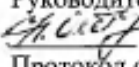



казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Н.В.Старикова
Протокол от «27» 08
2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Пузаткина
«28» август 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета № 1
Протокол от «28» 08 2018г.
«28» 08 2018г.

Директор  Л.Б.Козловская

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ
3 В КЛАСС

Составитель:
Школьная Г.В.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена в соответствии с ФГОС начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 2.3), на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида по развитию слухового восприятия и формированию произношения, Москва, Просвещение, 2003, авторы: Т. С. Зыкова, М.А Зыкова, Л.П. Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н. Хотеева, Е.П. Кузьмичёва и др., программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации, авторы: Г.В. Школьная, В.А. Трусова.

Данный вариант программы предназначен для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

Цель индивидуальных занятий - слухоречевое развитие обучающихся, овладение речью как средством общения и познания окружающего мира, создание условий для активизации собственного потенциала слабослышащих и кохлеарноимплантированных обучающихся.

Задачи: формирование и развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи; развитие речи и языковой способности как важнейшего условия реабилитации и социализации слабослышащих и кохлеарноимплантированных обучающихся.

Общая характеристика предмета

Индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» являются одной из важных организационных форм обучения слабослышащих/кохлеарноимплантированных детей. На этих занятиях проводится специальная (коррекционная) работа по развитию речевого слуха, слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучению произношению с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

Учебный предмет «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» состоит из двух взаимосвязанных разделов:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны речи.

Время, отведенное на работу по этим разделам, распределяется равномерно: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, другая половина времени – на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи, обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной и естественной речи; в процессе обучения произношению они учатся различать и опознавать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Тематическое планирование по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи представлено дифференцированно с учетом уровня слухоречевого развития обучающихся, их индивидуальных, психофизических особенностей. Поэтому, несмотря на то, что все учащиеся идут по программе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.3), программа включает 2 уровня:

1 уровень - Болотбекова А. (3 ст. тугоухости). Для самостоятельной речи ученицы характерны слова, короткие фразы с аграмматизмами: она охотно вступает в общение, по ситуации пользуется жестами, речь внятная, но недостаточно эмоциональная, понимание речи снижено, слова произносят слитно, иногда по слогам, правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает по надстрочным знакам и в знакомом материале, программный речевой материал по РСВ воспринимает на слух.

Минаева Е. (1 ст. тугоухости). Для самостоятельной речи ученицы характерна фразовая речь, иногда с аграмматизмами, в общение вступает по настроению, у Жени речь достаточно внятная, если девочка постарается сказать хорошо, но недостаточно эмоциональная, понимание речи снижено, темп немного замедленный, слова произносит слитно, в знакомых словах выделяет словесное ударение, правила орфоэпии соблюдает по надстрочным знакам, программный речевой материал по РСВ воспринимает на слух. Для этих двух обучающихся речевой материал спланирован более сложной конструкции

2 уровень – Шнайдер В. (п.у. – КИ, л.у. - ИСА), находится на 3-ем языковом этапе развития восприятия речи и собственной речи, речь достаточно внятная, эмоциональная, охотно вступает в устную коммуникацию, но понимание речи снижено, слова произносит часто с нарушением звукобуквенного состава, неадекватные по смыслу, правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает под контролем учителя, на занятиях часто отвлекается, программный речевой материал по РСВ воспринимает на слух на этапе различения – при выборе из 5-и табличек, для неё тексты адаптированы и сокращён объём речевого материала.

Мониторинг проводится два раз в год, как правило, в начале и конце года. Результаты мониторинга заносятся в «Слухоречевую карту». В конце каждого учебного года на основе результатов мониторинга и педагогических наблюдений в образовательном процессе составляется характеристика слухоречевого развития на каждого обучающегося.

Место курса в учебном плане

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» является обязательным учебным предметом коррекционно - развивающей области. Данный учебный предмет в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. В соответствии с примерной АООП НОО (вариант 2.3), учебным планом на проведение индивидуальных занятий по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в 3 «В» классе предусматривается от 2 до 3 часов в неделю на каждого обучающегося.

Период	ФИ ученика	
	Болотбекова А.	Минаева Е., Шнайдер В.
	Количество учебных часов	
1 четверть	18	27

2 четверть	14	21
3 четверть	20	30
4 четверть	16	24
Всего:	68 часов	102 часа

Ценностные ориентиры содержания индивидуальных занятий

Формирование у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны (при использовании необходимых средств электроакустической коррекции) является одним из приоритетных направлений образовательно–коррекционной работы, способствующим развитию устной речи, речевого поведения, навыков устной коммуникации. Это имеет важное значение для овладения обучающимися предметными, социальными и коммуникативными компетенциями, активизации их общения со слышащими людьми, что необходимо для более полноценного личностного развития, адаптации и интеграции детей в социуме.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам сформулированы в виде *личностных и предметных результатов*.

Личностные результаты

- Владеть социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни; включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владеть навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- выделять положительные свойства и качества личности;
- быть готовыми к вхождению в социальную среду;
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS - сообщение и другие).

Предметные результаты

- Произносить речевой материал голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику и т.п.);
- применять отработанные приемы самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдать орфоэпические правила (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);
- использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.
- Воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов и без слуховых аппаратов речевой материал (слова, словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые слова, значение которых объясняется контекстом):

обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью;

- воспринимать короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности, опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания;
- воспринимать речевой материал на слух: а) *без аппаратов* на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 0,15 - 3м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) *с аппаратами* на расстоянии не менее 6 – 7м (учащиеся с I степенью тугоухости), 3м (учащиеся с III степенью тугоухости); воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ФОНЕТИЧЕСКИХ ЗАРЯДОК

1 полугодие			2 полугодие		
сентябрь	1-2 неделя	----	январь	2-3 неделя	Щ
	3 неделя	----		4 неделя	Щ - Ш
	4 неделя	Е - Э		5 неделя	Щ - Ч
	5 неделя	С - Т	февраль	1-2 неделя	Х
октябрь	1 неделя	Б		3 неделя	Х - К
	2 неделя	Б - П		4 неделя	К - Г
	3 неделя	Д		5 неделя	В - Ф
	4 неделя	Д - Т	март	1-2 неделя	Ж
ноябрь	1 неделя	Г		3 неделя	Ж - Ш
	3 неделя	Г - К		4 неделя	Ж - З
	4 неделя	Ц	апрель	1 неделя	З - С
	5 неделя	Ц - Т		2 неделя	Р
декабрь	2 неделя	Ц - С		3 неделя	Р - Л
	3 неделя	Л		4 неделя	Ч
	4 неделя	Л - В	май	1-2 неделя	Ч - Ш
	5 неделя	Л - Н		3 неделя	Ч - Т
				4 неделя	Я - А
				5 неделя	Ю - У

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ	
Разделы работы	Требования к результатам освоения программы
I. Речевое дыхание	Произносить слитно, на одном выдохе, ряд слогов (<i>папапа, папапа, папапапа</i>), слов, словосочетаний и фраз (из 13—15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например: <i>В субботу/мы с мамой ходили в кино.</i>
II. Голос	Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах. Например: <i>Кто сегодня дежурный? — Сегодня дежурный Толя</i> (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.
III. Звуки и их сочетания	Дифференцировать произношение звуков, родственных по артикуляции: а) гласных: а—э, и—э, а—о, и—ы; б) согласных: носовых и ротовых м—б, м'—б', м—п, м'—п', н—д, н'—д', н—т, н'—т'; свистящих и шипящих: с—ш, з—ж, с—щ; аффрикат: ч—ц; звонких и глухих: б—п, д—т, г—к, з—с, ж—ш, в—ф; слитных и щелевых: ц—с, ч—щ; слитных и смычных: ц—т, ч—т; твердых и мягких: ф—фь, т—ть, п—пь и др.
IV. Слово	Нотировать тексты, рассказы, стихотворения. Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку): 1четверть: безударный о говорим как а, оглушение звонких согласных на конце слов; 2четверть: безударный о говорим как а, звонкие согласные перед глухими; 3четверть: безударный о говорим как а, опускание непроносимых согласных; 4четверть: безударный о говорим как а, произнесение окончаний прилагательных <i>-ого, -его</i> как <i>-ово, -ево</i> ; при произнесении слов (по подражанию учителю, надстрочному знаку и самостоятельно), реализуя навыки самоконтроля (самостоятельно и под руководством учителя).
V. Фраза	Воспроизводить при чтении повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонации.

Работа над звуковым составом речи		
Болотбекова А.	Минаева Е.	Шнайдер В.
I четверть		
Автоматизация ш, б Дифференциация ы-э, а-я, ш-с, ш-з	Коррекция ц Автоматизация л, щ Дифференциация б-п, п-пь, л-в, л-н	Устранение открытой гнусавости – л Автоматизация э Дифференциация б-п, п-пь, э-и, э-а
II четверть		
Автоматизация ц, в Дифференциация б-п, п-пь, ц-с, ц-т	Автоматизация ц, р Дифференциация щ-ш, щ-ч, ц-с, ц-т	Коррекция р Автоматизация л, с Дифференциация д-т, т-ть, л-в, л-н
III четверть		
Автоматизация щ, л Дифференциация в-ф, в-вь, щ-ш, щ-ч	Автоматизация к, с Дифференциация р-л ф-фь, к-г, к-х	Коррекция р Автоматизация г, ц Дифференциация с-з, с-т, г-к, к-х
IV четверть		
Автоматизация ж, д Дифференциация л-р, л-н, ж-ш, ж-з	Автоматизация д, ы Дифференциация с-з, с-ш, д-т, в-ф	Автоматизация р, ш Дифференциация ц-с, ц-т, р-л, ё-о

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА						
Период	Тема	Содержание	Кол-во час		ИКТ	
1 четверть	<i>Обследование</i>		I ур.		II ур.	1ур/2ур
			Амина	Женя		
		Проверка произношения, проверка правил орфоэпии	1	1	1	
		Определение рабочего расстояния	1	1	1	
		Определение резервного расстояния	1			
		Проверка слуха речью с ИСА/КИ	1	1	1	
		Проверка слуха речью без ИСА	1	1	---	
		Проверка связной речи	---	1	2	
			5ч	5ч	5ч	
	Тема «Осень»	Текст «Осень в лесу» Вопросы и задания	6	10	10	4/7
	Тема «Лесные звери»	Тема «Лиса и белка» Вопросы и задания	5	10	10	3/7
	Повторение		1	1	1	
	Тестирование		1	1	1	
Итог за четверть			18ч	27ч	27ч	7/14
2 четверть	Тема «Магазин»	Текст «Поход в магазин» Вопросы и задания	6	9	9	4/5
	Тема «Москва»	Текст «Столица нашей Родины» Вопросы и задания Диалог	5	9	8	3/5
	Повторение		1	1	2	
	Контрольная работа		1	1	1	
	Тестирование		1	1	1	
			14ч	21ч	21ч	7/10

3 четверть	Тема «Школьный праздник»	Текст «Карнавал» Вопросы и задания Диалог	6	9	9	5/9	
	Тема «Товарищи»	Текст «Одноклассники» Вопросы и задания	6	9	9	5/9	
	Тема «Калейдоскоп детства»	Текст «Берегите маму» Вопросы и задания Диалог	6	10	10		
	Повторение		1	1	1		
	Тестирование		1	1	1		
Итог за четверть			20ч	30ч	30ч	10/18	
	Тема «Смелость»	Текст «Геройский поступок» Вопросы и задания Диалог	5	9	8	3/6	
	Тема «Пограничники»	Текст «Дружок» Вопросы и задания	4	8	8	2/5	
	Повторение		1	1	2		
	Контрольная работа		1	1	1		
	Тестирование		1	1	1		
	Обследование		I ур..		II ур		
			Амина	Женя	1		
			1	1			
			Проверка внятности речи	1	1		1
			Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.	1	1		2
	Проверка слуха речью с КИ /ИСА	1	1	1			
Проверка слуха речью без ИСА	1	1	---				
Итог за четверть			16ч	24ч	24ч	5/11	
Итог за год			68ч	102ч	102ч	29/43	

**тематическое
планирование**

по формированию речевого слуха

I уровень

I четверть								
Болотбекова А.			Минаева Е.			Обследование		
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту			
1	03.09	03.09	1	03.09	20.09	Проверка произношения, проверка правил орфоэпии.		
1	06.09	06.09	1	05.09	21.09	Определение рабочего расстояния Определение резервного расстояния		
1	10.09	10.09	1	07.09	24.09	Проверка слуха речью без ИСА		
1	13.09	13.09	1	10.09	25.09	Проверка слуха речью с ИСА		
---			1	12.09	26.09	Проверка связной речи		
4ч			5ч					
Содержание речевого материала							Планируемые результаты	
7ч			10ч			Тема «Осень»		
5	17.09	17.09	7	14.09	14.09 д	Текст «Осень в лесу» 1. Наступила золотая осень. 2. Красиво осенью в лесу. 3. На деревьях разноцветные листья. 4. Желтые, красные, оранжевые листья падают на землю. 5. Только ели и сосны стоят зеленые. 6. На полянках созрели ягоды. 7. Много грибов в лесу. 8. Осенью в леса прилетают снегири.		<i>Личностные:</i> замечают красоту осенней природы, те изменения, которые происходят осенью, пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами <i>Предметные:</i> воспринимают текст монологического характера (8 предложений), опознают на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания.
	20.09	20.09		17.09	17.09 д			
	24.09	24.09		19.09	19.09 д			
	27.09	27.09		21.09	21.09			
	01.10	01.10		24.09	24.09			
2	04.10 08.10	04.10 08.10	3	26.09	26.09	Вопросы и задания 1. Какие листья на деревьях осенью? 2. Какие деревья осенью стоят зелёные? 3. Какие птицы прилетают осенью в лес? 4. Угадай по картинке месяц. 5. Составь предложение из слов: и сосны, ели, только, зеленые, стоят. 6. Отгадай загадку: Зимой и летом одним цветом. 7. Назови лиственные (хвойные) деревья. Словарь: осень, золотая осень, осенью в лесу, разноцветные		
				28.09	28.09			
				01.10	01.10			
				03.10	03.10			
				05.10	05.10			

						листья, ели и сосны, созрели ягоды, грибы, снегири.	
5ч			10ч			Тема «Лесные звери»	
3	11.10 15.10 18.10	11.10д 15.10 18.10	7	08.10 10.10 12.10 15.10 17.10 19.10 22.10	08.10 10.10 12.10 15.10 17.10 19.10 22.10	<p>Текст «Лиса и белка»</p> <p>1. В дупле сосны жила белка.</p> <p>2. А под сосной в норе жила лиса.</p> <p>3. Белка весело прыгала и дразнила лису.</p> <p>4. Однажды лиса притворилась спящей.</p> <p>5. Белка бросила в неё шишку.</p> <p>6. А затем очень близко пробежала около лисы.</p> <p>7. Лиса быстро вскочила и хотела поймать белочку.</p> <p>8. Но ловкая белка была уже на сосне!</p>	<p><i>Личностные:</i> расширяют знания о диких животных (лесных зверях), об их среде обитания, особенностях внешнего вида и образа жизни, о взаимоотношениях людей с животными; воспитывают в себе доброжелательное отношение к животным, желание им помочь.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух речевой материал, монологического характера, дают краткие и полные ответы на вопросы, воспроизводят речевой материал внятно, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, контролируют произношение (с помощью учителя и самостоятельно).</p>
2	22.10 25.10	22.10 25.10	3	24.10 26.10 29.10	24.10 26.10 29.10	<p>Вопросы и задания</p> <p>1. Назови домик белки.</p> <p>2. Где жила лиса?</p> <p>3. Выбери верный ответ: Белка бросила в лису</p> <p>- ветку</p> <p>- шишку</p> <p>- орех</p> <p>4. Почему лиса хотела поймать белку?</p> <p>5. Как ты понимаешь слово «ловкая»? (быстрая, шустрая)</p> <p>6. Составь предложение из слов: и дразнила, весело, лису, белка, прыгала.</p> <p>Словарь: лесные звери, дикие животные, дупло, нора, белка, белочка, лиса, дразнила лису, притворилась спящей, спать, ловкая, ловко.</p>	

1 1	29.10 01.11	29.10 01.11	1 1	31.10 02.10	31.10 02.11	Тестирование Повторение	
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Назовите зимующих птиц? Зимующие птицы - сорока, синица, снегирь, клест. 2. Какой праздник отмечают дети 1 сентября? День знаний. 3. Что делают люди осенью? Люди собирают урожай. 4. Назови месяцы зимы. Декабрь, январь, февраль. 5. Начерти схему предложения. Алена поспешила домой. 6. Сравни числа, поставь знак <, >, =. 16...15, 9...11, 14...14, 17...13.				
В течение четверти			Фразы разговорно-обиходного характера 1. Где ты отдыхала летом? 2. В каком классе ты учишься? 3. Что будем делать в столовой? Будем завтракать (обедать). 4. Какое сейчас время года? Осень. 5. Назови осенние месяцы. 6. Что ты делала в выходной день? 7. У тебя есть домашнее животное?				
Итог за четверть			По плану - 18ч (А) 27ч (Ж) По факту - 18ч (А) 27ч (Ж)				
II четверть							
6ч			9ч			Тема «Магазин»	
4ч	12.11 15.11 19.11 22.11		6ч	12.11 14.11 16.11 19.11 21.11 23.11		Текст «Поход в магазин» 1. Мы с мамой ходили в магазин. 2. Магазин называется универсам, он большой и красивый. 3. На первом этаже продуктовый отдел. 4. На витрине лежат разные конфеты. 5. В холодильнике - молоко, колбаса, сыр. 6. В корзину мы положили торт, сок и конфеты. 7. Мама заплатила за покупку. 8. Довольные мы пошли домой! Вопросы и задания	Личностные: осваивают себя в роли покупателя, знают правила поведения в магазине, владеют социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. Предметные: воспринимают на слух речевой материал текста из 8 предложений, дают ответы на вопросы (в краткой и полной форме), выполняют задания, уточняют значение незнакомых

2ч	26.11 29.11		3ч	26.11 28.11 30.11		1. С кем ты ходишь в магазин? 2. В каком магазине можно купить продукты? 3. Дополни предложение: В корзину мы положили ...(торт, сок и конфеты). 4. Кто работает в магазине? 5. Убери лишнее слово: хлеб, мороженое, платье, яблоки Словарь: магазин, ходили в магазин, универсам, продуктовый отдел, продукты, витрина, на витрине, покупка, покупать, заплатила, оплата, продавец, довольные.	слов, соблюдают правила орфоэпии (по надстрочным знакам, образцу учителя, самостоятельно).
5ч		9ч		Тема «Москва»			
3ч	03.12 06.12 10.12		5ч	03.12 05.12 07.12 10.12 12.12		Текст «Столица нашей Родины» 1. Наша Родина называется Россия. 2. Главный город России - Москва. 3. Это столица нашей Родины. 4. В Москве есть Кремль и Красная площадь. 5. Там много музеев, парков, театров. 6. Много высотных домов. 7. Главный вид транспорта – это метро. 8. Москва - большой и красивый город!	Личностные: имеет представление о Москве, знакомятся с её достопримечательностями, пользуются ИСА, владеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. Предметные: воспринимают на слух текст монологического и диалогического характера, дают ответы на поставленные вопросы, составляют диалог по табличкам, ведут его с учителем и с товарищем, соблюдая ритмико-интонационную структуру речи.
1ч	13.12	24.12	3ч	14.12 17.12 19.12	26.12 28.12	Вопросы и задания 1. Как называется наша Родина? 2. Как называется главный город России? 3. Ты была в Москве? 4. Какой главный вид транспорта в Москве? 5. Ты ездила на метро?	
1ч	17.12	27.12	1ч	21.12		Диалог - Как называется главный город России? - Москва. Это столица нашей Родины. - Ты была в Москве? - Нет, я не была в Москве, но очень хочу. Москва - большой и красивый	

1	20.12		1	24.12		город! Словарь: Москва, в Москве, столица нашей Родины, Красная площадь, на Красной площади, Кремль, высотные дома, парки, музеи, театры, метро, большой и красивый город!	
1	24.12	13.12	1	26.12	14.12	Тестирование	
1	27.12	17.12	1	28.12	17.12	Повторение	
						Контрольная работа	
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Вставь пропущенные буквы. Дожд... два дня стучит нам в ст..кла. От воды земл... размокла. 2. Как называется прибор для измерения температуры? Градусник. 3. Выбери нужную букву. Рука(в,ф), жира(ф,в), сле(д,т), хвос(т,д). 4. Назови одежду, которую можно носить весной? (сапоги, куртка, свитер, шапка). 5. Реши задачу (на увеличение).				
В течение четверти			Фразы разговорно-обиходного характера 1. Назови свой домашний адрес. 2. Когда у тебя день рождения? 3. Кто сегодня дежурный? Сегодня дежурный (-ая) ... 4. Какие сегодня были уроки? 5. Назови членов твоей семьи. 6. В каком городе ты живёшь? 7. Назови признаки зимы.				
Итог за четверть				14ч (А)		21ч (Ж)	
III четверть							
6ч			9ч		Тема «Школьный праздник»		
3	14.01 17.01 21.01		5	11.01 14.01 16.01 18.01		Текст «Карнавал» 1. В школе был карнавал. 2. Все ребята готовили новогодние костюмы.	Личностные: настроены радостно, эмоционально на праздник, радуются, готовят к

2	24.01 28.01		2	21.01 23.01 25.01	<p>3. Дашу нарядили белочкой.</p> <p>4. А Таня была в костюме бабочки.</p> <p>5. Дима нарядился волком и надел маску.</p> <p>6. Все девочки убегали от него.</p> <p>7. Праздник получился очень весёлый.</p> <p>8. Все ребята смеялись, водили хоровод вокруг ёлки.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Какой праздник был в школе?</p> <p>2. Почему девочки убегали от Димы?</p> <p>3. В каком костюме на новогоднем празднике была ты?</p> <p>Диалог</p> <p>- Тебе понравился школьный праздник?</p> <p>- Да, было очень весело! А ещё было здорово, когда погас свет. И ёлка вспыхнула разными огоньками!</p> <p>- Какой у тебя был костюм?</p> <p>- Костюм ёлочки, а у тебя?</p> <p>- А я была снежинкой.</p> <p>Словарь: школьный праздник, новый год, карнавал, новогодние костюмы, белочка, Снегурочка, Дед Мороз, снежинка, волк, ёлочка, надел маску, ребята смеялись, водили хоровод, погас свет, разные огоньки.</p>	<p>нему костюмы, включаются в разнообразные школьные дела, в системе носят ИСА</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>воспринимают на слух текст из 8 предложений; речевой материал с электронных носителей, отвечают краткими и полными предложениями на вопросы, составляют диалог на заданную тему, ведут диалог с учителем и товарищами, реализуя навыки самоконтроля (самостоятельно и под руководством учителя).</p>
6ч		9ч		Тема «Товарищи»		
4	04.02 07.02 11.02 14.02		6	01.02 04.02 06.02 08.02 11.02 13.02	<p>Текст «Одноклассники»</p> <p>1. Дружно живут ребята в классе.</p> <p>2. Мальчики и девочки помогают друг другу.</p> <p>3. Однажды Коля Соловьёв заболел.</p> <p>4. Его положили в больницу.</p> <p>5. Ребята часто приходили к Коле в больницу.</p> <p>6. Они приносили ему фрукты и конфеты.</p> <p>7. Помогали выполнять домашнее задание.</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>решают актуальные житейские задачи, владеют навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; умеют сопереживать, а также оказывать помощь в трудную минуту; эмоционально</p>

2	18.02 21.02		3	15.02 18.02 20.02		<p>8. А Коля подарил ребятам свои рисунки.</p> <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что случилось с Колей? 2. Какие у Коли товарищи? 3. Как сказать по-другому «товарищ»? 4. У вас дружный класс? 5. Составь предложение из слов: приходили, к Коле, ребята, часто, в больницу. 6. Как называются ребята, которые учатся в одном классе? <p>Словарь: товарищи, одноклассники, друг, друзья, помогают друг другу, положили в больницу, дружно живут, часто, хорошие друзья.</p>	<p>«проживают» текст, выражают свои эмоции.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух речевой материал, дают ответы на вопросы (в краткой и полной форме), выполняют задания, под руководством учителя делают выводы, используют устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</p>
6ч			10ч			Тема «Калейдоскоп детства»	
3	25.02 28.02 04.03		6	22.02 25.02 27.02 01.03 04.03 06.03		<p>Текст «Берегите маму»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое слово ребёнка – мама. 2. Оно звучит одинаково нежно на всех языках мира. 3. Мама - самая лучшая и близкая подруга. 5. Она не спит по ночам, когда ты болеешь. 6. Переживает за каждую царапинку. 7. Мама готовит вкусную еду, стирает, гладит. 8. А ещё играет с тобой, читает книги, ходит гулять. 9. Любовь матери согревает ребёнка. 10. Ребята, окружайте своих мам заботой и вниманием. 11. Любите и берегите их. 	<p><i>Личностные:</i> внимательно относятся к маме, стремятся ей помочь, радуют её хорошими поступками и отметками, в системе носят ИСА.</p> <p><i>Предметные:</i> распознают на слух фразы, слова и словосочетания, оформляют речевые высказывания. Воспроизводят речевой материал внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной</p>
2	07.03 11.03		2	11.03 13.03		<p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое первое слово ребёнка? 2. Составь предложение из слов: лучшая, подруга, мама, самая, и близкая. 	

1	14.03	2	15.03 18.03	<p>3. Какого цвета глаза у твоей мамы?</p> <p>4. Как ты помогаешь маме?</p> <p>5. Собери пословицу: тепло, при солнышке, добро, а при матери.</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Привет, что делаешь?</p> <p>- Мы с мамой собираемся в кино. А ты, чем занимаешься?</p> <p>- А мы сейчас будем стряпать с мамой торт! Приходи на чай!</p> <p>- Спасибо, я обязательно приду!</p> <p>Словарь: калейдоскоп детства, мама, у, лучшая подруга, не спит по ночам, переживает, готовит, стирает, гладит, забота, заботиться, берегите мам, стряпать торт, торт, чай, на чай.</p>	коммуникации естественные невербальные средства коммуникации, контролируют произношение (с помощью учителя и самостоятельно).
1 1	18.03 21.03	1 1	20.03 22.03	<p>Тестирование</p> <p>Повторение</p>	
В течение четверти		<p style="text-align: center;">Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>1. Выполни умножение. 2*4 4*2 2*5 5*2 3*4 4*3</p> <p>2. Запиши слова рядом с вопросами - Кто? Что?</p> <p>3. На какие вопросы отвечают названия признаков предметов. На вопросы - какая, какой, какое, какие.</p> <p>4. Прочитай пословицу. Объясни ее «Сам погибай, а товарища выручай».</p> <p>5. Назови лесные ягоды. Малина, голубика, черника.</p> <p>6. Где растут травы? Травы растут в лесах, на полях, на газонах.</p>			
В течение четверти		<p style="text-align: center;">Фразы разговорно-обиходного характера</p> <p>1. Чем ты занималась на каникулах?</p> <p>2. Почему птицам надо помогать зимой?</p> <p>3. Какие животные спят зимой?</p> <p>4. Какие вредные продукты ты знаешь?</p> <p>5. Что делают ребята зимой? Катаются на лыжах.</p> <p>6. Назови полезные продукты.</p>			
Итог за четверть		<p style="text-align: center;">20ч (А) 30ч (Ж)</p>			

IV четверть							
5ч			9ч			Тема «Смелость»	
3	1.04 4.04 8.04		5	2.04 4.04 5.04 9.04 11.04		<p>Текст «Геройский поступок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поехали мы с сыном в зоопарк. 2. Видим – бежит котенок! 3. Дрожит и смотрит: «Помогите». 4. Смотрим, а за ним несется большая собака. 5. Сын взял котёнка и спрятал за пазуху: 6. «Сиди тихо, не бойся!» 7. А собаке громко крикнул: «Фу!» 8. Собака поджала хвост и побежала обратно. <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куда пошли папа с сыном? 2. Можно ли мальчика назвать героем? 3. Могла бы ты совершить такой поступок? 4. Как сказать по-другому «геройский поступок»? <p>Диалог</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ты вчера смотрел местные новости? - Нет, а что там было интересного? - Два мальчика увидели дым и вызвали пожарных. - И чем все закончилось? - Пожарные быстро приехали. Но мальчишки сами вытащили из дома ребенка. - Какие молодцы, не испугались. - Да! Настоящие герои! <p>Словарь: смелость, геройский поступок, герой, зоопарк, остановка, собака, поджала, поджав хвост, храбрый, смелый, отважный, пожар, пожарные, настоящие герои.</p>	<p><i>Личностные:</i> эмоционально проживают текст, выделяют положительные свойства и качества личности, стремятся совершать добрые поступки, в системе пользуются ИСА.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные коммуникативные ситуации, опознают на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания.</p>
1	11.04		2	12.04 16.04			
1	15.04		2	18.04 19.04			
4ч			8ч			Тема «Пограничники»	
3	18.04 22.04		5	23.04 25.04		Текст «Дружок»	<i>Личностные:</i> знакомятся со

1	25.04		3	26.04 30.04 07.05		1. Коля жил в посёлке на границе. 2. У него была собака Дружок. 3. Она хорошо искала по запаху разные предметы. 4. Коля подарил Дружка пограничникам. 5. Однажды враг перешел границу. 6. Пограничники с собакой пошли по его следу. 7. Дружок быстро взял след. 8. А потом прыгнул в овраг и схватил нарушителя. 9. Тут подбежали пограничники и задержали нарушителя. 10. Дружка наградили медалью и подарили килограмм колбасы.	службой пограничников и их верных друзей – собак, уважительно относятся к российским воинам, воспринимают социальную среду. <i>Предметные:</i> воспринимают на слух текст монологического характера; опознают на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания; при затруднении в восприятии речевой информации выражают в устных высказываниях непонимание, воспроизводят ритмико-интонационную структуру речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).
	29.04			14.05 16.05 17.05		<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> 1. Как звали собаку? 2. Почему Коля подарил её пограничникам? 3. Выбери верный ответ: Дружку подарили: - килограмм шоколадных конфет; - килограмм колбасы; - килограмм огурцов. 4. Когда отмечают День пограничника? (28 мая) 5. Что делает пограничник? (охраняет границы нашей родины). Словарь: пограничники, граница, охраняет границы, собака Дружок, умела искать разные предметы, по следу, взял след, нарушитель, наградили, награда.	

1	06.05		1	22.05		Повторение
1	13.05		1	23.05		Контрольная работа
1			1			Тестирование
1	16.05		1	24.05		Проверка внятности речи
1	20.04		1	25.04		Проверка произношения. Проверка правил орфоэпии
1	23.05		1	28.05		Проверка слуха речью с ИСА
1	24.05		1	30.05		Проверка слуха речью без ИСА
1	27.05		1	31.05		
7ч		7ч				
В течение четверти				Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Почему ты любишь лето? Потому, что летом..... 2. Раздели предложения на слова. Уребятскороканикулы. Мыпоедемвспортивныйлагерь. 3. Чем дышит человек? Человек дышит носом. 4. Дополни предложение: Человек - зто...? (часть природы). 5. Запиши слова по алфавиту. 6. Назови молочные продукты. Молоко, кефир, творог, сыр.		
В течение четверти				Фразы разговорно-обиходного характера 1. Что такое спорт? 2. Какие птицы прилетают весной? 3. Ты любишь читать книги? 4. Каких насекомых ты знаешь? 5. Какой праздник отмечаем 9 мая? 6. Куда ты поедешь летом?		
Итог за четверть				16ч (А)	2 4ч (Ж)	
Итог за год				68ч (А)	102ч (Ж)	

**тематическое
планирование**

по формированию речевого слуха

II уровень

I четверть				
Шнайдер В.			Обследование	
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту		
1	04.09	04.09	Проверка произношения. Проверка правил орфоэпии.	
1	06.09	06.09	Определение рабочего расстояния. Определение резервного расстояния	
1	07.09	07.09	Проверка слуха речью с КИ	
2	11.09 13.09	11.09 13.09	Проверка связной речи	
5ч				
Содержание речевого материала			Планируемые результаты	
10ч			Тема «Осень»	
7	14.09 17.09 20.09 21.09 24.09 27.09 28.09	14.09 17.09 20.09 21.09 24.09 27.09 28.09	Текст «Осень в лесу» 1. Наступила золотая осень. 2. Красиво осенью в лесу. 3. Желтые, красные, оранжевые листья падают на землю. 4. Только ели и сосны стоят зеленые. 5. На полянках созрели ягоды. 6. Много грибов в лесу. 7. Осенью в леса прилетают снегири.	Личностные: замечает красоту осенней природы, те изменения, которые происходят осенью, пользуется кохлеарным имплантом и ИСА. Предметные: воспринимает текст монологического характера (7 предложений - на этапе различения, при выборе из 5 табличек), опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данного текста, предъявленного вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания.
3	02.10 04.10 05.10	02.10 04.10 05.10	Вопросы и задания 1. Какие листья на деревьях осенью? 2. Какие деревья осенью стоят зеленые? 3. Назови лиственные деревья. 4. Назови хвойные деревья. 5. Угадай по картинке месяц. 6. Составь предложение из слов: падают, желтые, листья, красные, на землю, оранжевые. Словарь: осень, золотая осень, осенью в лесу, желтые, красные, оранжевые листья, ели и сосны, созрели ягоды, грибы, снегири.	

10ч			Тема «Лесные звери»	
7	09.10 11.10 12.10 16.10 18.10 19.10 23.10	09.10 11.10 12.10 16.10 18.10 19.10 23.10	Текст «Лиса и белка» 1. В дупле сосны жила белка. 2. А под сосной в норе жила лиса. 3. Белка весело прыгала и дразнила лису. 4. Однажды лиса притворилась спящей. 5. Белка бросила в неё шишку. 6. А затем близко пробежала около лисы. 7. Лиса вскочила и хотела поймать белочку. 8. Но ловкая белка была уже на сосне!	<i>Личностные:</i> расширяет знания о диких животных (лесных зверях), об их среде обитания, особенностях внешнего вида и образа жизни, о взаимоотношениях людей с животными; воспитывает в себе доброжелательное отношение к животным, желание им помочь. <i>Предметные:</i> воспринимает на слух речевой материал, монологического характера, дает краткие ответы на вопросы, воспроизводит речевой материал внятно, реализуя умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, контролирует произношение (с помощью учителя).
3	25.10 26.10 30.10	25.10 26.10 30.10	Вопросы и задания 1. Назови домик белки. 2. Где жила лиса? 3. Выбери верный ответ: Белка бросила в лису - ветку - шишку - орех 4. Почему лиса хотела поймать белку? 5. Составь предложение из слов: и дразнила, весело, лису, белка, прыгала. Словарь: лесные звери, дикие животные, дупло, нора, белка, белочка, лиса, дразнила лису, притворилась спящей, ловкая, ловко.	
1 1	01.11 02.11	01.11 02.11	Тестирование Повторение	
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Назовите зимующих птиц? Зимующие птицы - сорока, синица, снегирь, клест. 2. Что делают люди осенью? Люди собирают урожай. 3. Назови месяцы зимы. Декабрь, январь, февраль. 4. Начерти схему предложения. Алена поспешила домой.	

			5. Сравни числа, поставь знак <, >, =. 16...15, 9...11, 14...14, 17...13.	
В течение четверти			Фразы разговорно-обиходного характера 1. Где ты отдыхала летом? 2. В каком классе ты учишься? 3. Какое сейчас время года? Осень. 4. Что ты делала в выходной день? 5. У тебя есть домашнее животное?	
Итог за четверть			По плану - 27ч. По факту – 27ч.	
II четверть				
9ч			Тема «Магазин»	
6	13.11		Текст «Поход в магазин» 1. Мы с мамой ходили в магазин. 2. Магазин называется универсам, он большой и красивый. 3. На первом этаже продукты. 4. На витрине лежат разные конфеты. 5. В холодильнике - молоко, колбаса, сыр. 6. Мы купили торт, сок и конфеты. 7. Мама заплатила за покупку. 8. Довольные мы пошли домой!	Личностные: осваивает себя в роли покупателя, знает правила поведения в магазине, владеет социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. Предметные: воспринимает на слух речевой материал текста из 8 предложений (на этапе различения, при выборе из 5 табличек), дает ответы на вопросы (в краткой форме), выполняет задания, уточняет значение незнакомых слов, соблюдает правила орфоэпии (по надстрочным знакам, образцу учителя).
	15.11			
16.11				
20.11				
21.11				
23.11				
3	27.11		Вопросы и задания 1. С кем ты ходишь в магазин? 2. Дополни предложение: Мы купили...(торт, сок и конфеты). 3. Кто работает в магазине? 4. Убери лишнее слово: чай, мороженое, платье, яблоки. Словарь: магазин, ходили в магазин, универсам, продуктовый отдел, продукты, витрина, на витрине, продавец, деньги, заплатила, оплата, довольные.	
	29.11			
	30.11			
8			Тема «Москва»	

5	04.12 06.12 07.12 11.12 13.12		Тема «Столица нашей Родины» 1. Наша Родина называется Россия. 2. Главный город России - Москва. 3. Это столица нашей Родины. 4. В Москве есть Кремль и Красная площадь. 5. Там много музеев, парков, театров. 6. Много высотных домов. 7. Главный вид транспорта – это метро. 8. Москва очень большой и красивый город!	<i>Личностные:</i> имеет представление о Москве, знакомится с её достопримечательностями, пользуется ИСА/КИ, владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия. <i>Предметные:</i> воспринимает на слух текст монологического и диалогического характера, дает ответы на поставленные вопросы, составляет диалог по табличкам, ведет его с учителем, соблюдая ритмико-интонационную структуру речи.
2	14.12 18.12	27.12 28.12	Вопросы и задания 1. Как называется наша Родина? 2. Ты была в Москве? 3. Какой главный вид транспорта в Москве? 4. Ты ездила на метро?	
1	20.12		Диалог - Как называется главный город России? - Москва. Это столица нашей Родины. - Ты была в Москве? - Нет, но очень хочу. Москва - большой и красивый город! Словарь: Москва, в Москве, столица нашей Родины, Красная площадь, на Красной площади, Кремль, высотные дома, парки, музеи, театры, метро, большой и красивый город!	
1	21.12		Тестирование	
2	25.12 27.12	13.12 14.12	Повторение	
1	28.12	18.12	Контрольная работа	
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Вставь пропущенные буквы. Дожд... два дня стучит нам в ст..кла. От воды земл... размокла. 2. Выбери нужную букву. Рука(в,ф), жира(ф,в), сле(д,т), хвос(т,д). 3. Назови одежду, которую можно носить весной? (сапоги, куртка, свитер, шапка).	

			4. Реши задачу (на увеличение).		
В течение четверти			Фразы разговорно-обиходного характера 1. Назови свой домашний адрес. 2. Когда у тебя день рождения? 3. Как называется прибор для измерения температуры? Градусник. 4. Кто сегодня дежурный? Сегодня дежурный (-ая) ... 5. Назови членов твоей семьи. 6. В каком городе ты живёшь?		
Итог за четверть			21ч		
III четверть					
9ч			Тема «Школьный праздник»		
5	11.01 15.01 17.01 18.01 22.01		Текст «Карнавал» 1. В школе был карнавал. 2. Все ребята готовили новогодние костюмы. 3. Дашу нарядили белочкой. 4. А Таня была в костюме бабочки. 5. Дима нарядился волком и надел маску. 6. Все девочки убегали от него. 7. Праздник получился очень весёлый. 8. Все ребята смеялись, водили хоровод вокруг ёлки.	Личностные: настроена радостно, эмоционально на праздник, радуется, готовит к нему костюмы, включается в разнообразные школьные дела, в системе носит ИСА/КИ. Предметные: воспринимает на слух текст из 7 предложений; речевой материал с электронных носителей, отвечает краткими и полными предложениями на вопросы, составляет диалог по табличкам, ведет диалог с учителем и товарищами, реализуя навыки самоконтроля (самостоятельно и под руководством учителя).	
2	24.01 25.01	Вопросы и задания 1. Какой праздник был в школе? 2. Почему девочки убегали от Димы? 3. В каком костюме на новогоднем празднике была ты?			
2	29.01 31.01	Диалог - Тебе понравился школьный праздник? - Да, было очень весело! А ещё было здорово, когда погас свет. И ёлка вспыхнула разными огоньками!			

			<div>- Какой у тебя был костюм?</div> <div>- Костюм ёлочки, а у тебя?</div> <div>- А я была снежинкой.</div> <div>Словарь: школьный праздник, новый год, карнавал, новогодние костюмы, белочка, снежинка, волк, ёлочка, надел маску, ребята смеялись, водили хоровод, погас свет, разные огоньки.</div>	
9ч			Тема «Товарищи»	
6	01.02 05.02 07.02 08.02 12.02 14.02		<div>Текст «Одноклассники»</div> <div>1. Дружно живут ребята в классе.</div> <div>2. Мальчики и девочки помогают друг другу.</div> <div>3. Однажды Коля заболел.</div> <div>4. Его положили в больницу.</div> <div>5. Ребята часто приходили к Коле в больницу.</div> <div>6. Они приносили ему фрукты и конфеты.</div> <div>7. А Коля подарил ребятам свои рисунки.</div>	<div>Личностные: решает актуальные житейские задачи, владеет навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; умеет сопереживать, а также оказывать помощь в трудную минуту; эмоционально «проживает» текст, выражает свои эмоции.</div> <div>Предметные: воспринимает на слух речевой материал (на этапе различения, при выборе из 5 табличек), дает ответы на вопросы (в краткой и полной форме), выполняет задания, использует устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.</div>
3	15.02 19.02 21.02		<div>Вопросы и задания</div> <div>1. Что случилось с Колей?</div> <div>2. Какие у Коли товарищи?</div> <div>3. Как сказать по-другому «товарищ»?</div> <div>4. У вас дружный класс?</div> <div>5. Составь предложение из слов: приходили, к Коле, ребята, часто, в больницу.</div> <div>Словарь: товарищи, одноклассники, друг, друзья, помогают друг другу, положили в больницу, дружно живут, часто, хорошие друзья.</div>	
10ч			Тема «Калейдоскоп детства»	
5	22.02 26.02 28.02 01.03 05.03		<div>Текст «Берегите маму»</div> <div>1. Первое слово ребёнка – мама.</div> <div>2. Мама - самая близкая подруга.</div> <div>3. Она не спит по ночам, когда ты болеешь.</div> <div>4. Волнуется за тебя.</div>	<div>Личностные: внимательно относятся к маме, стремятся ей помочь, радуют её хорошими поступками и отметками, в системе носит КИ.</div> <div>Предметные: распознает на слух фразы,</div>

3	07.03 12.03 14.03	<p>5. Мама готовит вкусную еду, стирает, гладит.</p> <p>6. А ещё играет с тобой, ходит гулять.</p> <p>7. Любовь матери согревает ребёнка.</p> <p>8. Любите и берегите своих мам!</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1. Какое первое слово ребёнка?</p> <p>2. Составь предложение из слов: самая, подруга, мама, близкая.</p> <p>3. Какого цвета глаза у твоей мамы?</p> <p>4. Как ты помогаешь маме?</p> <p>5. Собери пословицу: тепло, при солнышке, добро, а при матери.</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Привет, что делаешь?</p> <p>- Мы с мамой собираемся в кино. А ты, чем занимаешься?</p> <p>- А мы сейчас будем готовить торт! Приходи на чай!</p> <p>- Спасибо, я обязательно приду!</p> <p>Словарь: калейдоскоп детства, мама, у, лучшая подруга, не спит по ночам, переживает, готовит, стирает, гладит, забота, заботиться, берегите мам, готовить торт, торт, чай, на чай.</p>	<p>слова и словосочетания, оформляет речевые высказывания. Воспроизводит речевой материал внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства коммуникации, контролируют произношение (с помощью учителя и самостоятельно).</p>
2	15.03 19.03	<p>Тестирование</p> <p>Повторение</p>	
1	21.03 22.03		
В течение четверти		<p style="text-align: center;">Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>1. Выполни умножение. 2*4 4*2 2*5 5*2 3*4 4*3</p> <p>2. Запиши слова рядом с вопросами - Кто? Что?</p> <p>3. Назови лесные ягоды. Малина, голубика, черника.</p> <p>4. Где растут травы? Травы растут в лесах, на полях, на газонах.</p>	
В течение четверти		<p style="text-align: center;">Фразы разговорно-обиходного характера</p>	

			1. Чем ты занималась на каникулах? 2. Какие животные спят зимой? 3. Какие вредные продукты ты знаешь? 4. Что делают ребята зимой? Катаются на лыжах. 5. Назови полезные продукты.	
Итог за четверть			30ч	
IV четверть				
8ч			Тема «Смелость»	
5	2.04 4.04 5.04 9.04 11.04		Текст «Геройский поступок» 1. Поехали мы с сыном в зоопарк. 2. Видим – бежит котенок! 3. Дрожит и смотрит: «Помогите». 4. Смотрим, а за ним несется большая собака. 5. Сын взял котёнка и спрятал за пазуху: 6. «Сиди тихо, не бойся!» 7. А собаке громко крикнул: «Фу!» 8. Собака поджала хвост и побежала обратно.	<i>Личностные:</i> эмоционально проживает текст, выделяет положительные свойства и качества личности, стремится совершать добрые поступки, в системе пользуется ИСА. <i>Предметные:</i> воспринимает тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные коммуникативные ситуации, опознает на слух (на этапе различения, при выборе из 5 табличек) основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания.
2	12.04 16.04		Вопросы и задания 1. Куда пошли папа с сыном? 2. Можно ли мальчика назвать героем? 3. Могла бы ты совершить такой поступок? 4. Как сказать по-другому «геройский поступок»?	
1	18.04		Диалог - Я вчера смотрела новости по телевизору. Два мальчика увидели дым и вызвали пожарных. - И чем все закончилось? - Пожарные быстро приехали. Но мальчишки сами вытащили из дома ребенка. - Какие молодцы! - Да! Настоящие герои! Словарь: смелость, геройский поступок, герой, зоопарк, остановка, собака,	

			поджала, поджав хвост, храбрый, смелый, отважный, пожар, пожарные, настоящие герои.	
8ч			Тема «Пограничники»	
5	19.04 23.04 25.04 26.04 30.04		<p>Текст «Дружок»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коля жил в посёлке на границе. 2. У него была собака Дружок. 3. Она хорошо искала по запаху разные предметы. 4. Коля подарил Дружка пограничникам. 5. Однажды враг перешел границу. 6. Пограничники с собакой пошли по его следу. 7. Дружок быстро взял след. 8. И схватил нарушителя. 9. Дружка наградили медалью и подарили 3 килограмма колбасы. <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как звали собаку? 2. Почему Коля подарил её пограничникам? 3. Выбери верный ответ: Дружку подарили: <ul style="list-style-type: none"> - килограмм шоколадных конфет; - килограмм колбасы; - килограмм огурцов. 4. Когда отмечают День пограничника? (28 мая) 5. Что делает пограничник? (охраняет границы нашей родины). <p>Словарь: пограничники, граница, охраняет границы, собака Дружок, умела искать разные предметы, по следу, взял след, нарушитель, наградили, награда.</p>	<p><i>Личностные:</i> знакомится со службой пограничников и их верных друзей – собак, уважительно относится к российским воинам, воспринимает социальную среду.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимает на слух текст монологического характера (на этапе различения, при выборе из 5 табличек); опознает на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечает на вопросы по тексту и выполняет задания; при затруднении в восприятии речевой информации выражает в устных высказываниях, естественных жестах непонимание, воспроизводит ритмико-интонационную структуру речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).</p>
1 2	17.05 21, 22.05		Тестирование Повторение	

1	23.05		Контрольная работа	
1	24.05		Проверка внятности речи	
1	28.05		Проверка произношения.	
1	30.05		Проверка правил орфоэпии	
1	31.05		Проверка слуха речью с КИ	
В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Почему ты любишь лето? Потому, что летом..... 2. Раздели предложения на слова. Уребятскороканикулы. Мыпоедемвспортивныйлагерь. 3. Чем дышит человек? Человек дышит носом. 4. Назови молочные продукты. Молоко, кефир, творог, сыр.	
В течение четверти			Фразы разговорно-обиходного характера 1. Что такое спорт? 2. Ты любишь читать книги? 3. Каких насекомых ты знаешь? 4. Какой праздник отмечаем 9 мая? 5. Куда ты поедешь летом?	
Итог за четверть				2 4ч
Итог за год				102ч

Материально – техническое обеспечение

1. Комплексный речевой тренажер «Верботон ВТ-15», слуховые аппараты обучающихся, кохлеарные импланты;
2. компьютер;
3. презентации к текстам, по орфоэпии, по автоматизации и дифференциации звуков, созданные в программе PowerPoint;
4. альбомы по автоматизации и дифференциации звуков;
5. альбом по проверке произношения;
6. альбомы по проверке правил орфоэпии;
7. наглядный дидактический материал: картинки, картинное лото, таблички, карточки с речевым материалом, профили артикуляции звуков;
8. мультимедийный тренажер «Доктор-Хиггинс»;
9. интерактивные развивающие пособия для индивидуальных и групповых занятий: «Шаг за шагом», «Логоритмика», «Игры со словами», «Развивающие игры»; издательство Экзамен, Медиа ФГОС ДО, 2017г, г. Москва;
10. А.Н. Пфафенродт. Произношение, 3 класс, учебное пособие для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, в 2 частях, г. Москва, «Просвещение», 2018 г.

