

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4**

### **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебный предмет: русский язык**

**Класс: 9 В**

**Учитель: Халимбекова Анастасия Руслановна**

**Срок реализации программы -2018-2019 уч. год**

**Количество часов по учебному плану:**

**всего – 105 ч/год; 3 ч/неделю**

**Сургут, 2018 год**

### Пояснительная записка

1. Рабочая программа по русскому языку для учащегося 9 класса составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта **основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089** с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24 января 2012 г. N 39;;

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312(в редакции приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010г. № 1241.от 03.06.2011 №1994, от 22.09.2011 №2357

- «Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонов, М.: «Дрофа».-2012. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова.

- Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4;

- Положение о рабочих программах.

Рабочая программа разработана с учётом примерной программы по русскому языку и ориентирована на использование учебников, которые включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253 (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38):Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта.

Адаптированная образовательная программа разработана для учащегося 9 в класса (в соответствии с заключением ТПМПК №22207 от 11.09.2017 г.), имеющего ограниченные возможности здоровья и рекомендации на обучение по индивидуальной образовательной программе для учащихся с задержкой психического развития. Программа разработана на 2018-2019 учебный год на основании заключения ТПМПК и заявления родителей (законных представителей).

Особенности физического и умственного развития.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний этих детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. Сходные качества этих предметов воспринимаются ими обычно как одинаковые. Эти дети не всегда узнают и часто смешивают сходные по начертанию буквы и их отдельные элементы; часто ошибочно воспринимают сочетания букв и т. д. В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания исследователями отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Снижение способности распределять и концентрировать внимание особенно проявляется в условиях, когда выполнение задания осуществляется при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих для детей значительное смысловое и эмоциональное содержание. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

Учащийся испытывает трудности в фонематическом восприятии, нарушен фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза сформированы недостаточно. Пассивный и активный словарный запас не соответствует возрасту, плохо развита связная речь. Иногда не понимает условия, соответственно не может выполнить задание сам, только с помощью взрослых. Трудности в словообразовании, словоизменении, окончаниях. Сложно даётся описание предмета, явлений, сложности в пересказе (очень скудный). При составлении текста использует предложения короткие, ответы односложные. Есть проблемы в письме: Списывание и письмо под диктовку проблематичны (не справляется), медленный темп письма. Неправильное соединение букв, их написание, не соблюдает границы предложения. Кроме того, очень низкий уровень развития внимания, памяти и работоспособности. Несформированность языковых и речевых средств языка.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи:

- формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире;
- развитие связной речи;
- формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка;
- развитие общего объёма относительно простых знаний;
- расширение активного и пассивного словаря;
- развитие зрительного анализа;
- развитие памяти, внимания и работоспособности;
- развитие эмоционально-волевой сферы, умения действовать по устной и письменной инструкции.

#### **Средства адаптации:**

При обучении русскому языку необходимо придерживаться следующих правил:

- Новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- Систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;
- Используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- Выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

В курс предмета «Русский язык» входят разделы: грамматика, правописание, развитие речи и чистописании.

Задача курса **грамматики, правописания и развития речи** заключается в том, чтобы выработать у детей умение владеть устными и письменными формами речи, развить интерес к родному языку. Обучение включает в себя изучение следующих языковых явлений: звуки и буквы и их соотношение, гласные и согласные звуки, ударение, слог, ударные и безударные гласные, глухие и звонкие согласные, состав слова

(корень, окончание, приставка, суффикс), части речи и их различие на основе лексического значения, вопросов, форм словоизменения (склонение и спряжение).

Задачей курса **чистописание** является развитие глазомера учащихся, письмо букв в порядке усложнения их начертания, слов, предложений и связных текстов; формирование двигательных навыков руки, умение располагать написанное на листе тетради, ориентироваться в строках, клетках тетради. Содержание графических упражнений составляет письмо наиболее трудных букв и соединений, списывание с рукописного и печатного текста, письмо под диктовку, письмо под счёт. Письмо учащихся должно быть опрятным, чётким и правильным.

Изучение программного материала должно обеспечить не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития учащихся, испытывающих трудности в обучении.

С целью усиления **коррекционно-развивающей направленности** курса русского языка в программу более широко включены задания развивающего характера, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире; развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку; развитие приёмов умственной деятельности, необходимых для успешного овладения программой русского языка.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развитие процессов зрительного анализа.

Достаточная гибкость мыслительной деятельности.

Усвоение соответствующих правил

Развитие зрительного анализа; концентрации и устойчивости внимания; работоспособности.

Достаточное развитие процессов самоконтроля, мышления.

Формировать мыслительную операцию синтеза.

Отработка практических навыков.

Развитие объёма внимания

Достаточное развитие зрительного анализа; восприятия и ориентировки в пространстве.

Отрабатывать связь графической формы слова с его звуковой формой и графической формы слова с его семантикой.

Учитывая **психологические особенности и возможности детей с задержкой психического развития**, материал даётся небольшими дозами, с постепенным усложнением, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать механического и формального заучивания правил, списывания готовых заданий и т. д. Учащиеся должны уметь показать и объяснить все, что они делают.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разбора, устные сообщения учащегося, письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения.

**Для реализации данной программы используются следующие методы обучения:**

- по способу передачи и восприятия учебной информации (дедуктивный и аналитический);
- по характеру познавательной деятельности, по степени самостоятельности (частично-поисковый и исследовательский); по

- источнику передачи и восприятия знаний (словесный, наглядно-иллюстративный, практический);
- методы стимулирования.

Для эффективности образовательного процесса мною используются личностно - ориентированные технологии. Технология полного усвоения знаний, технология разноуровневого обучения, технология коллективного взаимообучения, модульного обучения, использование ИК технологий (информационные технологии как средство личностного развития учащихся), использование технологии критического мышления, тестовая технология, кооперативные методы обучения, технология метода проектов, написание сочинений разнообразных жанров, рефераты.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Согласно учебному плану на обязательное изучение русского языка в 9 классе отводится 105 часов. К программе прилагается учебник Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык. 9 класс / под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта для 9 класса рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Результаты освоения предмета в соответствии с ФК ГОС:

### **9 класс**

В результате изучения русского языка ученик должен:

#### ***знать и понимать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монологи, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

#### ***уметь:***

#### **РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:**

##### **АУДИРОВАНИЕ:**

- фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме, полного или сжатого пересказа;
- формулировать вопросы по содержанию текста;
- замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

##### **ЧТЕНИЕ:**

- понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
- составлять конспект прочитанного текста;
- оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
- прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического и художественного текста;

## ГОВОРЕНИЕ:

- создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
- владеть основными нормами построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте, владение правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
- строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

## ПИСЬМО:

- владеть основными нормами построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
- писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
- вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждение, описание, повествование);
- писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента большой статьи);
- совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказывания, речевые недочеты и грамматические ошибки;

## ТЕКСТ:

- проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

## ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
- анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре;
- толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа -ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН и т.п.);
- пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
- опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов;

## ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разъяснять значение слов общественной и морально-этической тематики
- пользоваться разными видами толковых словарей;
- верно использовать термины в текстах научного стиля;
- оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

#### МОРФОЛОГИЯ:

- распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
- правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
- определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
- опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
- пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов;
- проводить орфографический анализ текста;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- различать изученные виды простых и сложных предложений;
- интонационно выразительно читать предложения изученных видов;
- составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предложения по заданным схемам;
- уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
- правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
- проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;
- устанавливать взаимосвязь смысловой, интонационной, грамматической и пунктуационной характеристики предложения;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- применять пунктуационные правила, объяснять постановку знаков препинания простом и сложном предложениях, используя на письме специальные графические о" значения;
- строить пунктуационные схемы простых и сложных предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила;
- проводить пунктуационный анализ текста;
- аргументировать тезис о системном характере русской пунктуации.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Развитие речи (далее Р.Р.). Устное сообщение. Написание письма. Изложение с продолжением. Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

### **Сложное предложение. Культура речи**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

### **Сложносочиненные предложения**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания). Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

### **Сложноподчиненные предложения**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

### **Основные группы сложноподчиненных предложений**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение. Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу. К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

### **Бессоюзные сложные предложения**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение. Р.Р. Подробное изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв). К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение».



### **Сложные предложения с различными видами связи**

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение. Р.Р. Комплексный анализ текста. Подробное изложение. Публичное выступление. К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

### **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация. Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. К.Р. Итоговое тестирование.

### **Тематическое планирование.**

На изучение предмета в 9 классе отводится 3 часа в неделю, итого 105 часов за учебный год.

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Русский язык - национальный язык русского народа.	1		
2	Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах.	14	1	5
3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	11	1	1
4	Сложноподчиненное предложение.	38	3	8
5	Бессоюзное сложное предложение.	16	1	3
6	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи.	10	1	4
7	Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе.	15	1	5
		105	8	26

### Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№	Тема раздела/тема урока	Дата		Подготовка к ГИА
		План 9 В	Факт 9 В	
Введение (1 ч.)				
<u>Планируемые результаты</u> <b>Знать:</b> Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление государственное. <b>Уметь:</b> Иметь представление о том, что русский язык - национальный и государственный язык РФ. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. <u>Формы и методы контроля</u> Работа с текстом; составление миниатюры о русском языке.				
1.	Русский язык - национальный язык русского народа.			Высказывание на лингвистическую тему.
Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах (9 ч. + 5 РР)				
<u>Планируемые результаты</u> <b>Знать:</b> Язык как основное средство общения в определенном национальном коллективе, как явление государственное. <b>Уметь:</b> Иметь представление о том, что русский язык - национальный и государственный язык РФ. Уметь строить небольшие рассуждения на лингвистическую тему с использованием материалов этимологического анализа. <u>Формы и методы контроля</u> Работа с текстом; составление миниатюры о русском языке.				
2	Фонетика. Орфография. Графика.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
3	Лексика. Лексическое значение слова.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
4	Морфемика и словообразование.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
5	Р.р. Стили речи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
6	Р.р. Типы речи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
7	Морфология и синтаксис.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
8	Орфография и пунктуация.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ

9	Орфография и пунктуация.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
10	Диагностическая работа.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
11	Р.р. Текст. Способы и средства связи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
12	Р.р. Составление собственного речевого высказывания публицистического стиля.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
13	Р.р. Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
14	Обобщение по теме «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
15	Контрольная работа № 1. «Повторение и систематизация изученного в 5-8 классах».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (10 ч. + 1 РР)</b>				
<p style="text-align: center;"><u>Планируемые результаты</u></p> <p><b>Знать:</b> классификацию сложных предложений. Знать разряды сочинительных союзов и соответствующие им виды сложносочиненных предложений; понятие ССП как такого единства его предикативных частей, которое образуется на основе сочинительной связи и разных смысловых отношений; основные нормы русского литературного языка. Знать, какие знаки препинания употребляются в составе ССП, и владеть навыками расстановки этих знаков при письме. Владеть навыками синтаксического разбора сложносочиненных предложений;</p> <p><b>Уметь:</b> на уровне первичных навыков разграничивать сложные предложения разных типов, ставить знаки препинания между частями на письме; работать по составленному плану, используя наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари), делать выводы в результате совместной работы всего класса о классификации сложных предложений; применять изученные правила, наблюдать за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте. Пользоваться определенными навыками по их применению.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Работа с текстом; практикум; контрольный диктант.</p>				
16	Сложное предложение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
17	Виды сложных предложений и средства связи в них.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
18	Понятие о сложносочиненном предложении.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
19	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ

20	Виды сложносочинённых предложений и знаки препинания в них. Сочинительные союзы.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
21	Средства связи в сложных предложениях.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
22	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
23	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
24	Р.р. Особенности построения сложных предложений в разговорной речи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
25	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложносочинённое предложение».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
26	Контрольный диктант по теме: «Сложносочинённые предложения».			
<b>Сложноподчинённое предложение (30 ч. + 8 РР)</b>				
<p style="text-align: center;"><u>Планируемые результаты</u></p> <p><b>Знать:</b> Отличительные признаки ССП, средства связи главного с придаточным; отличия союзов и союзных слов; особенности присоединения к главному; виды придаточных предложений;</p> <p><b>Уметь:</b> Правильно ставить знаки препинания и составлять схемы сложноподчинённых предложений; определять вид придаточного, находить указательное слово, определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы; объяснить постановку знаков препинания в СПП; вычленять СПП из текста; правильно употреблять СПП в речи; употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции.</p> <p style="text-align: center;"><u>Формы и методы контроля</u></p> <p>Работа с текстом; контрольная работа; сжатое изложение; сочинение.</p>				
27	Понятие о сложноподчинённом предложении.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
28	Строение сложноподчинённых предложений, средства связи его частей.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
29	Виды сложноподчинённых предложений.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
30	Виды придаточных предложений, способы их различения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
31	Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ

33	Придаточные определительные, их синтаксические синонимы.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
34	РР. Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
35	РР. Готовимся к ОГЭ. Сжатое изложение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными времени.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными места			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
40	Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
41	РР. Строение текста. Признаки текста. Микротемы.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
42	РР. Строение текста. Признаки текста. Микротемы.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
43	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
45	РР. Использование различных стилей в художественных произведениях.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
46	Сложноподчинённое предложение с придаточными цели.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
47	Сложноподчинённое предложение с придаточными условия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
48	Сложноподчинённое предложение с придаточными причины.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
49	Сложноподчинённое предложение с придаточными следствия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
50	РР. Готовимся к ОГЭ. Использование различных стилей в художественных произведениях.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
51	Сложноподчинённое предложение с придаточными уступительным.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ

52	Место придаточного предложения по отношению к главному.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
53	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
54	Систематизация и обобщение изученного по теме «Сложноподчинённое предложение».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
55	Самостоятельная работа по теме «Сложноподчинённое предложение».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
56	РР. Публицистический стиль.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
57	РР. Эссе. Понятие о жанре.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
58	РР. Сочинение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
59	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
60	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
61	Сложноподчинённое предложение с несколькими придаточными.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
62	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными»			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
64	Контрольная работа № 2 по теме «Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными».			

### Бессоюзное сложное предложение (13ч. + 3 РР)

#### Планируемые результаты

**Знать:** Отличительные признаки БСП, правила постановки запятой, точки с запятой, выразительные особенности БСП;

**Уметь:** Соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения БСП, употребления в речи; правильно ставить знаки препинания и составлять схемы БСП; определять вид связи между главным и придаточным, составлять вертикальные и горизонтальные схемы; объяснить постановку знаков препинания в БСП; вычленять СПП из текста; правильно употреблять БСП в речи; употреблять в собственном высказывании синонимичные синтаксические конструкции.

#### Формы и методы контроля

Работа с текстом; контрольная работа; сжатое изложение; сочинение.

65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
66	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
67	Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
68	Бессоюзные сложные предложения со значением причины.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
69	Бессоюзные сложные предложения со значением пояснения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
70	Бессоюзные сложные предложения со значением дополнения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
71	РР. Путевые заметки.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
72	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
73	Бессоюзные сложные предложения со значением времени.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
74	Бессоюзные сложные предложения со значением условия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
75	Бессоюзные сложные предложения со значением следствия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
76	Бессоюзные сложные предложения со значением сравнения.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
77	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
78	Закрепление и обобщение темы «Бессоюзные сложные предложения».			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
79	Контрольная работа № 3 по теме «Бессоюзное сложное предложение».			
80	Анализ контрольной работы.			

#### **Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи (6ч. + 4 РР)**

##### Планируемые результаты

**Знать:** Отличительные особенности предложений с разными видами связи; Знать признаки жанра рецензии.

**Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра; создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения

соответствия коммуникативных требований, языковых норм. Выполнять синтаксический разбор предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы.

Формы и методы контроля

Работа с текстом; контрольная работа; сжатое изложение; сочинение.

81	Сложные предложения с различными видами связи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
82	РР. Рецензия. Понятие о жанре.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
83	РР. Рецензия на газетную статью. Сочинение-рецензия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
84	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
85	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
86	Построение сложных предложений с различными видами связи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
87	Знаки препинания в сложносочиненном предложении с союзом Ии общим второстепенным членом.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
88	РР. Деловая речь.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
89	Написание деловых бумаг по образцу.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
90	Контрольная работа № 4 по теме «Сложные предложения с различными видами связи».			

**Итоговое повторение и систематизация изученного в 9 классе (10 ч. + 5РР)**

Планируемые результаты

**Знать:** Отличительные особенности предложений с разными видами связи; Знать признаки жанра рецензии.

**Уметь:** правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Отличать рецензию от отзыва по большей аналитичности жанра, от эссе – по степени формальных признаков жанра; создавать собственное высказывание в жанре рецензии; оценивать речевое высказывание с точки зрения соответствия коммуникативных требований, языковых норм. Выполнять синтаксический разбор предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи. Составлять схемы.

Формы и методы контроля

Работа с текстом; контрольная работа; сжатое изложение; сочинение.



91	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
92	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
93	Морфология и орфография.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
94	Морфология и орфография.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
95	Морфология и синтаксис.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
96	Морфология и синтаксис.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
97	Орфография и пунктуация.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
98	Орфография и пунктуация.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
99	РР. Стили и типы речи.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
100	Готовимся к ОГЭ. Работа с контрольно-измерительными материалами (задания 2-14).			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
101	Готовимся к ОГЭ. Работа с контрольно-измерительными материалами (задания 2-14).			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
102	РР. Итоговая контрольная работа № 5. Сочинение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
103	РР. Итоговая контрольная работа № 6. Сжатое изложение.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
104	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ
105	Обобщение и систематизация знаний изученного в 9 классе.			Rus-oge; sdamgia, statgrad: РешуОГЭ