

Возможности использования кинетического песка в работе с детьми с ОВЗ

Иванова Ирина Викторовна, учитель-логопед, учитель-дефектолог,
МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 35 «Берёзка»
Городского округа Балашиха

Дошкольники с ОВЗ – это дети с нереализованными возможностями, так как все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие.

У них имеются особенности визуального, сенсорного, пространственного восприятия, вербальной памяти, недостатки анализирования, своеобразие мыслительной деятельности, проблемы в формировании эмоционально-волевой и нравственно-эстетической сфер.

Своеобразие мыслительной деятельности проявляется:

- в крайне низкой познавательной активности, боязни интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания. Среди дошкольников с ЗПР часто встречаются дети, которые не любят учиться читать, долгое время не могут научиться элементарному счету, не выражают желания ходить на занятия, отказываются от выполнения домашних заданий, не любят, когда им читают и т.д.;

- в отсутствии потребности ставить перед собой цель, планировать свои действия;

- в нарушении динамических сторон мыслительных процессов;

- в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения. Детям данной категории с трудом дается выполнение таких заданий, как «Назови лишний предмет и объясни свой выбор» в игре «4-й лишний»; «Чем похожи?» и «Чем отличаются?» два предмета; «Назови одним словом яблоко, грушу, апельсин, персик».

Для эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ характерно:

- Слабость словесной регуляции действий. Дети затрудняются в планировании деятельности, в сопровождении речью своих действий, в умении давать словесный отчет о выполнении.

- Снижение или отсутствие интереса к игре и игрушкам. У них с трудом возникает замысел игры, сюжеты стереотипны, преимущественно затрагивают бытовую тематику. Ролевое поведение отличается импульсивностью. В процессе игры дети мало общаются между собой, они играют не «вместе», а «рядом», между ними часто возникают конфликты, коллективная игра не складывается. Уровень развития игры, в сравнении с нормой, достаточно низкий и требует последовательной и постоянной коррекции.

- Незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, их личностные особенности. По уровню коммуникативной деятельности (умению общаться) дети отстают от нормально развивающихся сверстников. У многих детей с ОВЗ отмечается эмоциональная неустойчивость, отсутствие любознательности, интереса (познавательного интереса), слабо развиты потребности в новых впечатлениях, мало выражены побуждения к осуществлению новых видов деятельности, характерны быстрая истощаемость, отсутствие целенаправленности и использования рациональных способов выполнения практической и интеллектуальной деятельности.

В поисках инновационных способов развития мыслительной деятельности и коррекция эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ОВЗ мы решили составить наиболее полную подборку игр с кинетическим песком, которые позволяют корригировать вышеизложенные недостатки.

Кинетический песок не зря называют «живым» и уникальным, он обладает отличными свойствами, которые позволяют успешно использовать его для развития речевой и познавательной активности детей. Волшебная текстура массы настолько приятна на ощупь и невероятна по эффектам, что завораживает детей и взрослых не менее

чем строительство замков из песка на морском побережье. Кинетический песок – песок, являющийся чем-то средним между пластилином и песком из песочницы. На первый взгляд, он напоминает влажный морской песок, но как только берёшь его в руки — проявляются его необычные свойства:

- он течет сквозь пальцы и в то же время остается сухим,
- он рыхлый, но из него можно строить разнообразные фигуры, либо вырезать их при помощи формочек?
- он приятен на ощупь, не оставляет следов на руках и может использоваться как расслабляющее и терапевтическое средство.

Игра с песком - одно из самых любимых занятий детей. Но игра с песком - это не простое времяпрепровождение. Это много новых эмоций и развивающих игр. Ребенок сам тянется к песку, и надо только придать этой тяге творческую составляющую, и из обычного ковыряния в песке получается образовательный процесс.

Основная цель работы с кинетическим песком - развитие речи и познавательной активности детей посредством развития тактильной чувствительности.

Игры с песком как нетрадиционная форма работы с дошкольниками:

1. существенно усиливают желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно, развивают креативность;
2. мощно развивают тактильную чувствительность как основу «ручного интеллекта»;
3. интенсивно развивают мелкую моторику;
4. более гармонично развивают речь и все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление);
5. совершенствуют предметно-игровую деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка;
6. песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, поэтому он прекрасно снимает стресс и обладает терапевтическим эффектом.

Для реализации поставленной цели используется оборудование:

- Песочница с кинетическим песком;
- Подносы (по количеству детей);
- Мелкие игрушки;
- Камушки, природный материал;
- Инструменты (стеки, скалка, молоточки, пластмассовые ножи, зубочистки и др.);
- Формочки, трафареты, штампы;
- Детская посуда;
- Игровые принадлежности.

Виды игр с песком.

Самый первый вид игр с кинетическим песком - это **«Знакомство с песком»**



Для начала нужно рассмотреть песок, пропустить песок сквозь пальцы, как будто он течет. Затем вылепить простые фигурки, например небольшой шарик, почувствовать какие плотные получаются фигуры, а затем просто надавить на фигуру пальцем и наслаждаться видом и ощущением того, как фигура растекается по поверхности.

Второй вид игр с кинетическим песком - «Рисование на песке»

На кинетическом песке отлично рисуется палочкой, например, бамбуковой, стеками. Можно делать отпечатки штампиками, формочками, трафаретами.



«Дорожки»

Начинаем рисовать с дорожек. Можно нарисовать прямую дорожку, а можно волнистую, можно длинную, а можно короткую, можно широкую, а можно узкую.

Эти дорожки можно использовать в играх на классификацию. Например, по прямой дорожке едут только машины (наземный транспорт), а по волнистой дорожке плавает водный транспорт и т.д. Можно нарисовать длинную дорожку, а можно короткую.



«Оживи ладошку»

Обвести на песке силуэт ладоней. Затем предложите оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить бусинками, камушками или ракушками.

«Мое настроение»

Можно рисовать достаточно четкие лица, обучая ребенка графическим способам обозначения эмоций человека: радости, грусти, злости, страха, удивления.



«Преврати круг в ...» (Преврати квадрат в ...»)

«Напиши букву, цифру»



Можно нарисовать целые картины на темы: «Город», «Водный мир», «Зима» и прочее.



Третий вид игр с кинетическим песком «Лепка из песка».

Тут все точно так же, как и с мокрым песком. Лепить из кинетического песка – сплошное удовольствие.

Сначала учимся лепить колбаски, затем колбаскам придаем какую-либо форму, например, морковки, и только потом – комочки. Не всем детям удастся с первого раза слепить комочек, это занятие очень интенсивно тренирует мелкую моторику рук.



«Делаем скульптуры»

Из кинетического песка можно также лепить различные фигурки – колобка, гусеницу, снеговика, паровозик машинку и много других интересных фигурок. Можно лепить в зависимости от той лексической темы, которую проходим.

Можно вылепить самолет, чайник или медвежонка. А заодно повторяем части предмета или части тела животного.

«Строим город»

«Лепим буквы»

Кинетический песок идеально подходит для лепки букв и цифр. Это отличная возможность изучать буквы и звуки. Можно лепить буквы и одновременно произносить звуки.

Четвертый вид игр с кинетическим песком «Игры с формочками»

Кинетический песок очень хорошо держит форму, даже лучше, чем мокрый песок.



«Готовим печенье»

Сначала раскатываем песок скалкой как тесто в плоскую лепешку, а потом вырезаем из нее печенье разных форм кондитерскими формочками.

«Кондитерская»

А можно испечь кексы, пирожные, пиццу и тортики.

Лепим из песка колобки или пирожки, зовем гостей – считаем, сколько пришло кукол в гости и сколько у нас пирожных. Думаем – хватит ли на всех или нужно приготовить еще?



«Повар»

Поделки из кинетического песка легко режутся пластмассовым игрушечным ножом. Используя кинетический песок и пластиковый нож, можно в игровой форме научить ребенка пользоваться этим важным столовым прибором. Можно, например, попросить ребенка слепить батон хлеба, колбасу и приготовить бутерброд. Параллельно показываем, как делить целое на две части или четыре равные (или не очень равные) части.

«Фигуры»

Лепим разные геометрические фигуры и называем их.

«Бусы» («Логические цепочки»)

Чередую любые фигурки можно делать бусы - логические цепочки, чередуя их в определенном порядке. Взрослый начинает, а ребенок продолжает.

«Составь рисунок из фигур»

По образцу из вырезанных геометрических фигур выложить рисунок.



«Посчитаем»

К цифрам вылепить соответствующее количество колобков или каких-либо фигурок. Может быть цветной вариант игры.



«Сравнение по размеру»

Сделать куличики или, например, печенье, из большой и маленькой формочки. Ребенок из большого количества формочек должен выбрать только необходимого размера. Потом задание усложняется: сделать печенье из большой, поменьше и самой маленькой формочки.



«Сравнение по длине»

Лепим несколько гусениц из песка и определяем, какая длиннее, какая короче. И расставляем их по мере возрастания.

«Сравнение по высоте»

Строим башни из песка (можно также делать куличики, лепить шарики разных размеров и раскладываем из по высоте.



«Кто что ест?»

Нужно вылепить животных и подобрать им еду.

«Соревнование

«Построй снеговика»

Кинетический песок очень интересно ведет себя при строительстве различных фигур: построив башенку, строение кажется довольно прочным, но стоит немного увеличить вес, как башня начинает рассыпаться на глазах. Можно провести такую игру, где дети скатывают по три шарика и затем из них одновременно лепят снеговиков. Чей снеговик простоит дольше, тот и выиграл. В этой игре дети начинают понимать, как правильно строить снеговика, а чего делать не стоит. Им нравится соревноваться снова и снова.



«Горка»

Формируем из кинетического песка гору, вдоль стен которой делаем неширокие «дорожки» для маленьких мячиков. После чего можно скатывать шарики по этим спускам.



«Нарисуй картину»

По типу, как мы рисовали палочками, только теперь выкладываем из фигурок.

Можно нарисовать сюжетную картинку, по которой составить рассказ, например «Весна»



Все представленные игры с кинетическим песком способствуют развитию речевой и познавательной активности, а также позволяют достичь определенного уровня:

- сформированности общей осведомленности и социально - бытовой ориентировки;
- знаний и представлений об окружающем мире; умственных операций, действий и навыков;
- произвольной регуляции деятельности и поведения;
- познавательной активности, проявляющейся в соответствующих интересах и мотивации;
- умения регулировать свое поведение, включающее возможность достаточно длительное время выполнять какие-либо задания;
- умения справляться со своими отрицательными эмоциями, что очень важно для детей с ОВЗ.