

«Читать - это ещё ничего не значит.

Что читать и как читать-вот суть вопроса»

*Формирование читательской компетенции
у обучающихся начальной школы.*

Словосочетание **«читательская грамотность»** появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследованиях **PISA** «читательская грамотность» — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни». Опираясь на чтение, как на основной вид учебной деятельности в школе, у выпускников школы должны быть сформированы специальные читательские умения, которые необходимы для полноценной работы с текстами. У развитого читателя должны быть сформированы – умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;

- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, сделать простые выводы;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

В соответствии с ФГОС НОО **смысловое чтение выделяется как один из метапредметных результатов:** «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах». Смысловое чтение – это процесс восприятия, понимания и интерпретации текста, обеспечивающий решение учебно-познавательных

задач. Словом, ученик, не владеющий навыком смыслового чтения, испытывает огромные трудности практически по всем учебным программам.

От умения детей читать бегло, выразительно, понимать содержание прочитанного, анализировать поступки героев, делать соответствующие выводы зависят их успехи в учении на протяжении всех школьных лет. Без достаточно высокого уровня сформированности данного навыка невозможно дальнейшее качественное образование ученика, поскольку сформированный в начальной школе навык чтения является фундаментом всего последующего образования.

Педагоги начальной школы озабочены трудностями в формировании читательской компетенции. Лишь 30% обучающихся начальной школы справляются с нормой техники чтения. Остальные, в силу своих психологических возможностей читают по слогам либо просто очень медленно. Естественно, нельзя сказать, что те, кто читает, тот понимает. Нет, порою прочитав очень быстро ребёнок не отвечает ни на один вопрос по прочитанному, не говоря уже о том, что он должен определить основную мысль и тему текста.

Как привести учащихся к пониманию смысла текста, к пониманию и запоминанию условия арифметической задачи, грамматического правила и задания при однократном чтении, научить выделять главное в тексте? Как сделать уроки чтения и сам процесс чтения радостью для учащихся? Каждый учитель задумывается над этими вопросами и каждый старается по-своему решить проблему совершенствования навыков чтения. Интерес к чтению возникает в том случае, когда читатель свободно владеет осознанным чтением и у него развиты учебно-познавательные мотивы чтения. Одним из вариантов повышения качества чтения в начальных классах является целенаправленное управление обучением чтению. Навыки осознанного чтения и умения самостоятельно работать с текстом можно формировать с помощью системы **специальных упражнений и способов действий**,

активно влияющих на основные параметры чтения: технику, осмысленность, выразительность. В своей практике учителя начальных классов используют:

1. Упражнения, направленные на развитие чёткости произношения
2. Упражнения, вырабатывающие внимание к слову и его частям
3. Упражнения, развивающие оперативную память, внимание
4. Упражнения, развивающие логическое внимание

Следующие технологические приёмы используются в технике продуктивного чтения:

1. Отсроченная отгадка
2. Оценка текста
3. Задай вопрос
4. Составь задание

Наиболее эффективным стало использование приёмов технологии критического мышления:

- «Чтение с остановками»
- «Работа с вопросником»
- «Знаю, узнал, хочу узнать»
- «Мозговой штурм»
- «Логическая цепочка».

На мой взгляд, в положительном решении данного вопроса немаловажную роль следует отводить организации **контроля формирования навыков полноценного чтения**. Поскольку контроль достижений младших школьников является весьма существенной составляющей процесса обучения в одной из важных задач педагогической деятельности учителя. Этот компонент, наряду с другими компонентами учебно-воспитательного процесса (содержание, методы, средства, формы организации), должен соответствовать современным требованиям общества, педагогической и методической наукам, основным приоритетам и целям образования в первом звене школы.

Только системная работа всех участников образовательного процесса по формированию читательской компетенции приведёт к желаемому результату.

*Руководитель методического объединения
учителей начальных классов: Н.А.Никитенко*