

Конспект НОД «Свойства воздуха»

Воспитатель I кв. к.
Мурина И.В.

**г. Михайловск
2019 г.**

Цель: закрепить представление детей о роли воздуха в процессе экспериментирования; развивать познавательную активность, расширять знания о воздухе.

Задачи:

- обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха (невидим, необходим для дыхания, не имеет определенной формы,);
- познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;
- познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его ролью в жизни природы и человека;
- развивать навыки проведения опытов;
- учить выдвигать гипотезы;
- развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
- создать условия для формирования первоначальных элементов экологической культуры;
- воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность.

Интеграция с образовательных областей

«Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Материалы:

1. Воздушный шар
2. Уникуб «Воздух» (таблица «Свойства воздуха», таблица «Где работает воздух?», дидактическая ТРИЗ-игра «Ветер добрый – ветер злой», дидактическая игра «Причины загрязнения воздуха», веера, полиэтиленовые мешочки, трубочки для коктейля, мыльные пузыри, капсулы киндер-сюрприза с различными запахами)
3. Стаканчики с водой (на каждого ребенка)
4. Плакат «Земля наш общий дом» (предварительная работа).

Ход

Дети входят в группу, здороваются с гостями.

Сегодня в этой группе

Не зря мы собрались,

Мы многое узнаем,

А ну-ка, улыбнись!

Взрослых и детей не счесть,

Но кроме нас здесь что-то есть.

Окружает нас всегда,

Мы им дышим без труда.

Он без запаха, без цвета.

Угадайте, что же это?

Правильно, это воздух.

Посмотрите, дети, что у меня в руке? (Шарик.) А что внутри шарика? (Воздух.) Этот шарик непростой, на нем есть записка и посылка (*Уникуб «Воздух»*). Давайте посмотрим, что внутри. Присаживайтесь на стульчики.

Здесь загадка: Он бескрылый, а летает
 Безголовый, а свистит.
 Хоть безрукий, но бывает
 Груши с веток обивает,
 Сосны с корнем вырывает,
 Так порою он сердит.
 Только что он был везде –
 Миг – и нет его нигде.

Что это, дети? (Ветер) Правильно. Дети, а почему ветер называют невидимкой? (Ответы детей: мы его не видим.) Мы его не видим, поэтому его называют невидимкой.

- А какой может быть ветер? (Ответы детей: сильным, колючий, холодный - зимой, теплый – летом, добрый, злой.)

Ветер может делать много разных дел: хороших и плохих. Давайте поиграем в игру «Ветер добрый, ветер злой». Поиграем? (Да)

Посмотрите, вот здесь есть картинки. Здесь изображен какой ветер?

(Добрый) Я прикреплю его на первый мольберт. А на этой картинке какой изображен ветер? (Злой) Я прикреплю его на второй мольберт. А вот на подносе лежат картинки с делами ветра хорошими и плохими. Мне нужны 4 помощника, первая пара будет выбирать дела доброго ветра, а вторая пара злого. Посмотрим, как вы справитесь с заданием. (*Дети выполняют задание.*) Давайте, посмотрим. Вот у нас злой ветер, посмотрим какие у него дела. Что на этой картинке изображено? (Дерево) Расскажите, что случилось с деревом? (Оно упало.) Сильный ветер с корнями выдрал дерево, значит это какое дело ветра? (Злое) Правильно, выбрали.

А на этой картинке, что произошло? (Человек не может идти.) Значит это тоже плохое дело ветра. И т.д.

Давайте, продолжим. Вот у нас добрый ветер, посмотрим какие дела доброго ветра. Выбирала первая пара, давайте проанализируем. Что изображено на этой картинке? (Мельница) Правильно. Ветер что делает? (Дует мельницу, и она вертится.) Это доброе дело ветра? (Да.) Конечно, это доброе дело ветра. Посмотрим следующую картинку, а здесь? Что изображено? (Парус, кораблик.) Это доброе дело ветра? Конечно, если бы ветер не дул, кораблик бы не поплыл.

А на этой картинке что изображено? (Воздушного змея пускают.) Это доброе дело ветра? (Да.) Конечно, мы можем даже запустить воздушные шары. Молодцы, ребята, вы справились с заданием.

А теперь встанем в круг. Физкультминутка

Ветер дует нам в лицо, (вращение кистями рук)

Закачалось деревцо. (руки вверх, наклоны в стороны)

Ветерок все тише, тише. (присесть)

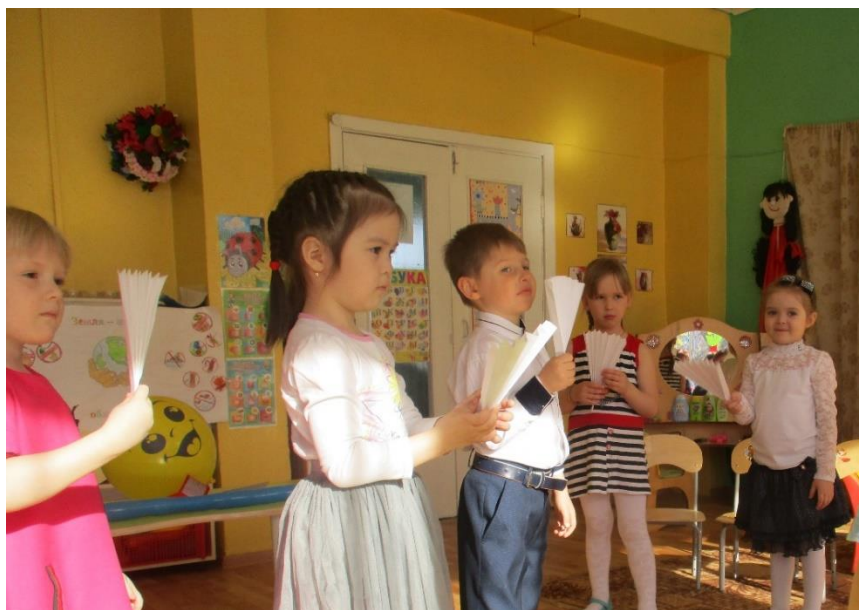
Деревцо все выше, выше. (встать и вытянуть руки вверх)

- Ветер – это движение воздуха. А что такое воздух? (Это то, чем мы дышим.) Молодцы. Воздух – это, то, чем мы дышим.

Поставьте свою ручку на грудь. (показывает) Мы сейчас с вами будем вдыхать воздух через нос и выдыхать через рот. Договорились? (Да) И будем внимательно следить, что же происходит с нашей грудной клеткой. Очень внимательно следим, хорошо? Готовы? Вдыхаем... Какой становится наша грудная клетка, когда мы вдохнули? (Она наполняется...) Молодцы, наполняется воздухом. А когда мы выдыхаем... (грудная клетка становится меньше...) Умнички! Теперь мы будем вдыхать воздух через рот, а обратно выдыхать не будем. Посмотрим, что же произойдет? (через секунду воспитатель выдыхает...) Я не могу больше не дышать. Вы можете? Мы можем долго без воздуха? (Нет.) Значит воздух нужен нам для того, чтоб дышать. Без воздуха мы ... не можем.

Дети, как вы думаете, у нас в группе есть воздух? Есть? Давайте проверим. Проверим?

Опыт 1.



Воспитатель: как обнаружить воздух? – Воздух легко обнаружить, если создать его движение. Помашите веером перед своим лицом. Что вы почувствовали?

ВЫВОД: Воздух не видим, но его можно почувствовать кожей как легкий ветерок, ветер – это движение воздуха.

Опыт 2.



Возьмите по одному мешочку, посмотрите, что в нём?

(ответы детей: он пуст. Ничего нет)

- посмотрите, какой он тоненький, а теперь давайте развернём его и

поймаем воздух в пакет. Закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку.

А теперь раскрутите

пакет. Что произошло? (ответы детей: пакет пустой, в нем нет ничего.)

- Мы поймали воздух в пакет, а потом выпустили его. А мы увидели, какого цвета воздух? (ответы детей: нет, не увидели.)

- раз мы его не видим, значит, воздух какой? (ответы детей: воздух прозрачный, бесцветный, невидимый)

Опыт 3. Опыт с трубочкой.



Воспитатель: а как еще можно увидеть воздух? (*Ответы детей*). Возьмите каждый по трубочке и подуйте через нее в стакан с водой. Что выходит из воды с пузырьками?

(*Ответы детей* - В воде образуются пузырьки воздуха).

Какого цвета воздух?

ВЫВОД: мы

выдыхаем воздух, и он ви́ден в воде в

виде пузырьков. А если в воде образуются пузырьки, то это значит, что в ней появился воздух. Значит, в воде есть воздух.

Опыт 4.

Воспитатель: А имеет ли воздух запах и вкус? Как вы думаете? (Ответы детей - Если воздух чистый, то он не имеет запаха).

Чем может «пахнуть» воздух? (Ответы детей - едой, которая готовится на кухне, дымом, если горит костер, духами, бензином и т. д.)



Предлагаю вам в этом убедиться. В киндер-сюрпризах спрятаны вещества с разными запахами. Попробуйте по запаху определить, что в них.

Какой мы можем сделать вывод?

ВЫВОД: Своего запаха и вкуса воздух не имеет. Абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему

придают окружающие его вещества.

Воспитатель: наш воздушный шарик приглашает поиграть.

Игра «Воздушный шар»

С мамой в магазин ходили, (Идут по кругу.)

Шар воздушный там купили. (Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку».)

Будем шарик надувать, будем с шариком играть.

Шар воздушный, надувайся, (Идут назад, расширяя круг, маленькими шагами – надувают шар.)

Шар воздушный, раздувайся. Надувайся большой (Хлопают в ладоши.)

Да не лопайся! Шар воздушный полетел, (Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону.)

И за веточку задел. (Ставят руки на пояс, медленно приседают, произнося: «Ш-ш-ш-ш».)

Применение. Где работает воздух?

Воспитатель: на нашем уникубе есть одна табличка. Предлагаю посмотреть и подумать: как эти предметы дружат с воздухом?

Беседа:

- Эти предметы помогают человеку?
- Будет ли работать фен без воздуха? и т.д.
- Как вы думаете нужно заботиться о воздухе?

- А что загрязняет воздух? (автомобили, заводы, сигареты, пожары – во всем участник человек).
- Что можем мы с вами сделать, чтобы воздух был чистым и свежим?



- Рассмотрим наш плакат: не ломать деревья, не мусорить и т.д. Мы можем, позаботимся о чистоте воздуха? (не жечь костры, не мусорить, ездить на исправных машинах, летом поливают дороги, посадить как можно больше цветов и деревьев, потому что они очищают воздух, **ВЫВОД:** беречь природу, охранять воздух от загрязнения)

Рефлексия

Воспитатель: дети, сегодня вы все прекрасно потрудились узнали много нового и полезного о воздухе. Воздушный шарик приготовил для вас сюрприз.

Что это? (надувает пузырь)

- Что внутри них? (воздух)
- Мыльные пузыри возьмем с собой на прогулку и понаблюдаем, как играет с ними ветерок.

