другого.

*В знак “совпадения” можно пожать друг другу руки.*

*Вопросы подбираются заранее, основываясь на информации, полученной из беседы с ребенком. Лучшие включать вопросы, увеличивающие “количество голосов” - это дает ребенку возможность ощутить свое единство с другими, укрепляет уверенность в себе.*

**Ведущий**, (удивляясь и восхищаясь): Ребята, как много интересного друг о друге мы узнали, Правда, Никита?

Стук в дверь.

На ширме появляется кукла Ворон, в клюве держит письмо: Кар-кар!

**Ведущий** (берет письмо): Ворон нам принес письмо, интересно, для кого?

(Читает): Имениннику и его веселой, умной и дружной компании - Никита, это тебе!

(Растерянно): Только здесь больше ничего не написано.

(Обращаясь к Ворону): Уважаемый почтальон, а больше у Вас ничего нет?

**Ворон**: Кар-кар, угадали, еще есть посылка

**Ведущий**: А где же она?

**Ворон**: А посылку я вам пока не отдам – ну а вдруг она не вам? Надо проверить.

**Ведущий**: Но здесь же написано: “Имениннику”, вот он наш именинник, это Никита.

**Ворон**: А где же умная, веселая, дружная компания?

**Ведущий**: Да вот же - наши ребята!

**Ворон** (сомневаясь): А они умные?

**Ведущий**: Конечно, они считать умеют. Ребята, сможете сосчитать, сколько Никите лет?

**Игра, Обыгрывание возраста именинника**

**Ведущий**:

Если имя свое услышал –

Чтобы сразу сюда выбегал

И Никите считать помогал!

Ну-ка, Маша и Егор, выбегайте –

Головой четыре раза покивайте!

Пусть Алеша и Сергей ногою топнут,

А Данила и Илья в ладоши хлопнут.

Лена, Даша и Марина, поспешите

И рукой четыре раза помашите!

*Подвижная динамичная игра. Задания просты в исполнении, что позволяет каждому ребенку уверенно показать себя. Персональное обращение, называние имен дает почувствовать каждому свою значимость.*

**Ведущий**: Вот как ребята у нас хорошо считают!

**Ворон**: Ну ладно, ладно, я согласен, вундеркинды. А веселья у вас что-то маловато.

**Ведущий**: Ну, это мы исправим. Мы в веселую игру сыграем, именинника с закрытыми глазами отгадаем.

**Игра “Ивашка”**

Дети становятся в круг, ребенок - водящий стоит в центре с завязанными платком глазами и вытянутой вперед рукой. Дети идут по кругу со словами: “Ивашка, Ивашка, красная рубашка, где твоя подружка и как ее зовут?”. Дети останавливаются. Водящий, Никита или другой ребенок, с закрытыми глазами, наощупь определяет, кто оказался напротив него, и называет его имя. Потом водящий меняется.

В конце игры можно поднести к водящему Ворона.

Игра “Ивашка” обладает рядом полезных качеств: развивает тактильный контакт, снимает напряженность, помогает детям присмотреться друг к другу. Нравится малышам и шутивное изменение правила, например, поднести к водящему Ворона.

**Ворон**: Ой, повеселились! Но так не хочется посылку отдавать! А изобразите-ка что-нибудь дружное!

**Ведущий**: А мы дружно станцуем.

**Танец-игра “Вместе весело шагать”**



Под песню “Вместе весело шагать” В. Шаинского ведущий приглашает именинника Никиту, и они танцуют за руку вместе по комнате. Потом Ведущий предлагает Никите пригласить в хоровод следующего ребенка – и они танцуют втроем. Последний приглашенный ребенок приглашает следующего – и так до тех пор, пока все дети не окажутся в хороводе. В конце все танцуют в общем круге.

Хороводные игры органичны для детей младшего возраста. Эта несложная игра - танец не требует специального разучивания. Ее смысл – включить, присоединить всех в общий круг, проявить доброжелательное внимание к каждому, совершить положительный выбор.

**Ведущий Ворону:** Видишь, какие ребята у нас дружные, придется отдать нашу посылку.

**Ворон:** Да, убедили, придется отдать, хотя и жалко.

(Ворон уходит).

**Ведущий:** Ну вот, Никита, сейчас ты получишь свою посылку, а пока, давайте, ребята, станцуем для именинника хоровод “Как на Никитины именины испекли мы каравай”.

Со словами в конце: “Я люблю, конечно, всех, а Никиту больше всех” появляется Ворон и третий взрослый, несущий “посылку” - праздничный торт со свечами.

Ведущий предлагает и помогает Никите загадать желание и задуть свечи.

*Использование хоровода “Каравай” обусловлено тем, что малыши любят традиции и повторения.*

*Никите, в силу своих индивидуальных особенностей, комфортно находиться не в центре круга, а вместе со всеми – в хороводе.*

Включается веселая музыка, все приглашаются на чаепитие.

Традиционное завершение утренника – появление торта со свечами и чаепитие - дает Никите и всем детям чувство уверенности, стабильности, спокойной радости.