

Конспект занятия по развитию речи для детей средней группы «Дикие животные и их детеныши»

Цель:

закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, о месте проживания и активизировать словарь по данной теме;

Задачи:

Коррекционные:

- продолжать совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в образовании притяжательных прилагательных, образовании названий детенышей диких животных, продолжать учить строить фразу из трех слов с предлогами «за»).

Образовательные

- Формировать умение детей знать и различать диких животных и их детенышей, правильно соотносить их названия

Развивающие:

- совершенствовать артикуляционную, тонкую и общую моторику.

Воспитательные:

- продолжать формировать интерес к живой природе;
- воспитывать чуткое отношение к диким животным, желание помочь.

Тип занятия: обобщающее

Форма занятия: групповое

Продолжительность занятия: 20 минут

Участники: воспитатель и дети

Возраст детей: 4-5

Оборудование: карандаши, листы с изображением диких животных и их детенышей, планшеты «Логико - Малыш».

Предварительная подготовка:

Рассматривание картин с изображением диких животных и их детенышей, чтение художественной литературы о диких животных, рассказ воспитателя, беседа, отгадывание загадок, дидактические игры «Дикие животные и их детеныши»

Методы и приемы:

словесный, наглядный, практический, игровой, сюрпризный момент, создание волшебной ситуации.

Структура занятия:

Этап занятия

Содержание

Время

1 Вводная часть

Организационный момент.

Создание проблемной ситуации.

2.Основная часть

Решение проблемной ситуации.

3.Заключительная часть

Итог занятия

Ход занятия:

1.Вводная часть:

Дети входят, встают вокруг воспитателя на ковер.

Воспитатель: Здравствуйте ребята. *(Дети здороваются)*

Воспитатель: Ребята давайте улыбнемся и пожелаем хорошего настроения друг другу. *(Дети передают друг другу мяч, желая хорошего настроения).*

Воспитатель: Ребята, нам в группу сегодня пришла телеграмма. Сейчас я вам прочитаю:

«Срочно приходите,
Срочно помогите!
Происходят чудеса,
Не поделим мы леса.
Нас волшебник напугал,
Нас он всех заколдовал.
Мы забыли, кто мы есть,
Что нам пить и что нам есть.
Выручайте, приходите
И нас срочно помирите!»
Жители леса.

2.Основная часть:

Воспитатель: Ну что, отправимся на помощь к животным?

Чтобы отправиться на помощь, мы с вами должны вспомнить, какие животные живут в лесу.

(Воспитатель выставляет картинки на доске заяц, лиса, волк, медведь, белка, еж.)

Воспитатель: Скажите, как называют животных, которые живут в лесу
- *Дикие животные*

Воспитатель: Правильно, этих животных называют - дикими. А как вы думаете, почему их так называют?

- *Потому, что эти животные живут в лесу, сами о себе заботятся, сами добывают себе еду.*

Артикуляционная гимнастика:

Воспитатель: Хорошо, но прежде чем отправляться в путешествие, нам с вами нужно еще подготовить свой язычок, ведь он нам будет нужен, для того, чтобы помогать животным.

Присядем, выпрямим спинки, ножки поставим правильно, возьмем зеркала.

Ребята, чтоб подружиться с лесными жителями, давайте им улыбнемся.

(Воспитатель напоминает, что после каждого упражнения нужно проглотить слюну)

- Растягиваем наши губы в улыбке, так, чтоб были видны зубки
(упражнение повторяется 3 раза). А теперь, давайте поиграем на дудочке, чтобы зверям было веселее. Вытяните губы вперед трубочкой и потяните их
(упражнение повторяется 3 раза).

- Замечательно, ребята, думаю, животным понравится. Наши жители леса очень любят угощения, давайте напечем им блинов.

Кладем широкий, расслабленный язычок на нижнюю губу и удерживаем его.

- Молодцы! Я думаю, и гостинцы животным понравятся, но блинчики, то у нас горячие, нужно их остудить. Давайте испечем блинчики и подуем на них. Замечательно!

- Ну а для белочки, давайте соберем орешки. Ротики наши закрыты, мы будем с вами упираться напряженным языком то в одну, то в другую щеку (упражнение повторяется 3 раза в каждую сторону).

- Молодцы. Мы с вами вспомнили, кто живет в лесу, подготовили свой язычок, и, теперь можем отправляться на помощь жителям леса.

Воспитатель: Скажите, ребята, а на чем можно отправиться в лес? - *На автобусе, на машине, на велосипеде.*

Воспитатель: Ребята, а мы с вами отправимся в лес с помощью волшебного заклинания. Подойдите ко мне, сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два три - в лес ребят перенеси». Вот мы и в лесу. Закроем глазки и внимательно послушаем звуки леса (Звучит мелодия «Звуки леса»).

- Что же вы слышите? - *Шум деревьев, щебетание птиц.*

- Ребята, какой чудный запах! Вы были когда-нибудь в лесу?

- Так пахнет в хвойном лесу. Давайте ровненько встанем, опустим руки, сделаем спокойный вдох, (пошлем воздух в животик) и скажем вместе на выдохе: Ах, как здесь пахнет! (Повторить 3 раза)

Д/и «Кто где спрятался?»

Воспитатель: Мы с вами в лесу, но где же животные? Они все спрятались! Давайте внимательно посмотрим и скажем, где животные от нас спрятались? Только помните, отвечать нужно полным предложением.

(Воспитатель помогает детям наводящими вопросами, если они затрудняются.)

- где спрятался заяц? - *Заяц спрятался за кустом.*

- где спряталась лиса? - *Лиса спряталась за деревом.*

- где спряталась белка? - *Белка спряталась за деревом.*

- где спрятался волк? - *Волк спрятался за бревном.*

Д/и «Кто где живет?» (Планшеты «Логико-Малыш»)

Воспитатель: Молодцы ребята, нашли всех животных. Но вот посмотрите, животные в телеграмме писали, что волшебник заколдовал их и все перепутал. Посмотрите, всё ли здесь в порядке?

Давайте поможем животным найти свой домик (*На слайде перепутаны картинки – медведь на дереве, лиса в дупле, заяц в берлоге, белка в норе*).

- Где живет медведь? - *Медведь живет в берлоге.*

- Где живет волк? - *В логове.*

- Где живет белка? - *В дупле.*

- Где живет заяц? - *Под кустом.*

- Где живет лиса? - *В норе.*

Воспитатель: Молодцы ребята! Вот теперь животные довольны, что нашли свои домики.

Воспитатель: А сейчас ребята давайте поиграем в игру «У медведя во бору», но для этого нам надо выбрать медведя. (*Воспитатель с помощью считалки выбирает медведя*)

Раз, два, три - медведем будешь ты!

Подвижная игра «У медведя во бору»

«У медведя во бору,

Грибы, ягоды беру,

А медведь не спит

И на нас рычит»

Д/и «Мамы и детеныши»

Воспитатель: Ребята волшебник не только перепутал жилища животных, но и распугал их детенышей. Давайте вернем детенышей родителям. У вас на столе лежат картинки с животными и их детеныши. Вам нужно соединить линией маму и ее малыша.

- У лисы детёныш....- *Лисенок*

- Соединяйте лису с ее детенышем.

-У медведицы детёныш.....-*Медвежонок*

- Соединяйте медведицу с медвежонком.

-У волчицы детеныш...- *Волчонок*

-Соединяйте волчицу с волчонком

-У белки...- *Бельчонок*

- Соединяйте белку с бельчонком.

Воспитатель: Детеныши и их мамы очень обрадовались, что вы помогли им избавиться от колдовства злого волшебника и решили поиграть с вашими пальчиками.

Пальчиковая гимнастика

Воспитатель: Ребята, приготовьте ваши ручки.

«Это зайчонок, это бельчонок, *сгибают пальцы в кулак, начиная с*

Это лисёнок, это волчонок, *мизинца*

А это спешит, ковыляет спросонок *вращают большим пальцем*

Бурый, мохнатый,

Смешной медвежонок.»

3.Заключительная часть:

Воспитатель: - Молодцы ребята, наше путешествие в лес закончилось и нам пора возвращаться в группу. Сейчас я вас накрою волшебным платком и произнесу заклинание: «Раз, два, три – в группу нас перенеси!» Вот мы и в группе. Вам понравилось наше приключение? -*Да*

– А что мы делали в лесу? – *Помогали диким животным.*

– Кому мы сегодня помогли? - *Диким животным и их детенышам.*

(Перечислить,) Как помогли?

Ой, посмотрите, что это такое? Это гостинцы из леса. Дикие животные прислали их вам в благодарность за помощь.

Литература:

- 1.Гербова В. В. – «Занятия по развитию речи в средней группе детского сада» - М.: Мозаика- Синтез ,2010.
- 2.Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР» - СПб.: Детство – Пресс, 2007.
3. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- 4.Стародубова Н.А. «Теория и методика развития речи дошкольников» – М.: Академия, 2006.