

СПб Государственное казенное учреждение здравоохранения
Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» имени
С.С. Мнухина

Воспитательная работа
в условиях ЦВЛ «Детская психиатрия»

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ
РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ».**

Воспитатель:
Рунова Ирина Александровна

Санкт-Петербург
2015г.

Реабилитация пациента начинается с первого дня пребывания в учреждении. Воспитатель осуществляет помощь пациентам на первых этапах адаптации в стенах учреждения. Уделяется большое внимание созданию комфортного психологического микроклимата. Педагогический процесс ведется на основе использования программ применительно к каждой личности. Ежедневно осуществляется индивидуальная работа по включению детей в ту или иную деятельность. Учитывая состояние здоровья пациента, его самочувствие, настроение ребенку предлагаются настольные игры, ручной труд, развивающие занятия. Добровольная основа, своевременное переключение от одной деятельности к другой сглаживают стрессовые состояния, способствуют развитию индивидуальных и творческих способностей детей.

В настоящее время развитие коммуникативной культуры остается актуальной проблемой в нашей работе. Одной из задач для ее решения является развитие грамматической стороны речи ребенка. Ввиду многоаспектности и сложности индивидуальной работы с пациентами, воспитатель не обходится без помощи врачей, логопедов и психологов ЦВЛ. Учитывая рекомендации логопеда Железниковой Т.П. проводятся индивидуальные занятия с детьми по развитию разных сторон речевого развития детей. Что приводит к решению задач взаимопонимания между подростками в коллективе.

При проведении индивидуальных занятий с детьми решаются следующие задачи:

1. Уточнение и расширение представлений о сезонных изменениях, происходящих в живой и неживой природе.

2. Обогащение словаря ребенка, формирование грамматических категорий.

3. Развитие связной речи.

Помощь воспитателя: находить точные слова, правильно строить предложения, контролировать соблюдение норм произношения.

Центр восстановительного лечения «Детская психиатрия» оказывает специальную помощь детям и подросткам до 15 лет. Организация деятельности Центра ориентирована по различным направлениям. На втором стац. отделении, где я непосредственно осуществляю педагогическую деятельность поступают пациенты для оказания диагностической, лечебной, реабилитационной помощи, острой тяжелой психической патологии.

Педагогическая деятельность осуществляется по нескольким направлениям:

1. Сочетание в системе воспитания общечеловеческих, нравственных, эстетических ценностей.
2. Развитие многообразной неурочной деятельности, усиление ее воспитательной функции.
3. Создание условий для самовыражения пациентов внеурочной деятельности.

Так как коммуникативные и познавательная деятельность, общее развитие пациентов во много зависят от уровня овладения речью, достаточного словарного запаса, этой работе уделяется большое значение. Умению говорить кратко и ясно обязательно нужно учить пациентов нарушением интеллекта. Вместе с логопедом этой проблемой занимается воспитатель. В своей работе по речевому развитию пациентов я пользуюсь рекомендациями и заданиями специалиста логопеда.

Работая в ЦВЛ «Детская психиатрия» я столкнулась с адаптацией пациентов в новых условиях. От успешной адаптации во многом зависит выздоровление пациента. Наша задача – помочь ему в этом. Особое внимание уделяется индивидуальной работе. Воспитать человека, не изучив его, все равно, что лечить больного не поставив диагноз. Задача формирования личности, что бы воспитательная работа представляла собой целенаправленную систему. Воспитательная система строится на основе определенных принципов:

1. Принцип приемственности – развитие традиций.
2. Принцип массовости (вовлечение всех и каждого в неурочную воспитательную работу).
3. Содержание системы внеурочной воспитательной работы включает в себя единство умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания.

Помогая специалистам в работе над исправлением различных нарушений речи, формируя речевые умения и навыки, воспитатель тем самым развивая у пациентов познавательные возможности, совершенствует психические функции. От

того, на сколько будет сформирована речь пациентов, зависит успешность усвоения ими материала учебных предметов, степень общего развития.

Основная нагрузка в формировании коррекции навыков речи пациентов приходится на занятия и уроки, где речь становится предметом обучения. Во внеурочной деятельности используется две основные формы связной речи – устная и письменная. В своей работе использую коллективные и индивидуальные занятия.

Чтение сказок как вид работы по развитию речи.

В процессе работы над текстом пациенты учатся анализировать, выделять главное, сосредотачивать внимание.

- работа над текстом повышает культуру речи пациентов с нарушением интеллекта;
- развивает и укрепляет навык грамотного письма;
- письменные или устные пересказы развивает пациентов навык связной передачи мысли, учат логически мыслить.

Для занятий использовала: рассказ Бианки «Белкина сушильня», Е.Пермяк «Сказка о большом колоколе»

Ответы на вопросы по прочитанному тексту.

На этом этапе работы пациенты отвечают на вопросы к небольшим частям текста. Отвечать на них должны не одним, а несколькими предложениями.

Рассказ И.Пивоварова «Сочинение».

Словарно-орфографическая работа.

Под моим руководством пациенты на занятиях подбирают к некоторым словам и словосочетаниям синонимы, учатся выбирать наиболее подходящие слова. Такая словарная работа расширяет и активизирует словарь пациентов. Трудные в орфографическом отношении слова разбираются. (Использована серия сюжетных картинок «Времена года», лото «Предмет и изображение».

Беседа по содержанию рассказа.

С помощью вопросов провожу анализ содержания текста. В результате анализа пациенты должны представить себе главную мысль и идейное содержание рассказа или сказки, выявить последовательность событий. По возможности, содержания рассказа или сказки связывается с личным опытом пациентов. Одновременно проводится и словарная работа, выясняется значение непонятных слов, разбираются образно-выразительные средства, имеющиеся в тексте.

Особое внимание при выборе материал обращаю внимание на простоту и ясность построения текста. Четкий план текста способствует лучшему и быстрому пониманию его.

- стараюсь подбирать текст, доступный пациентам. Не желательно предлагать тексты, в которых много трудных и непонятных слов.
- Текст читаю медленно, отчетливо, соблюдение правильных логических пауз и ударений, чтобы пациенты могли понять и усвоить содержание.

Если выбранный текст имеется в книге (выписан на отдельных карточках), то пациенты читают его начало про себя, а потом один из них читает вслух.

- Содержание текста должно быть понятно и интересно. Тема совершенно далекая от их опыта, потребует разъяснения и тем самым отвлечет внимание от цели.
- Тексты соответствуют по объему тому количеству слов которое предусмотрено обучающей программой ЦВЛ «Детская психиатрия».

На занятии предложен рассказ И.Пивоваровой «Сочинение».

С опорой на устную речь осуществляется развитие письменной речи. Письменная речь – подготовленная, подлежащая проверке, исправлению и совершенствованию. Овладевая письменной речью, пациенты испытывают большие трудности. Вместе с тем, работа над письменным высказыванием значительно продвигает пациентов как в речевом развитии, так и в совершенствовании мыслительной деятельности.

В своей практике предлагаю пациентам задания текстами различного типа: описание, рассуждение, повествование. Пациенты удовольствием пишут мини сочинения на темы о важных событиях в своей жизни, о мечтах, о своих близких людях. Многие спешат показать свои сочинения взрослым, обсудить написанное, желательно получить похвалу.

В своей работе использую как коллективные так и индивидуальные формы.

Занятие 3 Заучивание стихотворения А. Блока «Полный месяц встал над лугом...».

Цель: Развитие памяти, внимания. Обогащение словарного запаса.

Полный месяц встал над лугом
Неизменным дивным лугом,
Светит и молчит
Бледный, бледный луг цветущий,
Мрак ночной, по нем ползущий,
Отдыхает, спит.
Жутко выйти на дорогу:
Непонятная тревога
Под луной царит.
Хоть и знаешь: Утром рано
Солнце выйдет из тумана,
Поле озарит.

По мере разучивания добиваться четкой дикции, выразительности речи.

Занятие 4 Загадки, пословицы, скороговорки.

Цель: Стимулировать речевую активность, развивать память.

(Материал прилагается.)

Занятие 5 Игры «Антонимы», «Объясни». (М.Г. Борисенко «Грамматика в играх и картинках».)

Игра «Антонимы»

Цель: Подбирать антонимы словам.

Ход игры: Напомнить ребенку, что такое антонимы. Прочитать предложения. Попросить найти в них слова, противоположные по смыслу.

Зимой короткий день, а летом...(длинный).

Жарко теплым летом, холодно...(Зимой).

Лето далеко, зима...(близко).

В городе дороги широкие, в лесу тропинки...(узкие).

Попросить ребенка привести свои примеры.

ЗАГАДКИ

Заря-зареница,
По миру ходила,
Слезу уронила,
Месяц видел
Солнце скрало.

(Роса)

Золотое коромысло
Над рекой повисло.

(Радуга)

Поле не мерено
Овцы не считаны
Пастух рогатый.

(Небо, звезды, месяц)

Синенькая шуба
Весь мир покрыла.

(Небо)

По небесам оравою
Бредут мешки дырявые
И бывают иногда
Из мешков течет вода.(Тучи)

Игра «Объясни»

Цель: Употреблять слова с переносным значением.

Ход игры: Вспомнить, что многие слова употребляются в переносном значении. Предложить ребенку определить, какие из слов употреблены в прямом, а какие-в переносном значении. Попросить его объяснить переносное значение выражений.

Лексический материал

Идет снег, идет человек, идут часы.

Спит медведь, спит природа, спят деревья.

Летит птица, летит снег.

Молчат деревья, молчат люди.

Твердый лед, твердый характер.

Вывод: Проведенные занятия совершенствуют все стороны речи-лексическую, грамматическую. Развивают речевые умения и навыки.

Важно учить подростка строить свою речь таким образом, чтобы она была понятна слушателю. Это одна из важных сторон коммуникативной культуры.

Систематические занятия Саши с логопедом и воспитателем принесли видимые результаты. Саша стремится к общению и может поддерживать его. Его нахождение в коллективе стало более комфортным. Можно сделать вывод о необходимости проведения таких занятий и проведении индивидуальной работы в целом.