

Диагностика педагогического процесса индивидуального развития ребенка от 2 до 3 лет

Дошкольное образовательное учреждение _____

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Группа Здоровья _____

ФИО, подпись воспитателя _____

ФИО, подпись музыкального руководителя _____

ФИО, подпись инструктора по физической культуре _____

№	Наименование необходимых навыков и умений по образовательным областям	Оценка уровня развития в баллах	Дата мониторинга (начало учебного года)	Дата мониторинга (окончание учебного года)	Дата проведения мониторинга на начало и на конец учебного года
Образовательная область «Физическое развитие»					
1.	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза смотреть, уши слышать, нос нюхать, язык пробовать (определять) на вкус, руки хватать, держать, трогать; ноги стоять, прыгать, бегать, ходить; голова думать, запоминать.				
2.	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.				
3.	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.				
4.	Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).				
5.	Умеет прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.				
6.	Способен играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.				

7.	Умеет играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).				
8.	Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).				
9.	Средний балл по области «Физическое развитие»				
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»					
1.	Имеет элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».				
2.	Имеет элементарное представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.				
3.	Называет свое имя				
4.	Называет имена членов своей семьи.				
5.	Умеет ориентироваться в помещении группы, на участке.				
6.	Сформированы навыки мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно).				
7.	Умеет с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).				
8.	Во время еды правильно держит ложку.				
9.	Умеет одеваться и раздеваться при помощи взрослого в определенном порядке;				

	снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках).				
10.	Способен совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки.				
11.	Способен по окончании игр расставлять игровой материал по местам.				
12.	Может узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).				
13.	Знает элементарные правила безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения)				
14.	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.				
15.	Понимает значение слов «можно нельзя», «опасно».				
16.	Средний балл по области «Социально – коммуникативное развитие»				
Образовательная область «Познавательное развитие»					
1.	Различает количество предметов (один много).				
2.	Различает предметы контрастных размеров и их обозначение в речи (большой дом маленький домик, большая матрешка маленькая матрешка, большие мячи маленькие мячи).				
3.	Различает предметы по форме и называет их (кубик, кирпичик, шар).				
4.	Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).				
5.	Может двигаться за воспитателем в определенном направлении.				

6.	Обследует предметы, выделяя их цвет, величину, форму.				
7.	Способен играть в дидактические игры (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическую мозаику» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.)).				
8.	Способен играть в дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый холодный», «Легкий тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).				
9.	Способен устанавливать сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч синий мяч; большой кубик маленький кубик).				
10.	Называет свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.				
11.	Узнает в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называет их.				
12.	Узнает на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису, волка) и называет их.				
13.	Различает по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).				

14.	Средний балл по области «Познавательное развитие»				
Образовательная область «Развитие речи»					
1.	Понимает речь взрослых без наглядного сопровождения.				
2.	Способен по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).				
3.	Умеет пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).				
4.	Способен согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).				
5.	Может с помощью взрослого отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).				
6.	Способен слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.				
7.	Способен договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.				
8.	Средний балл по области «Развитие речи»				
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»					

1.	Знает, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).				
2.	Способен различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику.				
3.	Умеет держать карандаш и кисть свободно: карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, кисть чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки				
4.	Умеет отламывать комочки пластилина от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к друг (колечко, бараночка, колесо и др.).				
5.	Умеет раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).				
6.	Умеет соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.				

7.	Способен внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимает, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.				
8.	Способен различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).				
9.	Умеет подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).				
10.	Сформирована способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.).				
11.	Способен начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет).				
12.	Умеет ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.				
13.	Различает детали строительного материала (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.				
14.	Способен сооружать элементарные постройки по образцу.				
15.	Умеет пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).				

