

«Метод проектов – прошлое и настоящее»

«Выживает не самый сильный, не самый умный,
а тот, кто лучше всех откликается
на происходящие изменения».

Чарльз Дарвин

В современном мире, быстро меняющемся, необходимо владеть передовыми технологиями в решении разного рода задач. Одной из актуальных технологий является технология проектной деятельности. Такой технологии обучают детей с начальной школы. Там на уроках окружающего мира учащимся вместе с родителями предлагается целый ряд краткосрочных проектов. Многие в конце года защищают и долгосрочные проекты. Далее, в средней школе, увеличивается банк проектов. Практически в каждой предметной области имеется место для проекта. Поэтому владеть технологией выполнения проекта, оформление его и дальнейшая защита – это приоритетная задача учителей технологии.

В своей статье я раскрою следующие вопросы:

- Цель и задачи проектной деятельности
- Из истории появления метода проектов
- ФГОС
- Типология проектной деятельности
- Классификация проектов по ведущему виду деятельности
- Специфика проектной деятельности
- Результаты (продукт) проектной деятельности.

Целью проектной деятельности – создание условий для формирования исследовательских умений обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами проектной деятельности являются развитие у обучающихся:

- исследовательской, коммуникативной компетентности;
- познавательных интересов;
- умения проводить рефлексию;
- умения ориентироваться в современном информационном пространстве;
- умения самообразования;
- умения публично выступать;
- критического мышления.

Из истории появления метода проектов

Метод проектов возник ещё в 20-е годы прошлого века в США. Его называли также методом проблем. Он основывался на идеях прагматической педагогики американского философа и педагога Джона Дьюи. Его ученик и последователь В. Килпатрик, определяя суть этого метода, называл его «от души выполняемый замысел».

В России метод проектов был известен уже в 1905 году. После революции он применялся в школах по личному распоряжению Н.К. Крупской. С 1919 года под руководством выдающегося русского педагога СТ. Шацкого в Москве работала первая опытная станция по народному образованию. В 1931 году постановлением ЦК ВКП (б) этот метод был осуждён как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов XX века.

Проект – одна из форм исследовательской работы; совокупность приемов, операций, которые помогают овладеть определенной областью практических или теоретических знаний в той или иной деятельности; совокупность документов (расчетов, чертежей, и др.) для создания какого-либо продукта (сооружения, изделия и т.д.)

ФГОС

С 2015 г. в России введены единые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС)

Методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

ФГОС предусматривает формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и **проектной деятельности**.

Большие возможности в этом плане открывает **метод проектов** (проектная технология) — один из методов личностно-ориентированного обучения, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся в процессе решения задач учебного проекта.

При выполнении учебного проекта (учебного исследования) обучающиеся включаются в активную учебно-познавательную деятельность, результатом, которой являются сформированные компетенции:

- коммуникативная,
- учебно-исследовательская,
- критическое мышление;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- постановки целей и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования, аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Типология проектной деятельности

Существуют различные подходы к определению типов учебных проектов, которые выделяются по различным основаниям: по содержанию, по организационной форме, по времени, затраченному на выполнение, по характеру контактов, по виду деятельности учащегося

По содержанию:

Монопредметный проект: проект по одному учебному предмету.

Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей.

По организационной форме:

- Индивидуальный проект: проект, выполняемый одним учащимся
- Парный проект: выполняется двумя обучающимися.
- Групповой проект: проект, выполняемый группой (группами) обучающихся.

По времени выполнения:

- Мини – проект: один урок
- Кратковременный: несколько уроков.
- Долговременный: от недели до года и более

По характеру контактов:

- Внутренний (региональный).
- Международный.
- Особый интерес представляет собой

Классификация проектов по ведущему виду деятельности:

Исследовательские проекты

Предполагают доказательство или опровержение какой либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений

Практико-ориентированные проекты

Направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.д.

Информационные проекты

Направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.

Творческие проекты

Результатом становится создание литературных произведений , произведения изобразительного или декоративно прикладного искусства , видео-фильмов

Игровые проекты

Предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.)

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В ходе проектной работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

Результаты (продукт) проектной деятельности.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Формы результатов

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги проектной деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Важное правило: каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт!

Требования

В результате выполнения проектной деятельности ученик научится:

- **планировать** и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы адекватные проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- **распознавать** и ставить вопросы, формировать вытекающие из исследования выводы;
- **использовать:**
 - математические методы и приемы,
 - естественнонаучные методы и приемы (наблюдение, постановка проблем, моделирование, выдвижение гипотезы и т.д.),
 - методы и приемы характерные для социальных и исторических наук (описание, наблюдение, опросы, постановка проблемы, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов);
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок.

Проектный продукт

Проектный продукт — это то, что должно быть создано в результате работы над проектом. Перечень возможных проектных продуктов весьма обширен. Можно отметить, что одна и та же тема в зависимости от конкретной учебной ситуации может быть реализована в различных проектных продуктах. Например, продуктом проекта может быть мультимедийная презентация, или бизнес проект. Выбор зависит от желания и возможностей обучающихся.

Вывод:

Работа над проектами трудоемкая, увлекательная, познавательная, требующая поддержки со стороны учителей и родителей, тем самым решает еще один важнейший вопрос современного мира – это живое общение.