

Заключение по результатам коррекционно-развивающей работы по адаптивности ребенка к ДОУ

МКДОУ №16 «Бадм цецг», группа №8,2(вторые ранние)

В результате обследования были выявлены дети с нестабильным эмоциональным состоянием. Все привело к необходимости создания в дошкольном учреждении коррекционно-развивающую группу для детей, нуждающихся в психологической помощи. Коррекционно-развивающее занятие проводилось по методике А.С.Роньжина.

Цель занятий - помочь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения. Этим определяются **основные задачи занятий**:

- > преодоление стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
 - > обучение воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
 - > формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.
- Параллельно с решением основных задач решаются задачи комплексного развития детей:
- > снятие эмоционального и мышечного напряжения;
 - > снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;
 - > развитие навыков взаимодействия детей друг с другом;
 - > развитие внимания, восприятия, речи, воображения;
 - > развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений;
 - > развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Наблюдения за процессом адаптации проводились на прогулке, во время игры, на занятиях. Ежедневно заполнялись листы адаптации психологической адаптации, где указывались показатели психического здоровья (эмоциональное состояние, социальные контакты, познавательная и игровая деятельность, реакция на изменения привычной ситуации).

Была проведена предварительная встреча с родителями (родительское собрание). В ней говорилось о том, как подготовить ребенка к детскому саду, как помочь ребенку в период адаптации. В индивидуальных встречах, с родителями вновь поступивших детей уточнялась информация о семье ребенка, индивидуальных особенностях, заболеваниях до поступления в детский сад. Также с ними проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации по адаптации ребенка к условиям ДОУ.

За время работы с детьми было установлено, что дети, которые имели опыт общения, намного успешнее преодолевали адаптационный период. Впервые дни они посещали детский сад с хорошим настроением, но на третий-четвертый день у них преобладали отрицательные эмоции (хныканье, плач, истерики), в основном из-за длительного расставания с родителями. Вновь прибывшие дети, после первой, второй недели часто заболевали ОРЗ, ОРВИ, заболевание дыхательных путей (из-за отрицательных эмоций снижался иммунитет). Однако уже на третьей недели адаптации, картина совершенно меняется: ребята приходят в сад с хорошим настроением, но первые минуты отрицательные эмоции еще часто носят ярко выраженный характер; аппетит, сон нормализуется.

В течение всего адаптационного периода велась индивидуальная работа по формированию интереса к новому, неизвестному в окружающем мире с помощью экскурсий на территории детского сада и наблюдений за облаками, за цветами и т.д.

Для сплочения коллектива в группе были проведены праздники, посвященные дню рождения, водили хороводы, пели песни и танцевали под музыку.

Базовыми средствами на совместных игровых занятиях служили разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки», пальчиковые игры, подвижные игры. Они быстро увлекают детей в свой ритм, объединяют их, задают положительный эмоциональный настрой. В таких играх даже стеснительные, замкнутые дети постепенно преодолевали внутренний барьер и шли на контакт со взрослыми и сверстниками.

Для адаптации детей раннего и первого младшего возраста были созданы следующие условия:

- консультирование родителей в период адаптации
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку
- формирование гибкого режима дня
- ведение постоянного контроля физического и психического состояния.

На коррекционные занятия были зачислены 25 детей (из них 15 детей со 2 группы и 10 детей с 8 группы). Было проведено 11 занятий. За прошедший период сентябрь по октябрь произошли следующие изменения.

92%(23) ребенка высокий уровень адаптации (из них 12 детей с 2 группы и 11 детей с 8 группы) показали высокий уровень адаптированности у них преобладало устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Малыши активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируются к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечания и одобрения. Они умели играть рядом с другими детьми, и были с ними доброжелательны.

У 8%(2) детей средний уровень адаптации (из них 1 ребенок со 2 группы и 1 ребенок с 8 группы). Им характерно нестабильное эмоциональное состояние: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого дети проявляют познавательную и поведенческую активность, легче адаптируются к новой ситуации.

Они вступали в контакт, наблюдая за привлекательными действиями воспитателя, либо через включение телесных ощущений. Напряженность первых минут постепенно спадала, дети могли вступать в контакт по своей инициативе, могли развернуть игровые действия. С низким уровнем адаптации детей нет.

Рекомендации:

Воспитателям: Мишкиева И.Г, Иванова Ц.А, Цугатинова Л.И., была дана рекомендация проводить повторные занятия для профилактики стрессовых ситуаций, снятия эмоционального и мышечного напряжения, тревоги, агрессии.

Проводить индивидуальную работу по развитию у детей познавательных процессов: внимания, восприятия, речи; развития чувства ритма, общей и мелкой моторики, координация движений, развитие игровых навыков, произвольного поведения.

Педагог-психолог: Зулаева И.А.

Октябрь 2018г.



Зулаева И.А.