

Проектная деятельность как основа педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми.

Профессиональная компетентность современного педагога ДОУ определяется как совокупность общечеловеческих и специфических профессиональных установок, позволяющих ему справляться с заданной программой и особыми, возникающими в психолого – педагогическом процессе дошкольного учреждения, ситуациями, разрешая которые, он способствует уточнению, совершенствованию, практическому воплощению задач развития, его общих и специальных способностей.

Воспитатель должен свободно ориентироваться в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно - образовательной;
- учебно - методической;
- социально - педагогической.

Показатели профессиональной компетенции педагога подкрепляются следующими критериями:

- знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей;
- умение проектировать, планировать и осуществлять целостный педагогический процесс;
- владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы. Всё это требует умения проектировать развитие образовательной системы или собственную образовательную деятельность педагога.

В педагогической теории и практики большое применение нашел метод проектов. В педагогической литературе он представлен как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная деятельность по достижению поставленной цели. В современных условиях, практическое обучение рассматривается как развивающее.

Именно проектная деятельность играет огромную роль в развитии партнерских отношений, в успешной адаптации, овладении коллективной деятельностью, объединить детей, направлена на социально- коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей, родителей и педагогов с целью реализации проекта.

В группах раннего возраста вводятся только элементы проектной деятельности. Целесообразнее всего начинать использовать метод проектов в работе с родителями. В этом возрасте дети являются лишь наблюдателями, помощниками родителей.

Темами проекта могут стать, как и определённый раздел образовательной программы, так и события в жизни детского сада, города, страны и т.д.

Так, например, в нашей группе, с детьми раннего возраста, ведётся работа в данном направлении. Были реализованы проекты:

«Осенняя фантазия» - проект познавательно-творческий, краткосрочный. Продуктом проекта была выставка совместных работ родителей и детей из природного материала.

«Театр и дети» - литературно-творческий, игровой, краткосрочный. Цель: приобщить детей к театральному искусству, театральной деятельности, развивать у детей речь и коммуникативные навыки, воображение и фантазию, сделать проект значимым для детей и родителей.

«Мама – солнышко моё!»- проект ко Дню Матери. Целью проекта было воспитание чувства глубокой любви, уважения и привязанности, бережного и заботливого отношения к маме. Результатом проекта были изготовлены открытки-поздравления от детей, стенгазета для мам от воспитателей и детей, видеофильм, где дети читают стихи.

«Новогодний калейдоскоп» - проект художественно-творческий, познавательный, краткосрочный. Цель - приобщение детей и взрослых к народной культуре, совместное украшение группы с родителями и детьми.

«Волшебница вода» - исследовательски- познавательный, творческий, практический. Проект направлен на формирование у детей познавательного интереса через проектно-исследовательскую деятельность и организацию художественно-продуктивной

творческой деятельности. Продуктом проекта стали выставка поделок, изготовленных родителями, совместно с детьми.

Последний проект в нашей группе ко Дню Толерантности:



**ПРОЕКТ
«ДРУЖБА
НАЧИНАЕТСЯ С
УЛЫБКИ»**

ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД
№ 98 НЕВСКОГО
РАЙОНА
ВОСПИТАТЕЛИ:
МАЛЫГИНА ТАТЬЯНА
МИХАЙЛОВНА
ГРИГОРЬЕВА ЕЛЕНА
ВЛАДИМИРОВНА
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГ,
2018



Актуальность проекта:

- Способность вхождения ребенка в социум, где проблема жестокости и равнодушия становится все более очевидной важно показать, что обязательными признаками дружбы являются доверие, терпение и взаимность.
- Умение взаимодействовать с окружающими людьми — это основа гуманного отношения к людям, значит иметь способность к сопереживанию, к сочувствию в самых разных жизненных ситуациях.

Тип проекта: литературно-творческий



Продолжительность проекта: краткосрочный (неделя)



Цель проекта: способствовать формированию у детей положительных взаимоотношений со сверстниками и окружающими их взрослыми; воспитывать культуру межличностных отношений.



Задачи:

Образовательные:

- ✓ Формировать дружеские отношения между детьми в различных видах образовательной деятельности;
- ✓ Учить детей речевым средствам общения;
- ✓ Учить считаться с желаниями сверстников, ограничивая свои желания;
- ✓ Расширять и систематизировать знания о культуре поведения и взаимоотношениях между людьми.

Развивающие:

- ✓ Развивать внимательность к чувствам и желаниям других детей;
- ✓ Развивать чувство сопереживания, умение распознавать положительные и отрицательные поступки в поведении человека и литературных героев;
- ✓ Развивать чувство понимания и потребности общения со сверстниками;
- ✓ Развивать творческие и речевые способности детей.

Воспитательные:

- ✓ Воспитывать интерес к окружающим детям;
- ✓ Воспитывать потребность проявлять доброту, заботу, внимание, сочувствие, оказывать взаимопомощь.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный- составление плана работы над проектом, работа с методической и художественной литературой, подбор материала и оборудования для проведения занятий, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр. Введение информационного материала в родительском уголке, беседа с родителями о необходимости принятия участия в проекте. Создать доброжелательную, комфортную обстановку в группе.

2. Практический-реализация проекта



3. Итоговый-литературно-игровая гостиная (родители с детьми представляют самодельную книгу по теме) и презентация работы над проектом.



Материально-технические ресурсы:

- Наглядные иллюстрации, книги, альбомы;
- методическая и художественная литература;
- пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр;
- технические средства для просмотра мультфильмов и для съёмки фото/видео сюжетов.



Ожидаемый результат:

Сплочение коллектива;
формирование желания помогать окружающим;
проявление доброты, заботы, внимания, сочувствия, оказание взаимопомощи;
пополнение словарного запаса у детей;
активизация речи детей.

**Организационные формы работы над проектом:**

Беседа, наблюдение, решение проблемных ситуаций, ситуативный разговор, пальчиковая гимнастика, чтение художественных произведений, просмотр мультфильма, игры дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, рисование, лепка, конструирование, слушание и исполнение песен.

Список использованной литературы:

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. / - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.

- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Атарщикова Н. А., Осина И. А., Горюнова Е. В. - Издательство: Учитель, 2012
- Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. /Авт. сост. Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012
- Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» - Москва 2005
- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет» - Москва 2006 «Мозаика – синтез»
- Янушко Е.А. «Лепка», «Рисование», «Аппликация» с детьми раннего возраста – Москва 2005
- Гербова В.В., Максаков

Технологическая карта

№ п/п	Образовательная область	Вид деятельности	Содержание деятельности
1	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Рассматривание альбомов и иллюстраций по теме; беседа «Что такое дружба?»; Ситуативные разговоры по теме
2	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	С/р игры: «Семья», «Детский сад»; Дидактические игры: «Добрые и вежливые слова», «Угадай настроение», «Скажи, кто твой друг?», «Да-нет», «Хорошо-плохо»; Пальчиковые игры: «Дружные пальчики», «Семья», «У оленя дом большой».
		ОБЖ	Ситуативный разговор: друг не хочет делиться игрушкой.
		Труд	Наведём порядок в группе-« У нас порядок»

3	Речевое развитие	Речевая деятельность	Чтение художественной литературы: р.н.с. «Теремок», «Репка»; Просмотр мультфильма по сказке Сутеева В. «Под грибом»
4	Художественно-эстетическое развитие	Рисование Лепка Музыка	«Шарики воздушные на ниточке для друзей» «Орешки для белочки» Слушание музыкальных произведений Шинникова В. и исполнение песни «От улыбки станет всем светлей»; слушание песни из мультфильма «Димка и Тимка» - «Настоящий друг» на слова М.Пляцковского, музыка Б.Савельева
5	Физическое развитие	Двигательная игровая деятельность	Подвижные игры: «Теремок», «Пузырь», «Котят и шенята», «Найди себе пару»

Таким образом, хочется отметить, что проектная деятельность в группах раннего возраста является одним из важных условий реализации Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования и создает условия для формирования у родителей представления о социальном партнерстве, как о движущей силе личностного развития своего ребенка. Сотрудничество педагогов и родителей в рамках проектной деятельности укрепляет психологическое здоровье семьи.