

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский
сад № 5 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

Познавательно – творческий проект: «Планета Земля»

Средняя группа №2

Воспитатели:

Заиченко М.В.

Кнагис Т.О.

Санкт – Петербург

2019 год

Методический паспорт проекта

Тема проекта	Познавательный – творческий проект «Планета Земля» для реализации в системе общего дошкольного образования.
Руководитель проекта	воспитатель средней группы- Заиченко Мария Владимировна
Исполнитель проекта	ГБДОУ детский сад № 5
Юридический адрес исполнителя проекта	Россия, 195176, Санкт - Петербург, ул. Шоссе Революции 33 к 7 –А.
Адресация проекта	Проект предназначен воспитателям средней группы.
Цель проекта	Формирование у детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата) представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата к поиску новой информации через двигательную активность; - систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; - дать представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда; - уточнить представления о планетах, созвездиях; - совершенствовать стиль партнерских отношений между ДОУ и семьей; - воспитывать бережные отношения к тому, что есть на нашей планете.
Участники проекта	Дети средней группы компенсирующей направленности № 2 с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата), воспитатели, инструктора по физическому развитию, родители.

Типовые особенности проекта	<p>Вид проекта – групповой, на уровне ДОУ;</p> <p>Тип проекта: информационный, практико-ориентированный, творческий.</p> <p>По срокам реализации – краткосрочный (в течении недели);</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата): к окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, желание творить и исследовать вместе со взрослыми.</p> <p>Для педагогов: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми (квест технологии с элементами дополненной реальности - AR) и родителями; личностный профессиональный рост; самореализация.</p> <p>Продукты проектной деятельности: воспитателями будет организована выставка творческих работ детей для родителей; родителями будут созданы атрибуты для проведения праздника; воспитателями и инструктором по физической культуре будет организована праздничная квест - игра ко дню космонавтики – «Земля глазами инопланетян».</p>
Исполнители основных мероприятий	<p>Дети средней группы № 2 компенсирующей направленности с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата),; родители; воспитатели средней группы: Заиченко М.В., Кнагис Т.О.; инструктор по физической культуре: Береснева И.А.</p>

Пояснительная записка

Актуальность проекта:

Указом Президента РФ от 07.05.2018 № 204 определены национальные цели и стратегические задачи развития РФ на период до 2024 года, которые направлены на обеспечение доступности общего, дошкольного образования для разных детей (с ОВЗ). Приоритетным направлением становится ускоренное внедрение цифровых технологий в сферу образования, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий.

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Возраст почемучек – самый замечательный возраст для детей. Малыши активно познают мир, открывают для себя новые истины. С помощью, каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию? Метод проекта, квест – технологии, элементов дополненной реальности (далее AR), позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, используя новые технологии, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Квест – технология носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. AR развивает творческую активность детей, помогает систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

Актуальность темы:

С раннего возраста им интересны загадки Вселенной. Дошкольников среднего возраста всегда привлекает тема космоса, так как все неведомое, непонятное, недоступное глазу будоражит детскую фантазию. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Это увлекательная тема. Поэтому при формировании представлений о космосе у детей была выбрана проектная методика с применением технологии квест – игры с элементами AR. Деятельность детей направлена на развитие умственных, познавательных, физических, коммуникативных способностей, которые осуществляются через различные виды детской деятельности. Содержание образовательной деятельности доступно возрасту, дает детям возможность выразить свои эмоциональные переживания и освоенные знания о космосе. Это обширная тема для использования детских творческих способностей, фантазии, воображения, художественно-изобразительных умений в рисовании, лепке, аппликации.

Проблема:

Поверхностные знания детей о космосе, первом человеке, полетевшем в космос, о существовании Дня космонавтики в России.

Актуальность проблемы:

Несколько десятков лет назад не было мальчишки, который бы не мечтал стать космонавтом. Эта мечта совсем не актуальна для современных детей и для детей с (ОВЗ). Детей больше интересуют мультипликационные герои – космические пираты, звездные войны и другие космические пришельцы. Тем не менее, дети задают вопросы о космосе, космонавтах, космическом пространстве, планетах. И важно грамотно выстроить работу по формированию у детей представлений о космосе.

Цель проекта: формирование у детей среднего дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми, планете Земля в Солнечной системе и Галактике – Млечный путь.

Задачи проекта: побуждать детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата к поиску новой информации через двигательную активность; систематизировать детские представления о Вселенной, Солнечной системе и ее планетах; дать представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда; воспитывать бережное отношения к тому, что есть на нашей планете; побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.

Ожидаемые результаты:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата): к окончанию срока реализации проекта у детей должны быть сформированы умения экспериментировать, синтезировать полученные знания, хорошо развиты творческие способности и коммуникативные навыки, желание творить и исследовать вместе со взрослыми. Дети должны ориентироваться в полученном материале, используя знания в играх и НОД.

Для педагогов: повышение профессионализма; внедрение новых методов в работе с детьми и родителями; личностный профессиональный рост; самореализация.

Продукты проектной деятельности: воспитателями будет организована выставка творческих работ детей для родителей; родителями будут созданы атрибуты для проведения квест - игры; воспитателями совместно с инструктором по физической культуре будет организована праздничная квест - игра ко дню космонавтики – «Земля глазами инопланетян».

Методы реализации проекта: познавательно-игровые занятия, беседы, физкультурные досуги, тематические развлечения, выставки, рисунки, аппликации, поделки, экспериментирование, просмотр презентаций, чтение произведений о космосе, конструирование, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, слушание музыкальных произведений, просмотр мультфильмов, квест – игры с элементами AR.

Этапы реализации проекта:

1. Организационно-подготовительный.

- Выявление первоначальных знаний детей о космосе;
- Информирование родителей о предстоящей деятельности;
- Подбор методической и художественной литературы о космосе, фотографий, плакатов, игр, музыкальных произведений, кодировка и считывание информации с помощью приложений – Генератор штрих кодов, Сканер QR кодов, Augment reality – Solar system; презентаций и т.д.

2. Практический:

- Работа с родителями;
- Проведение запланированных мероприятий;
- Организация сюжетно - ролевых, дидактический, подвижных, квест – игр.

3. Заключительный:

- Организация выставки детских работ «Космонавты»;
- Выставка совместного творчества родителей и детей «Таинственный Космос»;
- Проведение квест - игры ко дню космонавтики – «Земля глазами инопланетян».

Этап	Мероприятие	Сроки	Задачи мероприятия	Ответственный
Организационно - подготовительный	-Выявление первоначальных знаний детей о космосе;	4 - 8 апреля	- для составления плана по работе над темой.	Воспитатель – Заиченко М.В.
	- Информирование родителей о предстоящей деятельности над проектом и приглашение к участию;		- для достижения совместной деятельности воспитатели-родители.	

	- Подбор методической и художественной литературы о космосе, фотографий, плакатов, игр, экспериментирования, музыкальных произведений, видео роликов, приложений – Генератор штрих кодов, Сканер QR кодов, Augment reality – Solar system; презентаций и т.д.		- для реализации занятий и проекта в целом.	
	Просмотр электронных презентаций: «Планеты солнечной системы»		- расширение и закрепление знаний детей о планетах и солнце.	
	Слушание музыкальных произведений «Тайна третьей планеты» А. Зацепина		- формирование эстетического отношения через музыку.	
	Лепка «Космос»		- учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии путем лепки.	
	Подвижная игра «Невесомость»		- воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность.	
	Чтение произведения Н.Н. Носов «Незнайка на Луне»		-побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.	

	Рисование «Ракета»		- совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка.	
	Модульное конструирование, конструирование из Лего - «Космический корабль», «Инопланетяне».		- развивать фантазии и воображение, закреплять умение воплощать в реальность свои фантазии, развивать мелкую моторику рук.	
	Беседа: «Кого принимают в космонавты?»		-закрепить представление о необходимости заботиться, о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.	
	Тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов»		-воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.	
	Аппликация «Ракета летит в космос»		-развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в работах.	
	Дидактические игры: «Найди тень», «Что нужно для полета в космос?», «Найди отличия», «Что перепутал художник?»		-закреплять знание детей о космосе, планетах Солнечной системы.	Воспитатели – Заиченко М.В., Кнагис Т.О.

	Просмотр видеороликов «Первый полет» , «Юрий Гагарин».		-расширять и закреплять знание детей о первых космонавтах.	
	Чтение рассказов «Малышам о звездах» Е.П. Левитан		- учим слушать и понимать прочитанное, побуждаем к вопросам, суждениям, речевой активности.	
	Сюжетно-ролевые игры «Встреча с инопланетянами», «Готовимся в полет».		-учить детей брать на себя роль, действовать согласно сюжету игры, пользоваться полученными знаниями на практике, взаимодействовать между собой.	
Заключительный	Проведение познавательно-спортивной квест – игры «Земля глазами инопланетян»	11 апреля	-закреплять знания дошкольников о космосе; развивать воображение, внимание, память; создать положительный эмоциональный настрой.	Воспитатель – Заиченко М.В. инструктор по физической культуре: Береснева И.А.
	Организация выставки детских работ на тему космоса	12 апреля	-поддерживать стремление детей в развитии творческой деятельности, закреплять полученные знания о космосе.	Воспитатель – Кнагис Т.О.

Физкультурно-познавательная квест – игра с элементами AR


«Земля глазами инопланетян».

Возрастная группа	Средняя группа № 2 компенсирующей направленности для детей 4 -5 лет с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями опорно-двигательного аппарата)
Направление развития (образовательная область)	Познавательное развитие, Физическое развитие.
Интеграция образовательных областей	Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие.
Виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, познавательное - исследовательская, двигательная, музыкальная.
Краткая характеристика особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата)	<p>Большое значение в воспитании ребенка с нарушением опорно - двигательного аппарата имеет руководство взрослого его самостоятельной игрой. Руководить игрой ребенка с двигательной патологией очень сложно. Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре дети получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.</p> <p>Важно развивать у детей и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете.</p>
Принципы реализации	<p>Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.</p> <p>Принцип интеграции образовательных областей, что позволяет интегрировать в образовательном процессе специфику и возможности образовательных областей с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</p> <p>Принцип развивающего образования. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне</p>


	<p>ближайшего развития.</p> <p>Принцип единства воспитательных, развивающих целей и задач. В процессе реализации данного принципа формируются такие знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.</p> <p>Принцип комплексно – тематического построения образовательного процесса.</p> <p>Принцип гуманизации. Реализация данного принципа в образовательном процессе означает признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка, признание неограниченности возможностей развития личного потенциала каждого ребёнка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.</p>			
Цель:	<p>Формировать у детей среднего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно – двигательного аппарата) представления о космическом пространстве, планете Земля, освоении космоса людьми.</p>			
Задачи:	<u>Образовательные</u>	<u>Развивающие</u>	<u>Воспитательные</u>	<u>Коррекционные:</u>
	<p>Закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля.</p> <p>Расширить знания детей о космосе (солнечной системе, созвездиях); активизировать словарный запас по теме.</p>	<p>Развивать память, воображение, логическое мышление.</p>	<p>Воспитывать партнёрские взаимоотношения, умение работать в команде.</p>	<p>Побуждать детей к двигательной активности, развивать общую и мелкую моторику.</p>
Формируемые	Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,			

целевые ориентиры	<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре. Ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p> <p>Ребёнок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания.</p> <p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, экспериментировать.</p>
Методы и формы организации совместной деятельности педагога и детей, технологии	<p>Используемые педагогические технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • квест - технология; • ИКТ; • элементы дополненной реальности Augment, My AR galaxy Solar System. <p>Методы: повышения познавательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проблематизация, игровые и воображаемые ситуации, сюрпризные моменты, элементы творчества, новизны. <p>Формы организации совместной деятельности педагога и детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • групповая; • индивидуальная.
Средства, которые использует педагог	<p>Конструктивные игры: «Построй по образцу», «Подбери тень», «Найди отличия». Дидактические математические игры и игры - головоломки: «Какая фигура спряталась», «Дорисуй предмет», глобус с подсветкой, иллюстрации по теме космос, книги, энциклопедии, звездная карта планеты Земля, видео – «Полет в космос», «Планеты Солнечной системы», видео – обращение инопланетянина.</p>
Оборудование	<ul style="list-style-type: none"> • проектор; • ноутбук; • смартфон с приложениями: (сканер QR – кодов, Генератор штрих кодов, Augment, My AR galaxy Solar System).
Содержание	<p>Конструктивные игры: «Построй по образцу», «Подбери тень», «Найди</p>

предварительной работы		отличия». Дидактические математические игры и игры - головоломки: «Какая фигура спряталась», «Дорисуй предмет». Чтение художественной литературы о космосе (Н. Носов «Незнайка на Луне»); чтение энциклопедической литературы. Работа с родителями: сбор информации о космосе, рассматривание ночного неба; беседы о космосе; изготовление поделок совместно с детьми на тему «космос».	
Краткая информация		Основные этапы: 1. Земля – наш общий дом 2. Воздух и его свойства. 3. Парад планет 4. Космодром 3. Рефлексия (подведение итогов и оценка мероприятия)	
№ п/п	Этапы деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Земля – наш общий дом			


1.1.	Мотивационно — побудительный	<p>Дети заходят в группу и садятся на удобные места.</p> <p>Воспитатель: Впереди у нас большой праздник «12 апреля – День Космонавтики»</p> <p>Кто знает имя первого космонавта?</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы!</p> <p>А как называется планета, на которой мы живем?</p> <p>Людей всегда интересовало: что там наверху?</p> <p>Есть еще другие планеты, кроме нашей? И живые существа?</p> <p>Ой, ребята, что это за звук?</p> <p>Кажется, этот смс.</p> <p>Нет. Это - видео – сообщение. Наш детский сад получил космическое послание. Давайте его посмотрим. На экране появляется слайд - «Послание».</p> <p>Инопланетянин: «Ребята, меня зовут GJ – Космик. Я живу на планете GJ 3470b. Я отправился в Галактическое путешествие и потерялся на Вашей планете. Я совсем не знаю куда попал, где нахожусь. Ребята, помогите мне собрать информацию о вашей планете, что бы я мог внести данные в бортовой компьютер и вернуться домой. Воспитатель: «Ребята, мы сможем помочь нашему гостю?» За каждую помощь вы будете получать звезды Собрал их, вы получите подарок.</p>	<p>Дети:</p> <p>– Ю. Гагарин</p>  <p>- Земля.</p> <p>Презентация:</p> <p>«Космическое послание»</p> <p>Дети: - ДА!</p>
------	--	---	---

1.2.	Организационно – поисковый	<p>На первой станции ребят встречает воспитатель с глобусом в руках.</p> <p>В: ребята, кто знает, что это?</p> <p>Правильно, это макет нашей планеты – Земля. А почему ее называют голубой планетой? Да, потому, что большая ее часть покрыта водой. А что означают другие цвета (белый, коричневый, зеленый?)»</p> <p>И кто живет на планете?</p> <p>А все они одинаковые?</p> <p>А чем отличаются?</p> <p>А что у них общее?</p> <p>Правильно, ребята, это наша планета – Земля! И наша обязанность беречь ее.</p>	Ответы детей.
------	---------------------------------------	--	---------------

1.3.	Деятельностный	<p>Воспитатель: - Сегодня мы с вами попробуем нарисовать нашу планету Земля, такой, какая она видна из космоса. Давайте с вами подумаем, какие цвета нам с вами понадобятся для этого.</p> <p>Воспитатель: - Молодцы ребята! Синим цвет – это моря и океаны нашей планеты, коричневый это горы, зеленый это земля, поля, луга и леса. А рисовать мы будем необычным способом: с помощью акварельных красок и волшебных кристаллов.</p> <p>Воспитатель: - Для этого мы возьмем белый шаблон и смочим его водой, при помощи кисточки. Давайте внимательно посмотрим на наш глобус. Какого же цвета больше?</p> <p>Воспитатель: - Верно, большую часть нашей земли занимает вода. Поэтому сначала на кисточку мы наберём синюю краску, краски берём как можно больше, не жалеем, наносим её на весь круг. Теперь немного - зелёной краски, коричневой и желтой. Затем берём щепотку волшебных кристаллов и посыпая на разрисованный круг.</p> <p>Давайте посмотрим, какая великолепная планета Земля получилась.</p> <p>А вот и зашифрованное послание от GJ – Космика. – QR – код Земля (видео)</p>	<p>Дети: - Синий, жёлтый, коричневый, зелёный.</p> <p>Дети: - Синего цвета больше.</p> <p>Дети выполняют задание.</p> <p>Дети рассматривают работы.</p> 
1.4.	Рефлексивный	<p>Воспитатель: Вам понравилось рисовать нашу планету?</p> <p>-Мне тоже очень понравилось! Давайте отправим фото и видео GJ - Космику, пусть и он знает, какая удивительная наша планета – Земля!</p>	<p>Вместе с воспитателем отправляют фото своих работ.</p> <p>Получают звездочку.</p>
2. Воздух и его свойства			

2.1.	Мотивационно – побудительный	<p>Детей встречает инструктор по физическому развитию. Приходит смс сообщение.</p> <p>Ребята, нам пришло смс от нашего гостя – GJ – Космика.</p> <p>Он просит объяснить ему, что такое воздух.</p>	
2.2.	Организационно – поисковый	<p>На столе лежат карточки с QR – кодами.</p> <p>Воспитатель предлагает назвать предметы, с помощью которых можно обнаружить воздух.</p> <p>Карточки с набором предметов: (шарик, очки, мыльные пузыри, веер, кубик).</p>	<p>С помощью воспитателя дети расшифровывают QR – коды и проверяют свои знания.</p> 
2.3.	Деятельностный	<p>Опыт – 1 (Воздушный шар)</p> <p>Опыт -2 (Мыльные пузыри)</p> <p>Опыт – 3 (Веер)</p> <p>Игры с парашютом.</p>	Дети проводят опыт с использованием выбранных предметов.
2.4.	Рефлексивный	<p>Молодцы, ребята! Вы помогли узнать GJ – Космику, что такое воздух. И получаете еще одну звездочку.</p>	
3. Парад планет			
3.1.	Мотивационно – побудительный	<p>Детей встречают воспитатель и инструктор по физическому развитию на улице.</p> <p>Приходит смс сообщение.</p> <p>Ребята, нам снова пишет GJ – Космик. – «Что-то пошло не так. На мониторе какая –то загадка. Я не смогу ее отгадать и отправиться домой.»</p>	

		Воспитатель: друзья, давайте поможем, нашему путешественнику вернуться домой!?	
3.2.	Организационно – поисковый	<p>Попробуем отгадать загадку -</p> <p>«Бегают круг огонечка</p> <p>Шесть сыночков и две дочки,</p> <p>Промелькнут года и дни,</p> <p>Но не встретятся они».</p> <p>Молодцы!</p>	<p>Дети: планеты Солнечной системы.</p> 
3.3.	Деятельностный	<p>Выбранный ведущий-ребенок проговаривает «космическую» считалку, в ходе которой дети становятся одной из планет: На Луне жил звездочет. Он планетам вел учет: Раз – Меркурий, Два – Венера, Три – Земля, Четыре – Марс, Пять – Юпитер, Шесть – Сатурн, Семь – Уран, Восьмой – Нептун.</p>	<p>Дети с мячами-планетами под музыку начинают движение, по звуковому сигналу выстраиваются в нужной последовательности относительно солнца, которое изображает один из дошкольников</p>
3.4.	Рефлексивный	<p>Молодцы, ребята! Вы помогли узнать GJ – Космику, о планетах Солнечной системы. И получаете еще одну звездочку.</p>	
4. Космодром			
4.1.	Мотивационно – побудительный	<p>Дети заходят в группу, где их встречает воспитатель.</p> <p>Приходит смс. GJ –Космик установил координаты своей планеты и готов отправиться домой на планету - GJ 3470b.</p>	<p>Дети: построить новый корабль.</p> <p>Да!</p>

		<p>Но вот незадача. Под воздействием воздуха его корабль начал портиться. И он боится лететь на нем. А другого у него нету.</p> <p>Воспитатель: друзья, как мы можем помочь ему?</p> <p>Вы готовы?</p>	
4.2.	Организационно – поисковый	<p>-Я предлагаю вам стать конструкторами и построить ракету. Строительство ракеты дело ответственное. Для того, чтобы ракета у вас получилась, крепкая, и выдержала длительный полёт в космос, нам надо обсудить, из каких деталей мы построим наш космический корабль. А вот и подсказка. (QR – код схема ракеты)</p>	<p>Предложения детей.</p> 
4.3.	Деятельностный	<p>Воспитатель: как вы думаете, из какой детали состоит носовая часть ракеты, бортовая часть, хвостовая часть? А бортовая часть ракеты?</p> <p>Да, ракета - это сложная конструкция, но вы справились! Молодцы!</p> <p>И получаете еще одну звездочку!</p> <p>Отправляем смс GJ – Космику. Приходит ответ – GJ – Космик благодарит ребят за гостеприимство на планете Земля, за новые знания, которыми он поделится со своими друзьями. И предлагает обменять полученные звезды на памятные подарки.</p> <p>Воспитатель включает видео полета ракеты JG – Космика домой.</p>	<p>Вместе с детьми воспитатель рассматривает схемы деталей, уточняет вид спереди, сбоку, сверху. (Ответы детей). (Дети строят ракету по схеме. (Ответы)</p> <p>Дети смотрят видео и получают космическую коробку с пряниками – звездочками.</p>
4.4	Рефлексивный	<p>Воспитатель: Вам понравилась игра?</p> <p>- что было особенно интересно?</p> <p>- что удивило?</p>	<p>Коммуникационная рефлексия - обмен впечатлениями,</p>

		<p>- что было трудно?</p> <p>- всё ли получилось так как хотелось?</p>	<p>мнениями и новой информацией между всеми участниками игры.</p>
--	--	--	---