



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА УРАЙ
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №7 «Антошка»

Тема инновационного проекта (программы): «Познаю мир на двух языках».

Направление деятельности: Модернизация технологий и содержания дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Информационный раздел заявки		
1	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №7 «Антошка», муниципальное образование город Урай
2	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15
3	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Маяковского, дом 15
4	Адрес сайта организации-соискателя	http://7sad.ru
5	Электронная почта организации-соискателя	ds7@edu.uray.ru
6	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Зернова Дина Борисовна
7	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	ds7@edu.uray.ru Телефон: 8(34676)36121
8.	Ф.И.О. лица, ответственного за заполнение заявки	Михайлова Ирина Алексеевна
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	mihailova-ia@edu.uray.ru телефон рабочий: 8(34676)36121 телефон сотовый: 89048717080
10	Согласие на осуществление кураторства (выбрать):	
10.1	<input type="checkbox"/> АУ «Институт развития образования»	АУ «Институт развития образования»
10.2	<input type="checkbox"/> БУ ВО СурГПУ	
10.3	<input type="checkbox"/> не нуждаюсь в кураторстве	
Целевой раздел заявки		
11	Цель (цели) предлагаемого проекта (программы)	Создание билингвальной модели дошкольного учреждения, способствующей повышению качества образовательного процесса.
12	Задачи предлагаемого проекта (программы)	1.Сформировать информационно-методическую базу по вопросам приобщения дошкольников к применению второго языка. 2.Обогатить развивающую билингвальную среду, способствующую формированию языковой, разговорной активности в дошкольном учреждении. 3. Обобщить и систематизировать современные методики и технологии, направленные на раннее изучение второго языка. 4. Разработать инструментарий для выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста.

13	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта (программы)	<p>Инновационность проекта в идее приобщить дошкольников к свободному применению второго иностранного или родного языка в повседневной жизни.</p> <p>Новизна данного проекта заключается в создании условий естественного погружения в изучаемый язык с использованием метода «погружения» - это метод обучения второму (родному или иностранному) языку, при котором само обучение или скорее даже общение ведется полностью на изучаемом языке. «Погружение» в изучаемый язык происходит с педагогом-носителем языка.</p>
14	Обоснование его (ее) значимости	<p>В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования указывается, что часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, «должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс; выбор тех форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива».</p> <p>Раннее погружение в билингвальную среду требует больших затрат времени и сил. Логичен вопрос: а стоит ли оно того? Чтобы определиться с ответом, приведем несколько фактов.</p> <p>Факт первый.</p> <p>Ученые-психофизиологи выяснили, что изучение второго языка меняет плотность серого вещества. При этом оказалось, что плотность нейронов больше у тех, кто изучает языки с детства. Это может означать, что у билингвов значительно выше потенциал интеллектуальных возможностей.</p> <p>Факт второй.</p> <p>Чтобы ребенок начал активно использовать какое-либо слово, он должен предварительно услышать его около 100 раз. Так как для обозначения одного и того же понятия билингв слышит информацию сначала на одном, затем на другом языке, для того, чтобы перейти к активной речи, он вынужден запомнить в два раза больше слов. То есть усвоение двух языков требует большего объема вербальной памяти.</p> <p>Факт третий.</p> <p>Исследователями было установлено, что двуязычное обучение дошкольников положительно влияет на успеваемость в школе. Причем по всем предметам! Ученые сделали вывод, что необходимость общения на двух языках способствует развитию гибкости и активности мышления, что сказывается на усвоении школьной программы и творческих способностях ребенка.</p> <p>Факт четвертый.</p> <p>Переключаясь с одного языка на другой, билингвы способны лучше фокусироваться, выполнять несколько задач одновременно.</p> <p>Факт пятый.</p> <p>Дивергентное мышление (способность придумать множество способов использовать какой-нибудь предмет, например, скрепку) развито лучше у билингвов, чем у монолингвов. Взрослые билингвы обладают умственной гибкостью, их мозг более устойчив к старческим</p>

		заболеваниям.
Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта/программы)		
15	Исходные теоретические положения проекта (программы)	Теоретической основой для разработки проблемы исследования стали научные положения: фундаментальные классические и современные концепции в области психологии, педагогики, лингвистики, психолингвистики, логопедии как отечественных (Пассов Е.И., Выготский Л.В., Грановская Р.М., Афанасьева К.В.), так и зарубежных авторов (Baker C., McConnell W., Rannut U., Genesee F., Asser H., Mehisto P.). Под «иностранной культурой», например, Е.И. Пассов понимает ту часть общей культуры, которой обучающийся дошкольник может овладеть в процессе коммуникативного иностранного общения в познавательном (культуроведческом), развивающем (психологическом), воспитательном (педагогическом) аспекте. Е.И. Пассов, разработав концепцию «коммуникативного обучения иностранной культуре», активизировал научный поиск в отечественной педагогике.
16	Этапы реализации проекта (программы) по учебным годам	<p>1. Подготовительный этап (2018г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить и проанализировать научно-методическую и педагогическую литературу по вопросу билингвизма. - изучить нормативно-правовые документы, состояние и возможности материально-технической базы ДООУ. - сформировать рабочую группу по реализации проекта; - составить перспективный план работы билингвальных групп; - разработать рабочие программы билингвальных групп; - конкретизировать пути, формы и методы реализации проекта; - разработать локальные акты, необходимые для реализации проекта; - разработка и определение оптимальной билингвальной модели организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающей взаимодействие всех структур дошкольного учреждения в ходе реализации проекта. <p>2. Практический этап 2018-2019г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать билингвальную среду групп; - приобщить дошкольников к практическому применению второго языка; - организовать взаимодействие с другими образовательными учреждениями, изучающими вопросы изучения второго языка; - разработать эффективные формы работы с родителями по вопросам билингвального обучения. <p>3. Аналитический этап 2019- 2020г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработать и опубликовать методические рекомендации по реализации инновационного проекта по приобщению дошкольников к практическому применению второго языка; - разработать инструментарий по выявлению языковых возможностей дошкольников.
17	Содержание проекта (программы), (краткое описание)	В реализации проекта участвуют три группы детей дошкольного учреждения: <ul style="list-style-type: none"> - средняя группа №5 с изучением хантыйского языка (на основе «Пособия по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком» С.А.Попова, Р.Г.Решетникова, под редакцией Е.И.Ромбандеева); - средняя группа №9 «Непоседы» с изучением французского языка (на основе программы Sylvie Meyer-Dreu «Лили, маленькая лягушка») и методического

		<p>комплекта Les Loustics;</p> <p>- старшая группа №7 «Веснушки» с изучением английского языка (на основе авторской программы SmartFox Д.Тимошук и методического комплекта First Friends).</p> <p>На каждой группе работает два воспитателя, в одной половине дня деятельность детей сопровождается на русском языке, в другую половину дня в группе работает воспитатель-билингв, и соответственно вся деятельность сопровождается на изучаемом языке.</p> <p>Чтобы естественным путем обучать ребенка иностранному языку в нашем дошкольном учреждении будет использован метод «погружения» ребенка в искусственную билингвистическую среду. Что это значит?</p> <p>Ребенок не просто делает упражнение с движениями для заучивания лексики из детского стишка, а для того, чтобы сделать упражнения на растяжку, гибкость, координацию, баланс, меткость, и параллельно освоить лексику.</p> <p>Ребенок делает поделку не для того, чтобы выучить цвета, фигуры и название животного из поделки, а для того, чтобы проработать тактильные ощущения, креативное мышление и творческий интеллект, провести небольшое исследование, пощупать, рассмотреть, проанализировать и сравнить свойства множества материалов, и параллельно освоить лексику.</p> <p>Ребенок поёт не просто ради того, чтобы выучить детскую песню на иностранном языке и проработать лексику, а для того, чтобы параллельно сделать упражнения на развитие чувства ритма и координацию движений.</p> <p>Ребенок не просто играет с карточками для заучивания слов, а для того, чтобы выполнить с развивающими карточками упражнения на развитие логики, мелкой моторики и сенсорных ощущений, а лексика осваивается попутно, в дополнение к основной, развивающей задаче.</p> <p>Педагог-билингв для успешной работы и достижения результатов использует в работе важные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - один человек - один язык; он говорит только на целевом языке; <p>Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык. Мотив совместной деятельности используется в игровых ситуациях, когда второй язык выполняет свою функцию - быть средством общения. Отдельные речевые действия совершаются в сенсомоторных, предметно-практических, соревновательных, воображаемых, занимательных, сказочных и т. п. игровых обстоятельствах. Важно читать детям на родном языке произведения детской художественной литературы, соответствующие их возрасту.</p>
18	Методы деятельности по реализации проекта (программы)	<p>Изучение нормативно-правовых документов, психолого-педагогической литературы;</p> <p>Изучение и обобщение опыта работы по теме проекта;</p> <p>Мониторинг спроса среди родителей на востребованность направленности проекта;</p> <p>Моделирование образовательных ситуаций по применению детьми второго языка;</p> <p>Сессии группового поиска идей по организации билингвальной среды, организации мероприятий, образовательных ситуаций, разработке методических рекомендаций и их ранжирование методами командной работы;</p>

		<p>Семинары-практикумы для педагогов; Информирование родителей и населения города о ходе реализации проекта через средства массовой информации (газета «Знамя», видеоролики на телевидении, официальный сайт образовательной организации); Консультирование родителей по вопросам билингвизма.</p>
19	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта (программы)	<p>1. Подготовительный этап: Конкретизированы пути, формы, методы реализации проекта; Разработаны рабочие программы билингвальных групп; Составлены перспективные планы работы билингвальных групп; Разработаны локальные акты; Создана билингвальная модель дошкольного учреждения.</p> <p>2. Практический этап: Создана среда, способствующая формированию языковой активности детей; Дети имеют представление о культуре, быте и традициях народов изучаемого языка; Позитивное восприятие национальных различий, других культур, религий, убеждений, языка; Сформировано умение различать оба языка и пользоваться каждым из них отдельно, правильно реагируя на речевую ситуацию, то есть отвечать на том языке, на котором к нему обращаются;</p> <p>3. Аналитический этап: Сформулированы выводы по итогам мониторинга детей и анкетирования родителей; Разработаны методические рекомендации по реализации инновационного проекта; Разработан инструментарий выявления языковых возможностей детей всех изучаемых языков; Воспитанники являются участниками и победителями конкурсов и викторин (на муниципальном, региональном и всероссийском уровне); Опубликованы материалы, статьи, распространен опыт на конференциях, семинарах, мастер-классах, итоговых семинарах.</p>
20	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<p>Материально-технические: Наличие групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп составляет 20 детей 4-5 лет и 5-6 лет. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО. Оснащение дополнительными материалами в соответствии с изучаемым языком: <i>Центр речевого развития</i> (шероховатые буквы печатные; подвижный деревянный алфавит; алфавит на пластиковых карточках; детская литература на изучаемом языке) <i>Центр ознакомления с окружающим миром и культурой</i> (географические карты изучаемых стран; флаги стран; куклы в национальной одежде; картинки с изображением обычаев народов; картинки с достопримечательностями стран; энциклопедии; коллекции предметов других стран).</p> <p>Технические средства: наличие интерактивных досок, проекторов, развивающего комплекса «Умка-профи», видеотека со сказками, мультфильмами и познавательным материалом, аудиозаписи с песнями; Наличие электронных образовательных ресурсов.</p>

		<p>Кадровые: Администрация ДОО. Педагогический состав: Старший воспитатель, координирует взаимодействие воспитателей и специалистов - 1 Воспитатели-помощники, участники рабочей группы по организации билингвальной среды, разработке образовательных ситуаций, карт мониторинга, методических рекомендаций – 10 Воспитатели-партнеры, организующие деятельность детей в первой половине дня - 3 Воспитатели-билингвы (владение английским и французским, хантыйским языками) - 3 Специалисты: музыкальный руководитель - 1 Инструктор по физической культуре - 1 Учитель-логопед - 1 Педагог-психолог - 1</p> <p>Научно-методические: научное руководство инновационной деятельностью; информационное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.</p>
21	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта (программы)	1. Текущий контроль в виде мониторинга по методике «Карта реализации инновационной деятельности в ДОО» Е.М.Крюковой, Е.Г.Беловой; 2. Опрос, анкетирование родителей об удовлетворенности качеством образовательных услуг; 3. Результаты участия воспитанников и педагогов в конкурсах, фестивалях, проектной деятельности; 4. Обсуждения на заседаниях Управляющего совета дошкольной организации; 5. Отражение промежуточных и итоговых результатов в Публичном докладе дошкольной организации.
22	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы)	Статья «Проектирование основной образовательной программы в условиях билингвальной среды в соответствии с ФГОС» в сборнике Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы образования»; Статья «Погружение дошкольников в языковую среду» в сборнике практической конференции Башкирского государственного университета; Статьи в городской газете; Перспективные планы билингвальных групп; Программно-методическое обеспечение проекта; Система мониторинга выявления языковых возможностей дошкольников; Практические наработки по погружению дошкольников в изучение второго языка.
24	Перечень конечной продукции (результатов)	1. Сборник методических рекомендаций по организации билингвальной среды; 2. Семинар для педагогов по проблеме образовательных ситуаций в условиях билингвальной среды; 3. Карты мониторинга выявления языковых возможностей детей дошкольного возраста; 4. Банк презентационных материалов по проведению значимых мероприятий в билингвальных группах; 5. Картотека интерактивных игр по изучению второго языка для интерактивной системы «Сова»; 6. Билингвальная модель дошкольного учреждения.
25	Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС дошкольного образования. Приказ Минобрнауки

	в области образования или предложения по содержанию проекта нормативного правового акта, необходимого для реализации проекта (программы)	России от 17.10.2013 №1155
26	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (программы)	Выписка из протокола №6 заседания Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка» от 27.04.2017г. (приложение 2)
27	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы) в массовую практику	<p>Проект «Познаю мир на двух языках» может применяться дошкольными учреждениями как в части погружения в хантыйский и мансийский язык, так и в части погружения в английский и французский язык. Особое внимание хотелось бы обратить на дошкольные учреждения типа «Школа-детский сад», в штатном расписании данного вида учреждений имеется учитель иностранного языка, который может посещать дошкольный блок на 2-3 часа в день, для организации английского или французского общения дошкольников на группе, что и подразумевает «погружение» в язык посредством организации билингвальной среды. Такой вид взаимодействия учителя иностранного языка с дошкольниками послужит базовой основой для дальнейшего изучения иностранного языка в школе. В части изучения хантыйского языка возможно сотрудничество с детскими этнокультурно-образовательными центрами.</p> <p>Представить опыт реализации проекта в сетевых сообществах педагогов: Завуч.Инфо, Педсовет, Методисты. Создание клуба в сетевом сообществе образования Югры «Школлеги».</p>
28	Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения	<p>Будем считать условия достаточными:</p> <p>если не менее 90% воспитанников успешно освоят второй язык;</p> <p>если будут востребованы не менее 90% методических материалов;</p> <p>если получено не менее 80% положительных отзывов о реализации проекта от родителей;</p> <p>если не менее 50% воспитанников успешно продолжат углубленное изучение второго языка в школе;</p> <p>если не менее 50% воспитанников примут участие в олимпиадах в Центре дистанционного творчества «Индиго».</p>
29	Ссылка (<i>актуальный режим доступа</i>) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект/программу	https://7sad.ru/about/rip/

Календарный план
реализации проекта
«Познаю мир на двух языках» на 2018-2019 учебный год.

	мероприятия	Сроки проведения	Ожидаемые результаты
Организационное обеспечение проекта			
1.	Утверждение рабочей группы	Январь 2018г.	Приказ
2.	Изучение научно-методической и педагогической литературы по проблеме билингвизма	Февраль-март 2018г.	Картотека литературы
3.	Подбор кадров: воспитатели-билингвы. Курсы повышения квалификации специалистами дошкольной организации по теме проекта.	Январь-май 2018 г.	Квалифицированный педагогический состав
4.	Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями программы, разработка локальных актов.	Май 2018г.	Дополнения в документы, регламентирующие деятельность учреждения по реализации проекта
5.	Мониторинг спроса востребованности данного направления деятельности: опрос родителей «Раннее обучение второму языку», родительское собрание.	Май 2018г.	Сформированные группы с организацией билингвальной среды
6.	Организация обсуждения билингвальной модели дошкольного учреждения	Май-август 2018г.	Создана билингвальная модель дошкольного учреждения
7.	Подготовка программно-методической базы для реализации проекта: изучение передового опыта по обучению дошкольников хантыйскому языку, английскому языку, французскому языку, методической литературы по обучению второму языку в дошкольных образовательных учреждениях;	Январь-май 2018г.	Рабочие программы групп с учетом организации билингвального компонента

8.	Открытие билингвальных групп с изучением хантыйского, английского, французского языков.	Сентябрь 2018г.	Выполнение плана мероприятий
Финансово-экономическое обеспечение проекта			
9.	Расчёт потребностей в расходах образовательного учреждения в условиях реализации проекта.	Январь 2018г.	Оснащенность программы проекта необходимыми методическими комплектами, справочными, дидактическими пособиями.
10.	Составление сметы проекта.	Январь 2018г.	
Информационное обеспечение проекта			
11.	Размещение проекта на сайте дошкольного учреждения.	Постоянно	Ознакомление родительской общественности с проектом
12.	Оформление согласий родителей на участие в проекте.	Май 2018г.	Согласия
Кадровое обеспечение проекта			
13.	<p>Администрация ДОО. Педагогический состав: Старший воспитатель - 1</p> <p>Воспитатели-помощники, участники рабочей группы по организации билингвальной среды - 10</p> <p>Воспитатели-партнеры - 2</p> <p>Воспитатели-билингвы (владение английским и французским языками, дипломированные специалисты) - 2 Специалисты: музыкальный руководитель - 1</p> <p>Инструктор по физической культуре - 1</p>		<p>Координирует взаимодействие воспитателей и специалистов</p> <p>Разработка образовательных ситуаций, карт мониторинга, методических рекомендаций</p> <p>Организация деятельности детей в первой половине дня</p> <p>Сопровождение билингвального компонента на музыкальных мероприятиях</p> <p>Включение в физкультурные мероприятия игр народов мира, хантыйских и мансийских народных игр</p>
Материально-техническое обеспечение проекта			
14.	Помещение	Постоянно	Наличие групповых помещений, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Наполняемость групп составляет 20 детей. Предметно-развивающая среда соответствует требованиям п.3.3 ФГОС ДО.

15.	Оснащение		<p>Центр речевого развития (шероховатые буквы печатные; подвижный деревянный алфавит; алфавит на пластиковых карточках; Детская литература на изучаемом языке, прописи-раскраски на хантыйском языке, английском и французском языках),</p> <p>иллюстрации к сказкам народов ханты, альбомы национальной одежды, картинки с животными и птицами нашего края.</p> <p>Центр ознакомления с окружающим миром и культурой (Географические карты; Куклы в национальной одежде; Картинки с изображением обычаев народов; Картинки с достопримечательностями; Энциклопедии; Коллекция предметов других стран, детские костюмы народов ханты и манси, предметы быта).</p> <p>Технические средства: наличие интерактивных досок 4 шт., проекторов 4 шт., развивающего комплекса «Умка-профи», видеотека со сказками, мультфильмами и познавательным материалом на английском и французском языке, аудиозаписи с песнями;</p> <p>Наличие электронных образовательных ресурсов.</p>
Механизм реализации проекта			
16.	Родительское собрание «Процесс овладения языком»	Октябрь 2018г.	Осведомленность родителей об особенностях изучения второго языка, активное участие в реализации проекта.
17.	Педагогический совет на тему «Методы развития лингвистических способностей детей дошкольного возраста»	Ноябрь 2018г.	Участие педагогического состава учреждения в реализации проекта
18.	Проблемно-деловая игра для педагогов «Билингвальное образование в ДОО»	Январь 2019г.	Разработанные методические рекомендации по участию в организации билингвальной среды.
19.	Организации традиций, досугов, праздников.		Знакомство с традициями и обычаями народов владеющих изучаемым языком.
20.	Погружение в языковую среду	Ежедневно	Ежедневное взаимодействие и общение без перевода на изучаемом языке
21.	Организация конкурса чтецов	Апрель 2019г.	Практическое применение второго языка
22.	Участие детей в съемках передачи «Познаю мир на двух языках» в рамках	Еженедельно	Практическое применение второго языка

	проекта дошкольного учреждения «Телекомпания 7я»		
23.	Семинар для дошкольных учреждений г. Урай на тему «Приобщение дошкольников к практическому применению второго языка»	Май 2019г.	Транслируемость опыта работы по проекту
24.	Итоговое заседание Управляющего совета. Обсуждение результатов реализации проекта.	Май 2019г.	Внесение коррективов и дополнений в реализации проекта

**Выписка из протокола №6
заседания Управляющего совета МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка»
от 01.08.2018 г.**

Председатель: Валеева Л.А.

Секретарь: Михайлова И.А.

Присутствовали: Зернова Д.Б., Валеева Л.А., Михайлова И.А., Дылдин Д.В., Салун И.Ш., Салун А.В., Воложанина Е.В.

Приглашенные: Шихрагимова В.Н., Семенова В.С.

Повестка:

О реализации проекта «Познаю мир на двух языках»

По данному вопросу слушали заместителя заведующего по ВМР Михайлову И.А. Ирина Алексеевна ознакомила членов Управляющего совета с проектом «Познаю мир на двух языках», а также представила вниманию присутствующих прогнозируемые результаты. Обосновала необходимость реализации данного проекта в дошкольном учреждении.

Решили:

- 1. Рекомендовать дошкольному учреждению принять участие в реализации инновационного проекта «Познаю мир на двух языках»*

По данному вопросу проголосовали: единогласно.

Председатель: _____ / Валеева Л.А.

Секретарь: _____ / Михайлова И.А.