

ФОРМИРОВАНИЕ ВОПРОСИТЕЛЬНЫХ ВЫСКАЗЫВАНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

В основе обучения постановке вопросов лежит создание достаточной мотивационно-потребностной базы. Именно она обеспечивает стимуляцию речевой инициативы, а следовательно, помогает увеличению количества инициаций-вопросов.

Необходимо не только дать детям модели вопросительных предложений, но и ввести их в различные коммуникативные ситуации (разные условия общения, виды деятельности, собеседники). При разработке последовательности введения в речь детей различных типов вопросов важно учитывать не только их тип и структуру, но и социально-коммуникативную значимость, степень шаблонности.

Цель такой работы заключается в формировании вопросительных высказываний и развитии коммуникативно-познавательной деятельности.

Задачи работы:

- повысить уровень речевой инициативы;
- формировать лексико-грамматические средства оформления вопросительных предложений;
- развивать навык построения разных моделей вопросительных предложений;
- обучать вопросительным высказываниям (социально-коммуникативным и познавательным) в различных ситуациях общения;
- формировать интонационные средства оформления вопросительных высказываний;
- учить адекватному употреблению невербальных средств оформления вопросительных высказываний;
- активизировать познавательную деятельность.

Целостное воздействие на все компоненты речевой и мыслительной деятельности невозможно без систематизации языкового материала, знаний и умений детей, видов деятельности. Коррекционная работа включает развитие языковых средств, языковой способности, речевой инициативы и активизацию мыслительной деятельности — все эти компоненты лежат в основе формирования инициаций-вопросов.

Начинать формирование вопросительных высказываний у дошкольников с ОНР необходимо с отработки вопросов, выполняющих социально-коммуникативную функцию. Затем можно переходить к познавательным вопросительным высказываниям. Этот раздел должен быть более продолжительным по времени. Главное — не просто научить детей задавать различные типы вопросов, а сформировать у них схему исследования проблемной ситуации.

Специфической становится работа по усвоению вопросительных слов как опорно-смысловых семантических единиц. Сначала уточняется понимание элементов вопроса, а затем начинается их формирование путем постепенного

перехода от репродукции к собственной продукции детей. Этот процесс проходит в конкретных коммуникативных ситуациях.

Обучение постановке вопросов, тренировка в их использовании положительно влияет на активизацию мыслительной деятельности, которая достигается за счет развития функции анализа, упражнения в выделении главной мысли. В сформулированном вопросе отражается результат мыслительных процессов. Существует и обратная связь: активизация познавательной деятельности повышает уровень овладения детьми изучаемым материалом.

Процесс формирования вопросительного высказывания можно разделить на три этапа:

1 этап – подготовительный

Задачи работы:

- повышать речевую инициативу путем создания мотивационно-потребностного уровня высказывания;
- формировать зрительный контакт;
- развивать познавательную деятельность;
- ввести в пассивный и активный словарь слово «вопрос», инструкции типа «задай вопрос», «спроси», «узнай»;
- учить различать «вопрос» и «не вопрос»;
- научить использовать в речи вопросительную интонацию;
- тренировать в постановке общих вопросов.

Необходимо вырабатывать у ребенка активную партнерскую позицию при ведении диалога. Речевая активность повышается путем создания мотивационно-потребностного уровня высказывания. Этому способствует коммуникативная направленность обучения, создание инициативных целей общения.

Делая наблюдения и выполняя практические упражнения, дети знакомятся со словом «вопрос», заданиями «задай вопрос», «спроси», «узнай». Им предлагают отличить вопрос от повествования, побуждения. Используется жестовое обозначение вопроса, взятое из методики фонетической ритмики.

Развивается интонационная выразительность речи. Работа по формированию вопросительной интонации ведется по схеме: ее узнавание на слух, репродукция, продукция. На этом этапе дети учатся трансформировать повествовательные предложения в вопросительные путем изменения интонационной окраски. Иначе говоря, дети тренируются в постановке общих вопросов, не содержащих вопросительных слов.

В ходе бесед с детьми выявляется, понимают ли они различные вопросительные слова.

Формируется зрительный контакт. Здесь важно развить речевое внимание. На этом этапе большое значение приобретает совместная работа логопеда, воспитателя и психолога. Занятия ведутся как общегрупповым, так и подгрупповым методом.

2 этап – основной

Задачи работы:

- ввести в речь социально-коммуникативные вопросы, имеющие социально фиксированную, шаблонную форму;
- научить использовать социально-коммуникативные вопросы в ситуации знакомства, вступления в речевой контакт;
- формировать умение задавать познавательные вопросы, используя различные вопросительные слова, порядок прохождения которых определяется их появлением в онтогенезе.

На этом этапе изучаются и осваиваются отдельные типы вопросительных предложений. Работа начинается с формирования социально-коммуникативных вопросов. Дети наблюдают за тем, как педагог разыгрывает разнообразные ситуации знакомства, используя контактоустанавливающие вопросы. Затем предлагаются различные задания на репродукцию высказываний педагога (отраженно, сопряжено). Потом переходят к продуцированию контактоустанавливающих вопросов на основе заданной темы. Раздел заканчивается разыгрыванием различных ситуаций знакомства по ролям: сначала используется модель взрослый – ребенок, потом – ребенок – ребенок.

Затем формируются познавательные вопросы.

По одному отрабатываются различные вопросительные слова. Последовательность их прохождения определяется появлением в ходе развития речи (учет онтогенетического принципа). Можно использовать следующий порядок введения вопросительных слов в речь детей: «кто», «что», «что делает», «где», «куда», «откуда», «почему», «зачем», «когда», «какой», «сколько».

На этом этапе важно не просто научить ребенка задавать вопросы познавательного характера, а сформировать навык исследования ситуации с их помощью.

Сначала проверяем, понимают ли дети данное вопросительное слово. Подбирается специальный речевой материал, позволяющий ребенку наблюдать за тем или иным словом (стихотворения, сказки, рассказы). Затем переходим к репродукции. Здесь применяются различные игры на отраженное, сопряженное проговаривание вопросов. Используется инструкция «спроси также». Далее детям предлагается тема вопросительного высказывания: «Спроси о...»

Занятия проводятся общегрупповым методом, на подгрупповых занятиях преодолеваются имеющиеся у некоторых детей отдельные лексико-грамматические и синтаксические нарушения.

Схема работы над вопросительными предложениями:

- понимание вопроса (наблюдение за вопросительными словами в специально подобранных стихах, сказках, рассказах);
- репродукция вопроса взрослого (используются структурные схемы);
- продукция в ситуациях общения взрослый – ребенок и ребенок – ребенок.

3 этап – завершающий

Задачи работы:

- упражнять в постановке социально-коммуникативных и познавательных вопросов в различных коммуникативных ситуациях;
- развивать умение детей использовать проблемную ситуацию с помощью познавательных вопросов.

На данном этапе дети учатся использовать полученные навыки для общения. Проводятся инсценировки, игры-драматизации по мотивам сказок. Усложнение достигается за счет введения незнакомых взрослых и сверстников в качестве собеседников, использования незнакомых условий общения, участия в полилогах.

Таким образом, раздел «Формирование вопросительных высказываний» необходимо включать в план работы по развитию связной речи детей с ОНР. Выделенные этапы и задачи обучения определяют структуру данного раздела.

Литература:

Развитие творческой активности школьников /под ред. А.М. Матюшкина. М., 1991.

Развитие творческого мышления детей «Угадайка!», Тамберг Ю.Г. Екатеринбург, 2004).