

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»

РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от 30.08.2018	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Дугаржапова Г.Д. 30.08.2018 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «Республиканский центр образования» С.П. Новокрещенных
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: История

Класс: 7

Учебный год: 2018-2019 г.г.

Тип программы: адаптированная основная общеобразовательная

Количество часов: 68

Составитель программы: Цыдыпова М.Д

Улан-Удэ

2018

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 7 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1887 от 17.12.2010;
2. Основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ РЦО;
3. Учебного плана ГБОУ РЦО на 2018-2019 учебный год;
4. Примерная рабочая программа по истории России 6-9 кл. под ред. А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. М. «Просвещение», 2016 г.
5. Примерная рабочая программа по всеобщей истории. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы, 5-9 классы М., «Просвещение» 2011 г. ФГОС.
6. **Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:**
 1. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История нового времени, учебник для 7 кл. М., «Просвещение» 2015 г
 2. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева. История России 7 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций в 2 ч. Под ред. А.В. Торкунова. М. Просвещение, 2016

Предлагаемая программа адаптирована к классам коррекционного обучения. Она выдерживает содержание предметных тем образовательного стандарта и выполняет две основные функции: информационно-методическую и организационно-планирующую.

Цель учебного курса – формирование у обучающихся целостных представлений о развитии человеческого общества в эпоху Нового времени, определение роли и места России во всемирной истории

Задачи курса истории 7 класса

Образовательные: познакомить обучающихся с хронологическими рамками и основными событиями Нового времени, особенностями социально-экономического, политического, культурного развития народов России и других государств в данный период; охарактеризовать наиболее яркие личности данной эпохи, показать их роль в истории и культуре.

Развивающие: формирование умения обучающихся сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия; умения оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений; умения анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последовательность исторических явлений и событий.

Воспитательные: воспитание патриотизма, познавательного интереса к изучаемому материалу, культуре речи, мотивации к обучению.

Особенности рабочей программы

1. Программа составлена с учетом специфики обучающихся, имеющих отклонения в развитии высших психических функций. Для данной категории обучающихся характерны:
 - незрелость эмоционально-волевой сферы;
 - сниженный уровень познавательной деятельности;
 - недостаточная сформированность предпосылок к усвоению новых знаний и предметных понятий;
 - отсутствие у большинства обучающихся словесно-логической памяти;
 - совершенность мыслительных операций: мышление, память, внимание, восприятие;
 - отсутствие умения самостоятельно сравнивать, обобщать, классифицировать новый учебный материал без специальной педагогической поддержки;
 - трудности при составлении письменных ответов. У многих обучающихся недостаточно развиты навыки чтения, образно-эмоциональная речевая деятельность.
2. Календарно-тематическое планирование составлено с учётом реализации коррекционных целей урока наряду с образовательными, развивающими и воспитательными.

3. В программе также учтены различные приёмы и формы работы на уроке: задания с опорой на несколько анализаторов, дозировка учебного материала, поэтапная помощь учителя, работа со сменой видов деятельности, игра, использование информационно-коммуникативных технологий. Данный вид работы является наиболее эффективным при изучении нового материала, а также для выполнения пробелов в знаниях обучающихся с задержкой психического развития.

4. В календарно-тематическое планирование включён национально-региональный компонент – история Бурятии. Материал по истории Бурятии изучается как фрагментарно, так и целыми уроками. Изучение истории Отечества и истории родного края проходит синхронно, что позволяет увидеть свой край в контексте мировой и отечественной истории.

Формы организации учебной деятельности: в образовательном классе.

Особые образовательные потребности

- Организация в образовательном учреждении системы психолого-педагогического сопровождения;
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся с задержкой психического развития;
- Проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- Создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий

Организация деятельности на уроке.

- Важны внешние мотивирующие подкрепления.
- Учебный материал должен подноситься небольшими дозами, его усложнение следует осуществлять постепенно.
- Создание ситуации успеха на занятии.
- Благоприятный климат на уроке.
- Опора на эмоциональное восприятие.
- Введение физминуток через 15-20 минут.
- Оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых и практических).
- Синхронизация темпа урока с возможностями ученика.
- Точность и краткость инструкции по выполнению задания.
- Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы
- При планировании уроков использовать игровые моменты. Использовать яркую наглядность.

Для повышения эффективности обучения учащихся с ЗПР создаются специальные условия:

- Следует давать ребенку больше времени на запоминание и отработку учебных навыков.
- Индивидуальная помощь в случаях затруднения.
- Дополнительные многократные упражнения для закрепления материала.
- Более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданий с опорой на образцы.

Вариативные приемы обучения.

- Повтор инструкции.
- Альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный).
- Речевой образец или начало фразы.
- Демонстрация действий.
- Подбор по аналогии, по противопоставлению.

- Чередование легких и трудных заданий (вопросов).

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 7 классе по 2 часа в неделю (68 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины.

Предмет «история» в 7 классе включает два курса: история Нового времени 1500-1800 – 28 часов и истории России – 40 часов. Предполагается последовательное изучение двух курсов.

НРК

№	тема	НРК
36	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	История Бурятии в XVI в
53	Экономическое развитие России в XVII в.	Экономическое развитие Бурятии в XVII в
55	Изменения в социальной структуре российского общества	Социальная структура населения Бурятии в XVI в
56	Народные движения в XVII века.	Народные движения в XVII в в Бурятии
58	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Торговые отношения с Китаем и Монголией в XVII в
60	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Старообрядцы в Бурятии
61	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Русские первопроходцы в Бурятии.
62	Культура народов России в XVII в.	Культура народов Бурятии в XVII в
64	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Обычаи и традиции народов Бурятии в XVII в

2. Планируемые результаты: Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) содержание и методический аппарат учебника должны быть направлены на получение *личностных, метапредметных и предметных* образовательных результатов.

Серьезное внимание уделено достижению личностных результатов, т.е. системе ценностных отношений обучающихся: к себе, другим участникам образовательного процесса или к самому образовательному процессу. Таким образом, усиливаются общекультурная направленность общего образования, универсализация и интеграция знаний.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности
- умение формировать и осваивать универсальные учебные действия, ставить для себя новые задачи в познавательной деятельности;

Предметные результаты

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ схем и таблиц;
- применение понятийного аппарата и приёмов исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества в древности, начале исторического России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- поиск в источниках различного типа и вида информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и других исторических документах;
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с этими источниками;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

В результате изучения истории в основной школе **учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

В результате изучения истории в 7 классе основной школы по **истории России учащиеся научатся:**

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты:
 - а) экономического и социального развития России в Новое время,
 - б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);
 - в) развития общественного движения («консерватизм», «Либерализм», «социализм»);
 - г) представлений о мире и общественных ценностях;
 - д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

К концу учебного года семиклассники получают возможность научиться:

- использовать историческую карту, характеризовать социально-экономическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

История нового времени:

1.1. Называть:

а) хронологические рамки нового времени;

б) даты важнейших событий – великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций 16-19 вв.

2.1. Называть:

1. место, обстоятельства, участников, итоги событий, указанные в п. 1.1.6;
2. правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом;
3. представителей общественной мысли, науки и культуры.

1. Показывать на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.

1. Описывать: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.

2. Составлять описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.

1. Соотносить факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.

2. Называть характерные, существенные черты:

1. политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время;
2. международных отношений нового времени;
3. развития духовной культуры стран Европы и Востока.

5.4. Объяснять значение понятий: реформация, абсолютизм, Просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация

6. Излагать суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.

7. Объяснять, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

Технологии :

- Современное традиционное обучение.
- Проблемное обучение.
- Игровые технологии.

3. Содержание курса «История России»

Новая история. Конец XV—XVIII в. (28 ч.)

От Средневековья к Новому времени.(1 ч)

Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (13 ч)

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н.

Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (4 ч)

Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы и Азии в эпоху Просвещения. Время преобразований (7 ч)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных наук. И. Ньютон. Английское Просвещение. Д. Лок. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Фридрих II. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы. Ослабление Османской империи.

Колониальный период в Латинской Америке.(1 ч)

Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертьюр и война на Гаити.

Традиционные общества Востока. (3 ч)

Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

Россия в XVI – XVII веках (40 ч.).

Россия в XVI в.

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.

Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в.

Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в.

Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления:

развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела, темы	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе	Обобщающих, итоговых уроков
Раздел I.	Новая история. Конец XV—XVIII вв.	28 ч.	
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч.	
Тема 1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13 ч.	
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	4 ч.	
Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.	1
Тема 4.	Традиционные общества Востока.	2 ч.	1
Раздел II	История России	40 ч.	
Тема 5.	Россия в XVI веке	20 ч.	1
Тема 6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.	1
	Всего:	68	4

4. Календарно-тематическое планирование

№	Дата проведения		Тема урока	Тип урока Виды деятельности	Планируемые результаты		
	План	факт			Личностные	Метапредметные	Предметные
1	05.09-09.09		Вводный урок: от Средневековья к Новому времени	Урок открытия нового знания Объяснить смысл понятия « <i>Новое время</i> ». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Научатся определять термины: Новое время Получат возможность научиться ориентироваться во временных рамках периода
Тема 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма (всего 13 часов)							
2			Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок открытия нового знания Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути морепла-	Осмысливают гуманитарные ценности традиции и и ценност и современного	Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	<i>Научатся</i> определять термины: технические открытия, мировая торговля <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из исторических

			<p>вателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение.</p> <p>Оценить открытия Х Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p>Рассказать о значении Великих географических открытий</p>	общества	<p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывание</p>	<p>источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.</p>
3	12.09-16.09	<p>Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p><i>Рассказывать</i> о географических открытиях и их социально-экономических последствиях.</p> <p><i>Показывать</i> по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев.</p> <p><i>Характеризовать</i> открытие и его значение.</p> <p><i>Оценить</i> открытия Х Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса.</p> <p><i>Рассказать</i> о значении Великих географических открытий.</p>	<p>Осмысливают гуманитарные традиции и и ценност и современного общества</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказываний</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: великие географические открытия, мировая торговля</p> <p><i>Получат возможность:</i> извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на</p>

									европейскую экономику.
4			Усиление королевской власти в XVI-XVІІвв. Абсолютизм в Европе	Урок открытия нового знания Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VІІІ Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова І Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач		Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	<i>Научатся</i> определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	
5	19.09-23.09	Дух предпринимательства преобразует экономику	Урок рефлексии Рассказать об условиях развития предпринимательства. Объяснять , как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявления устойчивости		Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию	<i>Научатся</i> определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность		

				вую учебно-познавательную мотивацию учения	капиталистического производства
6	Европейское общество в раннее Новое время	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время.</p> <p>Объяснить положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p>	<p>Имеют целостный, социальный ориенти рованный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: откупщик, таля, фермер, новое дворянство, огораживание, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> составлять рассказ «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)», характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.</p>
7	Повседневная жизнь	<p>Урок рефлексии</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценить действия</p>	<p>Имеют целостный, социальный ориенти рованный взгляд на мир в</p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока,</p>	<p>Научатся характеризовать произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. Получат возможность провести виртуальную</p>

			властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.	единстве и разнообразии народов, культур, религий.	самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	экскурсию по Лондону 17 века
8	Великие гуманисты Европы	Урок рефлексии Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять развёрнутый план параграфа. Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Научатся определять термины: Возрождение (Ренессанс), гуманизм, философия, утопия, сонет. Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	

				преобладания учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний				
9	03.10-07.10	Мир художественной культуры Возрождения	Урок открытия нового знания <i>Приводить</i> аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. <i>Выявлять и обозначать</i> гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. <i>Составлять</i> сообщения, презентации о титанах Возрождения.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять термины: живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	
10		Рождение новой европейской науки	Урок открытия нового знания	Проявляют эмпатию	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	<i>Научатся</i> определять понятия: картина мира, мышление, опыт.	

				<p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p>	<p>, как осознанное понимание и чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p><i>Получат возможность систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.</i></p>
11	10.10-14.10	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация».</p> <p>Называть причины и сущность Реформации.</p> <p>Раскрывать особенности протестантизма.</p> <p>Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой».</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, как понимают и чувствуют других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p><i>Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор.</i></p> <p><i>Получат возможность свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.</i></p>	
12		Распространение	Урок открытия нового знания	Определяют	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и	<i>Научатся определять термины:</i>	

		Реформации в Европе. Контрреформация	<p>Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина.</p> <p>Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.</p> <p>Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельному найденному основанию.</p>	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p>	<p>кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация.</p> <p><i>Получат возможность</i> объяснить сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.</p>
13	17.10-21.10	<p>Королевская власть и Реформация в Англии.</p> <p>Борьба за господство на морях</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии.</p> <p>Объяснять, почему власть перешла на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.</p>	Осмысливают гуманистические традиции и их ценность и современное общество а	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических</p>

							деятелей.	
14		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Урок открытия нового знания Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: эдикт, гугенот, месса. <i>Получат возможность научиться:</i> проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.</p>	
Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (Всего 4 часа, 2 часа в неделю)								
15	24.10-28.10	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Урок открытия нового знания Называть причины революции в Нидерландах Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах.	Имеют целостный, социальный ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p>Коммуникативные: проявляют</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. <i>Получат возможность научиться:</i> использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и</p>		

				Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	разии народов, культур, религий.	активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	текстом учебника.
16		Парламент против короля. Революция в Англии	Урок открытия нового знания Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	
17	07.11.-11.11.	Путь к парламентской монархии	Урок открытия нового знания Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них Коммуникативные: договариваются	<i>Научатся</i> определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия <i>Получат возможность научиться:</i> называть	

			английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его.	значимую сферу человеческой жизни	о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.
18	Международные отношения в XVI-XVIII вв Повторительный обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени	Урок развивающего контроля Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	<i>Научатся определять термины:</i> Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	
Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований (всего 8 часа, 2 часа в неделю)						
19	14.11- Великие	Урок открытия нового	Определ	Регулятивные: адекватно	<i>Научатся определять</i>	

18.11	просветители Европы	знания Доказывать , что образование стало осознаться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи..	яют свою личност ную позицию , адекватн ую дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.
20	Мир художественной культуры Просвещения.	Урок открытия нового знания Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения	Определяют свою личност ную позицию , адекватн ую дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	<i>Научатся</i> определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение.
21	На пути к индустриальным	Урок открытия нового знания	Проявляют	Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют	<i>Научатся</i> давать определения

		ой эпохе	<p>Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики</p>	<p>устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>	<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляющих план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>понятия:</i> аграрная революция, промышленный переворот, фабрика. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>
22		Английские колонии в Северной Америке	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Называть причины и результаты колониализации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> колония, метрополия, пилгрим, идеология.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>
23	28.11-02.12	Война за независимость б. Создания Соединенных	<p>Урок открытия нового знания</p>	<p>Осмысливают гуманистически</p>	<p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того,</p>	<p><i>Научатся определять термины:</i> конституция, суверенитет,</p>

		Штатов Америки	<p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки</p>	е традиции и и ценност и современно обществ а	<p>что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>республика, федерация.</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>
24		Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции	<p>Урок рефлексии</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание</p> <p><i>Получат</i></p> <p><i>возможность</i></p> <p><i>научиться:</i> характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p> <p><i>Научатся</i> определять</p>
25	05.12-	Французская	Урок рефлексии	Выража	Регулятивные: учитывают	<i>Научатся</i> определять

09.12	революция. От монархии к республике.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять , как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.	ют адекватн ое пониман ие причин успеха/н успеха учебной деятельн ости	установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	термины: жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа.
	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	Урок рефлексия Доказывать , что любая революция — это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов яко-бинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебник	Имеют целостн ый, социаль но ориенти рованы й взгляд на мир в единстве и разнооб разии народов, культур, религий.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	<i>Научатся</i> определять термины: умеренные, Директория, термидорианцы. <i>Получат</i> <i>возможность</i> <i>научиться:</i> систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно- следственные связи.

Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (всего 2 часа, 2 часа в неделю)

27	12.12-16.12	Государства Востока: традиции, общественное общество в раннюю эпоху Нового времени. Начало европейской колонизации	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Выделять особенности традиционных обществ. Сравнивать традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.</p>
28		Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>Обобщать и систематизировать изученный материал</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство,</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p>Познавательные:</p>	<p><i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>

			времени.		как значимую сферу человеческой	самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	применять ранее полученные знания.
Раздел II. История России (всего 40 часов, 2 часа в неделю). Тема 5. Россия в XVI веке (всего 20 часов, 2 часа в неделю).							
29	19.12-23.12	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	Урок открытия нового знания Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию;	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и определяют последовательность действий. Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Научатся определять термины: языковая семья Получат возможность научиться называть виды исторических источников истории России	

30			Территория, население и хозяйство России в начале	<p>аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p>	<p>Научатся определять термины: феодалы, бояре, дворяне, местничество,</p>
----	--	--	---	---	---	---	--

		XVI в.	<p>экономического развития России в XVI в.</p> <p>Объяснить значение понятий мелотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>	<p>процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>владельческие и черносошные крестьяне, барщина, оброк, подати, белая слобода, митрополит, епископы, казаки</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины изменений в социальном составе дворянства, давать собственную характеристику положения крестьян, ориентироваться в иерархии духовного сословия.</p>
31	26.12-29.12	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: самодержавие, крепостничество, приказы, уложение, волюсть.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать особенности сословно-представительной монархии,</p>

				<p>абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право; Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту; Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; Соотнести события российской и европейской истории;</p>	<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>извлекать полезную информацию из исторического источника.</p>
--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
33	11.01-13.01	Внешняя политика Российской империи в первой трети XVI в.	Урок открытия нового знания Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.; Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: гольгота, реестровые казаки, Рада, гетман, быдло</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять основные направления внешней политики, работать с картой.</p>

			заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.			
34	Урок-практикум Начало правления Ивана IV	Урок развивающего контроля Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV; Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях	Обобщать и систематизировать изученный материал.	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

			<p>боярского правления аргументировать его; Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку.</p>			
35	16.01-20.01	Реформы Избранной Рады	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада,</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: Избранная Рада, Земский собор;</p> <p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула; Рассказывать о восстании в Москве,</p>

			<p>местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно</p>	<p>мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний</p>	<p>характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>высказывать мнение о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p>Сравнивать Избранную Раду и Боярскую думу, выдвигать гипотезы о причинах появления Избранной рады;</p> <p>Начать составление характеристики Ивана IV (на основе работы с документом, учебником); е.</p>
--	--	--	--	---	---	--

36			<p>ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);</p> <p>Осуществлять рефлексиио собственной деятельности на уроке.</p>			
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		<p>Урок рефлексии</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в.;</p> <p>- используя современную административно-территориальную карту России, называть регионы России,</p>	Проявляют устойчивый познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения XVI в.</p> <p>Показывать на карте территорию в XVI в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVI в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия</p>

			которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	
37	23.01-27.01	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»	Урок развивающего контроля Обобщать и систематизировать изученный материал	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения</p>	<p>Научатся определять термины, изученные в теме.</p> <p>Получат возможность научиться: называть главные события, основные достижения истории и культуры</p>

					разнообразных коммуникативных задач	работать с исторической картой, с текстом учебника, сравнивать
38	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	Урок открытия нового знания Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотнести	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач		

			информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
39	30.01-03.02	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	Урок рефлексии	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	работать с исторической картой, с текстом учебника, сравнивать
40		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	Урок открытия нового знания Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно	Составлять таблиц у «Основные сословия в России XVI в.» и использовать её данные для характеристики изменений в

			<p>работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности укрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>необходимость учения, выраженного в преобладании учебных познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>социальной структуре общества. Анализировать отрывки из законодательных документов XVI в. Объяснять смысл понятий «служилые и тяглые»</p>
--	--	--	--	---	--	--

41	06.02-10.02	Народы России во второй половине XVI в.	<p>Урок рефлексии</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации).</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>Показывать на исторической карте районы народных движений.</p> <p>Характеризовать причины, участников и итоги восстаний.</p> <p>Сравнивать народные движения первой четверти XVI в. и аналогичные движения XV в.</p>
----	-------------	---	---	---	---	--

			<p>презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
42		Опричина	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричина, земщина; Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричины; Называть хронологические рамки опричины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричины; - использовать карту, сравнивать расположение и экономический потенциал земель опричины и земщины; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	<p>Научаться раскрывать смысл понятий, высказывать и аргументировать свое мнение, сравнивать</p>

43	20.02-24.02			<p>- отвечать на вопросы, делать выводы; Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского); Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника); Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>				
		Итоги царствования Ивана IV	<p>Урок общеметодологической направленности</p> <p>Планировать свою работу на уроке; Актуализировать информацию о деятельности Ивана Грозного в разные периоды правления; Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.); - занимать</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблеме урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>		<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p>	

44			<p>определенную позицию в дискуссии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
		Россия в конце XVI в.	<p>Урок рефлексии</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём.</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать общие черты и особенности процесса образования единых государств на Руси и в Западной Европе.</p> <p>Систематизировать исторический материал по изученному периоду.</p> <p>Характеризовать</p>

				<p>- отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; Соотносить события и российской и европейской истории; Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
45	27.02-03.03	Церковь и государство в XVI в.	Урок рефлексии Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им			<p>общие черты и особенности развития XVI в. в России и государств Западной Европы.</p> <p>Высказывать суждения о значении наследия XVI в. для современного общества.</p> <p>Выполнять тестовые контрольные задания по истории России XVI вв. по образцу ОГЭ (в упрощённом варианте)</p> <p>Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности.</p> <p>Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p>Объяснять значение</p>

				<p>- заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии</p>	<p>выражения «Москва — Третий Рим».</p> <p>Приводить оценки роли выдающихся религиозных деятелей (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский) в истории Московской Рус</p>
46	Культура а и народов России в XVI в.	Урок рефлексии	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		<p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>Описывать памятники культуры на основе иллюстраций учебника, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений</p> <p>Собирать информацию и готовить сообщения (презентации о культуре XVI вв., используя Интернет и другие источники</p>	

						информации. Составлять описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём состояло их назначение, оценивать их достоинства.
47	06.03-10.03					Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров при сотрудничестве в принятии общего решения в совместной деятельности
						Описывать быт различных слоёв населения, опираясь на иллюстрации учебника, материалы, найденные в Интернете Рассказывать о нравах и быте русского общества XIV—XVI вв., используя информацию из источников

			собственной деятельности на уроке.			
48		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	<p>Урок развивающего контроля</p> <p>Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Систематизируют информацию по изученному периоду
Тема 5. Смутное время. Россия при первых Романовых (всего 20 часов, 2 часа в неделю)						
49	13.03-17.03	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	<p>Активизировать знания по курсу истории России с древнейших времён до конца XVI в.</p> <p>Планировать деятельность по</p>

			XVI — начало XVII в.	XVII в.; Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	эмоциональное состояние	партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	изучению истории России XVII-XVIII вв. Характеризовать источники по российской истории XVII-XVIII столетий Раскрывать , какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Объяснять смысл понятия заповедные лета. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова и давать оценку
50	Смута в Российском Государстве: причины,	Урок открытия нового знания Планировать свою работу на уроке; Выделять основные	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают	Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать , в чем		

			<p>начало</p> <p>понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>решения задач</p>	<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>заклучались причины Смуты.</p> <p>Показывать на исторической карте направления походов</p> <p>Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов.</p> <p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице</p> <p>«Смутное время в России».</p> <p>Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты</p>	
51	20.03-24.03	<p>Смута в Российской империи</p> <p>Государственная борьба с</p>	<p>Урок рефлексия</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	

		интерв нтами		<p>ополчении.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>	<p>разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>		
52		<p>Окончание Смутного времени</p>	<p>Урок рефлексия</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать понятия: смысл гетман, семибоярщина;</p> <p>Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p>Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета;</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Показывать на исторической карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчений.</p> <p>Продолжить систематизацию исторического материала в хронологической таблице «Смутное время в России»</p> <p>Высказывать и обосновывать</p>	

				<p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семіобоярщине);</p> <p>Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p>Сравнивать Первое и Второе ополчения;</p> <p>Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.</p>		<p>оценку действий участников ополчения.</p> <p>Характеризовать последствия Смуты для Российского государства</p>
53	20.03-24.03	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь</p>	<p>Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.</p> <p>Объяснять значение понятий мелкотоварное производство,</p>

				<p>исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую; Объяснить значение создания единого Русского государства; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года; Соотнести события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских</p>				<p>и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>мануфактура, всероссийский рынок</p> <p>Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

54				государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			
	Россия при первых Романов ых: перемен ы в государс твен ном устройст ве		Урок открытия нового знания Планировать свою работу на уроке; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни		<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Объяснять смысл понятия абсолютизм (с привлечением знаний из курса всеобщей истории).</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России.</p> <p>Разъяснять, в чём заклачивались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством.</p> <p>Характеризовать личность и деятель- ность царя Алексея Михайловича</p>

55	03.04-07.04	Изменения в социальной структуре российского общества	<p>Урок рефлексии</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p> <p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносотенных и владельческих крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.» и использовать её данные для характеристики её изменений в социальной структуре общества.</p> <p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян.</p> <p>Объяснять смысл понятий крепостное право, белые слободы, черносотенные крестьяне</p>	
56		Народные движения в XVII в.	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на</p>	<p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p>	<p>Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя</p>	

			<p>исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p>Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	<p>понимание чувств других людей и сопереживание им</p>	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p>	<p>историческую карту.</p> <p>Раскрывать причины и последствия народных движений в России XVII в.</p> <p>Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</p>
57	10.04-14.04	<p>Россия в системе Международных отношений</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России вXVII в.</p> <p>Показывать на</p>

		странам и Европы	<p>направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединённые к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		<p>функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия внешней политики России</p>
58		<p>Россия в системе Межнародных отношений</p> <p>ий:</p> <p>отношен</p> <p>ия со</p> <p>странам и</p> <p>исламск</p> <p>ого мира и с Китаем</p>	<p>Урок рефлексии</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке;</p> <p>Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней</p>

			Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			<p>политики России в XVIII в.</p> <p>Раскрывать причины и последствия присоединения внешней политики России</p>
59	17.04-21.04	<p>«Под рукой» российский государя :</p> <p>вхождение украинцы в состав России</p>	<p>Урок открытия нового знания</p> <p>Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p>	<p>Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVIII в.</p> <p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов.</p> <p>Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVIII в.</p>

			Работать с документом: - отвечать на вопросы, делая выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.			Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
60	Русская православная церковь в XVI в. Реформа патриарха Никона и раскол		Урок открытия нового знания Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнивать и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>Объяснять смысл понятий церковный раскол, старообрядцы.</p> <p>Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола.</p> <p>Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума</p>
61	Русские путешественники и	24.04 - 28.04	Урок открытия нового знания Планировать свою	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают</p>	<p>Объяснять смысл понятий ясак, рухлядь и т.д..</p>

		и первопр оходцы XVII в.	работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Осуществлять рефлексии собственной деятельности на уроке.	ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	наиболее эффективные из них. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	Раскрывать сущность географических открытий. Характеризовать особенности русской колонизации
62		Культур а народов России в XVII в.	Урок рефлексии	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Объяснять смысл понятий парсуна, вирши.. Раскрывать сущность нарышкинского барокко. Характеризовать особенности русской культуры
63	04.05 - 05.05. 10.05- 12.05	Народы России в XVII в. Словны ый быт и	Урок рефлексии Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Объяснять смысл понятий национальная культура.. Раскрывать

		картина мира русского человека в XVII в.	правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Осуществлять самооценку и взаимооценку.	народов, культур, религий	<p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействиях для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем</p>	<p>сущность национального единства.</p> <p>Характеризовать особенности русского менталитета</p>
64		Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Урок рефлексии Планировать свою работу на уроке; Сравнивать	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в.</p> <p>Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника,</p> <p>Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.</p> <p>Проводить поиск информации для</p>

						участия в ролевой игре «Путешествие по русскому городу XVII в» (вариант: «Путешествие в боярскую усадьбу XVII в.»)	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»;
65	15.05-19.05		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Урок развивающего контроля Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» Осуществлять коррекцию знаний и умений	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Актуализировать и систематизировать исторический материал
66			«Россия в XVI I в.»	Урок развивающего контроля Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.»4 Осуществлять коррекцию знаний и умений	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и</p>	Актуализировать и систематизировать исторический материал

				в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Актуализировать и систематизировать исторический материал
67	22.05-26.05	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVII в.»	Урок развивающего контроля Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду; Анализировать результаты работы.	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу, понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Актуализировать и систематизировать исторический материал
68		Итоговое повторение	Урок развивающего контроля		Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему	Обобщать и систематизировать изученный материал.

							урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
							Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

5. Учебно-методическое обеспечение

Программно-нормативное обеспечение:

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Юдовская А.Я. Поурочные разработки к учебнику «Новая история»: 1500-1800: 7 кл.: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2005

Список литературы для учителя

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
3. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
5. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
7. А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина «Поурочные разработки по Новой истории. 1500 - 1800.» М.: Просвещение, 2007
8. К.А. Соловьев «Поурочные разработки по новой истории. 1500 -1800.» Москва «ВАКО», 2006.
9. К.В. Волкова, О.В. Давыдова «Тематическое и поурочное планирование по Новой истории. 1500 – 1800 гг.». М.: «Экзамен», 2006.
10. О.В. Давыдова «Тесты по Новой истории» к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Новая история. 1500 – 1800. 7 класс». М.: «Экзамен», 2007.
11. Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с.

Дополнительная литература для учителя:

1. Хрестоматия по Новой истории. В 3-х т. Т.1. / Под ред. А.А. Губера. – М.: Издательство социально-экономической литературы. – 767 с.
2. Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
3. Драхлер А.Б. Всеобщая история. – М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 192
4. CD-ROM. Компьютерный учебник «Всеобщая история. 7-8 классы. История нового времени
5. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
6. История: 3000 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы / А.Э. Безносков, А.А. Данилов, Л.В. Жукова и др. - М.: Дрофа, 2000.
7. Всемирная история. Энциклопедия. В 14 т. – М.: ОЛМА Медиа Групп; ОЛМА-ПРЕСС образование, 2006.
8. Кристен С.О. Россия XVII в. Обзор исслед. и источников. – М.: Прогресс, 2000.
9. Митрофанов К.Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории. Пособие для старшеклассников и студентов. - М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2004.
10. Новая иллюстрированная энциклопедия. В 16 т. – М.: Большая Российская энциклопедия, ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
11. Чернова М.Н. Настольная книга учителя истории. 5-11 классы. - М.: Эксмо, 2006.

Список литературы для обучающихся

1. Учебник А. Я. Юдовской, П. А. Баранова, Л. М. Ванюшкиной «Новая история. 1500—1800» М.: Просвещение, 2014.- 304 с., илл.
2. Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)
3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В. История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.
4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
5. Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
6. Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016

Дополнительная литература для учащихся:

1. Азаркин М.Н. Монтескле. М., 1988.
2. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
3. Борисов О.В. Дипломатия Людовика XIV. М., 1991.
4. Брустин Д. Американцы: Колониальный опыт: Перевод с англ. М.: Прогресс. Литера, 1993.
5. Бэкон Ф. История правления короля Генриха VII. М.: 1990.
6. Голованов Я. Этюды об ученых.
7. Детская энциклопедия.— 2-е изд., 3-е изд.— Т. 8.
8. Дюма А. Три мушкетера.
9. Дюма А. Асканио.
10. Дюма А. Королева Марго.
11. Дюма А. Графиня Монсоро.
12. Дюма А. Сорок пять.
13. Дюма А. Генрих IV (популярное жизнеописание).
14. Дюма А. Двадцать лет спустя.
15. Дюма А. Виконт де Бражелон, или Десять лет спустя.
16. Костер Ш. де. История о Тиле Уленшпигеле и Ламме Гудзаке.
17. Карлейль Т. Французская революция / Пер. с англ. Дубровин Ю.В., Мельникова Е.А. Коммент. Пименовой Л.А. М.: Мысль, 1991.
18. Левандовский А.П. Дантон (1759-1794). М., 1964.
19. Левандовский А.П. Сен-Жюст. М., 1982.
20. Любимов Л. Небо не слишком высоко.
21. Любимов Л. Искусство Западной Европы.
22. Павлова Т. А. Кромвель.
23. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль.
24. Рутенбург Е. Искусство Италии.
25. Сабатини Р. Колумб.
26. Сервантес М. Дон Кихот Ламанчский.
27. Скотт В. Кенилворт.
28. Согрин В.В. Идеиные течения в американской истории: от отцов- основателей до конца XX века.М., 1995.
29. Федорова Е. В. Знаменитые города Италии: Рим. Флоренция.Венеция.
30. Хаггард Р. Хозяйка Блосхолма.
31. Цвейг С. Магеллан: Человек и его деяние.
32. Цвейг С. Америго: Повесть об одной исторической ошибке.
33. Цвейг С. Мария Стюарт.
34. Шингарев Г. Мальчик на берегу океана.

6. Критерии оценки знаний учащихся по истории

Устный, письменный ответ

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;
- анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
- давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);
- сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;
- применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;
- толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;
- демонстрировать знание основных дат отечественной истории;
- составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению материала;
- оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды);
- читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени;
- преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;
- демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;
- дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- демонстрирует общие представления об историческом процессе;
- путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

- показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений;
- отсутствует логически построенный и продуманный ответ;
- не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;
- не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Нормы оценок работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

**Кодификатор
элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся,
освоивших основные общеобразовательные программы основного
общего образования по истории 7 класса**

Кодификатор составлен на базе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089).

Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «История» в 7 классе

	КОД	Проверяемые умения
БЛОК 1. ИСТОРИЯ РОССИИ		
1. РАЗДЕЛ «РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI-XVII ВЕКОВ»		
	Обучающийся научится	
	1.1.	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Бориса Годунова. Составлять характеристику Бориса Годунова. Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в конце XVI века. Объяснять смысл понятия «заповедные лета». Объяснять причину появления Лжедмитрия I
	1.2.	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I Раскрывать причины и суть Смутного времени. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством Ивана Болотникова, польских и шведских интервентов. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты
	1.3.	Показывать на карте направления движения отрядов Первого и Второго ополчения. Определять суть нарицательного понятия «Семибоярщина». Высказывать оценку действий участников ополчений. Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Систематизировать исторический материал о Смутном времени
2. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В XVII ВЕКЕ»		
	Обучающийся научится	
	2.1.	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять значение понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, всероссийский рынок. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России
	2.2.	Составлять таблицу «Основные сословия в России в XVII » и использовать ее данные для характеристики изменений в структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. Объяснять смысл понятий: крепостное право, белые слободы, черносошные и владельческие крестьяне

	КОД	Проверяемые умения
	2.3.	Объяснять смысл понятия абсолютизм. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Объяснять функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы, местное управление. Характеризовать личность и деятельность царя Алексея Михайловича
	2.4.	Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума
	2.5.	Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины и последствия народных движений в России в XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России в XVII в»
	2.6.	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Показывать на карте территорию России и области, присоединенные к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины и последствия присоединения Украины к России, освоения Сибири
	2.7.	Составлять описание памятников культуры XVII в; характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в. Характеризовать открытия русских первопроходцев XVII века
	2.8.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVII в. Рассказывать о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника, интернет и других источников. Приводить примеры западного и восточного влияния на быт и нравы населения России в XVII в.
	КОД	Проверяемые умения

3. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII ВЕКА»

	Обучающийся научится	
	3.1.	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Характеризовать реформаторские замыслы и проекты русских государственных деятелей второй половины XVII в.
	3.2.	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII – XVIII вв., используя историческую карту. Составлять исторический портрет Петра I. Объяснять, как формировалась личность царя Петра. Давать оценку Азовским походам и Великому посольству
	3.3.	Рассказывать о причинах, об этапах, основных событиях и тогах Северной войны, используя историческую карту. Давать оценку внешнеполитической

		деятельности Петра I
	3.4.	Характеризовать важнейшие политические и социальные преобразования Петра I. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Петровские преобразования». Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики политики власти
	3.5.	Объяснять смысл понятий и терминов: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. Характеризовать особенности хозяйственного механизма, сложившегося в России в период правления Петра I. Объяснять сущность царского указа о подушной подати и его последствия
	3.6.	Показывать на карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Сравнить народные движения первой четверти XVIII в. и аналогичные движения XVII в.
	3.7.	Характеризовать основные преобразования в сфере образования и науки, культуры и быта. Объяснять значение Кунсткамеры, Академии наук, первой научной библиотеки для развития науки и образования России. Раскрывать смысл понятия ассамблея и роль ассамблей в реформировании российского быта. Оценивать петровские преобразования в сфере образования и науки. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников
	КОД	Проверяемые умения
4. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В 1725-1762 ГОДАХ»		
	Обучающийся научится	
	4.1.	Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать учебный материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III. Объяснять смысл понятий: кондиции, фаворит
	4.2.	Характеризовать внутреннюю политику преемников Петра I. Объяснять смысл понятий: откуп, подряд. Описывать изменения в положении отдельных сословий в период дворцовых переворотов
	4.3.	Характеризовать внешнюю политику преемников Петра I. Называть основные направления и задачи внешней политики в 1725-1762 гг. Давать общую оценку участия России в Семилетней войне. Рассказывать о важнейших сражениях и об итогах Семилетней войны, используя различные дополнительные материалы
5. РАЗДЕЛ «РОССИЯ В 1762 – 1801 ГОДАХ»		
	Обучающийся научится	

	5.1.	Раскрывать сущность понятий: «просвещенный абсолютизм», секуляризация. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики «просвещенного абсолютизма» в России. Составлять исторический портрет Екатерины II. Характеризовать внутриполитическую деятельность Екатерины II до и после Пугачевского восстания. Сравнивать социальную политику при Петре I и Екатерине II. Анализировать отрывки из Жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянству. Характеризовать положение отдельных сословий российского общества
	5.2.	Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Показывать на исторической карте территорию ход восстания под предводительством Пугачева. Раскрывать причины восстания, его значение и особенности. Характеризовать личность Пугачева, используя различные источники
	КОД	Проверяемые умения
	5.3.	Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Сравнивать экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II. Характеризовать деятельность и значение Вольного экономического общества
	5.4.	Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. Показывать на карте и называть территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в русско- турецких войнах. Составлять исторические портреты Суворова и Ушакова, давать оценку их деятельности
	5.5.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе материала учебника и дополнительных источников
	5.6.	Характеризовать основные тенденции развития образования и науки. Составлять исторический портрет М.В. Ломоносова. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и образования XVIII в. Систематизировать материал о достижениях российской науки
	5.7.	Составлять описание отдельных памятников культуры России XVIII в. на основе различных материалов. Проводить поиск информации для сообщений о деятелях культуры XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Систематизировать материал о достижениях культуры
	5.8.	Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации XVIII в. Использовать различные материалы для характеристики жизни отдельных слоёв русского общества XVIII в. Приводить примеры западного влияния на быт и нравы населения России в XVIII в.
БЛОК 2. «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ»		
6. РАЗДЕЛ «МИР В НАЧАЛЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ. ВОЗРОЖДЕНИЕ. РЕФОРМАЦИЯ»		

	Обучающийся научиться	
	6.1.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать на карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение
	КОД	Проверяемые умения
	6.2.	Оценивать открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Объяснять значение Великих географических открытий. Показывать на карте путь первооткрывателей
	6.3.	Выделять условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона. Объяснять причины появления республик в Европе
	6.4.	Рассказывать об условиях развития предпринимательства. Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнить труд ремесленника и работника мануфактуры
	6.5.	Рассказывать о социальных изменениях. Сравнить положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивать действия властей по отношению к нищим и их последствия
	6.6.	Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее Новое время. Объяснять положение женщины в Новое время. Рассказывать о складывающейся культуре домоведения
	6.7.	Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе. Составлять исторические портреты Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтеня
	6.8.	Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения
	6.9.	Составлять исторический портрет Николая Коперника. Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Сравнить методы познания мира, предложенные Ф. Бэконом и Р. Декартом
	6.10.	Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации
	КОД	Проверяемые умения
	6.11.	Объяснять, в чём заключался социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации.

		Сравнивать общие черты и различия в учениях Лютера и Кальвина
	6.12.	Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнивать пуритан с лютеранами, кальвинистами.
	6.13.	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объяснять причины укрепления Франции
7. РАЗДЕЛ «ПЕРВЫЕ РЕВОЛЮЦИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»		
	Обучающийся научится	
	7.1.	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям
	7.2.	Объяснять причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять исторический портрет О. Кромвеля, рассказывать о его роли в изменении Англии
	7.3.	Характеризовать политический курс О. Кромвеля. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Объяснять смысл понятий: тори, виги, спикер
	7.4.	Выявлять причины международных конфликтов в Европе XVI-XVIII вв. Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Составлять рассказ о Тридцатилетней войне. Рассказывать об условиях и значениях Вестфальского мира
8. РАЗДЕЛ «ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ»		
	Обучающийся научится	
	8.1.	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Характеризовать главные идеи эпохи Просвещения
	КОД	Проверяемые умения
	8.2.	Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения
	8.3.	Характеризовать связи, которые существовали между процессом огораживания и развитием капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Называть условия промышленного переворота в Англии в XVIII в. Оценивать важнейшие технические изобретения в Англии в XVIII в. с точки зрения их содействия развитию промышленного переворота. Рассказывать об изменениях, которые произошли в жизни рабочих с

		появлением фабрик
	8.4.	Называть причины и результаты колонизации. Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь. Рассказывать, как и почему удалось колонистам объединиться. Показывать на карте североамериканские колонии Англии
	8.5.	Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов. Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т. Джефферсона и Дж. Вашингтона. Объяснять историческое значение образования Соединенных Штатов Америки
	8.6.	Рассказывать о состоянии общества накануне революции. Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие. Оценивать деятельность лидеров революционных событий. Сравнить развитие промышленности и торговли во Франции во второй половине XVIII в. с развитием промышленности и торговли в Англии в это же время
	8.7.	Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий. Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.
	8.8.	Доказывать, что любая революция – это бедствия и потери для общества. Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев. Выделять причины установления консульства во Франции. Характеризовать основные события Великой французской революции. Составлять исторический портрет Наполеона Бонапарта
	КОД	Проверяемые умения
9. РАЗДЕЛ «ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ»		
	Обучающийся научится	
	9.1.	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать государства Востока и Европы
	9.2.	Характеризовать империю Великих Монголов. Анализировать политику Акбара. Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время

Приложение : 1

Контрольно - измерительные материалы

Входная контрольная работа по истории России для учащихся 7 класса.

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по истории на уровне основного общего образования.

Форма итоговой работы – тест.

Работа носит контрольный характер: каждое задание направлено на контроль определенного умения. Задания считаются выполненными при отсутствии ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 40 минут.

3. Структура работы: общее число заданий – 20.

Работа состоит из трёх частей: часть 8 заданий с выбором ответа (один верный ответ из 4-х предложенных). С их помощью проверяются базовые знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий.

Вторая часть – 7 заданий с открытым кратким ответом (слово, дата, сочетание цифр). Эти задания позволяют проверить умения извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Третья часть – 5 заданий для работы с источником информации (исторический документ, карта, таблица, иллюстрация и др.). Они позволяют проверить, в дополнение к выше указанным элементам подготовки выпускников, умения классифицировать и систематизировать факты, анализировать источники, давать описание и объяснение исторических событий.

4. Система оценивания: каждое верно выполненное задание с выбором ответа (часть 1) оценивается в 1 балл; каждое верно выполненное задание с кратким ответом (часть 2) оценивается от 1 до 2 баллов; каждое верно выполненное задание № 20 оценивается от 1 до 3 баллов. Максимальное число баллов – 22.

Спецификация работы

Знание дат, работа с хронологией

1-3 Знание дат и умение устанавливать дату события и периодизацию исторического процесса

Знание фактов, работа с фактами

4-6 Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события

Знание, понимание терминов, понятий

7-9 Умение называть понятия и термины соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту, группировать понятия для определения явления

Знание причин и следствий исторических событий

10-11 - Умение устанавливать причины и следствия исторических событий

12-13 - Умение устанавливать последовательность исторических событий

14-15 - Умение сопоставить два ряда информации

16-18 - Умение извлекать информацию из источника

19 - Умение извлекать информацию из иллюстративного материала

20 - Умение читать историческую карту

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка	Баллы	Уровень сформированности УУД
100-90%	5	22-19	повышенный
70-89%	4	18-16	повышенный
69-51%	3	15- 9	базовый
менее 50% неудовлетворительно	2	8 и менее	низкий

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Тест

- Укажите годы правления князя Юрия Долгорукого
А. 1157-1174гг. Б. 980-1015гг. В. 879-912 гг. Г. 1125-1157 гг.
- Датой образования Древнерусского государства считается
А. 982г. Б. 860г. В. 882г. Г. 886г.
- В каком году произошел первый поход хана Батыя на Русь?
А. 1239-1240гг. Б. 1237г. В. 1223г. Г. 1378г.
- Реформа порядка сбора дани на Руси была проведена
А. Ольгой Б. Святославом В. Ярославом Г. Владимиром
- Последним правителем единого русского государства был
А. Владимир Красно Солнышко
Б. Ярослав Мудрый
В. Мстислав Великий
Г. Владимир Мономах

- Установите соответствие между событиями и датами

События

- А. битва на р.Калка
- Б. Ледовое побоище
- В. Куликовская битва

Даты

- 1. 1380г.
- 2. 1242г.
- 3. 1237г.
- 4. 1223г.

А	Б	В

7. Смердами на Руси называли

- А. представителей родовой знати
- Б. лично зависимых землевладельцев
- В. младших дружинников
- Г. свободных общинников

8. Соотнесите термины и определения. К термину из первой колонки подберите определение из второй

Термины

Определения

- | | |
|--------------|---|
| А. княжество | 1. Наследственное земельное владение младшего члена княжеского рода |
| Б. вотчина | 2. Земельное владение, полученное за службу |
| В. поместье | 3. Государство, во главе которого стоял князь |
| Г. удел | 4. Земельное владение, передаваемое знатными людьми по наследству |

А	Б	В	Г

9. К числу зависимых категорий населения **не относились**

- А. прощеники Б. холопы В. младшие дружинники Г. закупы

10. Какие два положения из перечисленных ниже относятся к причинам феодальной раздробленности Руси?

- 1. развитие торговли между княжествами
- 2. упадок русской культуры
- 3. господство натурального хозяйства
- 4. наличие нескольких княжеских династий
- 5. завоевание русских земель монголами
- 6. борьба за власть между князьями и феодальные усобицы

Ответ.....

11. Какие два положения из перечисленных ниже явились следствием побед Александра Невского?

- 1. принятие Русью католичества
- 2. остановка шведской и немецкой агрессии на Восток
- 3. господство натурального хозяйства
- 4. гибель Ливонского ордена
- 5. сохранение Русью православия
- 6. союз Руси с Золотой Ордой

Ответ.....

12. Расположите в хронологическом порядке правление приведенных ниже князей. Запишите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А. Олег Б. Владимир В. Ольга Г. Рюрик Д. Святослав Ж. Игорь

13. Расположите события в хронологической последовательности

- | | | |
|-----------------------|----------------------|--|
| А. Невская битва | Г. Битва на р. Калке | |
| Б. Куликовская битва | Д. Ледовое побоище | |
| В. стояние на р. Угре | | |

14. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите и запишите в таблица номер нужного элемента.

Век	Событие (процесс)	Участник
X в.	_____ (А)	Владимир Красное Солнышко
____ (Б)	окончательная победа над хазарами	_____ (В)
____ (Г)	принятие «Русской Правды»	Ярослав Мудрый
XI в	основатель Москвы	_____ (Д)
XV в	_____ (Е)	Иван III Васильевич

Пропущенные элементы:

1. XI в.
2. Святослав
3. Юрий Долгорукий
4. Московское государство превратилось в Российское
5. X в.
6. крещение Руси

А	Б	В	Г	Д	Е

15. Выберите основные причины, которые способствовали освобождению русских княжеств от монголо-татарского господства:

- А. объединение русских княжеств
- Б. начало феодальной раздробленности в Золотой орде
- В. русские княжества захватили Золотую орду
- Г. пресеклась династия потомков Чингисхана
- Д. верно всё перечисленное

1) АБ 2) БВ 3) ГД 4) АД 5) Д

Ответ: _____

16. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите о ком идет речь
«...И легко ходил в походах, и много воевал. В походах же не возил за собой ни возов, ни котлов, не варил мяса. Не имел он шатра, но спал, подстлав потник, с седлом в головах... и посылал он в иные земли со словами: «Иду на вы»

Ответ:.....

17. Прочтите отрывок из «Повести временных лет» и укажите о ком идет речь

«...Любил книги, читал их днем и ночью. И собрал писцов многих, и переводили они с греческого на славянский язык. И писали они книг множество. Он засеял книжными словами сердца верных людей, а мы ученье принимали книжное»

Ответ:.....

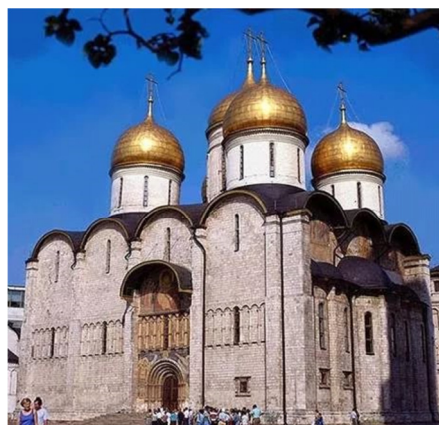
18. Этот художник родился около 1360г. рано принял монашеский постриг, был последователем Сергия Радонежского. Расписывал Успенский собор во Владимире. Последние годы провел в Спасо-Андрониковом монастыре в окружении учеников. Самым известным его творением считается икона «Троица». Назовите имя художника.

Ответ: _____

19. Какой из памятников древнерусского зодчества построен при Ярославе Мудром в XI в.?



А.



Б.



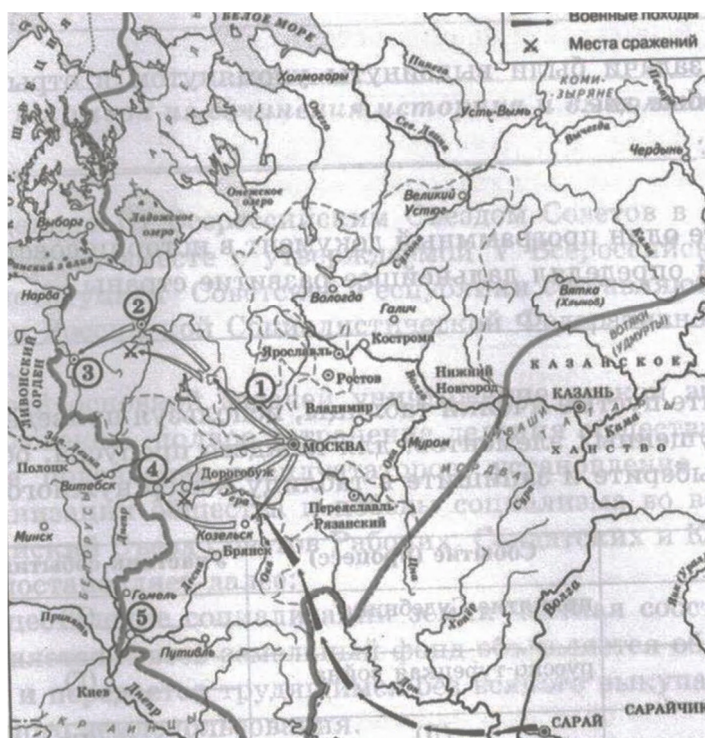
В.



Г.

20. Рассмотрите схему и назовите имя князя, в годы правления которого в состав единого Русского государства вошёл город, обозначенный на схеме цифрой «1» и укажите год его присоединения.

Ответ: _____



Ответы к итоговому тесту по
 истории России. 6 класс

№ задания ответ		Максимальные баллы
1.	Г	1
2.	В	1
3.	Б	1
4.	А	1
5.	В	1
6.	421	2
7.	Г	1
8.	3421	2
9.	В	1
10.	16	2
11.	25	2
12.	Г А Ж В Д Б	2
13.	Г А Д Б В	2
14.	652134	2
15.	1	2
16.	Святослав	2
17.	Ярослав	2
18.	Мудрый	2
19.	Андрей Рублёв	1
20.	В Иван III, г. Тверь. 1485	3
Итого		8+11+3= 22

Контрольная работа №2

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по истории на уровне основного общего образования.

Форма работы – **контрольная работа**.

Работа носит **контрольный** характер: каждое задание направлено на контроль определенного умения.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы
- 2) выполнение работы:
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 3) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы
- 4) выполнение работы:
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Спецификация работы	
N задани	Знание дат, работа с хронологией
Проверяемые умения	
1-3	Знание дат и умение устанавливать периодизацию
Знание, понимание терминов, понятий	
Проверяемые умения	
4-8	Умение называть понятия и термины соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту,
9	Уметь соотносить информацию с изученным видом
Знание фактов работа с фактами,	
Проверяемые умения	
10-14	Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события
Знание причин и следствий исторических событий	
Проверяемые умения	
15	Умение устанавливать последовательность
16	Умение извлекать информацию из источника

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89%%	хорошо, "4"
51-74%%	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

1. К каким векам относится период Великих географических открытий:

XIII-XIV вв.
XVI-XVII вв.

XIV-XV вв.
XVII-XVIII вв.

XV-XVI вв.

Ответ: _____

2. В каком веке реформация распространилась по всей Европе

а) в сер. XVI в. Б) в XV в.

б) в XVII в. Г) в XIII в.

3. Годы правления Елизаветы I

а) 1553-1558 в) 1534-1538

б) 1558-1603 г) 1605-1610

4. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

А) Новым Светом Б) компаниями В) колониями Г) гильдиями Римского

5. Огораживания это:

А) постройка оград вокруг пастбищ

Б) лишение крестьян в Англии права пользования своими наделами и превращение этих земель в пастбища

В) законы, запрещающие крестьянам переходить в другие сословия

Г) строительство населением городов защитных укреплений

6. Религиозные войны во Франции – это:

А) Борьба за национальную независимость.

- Б) Война католиков и протестантов.
 В) Противостояние мусульман и христиан.
 Г) Борьба между претендентами на папский престол.

7. Пуританами в Англии называли

- А) борцов за чистоту английского языка
 Б) шотландских наемников, служивших в английской армии
 В) сторонников католической церкви
 Г) протестантов, стремящихся очистить англиканскую церковь от остатков католичества

8. Замените определение термином:

- А) Широкие религиозные и социально-политические движения, выступающие за реформу католической церкви - это
 Б) Папские грамоты об отпущении грехов – это
 9. Что являлось мощным орудием в борьбе против Реформации
 а) тридентский собор в) орден свободы
 б) орден иезуитов

10. Учение какого из перечисленных деятелей Нового времени положило начало Реформации в Европе?

- А) Жан Кальвин; Б) Мартин Лютер; В) Томас Мюнцер; Г) Игнатий Лойола

11. Развитию мореплавания способствовало появление:

- А) водяного двигателя Б) токарного станка В) мушкетов Г) каравеллы

12. В начале XVI в. переворот в военном деле связан с:

- А) использованием конницы Б) применением осадных башен
 В) появлением огнестрельного оружия Г) применением осадных камнеметных орудий

13) Огромный флот, известный под названием «Непобедимая армада», принадлежал:

- А) Португалии Б) Франции В) Испании Г) Англии

14) Орден иезуитов был создан для

- А) распространения христианства в Южной Америке Б) укрепления личной власти Папы
 В) борьбы с Реформацией Г) организации карнавалов в Венеции

15) Соотнесите ученого и открытие (запишите в таблице типа 1А, 2Б.....)

1	Исаак Ньютон	А	Доказал, что Земля вращается вокруг Солнца и своей оси
2	Галилео Галилей	Б	Обосновал новые методы изучения явлений природы: наблюдение и опыт
3	Николай Коперник	В	Открыл закон Всемирного тяготения
4	Френсис Бэкон	Г	Сформулировал законы падения тел и движения маятника

Запишите ответы:

--	--	--	--

16. Установите, о какой выдающейся личности XVIв. идет речь в следующем отрывке?

« Он Ожидайте от меня всего, но только не побега и не отречения. Я не убегу и не отрекусь от своего учения, которое буду признавать до последнего дня». Он осуждал отпущение грехов за плату.

Ответ: _____

Контрольная работа №3

Цель работы: Выявить сформированность базовых умений по истории на уровне основного общего образования.

Форма работы – **контрольная работа**.

Работа носит **контрольный** характер: каждое задание направлено на контроль определенного умения.

Задания считаются выполненными при **отсутствии** ошибок.

Если задание имеет один верный ответ, а учащийся отметил два варианта ответов, то задание считается невыполненным.

Время проведения работы 40 минут.

Этапы проведения работы:

- 5) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы
- 6) выполнение работы:
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к чтению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Спецификация работы	
N9 задани	Знание дат, работа с хронологией
Проверяемые умения	
1-3	Знание дат и умение устанавливать периодизацию
Знание фактов, работа с фактами	
Проверяемые умения	
4-6	Знание исторических фактов и персоналий и умение сопоставлять факты и события
7-8	Уметь соотносить информацию с изученным видом
Знание, понимание терминов, понятий	
Проверяемые умения	
9-10	Умение называть понятия и термины соответствующие заданному определению или предлагаемому контексту, группировать понятия для определения явления
Знание причин и следствий исторических событий	
Проверяемые умения	
11-13	Умение устанавливать причины и следствия
14-15	Умение устанавливать последовательность
16-17	Умение сопоставить два ряда информации
18	Умение извлекать информацию из источника

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания	Отметка
90% и более	отлично, "5"
75-89%%	хорошо, "4"
51-74%%	удовлетворительно, "3"
менее 50%	неудовлетворительно, "2"

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ

Отметка 5 ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка 4 ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка 3 ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Отметка 2 ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

Контрольная работа по истории для учащихся 7 класса.

История Вариант I 7 класс

1. К каким векам относится период Великих географических открытий:

XIII-XIV вв. XIV-XV вв. XV-XVI вв.
XVI-XVII вв. XVII-XVIII вв.

Ответ: _____

2. Какое историческое явление произошло раньше всех:

1) Смута 2) реформы Петра I 3) раскол Русской православной церкви
4) эпоха дворцовых переворотов 5) воцарение династии Романовых

Ответ: _____

3. Какой из перечисленных исторических периодов относится ко времени правления Алексея Михайловича Романова:

1613-1645 гг. 1645-1676 гг. 1725-1727 гг.
1741 -1761 гг. 1762-1796 гг.

Ответ: _____

4. Выпишите, битва за какой город завершилась крупнейшей победой русской армии в ходе Северной войны:

Рига Москва Киев Полтава Нарва

Ответ: _____

5. С именем какого правителя(-ницы) России связано присоединение Крыма:

1) Пётр I 2) Екатерина I 3) Елизавета Петровна
4) Анна Иоанновна 5) Екатерина II

Ответ: _____

6. Выпишите названия двух явлений русской культуры, которые относятся ко II половине XVIII века:

1) Зимний дворец 2) книги 3) парсуны
4) ассамблеи 5) Московский университет

Ответ: _____

7. Как называлось правительство, существовавшее в России в годы Смутного времени?

1) Избранной Радой 2) Семибоярщиной 3) Верховный тайный совет
4) Кабинет министров 5) Сенат

Ответ: _____

8. Укажите название документа периода правления Петра I, в котором сказано:

«1. Все недвижимые вещи...родовые, выслуженные и купленные вотчины и поместья не продавать и не закладывать... 2. Кто имеет сыновей, только одному из них может передать недвижимое имущество, всем остальным разделить только движимое...».

- 1) «Табель о рангах»; 1) «Манифест о вольности дворянской»;
3) «Таможенный устав»; 4) «Кондиции»; 5) Указ «о единонаследии».

Ответ: _____

9. Выпишите термин, который подходит под следующее определение: «Поддержка развития отечественной промышленности и вывоза товаров за границу путём увеличения таможенных пошлин на иностранные товары, аналоги которых уже производились в стране».

Интервенция протекционизм торговля
монетаризм меркантилизм

Ответ: _____

10. Выпишите исторические явления, которые стали причинами «смутного времени» в начале XVII века в России:

- а) пресечение династии Рюриковичей б) созыв Земского собора
в) военный мятеж г) голодные годы начала XVI века
д) вторжение польских войск
1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ: _____

11. Выпишите исторические явления, которые стали причинами «смутного времени» начале XVII века в России:

- а) пресечение династии Рюриковичей б) созыв Земского собора
в) военный мятеж г) голодные годы начала XVI века
д) вторжение польских войск
1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ: _____

12. Выпишите исторические явления, которые можно назвать последствиями дворцовых переворотов XVIII века:

- а) усиление власти Петра II б) постоянная смена императоров
в) усиление роли гвардии г) поражения в войнах против Турции
д) потеря Крыма
1) а, б 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) в, д

Ответ: _____

13. Что стало результатом раскола Русской православной церкви в середине XVII века:

- а) исправление богослужебных книг по единым греческим образцам,
б) учреждение в России патриаршества,
в) открытие славяно-греко-латинской академии,
г) перенос религиозного центра России из Новгорода в Москву,
д) образование «старообрядчества».
1) а, д 2) б, в 3) г, д 4) а, г 5) б, д

Ответ: _____

14. Расположите в хронологическом порядке следующие события внутренней политики России:

- 1) введение нового календаря;
2) открытие Московского университета;
3) воцарение Анны Иоанновны;
4) смерть Петра III
5) воцарение Романовых

Ответ: _____

15. Расположите в хронологическом порядке важнейшие географические открытия:

- 1) первое кругосветное путешествие (Фернан Магеллан)

- Ответ:

ОТВЕТ

17. Соотнесите имена деятелей науки и искусства с областью их деятельности:

Ответ:

8. Установите, о какой выдающейся личности XVII в. идет речь в следующем отрывке?

(С.Ф. Платонов).

ОТВЕТ:

Внеурочная деятельность

Приложение:

(7 класс)

1. Назначение КИМ – оценить уровень подготовки по истории России учащихся 7 класса. Диагностические тематические работы предназначены для контроля освоения крупных содержательных разделов курса истории (рубежного контроля).

Таблица 1. Тема диагностической работы.

№ работы	Тема
1	История России в 1598 - 1801

2. Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание диагностических работ определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Содержание работ соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

Диагностические работы не ориентированы на какую-либо конкретную линию учебников, их содержание соответствует всем учебникам, включённым в Федеральный перечень Минобрнауки РФ на 2014-2015 учебный год.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учетом требований указанных выше нормативных документов, конкретизированных в Примерной программе основного общего образования по истории, и включают требования, как к составу исторических знаний, так и к умениям, которыми должен овладеть учащийся. Принципиально важен был учет:

- целей исторического образования в основной школе;
- специфики курса истории основной школы;
- ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования.

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Структура и содержание письменной работы определяются с учетом объема и характера подготовки учащихся на базовом уровне. Диагностическая работа, посвящена периоду истории России 16-18 вв. При составлении тематического плана работ учитывалась специфика изучения курса истории в 7 классе

Таблица 2. Распределение заданий по частям диагностических работ.

Тема работы	Количество заданий с записью ответа в виде одной цифры	Количество заданий с записью ответа в виде последовательности цифр, слова	Количество заданий с развёрнутым ответом	Всего заданий	Максимальный балл
История России в 1598 – 1801 гг.	9	4	2	15	26

5. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности

1 группа: 10 вопросов тестового уровня «А»

(Контроль предметной терминологии на уровне понимания и воспроизведения)

2 группа: 3 задания уровня «В»

(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала)

3 группа: 2 задания уровня «С»

(Контроль предметных, общеучебных, логических умений, знаний фактического материала причинно – следственного характера, интеллектуальных навыков в интерпретации знаний фактического материала)

6. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где обучающимся предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях.

К высокому уровню сложности относятся задания в которых, обучающиеся выполняют частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

7. Продолжительность диагностической работы

Письменная контрольная работа по форме ЕГЭ в 2 вариантах (40 минут учебного времени)

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Критерии оценивания:

За верное выполнение заданий группы «А» с записью ответа в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, во всех работах выставляется 1 балл. Каждое из этих заданий считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Во всех остальных случаях (записан другой ответ; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.

Задание с кратким ответом группы «Б» в виде последовательности цифр, слова (словосочетания) считается выполненным верно, если верно указаны последовательность цифр, слово (словосочетание). За полные правильные ответы на задания, предполагающие установление соответствия между двумя рядами информации ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две или более ошибки или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания с развернутым ответом группы «С» за правильный, в соответствии с требованиями ответ на задание 1 группы «С» - 4 балла, в соответствии с требованиями ответ на задание 2 группы «С» - 6 баллов.

Таблица 3. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Работа (баллы)	0-5	6-11	12-18	19-27

Итоговая контрольная работа по истории России (7 класс)

Вариант 1.

Часть А

А 1. Указ об «урочных летах»:

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

А 2. Усиление роли гвардии связано с эпохой, которую называют периодом:

1. Смуты
2. Регентства
3. Фаворитизма
4. Дворцовых переворотов

А 3. Какое сражение относится к морским победам России в Северной войне?

1. при Гренгаме
2. при Полтаве
3. при Лесной
4. при Нарве

А 4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок неожиданный и кровавый

Задал ей шведский паладин.

1. выходе Дании из войны со Швеции
2. снятии осады польскими войсками Риги
3. поражении русских войск под Нарвой
4. Прутском походе

А 5. Высший церковный орган при Петре I:

1. Монастырский приказ
2. Главный магистрат
3. Правительствующий сенат
4. Синод

А 6. Россия стала империей после:

1. Азовского похода
2. подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
3. Прутского похода
4. Северной войны

А 7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

1. способствовало укреплению самодержавия
2. стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
3. привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
4. привело к конфликтам и потрясениям

А 8. Все привилегии, данные дворянству после смерти Петра I, были подтверждены в правление:

1. Елизаветы Петровны
2. Петра III
3. Екатерины II

А 9. Усиление власти и произвола помещиков над крестьянами в период царствования Екатерины II привели к:

1. Медному бунту
2. восстанию под предводительством К. А. Булавина
3. восстанию под предводительством С. Разина
4. крестьянской войне под предводительством Е. И. Пугачева

Часть Б

Б 1. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Ответ: _____

Б 2. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

1. секуляризация церковных земель
2. отмена указа о единонаследии
3. восстановление полномочий Правительствующего сената
4. губернская реформа
5. «Манифест о вольности дворянства»
6. «Жалованная грамота городам»

7. образование Канцелярии тайных розыскных дел
8. введение свободы предпринимательства
9. созыв Уложенной комиссии

Ответ: _____

Б 3. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра 1:

- а) Петр 3 б) Анна Иоанновна
в) Петр 2 г) Елизавета Петровна д) Екатерина I

1	2	3	4	5

4. Установите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--|
| 1. 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 2. 1700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 3. 1722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 4. 1787—1791 гг. | г) Северная война |

1	2	3	4

Часть С

Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полицина об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

«Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге _____, назвавшемуся царским сыном _____ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все воры к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату.

Ответ: _____

С 2. Определите в отрывке из исторического источника историческую личность, которого называли Лжедмитрием 1. Запишите цифру или выпишите имя.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории России (7 класс)

Вариант 2.

Часть А

А 1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

А 2. Главную роль в дворцовых переворотах играла(и):

1. стрельцы
2. представители старой родовой аристократии
3. дворянская гвардия
4. казаки

А 3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

А 4. После окончания Северной войны мирный договор был подписан

- а) в Нарве
- б) в Ништадте
- в) в Петербурге

А 5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

А 6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

А 7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

1. изгнание шведов с территории России
2. восстановление Северного союза
3. присоединение к Северному союзу Пруссии
4. перелом в войне в пользу России

А 8. Форма правления при Петре I

- а) республика
- б) абсолютная монархия
- в) конституционная монархия

А 9. К политике « просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

Часть Б

Б 1. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Б 2. Из перечисленных мероприятий относятся царствованию Екатерины II:

- а) секуляризация церковных земель
- б) отмена указа о единонаследии
- в) восстановление полномочий Правительствующего сената
- г) «Жалованная грамота дворянству»

- д) губернская реформа
- е) «Манифест о вольности дворянства»
- ж) «Жалованная грамота городам»
- з) образование Канцелярии тайных розыскных дел
- и) введение свободы предпринимательства
- к) созыв Уложенной комиссии

Б 3. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I:

- 1) Азовские походы,
- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

1	2	3	4	5
3	1	2	5	4

Б 4. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-----------------|--|
| 1 1697-1698 гг. | а) русско-турецкая война |
| 2 1700—1721 гг. | б) Великое посольство в страны Западной Европы |
| 3 1722 г. | в) принятие Табели о рангах |
| 4 1787—1791 гг. | г) Северная война |

1	2	3	4

Часть С

Прочитайте отрывок и выполните задания С 1 и С 2. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

В начале декабря 1790 _____ послал турецкому главнокомандующему письмо с требованием немедленной сдачи Измаила:

— Даю двадцать четыре часа на размышление вам. Первый мой выстрел — неволя. Штурм — смерть. Что выбрать, оставляю вам на рассмотрение.

— Скорее Дунай остановится в своем течении, и небо упадет на землю, чем сдастся Измаил, — был ответ турок, уверенных в неприступности своей крепости

С 1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке?

Ответ: _____

С 2. О каком великом русском полководце идет речь?

Ответ: _____

Ключ к тесту по истории России 7 класс.

Вариант 1

Часть А

1б

2а

3в

4в

5г

6г

7б

8б

9г

Часть Б

1) 5, 3, 2, 4, 1

2) а, г, д, ж, и, к

3)) _____

4) 1г, 2 д,е, 3а, 4б,в

Вариант 2

1в

2а

3б

4г

5в

6г

7г

8б

9а

Часть Б

1) б, г, е, ж, и, к

3) 1б,в, 2г,е, 3а, 4д

4) 1в, 2г, 3а, 4б

Приложение:4

Темы проектной деятельности

- 1) «Я горжусь своими предками»
- 2) «Георгиевская лента»
- 3) Преобразования Петра 1