



Колб Н.А. Особенности и перспективы дистанционного образования для детей-инвалидов с ограниченными возможностями здоровья..... 5

Коломеец В. Л. Организация урока индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья..... 6

Лебедева А.М. Приемы коррекции письменной речи у детей с ограниченными возможностями здоровья..... 7

Наумов И.В. Внедрение компьютерных технологий в рамках инклюзивного образования дошкольников на логопедических занятиях..... 8

Нетунаева Н.В. Информационно-коммуникативная технология как фактор успешности обучения детей с ОВЗ..... 9

Пак Н.Б., Игнатова В.А. Проблема формирования самосознания личности у детей с задержкой психического развития..... 10

Глушак Т.К. Экспериментальное подтверждение эффективности применения индивидуального дифференцированного подхода в развитии навыков планирования у учащихся с ОВЗ на уроке профильного труда..... 11

Трушкова Л.Н. Система оценивания результатов учебной деятельности обучающихся с нарушениями зрения в инклюзивном классе..... 12

Быкова К. С., Купцова Ю.Н., Некрасова О.А. Роль игры в процессе социализации детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования..... 13

6. КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА КАК РЕСУРС ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Беткер Л.М., Федорова К.Г. Особенности организации деятельности Ресурсного центра по инклюзивному образованию в ХМАО-Югре..... 14

Ижицкая Л.С. Активизация познавательной деятельности на факультативных занятиях по курсу «Основы компьютерной грамотности»..... 15

Миргородская Г.С. Коррекционная направленность уроков математики при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья..... 16

Новошацкая В. И. Развитие интеллекта на уроках русского языка в коррекционной школе для учащихся с ОВЗ..... 17

Семенова А.А. Коррекционная школа - первая ступень обучения и воспитания детей с ОВЗ..... 18

Туйгунова Н.Р. Использование технологии критического мышления при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья..... 19

Чернышева О.В., Каленова Н.И., Казанцева М.Я. Формирование социальных навыков у детей с расстройством аутистического спектра..... 20

7. ФОРМИРОВАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Белова Л. А. Реализация инклюзивного процесса в общем образовании как фактор формирования толерантности участников образовательного процесса..... 21

Блинова Е.В. Роль педагогической культуры в инклюзивном образовании..... 22

НАШИ АВТОРЫ..... 23

СОДЕРЖАНИЕ

1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Беткер Л. М. Методологические подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья..... 5

2. СОЗДАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНОЙ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ

Некрасова О.А. Модификация образовательной среды и технологий как основа успешности реализации инклюзивного образования в образовательных учреждениях..... 8

Белоусова Е.В. Средства альтернативной коммуникации как условия организации инклюзивного образования для детей с расстройством аутистического спектра..... 11

Михайлова А.Т. Использование возможностей сенсорной комнаты в коррекционной работе учителя-логопеда..... 14

Скворцова Т.В. Логопедическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования..... 17

3. ФОРМЫ МЕЖДЕУСТОВЕННОГО И МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ И СОПРОВОЖДЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Булатова О.В. Совершенствование деятельности ПМПК в условиях реализации инклюзивного принципа..... 20

Скворцова Т.В. Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе..... 22

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Будаева А.В., Ибрагимова З.Г., Некрасова О.А. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе реализации инклюзивного образования..... 26

Биксина М. В. Актуальные вопросы психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях введения ФГОС..... 29

Бурдукова Е. А. Содержание деятельности логопеда в комплексном сопровождении ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образования..... 33

Ерёмченко М.И. Организация обучения и сопровождения учащихся со специальными образовательными потребностями в условиях реализации инклюзивного образования..... 36

Калганова Е.В., Давлетшина Р.Р. Модели сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе внедрения инклюзивного образования..... 40

Матейкович Т.С. Организация коррекционно-развивающей среды для обучающихся с нарушениями речи в условиях общеобразовательной школы..... 43

Мельникова С.А. Социально-педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования..... 46

Пазомова И.А., Бакирова И.И., Задорина М.Н., Синакаева Л.В. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации комбинированного вида..... 48

5. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ И ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Базанова Л. Н. Использование деятельностного подхода в обучении географии учащихся с ограниченными возможностями здоровья..... 52

Кашницкая И.Ф. Технологии организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья..... 54

Под общей редакцией:
Л.М. Беткер, заведующего кафедрой педагогики и психологии,
кандидата психологических наук, доцента

Редактор:
О.Г. Ярлыкова

Составители:
К.Г. Федорова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;
Л.А. Белова, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии;
А.А. Мочалкина, специалист по учебно-методической работе кафедры педагогики и психологии

Практика реализации инклюзивного обучения и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья : сборник научно – методических статей / Автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования» ; под общ. ред. Л. М. Беткер ; ред. О. Г. Ярлыкова ; сост.: К. Г. Федорова, Л. А. Белова, А. А. Мочалкина. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2015. – 120 с.

В сборник включены статьи, обобщающие опыт работы специалистов (преподавателей, психологов, логопедов, ученых) по реализации инклюзивного принципа в образовательных организациях. В статьях транслируется опыт деятельности ресурсных центров по методическому сопровождению инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, для детей с ограниченными возможностями здоровья, региональных инновационных площадок по созданию универсальной безбарьерной среды.

Сборник адресован педагогам, руководителям образовательных организаций, специалистам по сопровождению и родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 376(47)
ББК 74.3+88.4