

казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Н.В.Старикова

Протокол от «27» 08

2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Н.В.Пузаткина

«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании педагогического

совета № 1 от «28» 08 2018г.

Протокол от «28» 08 2018г.

Приказ от «28» 08 2018г.
Директор  Т.Б.Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
2 А КЛАСС
(индивидуальное обучение на дому)

Составитель:
Школьная Г.В.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1.2), программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации, авторы: Г.В. Школьная, В.А. Трусова.

Программа направлена на развитие у неслышащего обучающегося жизненной компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевое поведение, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

Цель индивидуальных занятий – формирование восприятия и воспроизведения устной речи (с использованием стационарной электроакустической аппаратуры и/или индивидуальных слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов).

Задачи

- формирование речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование внятной, достаточно членораздельной речи, приближающейся к естественному звучанию;
- развитие самоконтроля произношения, естественной манеры речи (при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств - соответствующего выражения лица, позы, пластики и др., с учетом речевого этикета).

Программа рассчитана на ученика, который обучается *индивидуально* на дому.

Бедьятов Мусай, 13 лет, мальчик кохлеарноимплантирован на левое ухо, операция была проведена повторно, ДЦП. Обучался в интернате п.г.т. Излучинск 2 раза в 0 классе, потом - по первому году обучения в 1-ом классе, но родители забрали домой на семейное обучение. Учебная мотивация не развита.

Работоспособность низкая, быстро утомляется, обращенную речь не понимает, приходится объяснять жестами, самостоятельная речь на уровне двух слов – мама, папа, произносительные навыки сформированы на низком уровне (есть гласные; м, п), поэтому слова произносит с искажением звукобуквенного состава; речь невнятная, слова произносит не слитно (по слогам, по звукам), словесное ударение и правила орфоэпии не соблюдаются; на слух не различает даже резко противопоставленные по звучанию слова, не сформирован навык отвечать словом на предъявленный речевой стимул; речевой материал воспринимает на слухозрительной основе, знает дактиль.

Таким образом, на основе АООП НОО (вариант 1.2), по результатам комплексного обследования восприятия и воспроизведения устной речи Мусай относится к первой группе обучающихся. Тематическое планирование по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлено с учетом уровня его слухоречевого развития, индивидуальных, психофизических особенностей: программный речевой материал (фразы, небольшие тексты, задания) адаптирован и сокращён объём. Программный материал по РСВ воспринимает слухозрительно на этапе различения (при выборе из 5-ти табличек). Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

Общая характеристика предмета

Программа состоит **из двух взаимосвязанных разделов:**

I часть – Формирование произносительной стороны устной речи.

II часть – Формирование речевого слуха.

Роль и место курса связаны с такими дисциплинами как математика, русский язык, ИЗО, окружающий мир, литературное чтение, развитие речи.

Темы по развитию слухового восприятия учащемуся предлагаются с учётом необходимости для межличностного общения, соответствия его жизненному опыту, содействия личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов.

Речевой материал условно разбит *на разделы*:

- речевого материал, связанный с учебной деятельностью;
- тексты.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от прохождения и усвоения программного материала, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Освоение содержания программы реализуется с использованием различных видов речевой деятельности (выполнение поручений, показ на картинках, инсценирование ситуаций с помощью «фигурок», работа с рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующих уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащегося интереса к занятиям.

Мониторинг проводится два раз в год, как правило, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту». В конце учебного года на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе на обучающегося составляется характеристика слухоречевого развития.

Место курса в учебном плане

Индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи являются неотъемлемой частью внеурочной деятельности и входят в коррекционно-развивающую область. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 1.2), учебным планом на проведение индивидуальных занятий на обучающегося предусматривается 2 часа в неделю.

Период	Количество учебных часов
1 четверть	18
2 четверть	14
3 четверть	20
4 четверть	16
Всего:	68 часов

Ценностные ориентиры содержания индивидуальных занятий

Формирование у кохлеарноимплантированного обучающегося речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно–коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для овладения обучающимся предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, социальной адаптации.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам сформулированы в виде *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты

- ☐ Принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ☐ развитие доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ☐ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях;
- ☐ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ☐ в системе пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами;
- ☐ овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Метапредметные результаты

- ☐ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- ☐ формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности действовать даже в ситуациях неуспеха;
- ☐ освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- ☐ активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ☐ овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- ☐ овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- ☐ адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

Предметные результаты

по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи

- ☐ Различение и опознавание слухозрительно и на слух слов при выборе из двух (типа, мяч – бумага; ручка – тетрадь); трех (типа, дом – ручка – карандаш; бумага – книга – тетрадь); четырех (типа, ручка – тетрадь – карандаш – бумага); пяти (типа, ручка –

тетрадь – карандаш – бумага – книга), их достаточно внятное воспроизведение при реализации произносительных возможностей;

- ☐ различение и опознавание слухозрительно, затем на слух фраз из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения;
- ☐ развитие слухозрительного восприятия текстов (микродиалогов, коротких монологических высказываний), состоящих из фраз, которые ученик научился воспринимать слухозрительно и на слух, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий.
- ☐ Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы;
- ☐ формирование и развитие у ученика навыка пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе;
- ☐ формирование и развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи;
- ☐ формирование и развитие слухового восприятия и воспроизведения основных интонационных структур - пауз, темпа, громкости, ритмико-интонационной структуры речи;
- ☐ формирование и развитие навыков воспроизведения слов слитно, без призвуков, сохраняя звуковой состав точно, соблюдая ударение и орфоэпические правила;
- ☐ формирование и развитие навыков воспроизведения фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов;
- ☐ формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи;
- ☐ развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

Разделы работы	
<i>Развитие речевого дыхания</i>	Слитное произнесение слов с постепенным их наращиванием – для сочетаний взрывного и гласного типа <i>папапа...</i> до <i>шести – восьми слогов</i> , для сочетаний фрикативного и гласного типа <i>сасаса...</i> до <i>четырёх – шести слогов</i> ; слитное воспроизведение слов и коротких фраз (до трёх слов), деление более длинных фраз на синтагмы (с опорой на образец речи учителя).
<i>Работа над голосом</i>	Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом. Устранение по подражанию речи учителя нарушения голоса; воспроизведение голосом динамических модуляций (нормальный голос - громкий – тихий), сохраняя нормальную высоту и тембр.
<i>Развитие ритмико-интонационной структуры речи</i>	Восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмической структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного; ударения в двух- и трёх-сложных словах и логического ударения в коротких фразах (выделяя ударный слог более длительным и громким произнесением гласного).
<i>Работа над звуковым составом речи</i>	1 четверть: 1. Общие артикуляционные упражнения. 2. Постановка т; н; 3. Автоматизация э; я; т
	2 четверть: 1. Общие артикуляционные упражнения. 2. Постановка в; л; 3. Автоматизация т; н; 4. Дифференциация я-а, э-е, а-о, о-у
	3 четверть: 1. Общие артикуляционные упражнения. 2. Постановка к; ш; 3. Автоматизация в; л; 4. Дифференциация ю-у, ё-о, и-ы, а-э

	<p>4 четверть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общие артикуляционные упражнения. 2. Постановка р; х; 3. Автоматизация к; ш; 4. Дифференциация в-ф, л-в
<i>Работа над словами</i>	<p>Воспроизведение слов слитно, в темпе, приближающемся к нормальному, соблюдение словесного ударения и <i>орфоэтических норм</i> (с опорой на образец речи учителя, надстрочные знаки), звукового состава точно или с регламентированными заменами.</p> <p><i>1 четверть:</i> безударный звук <i>О</i> говорим как <i>А</i>;</p> <p><i>2 четверть:</i> безударный звук <i>О</i> говорим как <i>А</i>; ; <i>двойные согласные звуки говорим как один долгий звук</i>;</p> <p><i>3 четверть:</i> безударный звук <i>О</i> говорим как <i>А</i>; <i>звонкие согласные на конце слов</i>;</p> <p><i>4 четверть:</i> безударный звук <i>О</i> говорим как <i>А</i>; <i>окончания прилагательных -ого, -его говорим как ово, ево</i>;</p>
<i>Работа над фразами</i>	<p>Воспроизведение фраз, реализуя произносительные возможности, в темпе, приближающемся к нормальному, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, выделяя фразовое ударение (с опорой на образец речи учителя); при воспроизведении повествовательных, вопросительных и побудительных фраз передача эмоциональной окраски высказывания, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику).</p>
<i>Работа над текстами</i>	<p>Воспроизведение диалогов (<i>до шести реплик</i>) эмоционально, реализуя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).</p>

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА

Период	Тема	Содержание	Кол-во час	ИКТ
1 четверть	Обследование	Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1	
		Проверка слуха речью с КИ	1	
	Тема «В классе»	Фразы Текст «На уроке»	14	7
		Тестирование	1	
		Повторение	1	
Итог за четверть			18 ч	7
2 четверть	Обследование	Проверка произношения	1	
	Тема «Здоровье»	Фразы Текст «Нина заболела»	10	5
		Тестирование	1	
		Повторение	1	
		Контрольная работа	1	
Итог за четверть			14ч	5
3 четверть	Обследование	Проверка произношения	1	
	Тема «Калейдоскоп детства»	Текст «Мама» Вопросы и задания	6	4
		Тема «Я и моя семья»	Текст «Помощница» Вопросы и задания	7
	Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем»	Текст «Столовая»	4	3
			Тестирование	1
		Повторение	1	
Итог за четверть			20 ч	11
4 четверть	Обследование	Проверка произношения	1	
	Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем»	Вопросы и задания Диалог	4	2
		Тема «Каникулы»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания	5

		Диалог		
	Обследование	Тестирование Повторение Контрольная работа Проверка внятности речи Проверка произношения, проверка правил орфоэпии Проверка слуха речью с КИ	1 1 1 1 1 1	
Итог за четверть			16 ч	4
Итог за год			68ч	60

**тематическое
планирование**

по формированию речевого слуха

I четверть			
Содержание материала			
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Обследование
1	03.09	03.09	Проверка произношения, правил орфоэпии
1	07.09	07.09	Проверка слуха речью с КИ
2	10.09 14.09	10.09 14.09	<p style="text-align: center;">Тема «В классе (14ч)</p> <p style="text-align: center;"><i>Словарь:</i></p> <p>Альбом, бумага, тетрадь, ножницы, карандаш, клей, пластилин, линейка, ручка.</p> <p style="text-align: center;"><i>Фразы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Возьми клей (альбом, бумагу, тетрадь, ножницы, карандаш). 2) Попроси клей (альбом, бумагу, тетрадь, ножницы, карандаш). 3) У тебя есть ...? 4) Положи клей (...) справа. 5) Положи клей (...) слева. 6) Тебе нужен альбом(...) ? 7) Да, мне нужен альбом(...). 8) Нет, мне не нужен альбом. <p style="text-align: center;"><i>Текст «На уроке труда»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Амина взяла цветную бумагу. 2) Потом взяла ножницы. 3) Дима взял клей. 4) Затем взял кисточку. 5) Дети сделали аппликацию. 6) Аппликация называется «Осень в лесу» <p>Словарь: класс, в классе, клей, альбом, бумага, тетрадь, ножницы, карандаш, аппликация (ю), летом, лето, лес, в лесу, цветная(ую) бумага(у), кисточка(у), ножницы, клей, урок, труд, на уроке труда.</p> <p>УУД: <i>Личностные:</i> осваивает себя в роли обучающегося, бережно относится к материальным ценностям, постоянно носит КИ. <i>Метапредметные:</i> принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности, понимает причины успеха (неуспеха) учебной деятельности. <i>Предметные:</i> различает и опознаёт слухозрительно и на слух слова при выборе из двух, трех, четырех, пяти, воспроизводит их достаточно внятно, реализуя произносительные возможности; различает и опознаёт слухозрительно, затем на слух фразы из двух - трех слов, необходимых в учебной деятельности - поручения, вопросы, сообщения; правильно пользуется речевым дыханием, воспроизводит слитно на одном выдохе слова и короткие фразы.</p>
9	17.09 21.09 24.09 28.09 01.10 05.10 08.10 12.10 15.10	17.09 21.09 24.09 28.09 01.10 05.10 08.10 12.10 15.10	
3	19.10 22.10 26.10	19.10 22.10 26.10	
1	29.10	29.10	Тестирование
1	02.11	02.11	Повторение
В течение четверти			<p style="text-align: center;">Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>1. Поздоровайся.</p>

			2. Попрощайся. 3. Какое сегодня число? 4. Какой сегодня день недели? 5. Какое время года? 6. Назови цифру
Итог за четверть			По плану - 18 часов. По факту – 18ч.
II четверть			
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	
1	12.11		Проверка произношения
10ч			Тема «Здоровье»
7	16.11 19.11 23.11 26.11 30.11 03.12 07.12		Фразы 1) Как ты себя чувствуешь? 2) Ты здоров? 3) Что у тебя болит? 4) Ты ходил к врачу? 5) Иди к врачу. 6) У меня болит голова. 7) У меня болит горло. 8) У меня болит живот. 9) У меня ничего не болит.
3	10.12 14.12 24.12		Текст «Нина заболела» 1) Нина заболела. 2) Она чувствует себя плохо. 3) У неё болит живот. 4) Мама дала Нине лекарство. 5) Скоро она будет здорова.
			Словарь: здоров, не здоров, здоровье, я чувствую себя хорошо (плохо), болит, не болит, голова, горло, живот, уши, нога, ничего не болит, лекарство, таблетки, капли.
			УУД: <i>Личностные:</i> соблюдает здоровый образ жизни, бережёт своё здоровье, отзывчив, понимает и сопереживает чувствам других людей, выражает свои эмоции. <i>Метапредметные:</i> использует коммуникационные технологии (ИКТ) для решения познавательных задач; адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих. <i>Предметные:</i> воспринимает текст слухозрительно, опознаёт основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку слухозрительно и на слух, отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания; стараясь правильно воспроизводить звуковой состав речи.
1	28.12		Тестирование
1	17.12		Повторение
1	21.12		Контрольная работа
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью

			1. Какая сегодня погода? 2. Как зовут маму? 3. Как зовут папу? 4. Сколько тебе лет?
Итог за четверть			14 часов
			III четверть
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	
1		11.01	Проверка произношения
7 ч			Тема «Калейдоскоп детства»
5	14.01 18.01 21.01 25.01 28.01		<i>Текст «Мама»</i> 1. Мама – самый главный человек! 2. Она любит тебя. 3. Не спит по ночам, когда ты болеешь. 4. Готовит вкусную еду. 5. А ещё стирает, гладит. 6. Люби и береги маму!
2	01.02 04.02		<i>Вопросы и задания</i> 1. Как зовут твою маму? 2. Как зовут твоего папу? 3. Составь предложение из слов: мама, самый, человек, главный. Словарь: калейдоскоп детства, мама, мамочка, любовь, любит, главный человек, стирает, гладит, береги маму. УУД: <i>Личностные:</i> внимательно, доброжелательно относится к маме, стремится ей помочь, радуется её хорошими поступками, в системе носит КИ. <i>Предметные:</i> слухозрительно воспринимает текст, опознаёт основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает кратко на вопросы по тексту и выполняет задания, соблюдая словесное ударение и орфоэпические правила по надстрочным знакам и буквенному обозначению.
7 ч			Тема «Я и моя семья»
5	08.02 11.02 15.02 18.02 22.02		<i>Текст «Помощница»</i> 1) В семье 3 человека: мама, папа и Вика. 2) Мама и папа работают. 3) Вика учится в школе. 4) Вика уже дома. 5) Она накрыла на стол. 6) На ужин сосиски с пюре. 7) И салат из капусты. 8) Вика - хорошая помощница!
2	25.02 01.03		<i>Вопросы и задания</i> 1) Сколько человек у вас в семье? 2) Как зовут твою сестру? 3) Ты помогаешь дома?

			<p>Словарь: я и моя семья, помощница, помогать, ужин, ужинать, готовить, приготовить ужин, сестра, сосиски, котлета, мясо, салат, суп.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> проявляет добрые чувства к членам семьи, желание помочь, испытывает эстетические потребности.</p> <p><i>Предметные:</i> слухозрительно воспринимает текст, опознаёт основной речевой материал из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания, воспроизводит фразы в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или делит фразу паузами на синтагмы, реализуя под контролем учителя возможности воспроизведения слов и навыки самоконтроля.</p>
			Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем»
5 ч	04.03 11.03 15.03 18.03 22.03		<p style="text-align: center;"><i>Текст «Столовая»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Столовая большая и чистая. 2) Там дети завтракают, обедают, ужинают. 3) Еда очень вкусная. 4) Дети ели щи, макароны с котлетой. 5) Пили компот из яблок. 6) Еда очень вкусная. 7) Спасибо поварам! <p>Словарь: завтракаем, завтрак, обедаем, обед, ужинаем, ужин, столовая, большая, чистая, я ел, еда, на обед, щи, борщ, макароны, вермишель, котлету, колбасу, курицу, компот, сосиски, голодный, сытый, повар, поварам, спасибо.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> ведёт себя культурно за столом, благодарит за еду, бережно относится к материальным ценностям.</p> <p><i>Предметные:</i> слухозрительно воспринимает текст, опознаёт основной речевой материал из данного текста, отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания; умеет пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами – выражением лица, позой, пластикой, соблюдает словесное ударение и орфоэпические правила по надстрочным знакам и буквенному обозначению.</p>
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью
Итог за четверть			20 часов
			IV четверть
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	
1	01.04		Проверка произношения
7ч			Тема «Завтракаем, обедаем, ужинаем»

5	05.04 08.04 12.04 15.04 19.04		<p style="text-align: center;"><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ты завтракал? 2) Что ты ел на завтрак? 3) Что ты ел на обед? 4) Положи ложку справа. 5) Положи нож слева. 6) Какое твоё любимое блюдо? 7) Твоя мама вкусно готовит?
2	22.04 26.04		<p style="text-align: center;"><i>Диалог</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Я уже пообедала а ты? • А я ещё не обедал. Что ты будешь делать? • Я буду играть, а ты? • А я пойду обедать. <p>Словарь: завтракаем, завтрак, обедаем, обед, пообедала, ужинаем, ужин, столовая, любимое блюдо, ложка, нож, слева, мама готовит, вкусно готовит.</p> <p>УУД: <i>Личностные:</i> соблюдает культурно-гигиенические навыки, проявляет уважение к окружающим, владеет умениями адаптации, в системе носит КИ. <i>Предметные:</i> слухозрительно воспринимает текст, опознаёт основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания, соблюдая под контролем учителя основные интонационные структуры - паузы, темп, громкость, ритмико-интонационную структуру речи.</p>
7ч			Тема «Каникулы»
5	29.04 06.05 13.05 17.05 20.05		<p style="text-align: center;"><i>Текст «Летние каникулы»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Наступили летние каникулы. 2) Настя поедет на море. 3) Она будет загорать. 4) Купаться в тёплой воде. 5) А Дима поедет к бабушке. 6) Он будет собирать грибы, ягоды.
2	24.05 27.05		<p style="text-align: center;"><i>Вопросы и задания</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Что будет делать Настя? 2) Что будет делать Дима? 3) Куда поедешь отдыхать ты? <p>Словарь: каникулы, лето, скоро, летние каникулы, плавать, море, бабушка, к бабушке, деревня, в деревне, ягоды, грибы, отдыхать, буду, отдых, собирать, люблю лето.</p> <p>УУД: <i>Личностные:</i> замечает красоту летней природы, соблюдает правила безопасного поведения; сотрудничает со взрослыми и</p>

			<p>сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимает слухозрительно текст, вопросы и задания к нему, опознаёт основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания); отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания, реализуя под контролем учителя сформированные навыки произнесения звуковой и ритмической структуры речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (мимику, пластику и т.п.).</p>
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью
1	31.05		Проверка произношения, правил орфоэпии
Итог за четверть			16 часов
Итог за год			68 часов

Материально – техническое обеспечение

1. Комплексный речевой тренажер «Верботон ВТ-15», кохлеарный имплант;
2. компьютер;
3. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
4. альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
5. альбом по проверке произношения;
6. альбомы по проверке правил орфоэпии;
7. профили звуков;
8. мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
9. интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: «Шаг за шагом», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г, г. Москва.
10. А.Н. Пфафенродт. Произношение, 2 класс, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, г. Москва, «Просвещение», 2018 г.