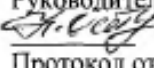



казённое общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Нижневартовская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 Н.В.Старикова
Протокол от «27» 08
2018 г. №1

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Н.В.Пузаткина
«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании педагогического
совета
Протокол от «28» 08 2018г.
Протокол от «28» 08 2018г.
Директор  Т.Б.Козловская



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОГО СЛУХА
И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ

5 «А»² класс

Составитель:
Школьная Г.В.,
учитель-дефектолог
высшей квалификационной категории

2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи составлена в соответствии ФГОС ООО, на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида по развитию слухового восприятия и формированию произношения, Москва, Просвещение, 2003, авторы: Т. С. Зыкова, М.А Зыкова, Л.П. Носкова, И.В.Больших, О.И.Кукушкина, Э.Н. Хотеева, Е.П. Кузьмичёва и др., программы педагогического сопровождения обучающихся школьного возраста после кохлеарной имплантации, авторы: Г.В. Школьная, В.А. Трусова.

Цель индивидуальных занятий – формирование у детей с нарушением слуха восприятия и воспроизведения устной речи с использованием индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов.

Задачи

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;
- формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и говорящих людей;
- развитие умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации;
- формирование потребности и умений пользования слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учётом речевого развития);
- развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализация сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Программа состоит из *двух взаимосвязанных разделов*:

- формирование речевого слуха;
- формирование произносительной стороны устной речи.

Роль и место курса связаны с такими дисциплинами как математика, окружающий мир, литературное чтение, русский язык, компьютерные технологии, изобразительное искусство, история, география, внеурочная деятельность.

Темы по развитию слухового восприятия учащимся предлагаются с учётом необходимости для межличностного общения, соответствия жизненному и эмоциональному опыту детей, содействия их личностному развитию, расширению и обогащению познавательных интересов.

Речевой материал условно разбит *на разделы*:

- речевой материал обиходно-разговорного характера;
- речевой материал, связанный с учебной деятельностью;
- тексты.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от прохождения и усвоения программного материала, что отражается в календарно-тематическом планировании.

Обучение произношению осуществляется на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи учеников, полученных в ходе специального обследования. В процессе обучения важным разделом является формирование у обучающихся навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Освоение содержания программы реализуется с использованием различных видов речевой деятельности (выполнение поручений, составление аппликаций, показ на картинках, инсценирование ситуаций с помощью «фигурок», работа с рассыпным текстом, слуховые диктанты и т.д.), способствующих уточнению понимания речевого материала, предъявляемого на слух, и поддержанию у учащихся интереса к занятиям.

Тематическое планирование коррекционной работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи представлено дифференцированно с учетом уровня слухоречевого развития обучающихся, их индивидуальных, психофизических, личностных особенностей. Поэтому, программа включает 2 уровня:

I уровень – Родыгин Д. - обучающийся после кохлеарной имплантации (протезирован билатерально), находится на 3-ем языковом этапе развития восприятия речи и собственной речи, речь внятная, но ещё недостаточно эмоциональная, повышена речевая активность, вступает в устную коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, изученные правила орфоэпии знает, старается применять. Программа для него рассчитана на 68ч. (2 часа в неделю), меньше, чем у остальных детей, т.к. ученик ещё занимается с логопедом, поэтому количество предложений в текстах немного сокращено (в планировании эти фразы подчёркнуты).

Бабаев Р. (2-х стор. гл.) - речь внятная, монотонная, самостоятельная речь характеризуется короткими фразами с аграмматизмами, обращенную речь понимает не всегда, изученные правила орфоэпии знает, старается применять.

Для этих двух обучающихся речевой материал спланирован более сложной конструкции.

II уровень – Сальникова О. (2-х стор. гл.) – речь достаточно внятная, но равноударная, самостоятельная речь на уровне отдельных слов, преобладает жестовая речь, понимание речи снижено, правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает по надстрочным знакам и в знакомом материале, программный речевой материал по РСВ воспринимает слухозрительно на этапе различения (при выборе из 10 табличек, ответы на вопросы самостоятельно). для неё тексты адаптированы и сокращён объём речевого материала.

Алматова А. - (2-х стор. гл.) – речь достаточно внятная, но монотонная, самостоятельная речь на уровне отдельных слов, преобладает жестовая речь, обращённую речь понимает не всегда, правила орфоэпии и словесного ударения соблюдает по надстрочным знакам и в отработанном речевом материале, программный речевой материал по РСВ воспринимает на слух.

Для этих обучающихся тексты адаптированы и сокращён объём речевого материала.

В соответствии с учебным планом на проведение индивидуальных занятий по «Формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи» в 5 «А» классе предусматривается от 2 до 3 часов в неделю на каждого обучающегося.

Период	ФИ ученика	
	Родыгин Д.	Алматова А., Бабаев Р., Сальникова О.
	Количество учебных часов	
1 четверть	18	27
2 четверть	14	21

3 четверть	20	30
4 четверть	16	24
Всего:	68 часов	102 часа

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Требования к результатам сформулированы в виде *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

Личностные результаты

- осознавать себя гражданином России, гордиться своей родиной, уважительно относиться к истории и культуре других народов;
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося, формировать в себе личностный смысл учения;
- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- отвечать за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, различных социальных ситуациях; не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;
- постоянно пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами.

Метапредметные результаты

- *регулятивные универсальные учебные действия* - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- *познавательные универсальные учебные действия* - осваивать способы решения проблем поискового и творческого характера; владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- *коммуникативные универсальные учебные действия* - осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи; моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; активно использовать речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные результаты

развитие слухового восприятия

- воспринимать (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов) речевой материал разговорного-обиходного характера и связанный с учебной деятельностью;
- воспринимать тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавать на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечать на вопросы по тексту и выполнять задания;
- при затруднении в восприятии речевой информации выражать в устных высказываниях непонимание.

формирование произношения

- произносить речевой материал достаточно внятно, естественно и эмоционально, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации, реализуя сформированные умения говорить голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, воспроизводить ритмико-интонационную структуру речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя);
- знать и соблюдать правила орфоэпии;
- вступать в устную коммуникацию со взрослыми и сверстниками; реализуя навыки речевого поведения с соблюдением правил речевого этикета.

План проведения фонетических зарядок

1 полугодие			2 полугодие		
сентябрь	1-2 неделя	----	январь	2-3 неделя	Щ
	3 неделя	----		4 неделя	Щ - Ш
	4 неделя	С		5 неделя	Щ - ТЬ
	5 неделя	С - Т	февраль	1-2 неделя	Ч
октябрь	1 неделя	З		3 неделя	Ч - Ш
	2 неделя	З - С		4 неделя	Ч - С
	3 неделя	Ш		5 неделя	К - Х
	4 неделя	Ш – С	март	1-2 неделя	Ж
ноябрь	1 неделя	П - Б		3 неделя	Ж - Ш
	3 неделя	П - ПЬ		4 неделя	Ж - З
	4 неделя	Т - ТЬ	апрель	1 неделя	Т - Д
	5 неделя	Л - В		2 неделя	Р
декабрь	2 неделя	Л - Н		3 неделя	Р - Л
	3 неделя	Ц		4 неделя	Ф - ФЬ
	4 неделя	Ц - Т	май	1-2 неделя	И - Ы
	5 неделя	Ц - С		3 неделя	Ю - У
				4 неделя	Е - Э
				5 неделя	Я – А

Содержание работы по формированию произносительной стороны устной речи	
Разделы работы	Требования к результатам освоения программы
Работа над голосом	Закрепление нормального звучания голоса, усвоенных его модуляций по силе и высоте.
Работа над ритмико-интонационной структурой речи	Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: нормального темпа речи; ритмической структуры слов; самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; по возможности воспроизведения мелодического контура фраз; изменение темпа речи с сохранением её звукового состава и ритмико-интонационной структуры.
Работа над звуковым составом речи	Предупреждение возможных отклонений от нормального произнесения родственных по артикуляции звуков в слогах, словах, фразах: гласных - а – о, а – э, и – э, и – у, и - ы; согласных: м – п, м – б, н – т, н – д, мь – пь, мь – бь, нь – ть, нь – дь; с – ш, з – ж, ц – ч; в – ф, п – б, т – д (и других звонких и глухих согласных); ф – фь, в – вь, с – сь (и других твёрдых и мягких согласных); закрепление правильного произношения сочетаний согласных звуков (в одном слове и на стыке слов). Осуществлять самоконтроль за различными сторонами произношения.
Работа над словами	Внятное воспроизведение слов при реализации сформированных произносительных навыков. Соблюдение <i>орфоэпических правил</i> : 1четверть : безударный о говорим как а, оглушение звонких согласных на конце слов; произнесение окончаний прилагательных -ого, -его как -ово, -ево; 2четверть : безударный о говорим как а; звонкие согласные перед глухими; 3четверть : безударный о говорим как а; <i>тсья, тса</i> говорим как <i>ца, тс</i> , <i>дс</i> говорим как <i>ц</i> ; слова что, чтобы говорим как <i>што, штобы</i> ; удвоенные согласные говорим как один долгий звук; 4четверть : безударный о говорим как а; звуки <i>в, д, л, т</i> в некоторых словах пишем, но не произносим. Закрепление ранее изученных правил орфоэпии.
Работа над фразами	Слитное произношение фраз с делением на синтагмы, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдая мелодический контур фраз; передача различных эмоциональных оттенков высказывания (радости, огорчения, удивления, растерянности, испуга и др.).
Работа над текстами	Воспроизведение текстов диалогического и монологического характера внятно, достаточно естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет (под контролем учителя и самостоятельно).

Работа над звуковым составом речи			
Сальникова О.	Родыгин Д.	Бабаев Р.	Алматова А.
I четверть			
Коррекция ч Автоматизация ы, ш Дифференциация в- ф, ф-фь, ы-и, т-ть	Автоматизация с, д Дифференциация п-б, п-пъ, с-ш, с-т	Автоматизация с, д Дифференциация б-п, п-пъ, с-з, с-т	Коррекция р Автоматизация с, ц Дифференциация б-п, д-т, ы-и, я-а
II четверть			
Коррекция ч Автоматизация л, б Дифференциация ш-с, ш-ж, л-в, л-н	Автоматизация ш, в Дифференциация д-т, д-г, щ-ш, щ-ть	Автоматизация ш, в Дифференциация д-т, д-г, щ-ч, щ-ть	Коррекция р Автоматизация ш, б Дифференциация ц-с, ц-т, ш-с, ш-ж
III четверть			
Коррекция щ Автоматизация ч, м Дифференциация б-п, п-пъ, ч-ш, ч-т	Автоматизация ц, л Дифференциация в-ф, в-вь, ц-с, ц-т	Автоматизация ц, ж Дифференциация в-ф, в-н, ц-с, ц-т	Коррекция р Автоматизация ж, м Дифференциация б-п, п-пъ, ж-ш, ж-з
IV четверть			
Автоматизация щ, ц Дифференциация м-п, м-б, щ-ш, щ-ч	Автоматизация ч, х Дифференциация л-в, л-н, ч-ш, ч-с	Автоматизация м, ш Дифференциация ж-ш, ж-д, м-п, м-мь	Автоматизация р, щ Дифференциация м-б, н-д, р-л, л-в

Содержание работы по формированию речевого слуха

Период	Тема	Содержание	Кол-во ч				ИКТ 1ур/2ур	Груп. заня тия
1 четверть	<i>Обследование</i>		I ур.		II ур.			
			Дима	Ра ма зан	Асмо	Ольга		
		Проверка произношения.	1	1	1	1		
		Проверка правил орфоэпии	1	1	1	1		
		Определение рабочего расстояния	1	---	---	---		
		Определение резервного расстояния	1					
		Проверка связной речи	---	2	2	2		
			4ч	4ч	4ч	4ч		
	Тема «Родина»	Текст «Столица России» Вопросы и задания Диалог	7ч	11ч	11ч	11ч	4/6	1
	Тема Спорт»	Текст «Человек может всё» Вопросы и задания	6ч	11ч	11ч	11ч	3/6	1
Повторение			1	1	1	1		
Итог за четверть			18ч	27ч	27ч	27ч	7/12	
2 четверть	Тема «Общение в школе и дома»	Текст «Правила бесконфликтного общения» Вопросы и задания Диалог	11ч	18ч	18ч	18ч	6/10	1
	Повторение		2	2	2	2		
	Контрольная работа		1	1	1	1		
Итог за четверть			14ч	21ч	21ч	21ч	6/10	

3 четверть	Тема «Здоровье»	Текст «Если ты заболел» Вопросы и задания Диалог	9ч	14ч	14ч	14ч	5/8	1
	Тема «Калейдоскоп детства»	Стихотворение «Детство с Пушкиным» Вопросы и задания Диалог	10ч	15ч	15ч	15ч	6/10	1
	Повторение		1	1	1	1		
Итог за четверть			20ч	30ч	30ч	30ч	11/18	
	Тема «Отдых»	Текст «Летние каникулы» Вопросы и задания Диалог	9ч	17ч	17ч	17ч	5/9	1
	Повторение		2	2	2	2		
	Контрольная работа		1	1	1	1		
	Обследование		I ур.		II ур.			
			Дима	Ра ма зан	Асмо	Ольга		
		Проверка произношения	1	1	1	1		
		Проверка правил орфоэпии	1	1	1	2		
		Проверка слуха речью с КИ /ИСА	1	1	1	---		
		Проверка внятности речи	1	1	1	1		
			4ч	4ч	4ч	4ч		
Итог за четверть			16ч	24ч	24ч	24ч	6/9	1
Итог за год			68ч	102ч	102ч	102ч	30/49	6

**тематическое
планирование**

по формированию речевого слуха

I уровень

І четверть

I четверть						
Родыгин Д.			Бабаев Р.			Обследование
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	
1 1	04.09 5.09		1 1	03.09 05. 09	03.09 05.09	Проверка произношения Проверка правил орфоэпии
1 1	11.09 12.09	13.09 14.09	----			Определение рабочего расстояния Определение резервного расстояния
---			2	07.09 10.09	07.09 10.09	Проверка связной речи
4ч			4ч			
Содержание речевого материала						
7ч			11ч			Тема «Родина»
3ч	18.09 19.09 25.09	18.09 19.09 25.09	6ч	12.09 14.09 17.09 19.09 21.09 24.09	12.09 14.09 17.09 19.09 21.09 24.09	Текст « Столица России» 1. Наша родина называется Россия. 2. Столица нашей родины – Москва. 3. Москва очень большой и красивый город. 4. Москва – это Кремль и Красная площадь. 5. Это широкие и красивые улицы, новые высотные дома. 6. Красная площадь – любимое место всех туристов. 7. В Москве много парков, их насчитывается около ста. 8. <u>Также много памятников, музеев, театров для детей и взрослых.</u> 9. Главный вид транспорта – это метро. 10. В Москве работает правительство. 11. <u>С каждым днём становится краше Москва.</u> Вопросы и задания 1. Озаглавь текст: а) Родина
2ч	26.09 02.10	26.09 02.10	3ч	26.09 28.09 01.10	26.09 28.09 01.10	

2ч	03.10 09.10	03.10 09.10	2ч	03.10 05.10	03.10 05.10	<p>б) Город Москва в) Столица России г) Наша страна</p> <p>2. Как называется наша родина? 3. Покажи на карте нашу страну. 4. Ты был в Москве (во Владивостоке)? 5. Ты ездил на метро? 6. В каких городах нашей страны ты был? 7. Выбери верный ответ: Красная площадь – любимое место всех...</p> <p>а) спортсменов б) людей в) туристов г) учеников</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Наша страна очень большая. - Можно я покажу нашу страну на карте? - Покажи. Наша Родина очень велика. Когда утром московские ребята идут в школу, школьники Владивостока возвращаются домой. - Вот это да! - А столица нашей Родины - Москва!</p> <p>Словарь: родина, Россия, страна, столица, Москва, москвичи, московские ребята, красивый город, есть памятники, музеи, театры, транспорт, метро, школьники, идут в школу, возвращаются домой.</p> <p>УУД: <i>Личностные:</i> уважают и любят свою Родину, свой народ, осознают себя гражданином России, гордятся своей родиной, создают целостный образ Москвы – столицы нашей Родины, знакомятся с её достопримечательностями. <i>Метапредметные:</i> выполняют учебную задачу, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют общение на основе устной речи; решают задания репродуктивного и продуктивного характера.</p>
----	----------------	----------------	----	----------------	----------------	---

						<p><i>Предметные:</i> воспринимают текст диалогического и монологического характера; опознают на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания; при затруднении в восприятии речевой информации выражают в устных высказываниях непонимание.</p>
6ч			11ч			Тема «Спорт»
4ч	10.10 16.10 17.10 23.10	10.10 16.10 17.10 23.10	7ч	08.10 10.10 12.10 15.10 17.10 19.10 22.10	08.10 10.10 12.10 15.10 17.10 19.10 22.10	<p>Текст «Человек может все»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек может всё. 2. Спортсмен прыгает в высоту на 2 метра 40 сантиметров. 3. Другой - пробегает 100 метров за 10 секунд. 4. <u>Человек может переплыть океан на лодке, работать в космосе.</u> 5. Но почему так трудно сделать что-то простое? 6. Наверное, мешает лень, нет силы воли. 7. А силу воли надо развивать. 8. Например, начать заниматься физкультурой. 9. Надо каждый день делать гимнастику, бегать. 10. И через две недели будут результаты. 11. И вы будете заниматься физкультурой с удовольствием. <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое сила воли? (Это умение человека добиваться поставленной цели). 2. Ты делаешь по утрам гимнастику? 3. В какой спортивной секции ты занимаешься? 4. Как ты думаешь, для чего нужно заниматься спортом? 5. Сколько раз в неделю у тебя тренировка? <p>Словарь: спорт, спортсмен, заниматься спортом, спортивная секция, сила воли, развивать силу воли, заниматься физкультурой, упражнения, с удовольствием.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом, развивают в себе силу воли,</p>
2ч	24.10 30.10	24.10 30.10	4ч	24.10 26.10 29.10 31.10	24.10 26.10 29.10 31.10	

						<p>потребность в здоровом образе жизни, постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами/кохлеарными имплантами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивают способность реализовать учебную задачу, оценивают результаты собственной деятельности, используют ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух текст и вопросы к тексту, дают краткие и полные ответы на поставленные вопросы, воспринимают на слух речевой материал с голоса товарища, электронных носителей, соблюдая ритмико-интонационную структуру речи.</p>
1ч	31.10	31.10	1ч	02.11	02.11 д	Повторение
В течение четверти						<p>Фразы разговорно-обиходного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно ли ездить на машинах по тротуарам? Почему? 2. Как ты переходишь дорогу? 3. Какие профессии тебе нравятся? 4. Кем ты хочешь стать, когда станешь взрослым?
В течение четверти						<p>Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие жанры народных сказок ты знаешь? (волшебные, о животных, бытовые). 2. Назови роды литературы (эпос, лирика, драма). 3. Запиши двузначное число (трёхзначное). 4. Как пишутся предлоги с другими словами? (раздельно). 5. Что изучает наука география? (География изучает природу, население и занятия населения).
Итог за 1 четверть						<p>По плану - 18ч (Дима); 2 7ч (Рамазан) По факту - 18ч (Дима); 2 7ч (Рамазан)</p>
II четверть						
11ч		18ч		Тема «Общение в школе и дома»		

6ч	13.11	10ч	12.11		<p style="text-align: center;">Текст «Правила бесконфликтного общения»</p> <p>1. Живи так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо.</p> <p>2. Улыбнись человеку, когда разговариваешь с ним.</p> <p>3. Дружба начинается с улыбки.</p> <p>4. С друзьями разговаривай вежливо.</p> <p>5. Радуйся успехам товарищей по классу.</p> <p>6. Старайся прийти на помощь товарищу.</p> <p>7. <u>Помогай сам, не жди, когда попросят о помощи.</u></p> <p>8. Никому не завидуй и не ябедничай.</p> <p>9. Когда споришь, будь сдержан и тактичен.</p> <p>10. Избегай конфликтов, не совершай плохих поступков.</p> <p>11. Слушайся и уважай своих родителей.</p> <p>12. Научись договариваться, находить компромисс.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1.Что значит выражение «находить компромисс»? (Найти такое решение, которое устроит всех).</p> <p>2. Кто-то из одноклассников нарочно толкнул тебя. Как ты поступишь?</p> <p>а) Будешь плакать;</p> <p>б) ударишь его;</p> <p>в) сделаешь ему замечание;</p> <p>г) Пожалуешься учителю.</p> <p>3. У тебя в комнате беспорядок, это раздражает маму. Твои действия?</p> <p>а) Тебе так удобно, ничего делать не будешь;</p> <p>б) пойдёшь гулять, потому что договорился с другом;</p> <p>в) извинишься и быстро сделаешь уборку.</p> <p>4. Вставь в предложение пропущенное слово: Никогда никому не завидуй и не ... (ябедничай).</p> <p>5. Ты конфликтный человек?</p> <p>6. Составь предложение из слов: конфликтов, избегай, не совершай, плохих, ссор, поступков.</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p>
	14.11		14.11		
	20.11		16.11		
	21.11		19.11		
	27.11		21.11		
	28.11		23.11		
			26.11		
			28.11		
			30.11		
			03.12		
3ч	04.12	4ч	05.12		
	05.12		07.12		
	11.12		10.12		
			12.12		

2ч	12.12 18.12	25.12 26.12	4ч	14.12 17.12 19.12 21.12	<p>- Привет, я рад тебя видеть. Что у тебя нового?</p> <p>- У меня всё по-старому.</p> <p>- Скоро Новый год, а потом каникулы, ты, где будешь в зимние каникулы?</p> <p>- Собираюсь с родителями в Санкт-Петербург, мы любим путешествовать.</p> <p>- Да, путешествие – лучший отдых.</p> <p>- Спасибо, как хорошо, что я тебя встретил!</p> <p>- Я тоже раб был нашей встрече.</p> <p>Словарь: общение в школе и дома, общаться, правила бесконфликтного поведения, конфликт, договариваться, находить компромисс, воспитанный, воспитание.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> решают актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели, знают вежливые слова и используют их в общении, анализируют поступки свои и товарищей, относятся к людям доброжелательно.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, моделируют собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров (с помощью учителя и самостоятельно).</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух тексты диалогического и монологического характера, отвечают на вопросы по тексту (ответы как краткие, так и полные), опознают фразы, слова и словосочетания, оформляют речевые высказывания, реализуя навыки самоконтроля, с использованием естественных невербальных средств коммуникации.</p>
2	19.12 25.12	12.12 18.12	2	24.12 26.12	Повторение
1	26.12	19.12	1	28.12	Контрольная работа
В течение четверти					<p>Фразы разговорно-обиходного характера</p> <p>1. Доволен ли ты своим выходным днём?</p> <p>2. У тебя много родственников?</p>

						3. Сколько по времени можно смотреть телевизор? 4. Какие мастерские есть в нашей школе?					
В течение четверти						Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Творчество, какого писателя мы изучаем? 2. Что ты знаешь об А.С. Пушкине? 3. Перечислите воды суши (Воды суши включают в себя: реки, озера, болота, ледники, подземные воды). 4. Подчеркни однородные члены предложения. 5. Составь предложение с обращением. 6. Назовите части гидросферы (Гидросфера состоит из Мирового океана, воды суши и воды в атмосфере). 7. Построй отрезок АВ длиной 5 сантиметров.					
Итог за 2 четверть						По плану-14ч (Дима); 21 ч (Рамазан) По факту-14ч (Дима); 21 ч (Рамазан)					
III четверть											
9ч			14ч			Тема «Здоровье»					
5ч	15.01		7ч	11.01		Текст «Если ты заболел» 1. Все люди когда-нибудь да болеют. 2. Если у тебя что-то болит, не огорчайся. 3. Надо обратиться к врачу. 4. Врачи добрые – хотят тебе помочь быстрее выздороветь. 5. Врач тебя осмотрит, выпишет рецепт. 6. А мама в аптеке купит нужное тебе лекарство. 7. Если ты заболел, тебе нужно много отдыхать. 8. <u>Пить тёплое питье, нельзя бегать и переохлаждаться.</u> 9. После болезни нужно пить витамины. 10. <u>Когда человеку очень плохо, ему вызывают скорую помощь.</u>					
	16.01			14.01							
	22.01			16.01							
	23.01			18.01							
	29.01			21.01							
2ч	30.01	4ч	28.01	Вопросы и задания 1. Ты часто болеешь? 2. Выбери один или несколько ответов: Если у тебя болит зуб, надо обратиться к:							
	05.02		30.01								
			01.02								

2ч	06.02 12.02	3ч	04.02	<p>а) терапевту; б) стоматологу; в) ветеринару; 3. Где покупают лекарства? 4. Составь предложение из слов: помочь, быстрее, хотят тебе, выздороветь, врачи добрые. 5. Назови телефон скорой помощи. 6. Какой твой вес? 7. Какой у тебя рост? 8. Какие правила надо соблюдать, чтобы вести ЗОЖ? 9. Выберите слова для характеристики здорового человека (стройный, толстый, сутулый, бледный, румяный, неуклюжий, подтянутый, статный, крепкий, сильный).</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Здравствуйте, возьмите, пожалуйста, рецепт. У вас есть это лекарство? - Извините, сейчас нет. - Как же мне быть? - Не огорчайтесь, сейчас я позвоню в другую аптеку, подождите. - Хорошо. - Это лекарство есть в аптеке по улице Пермской 15. - Большое спасибо. Вы меня успокоили.</p> <p>Словарь: здоровье, заболел, болезнь, обратиться к врачу, быстрее выздороветь, рецепт, лекарство, витамины, скорая помощь, не огорчайся, не расстраивайся, рост, вес, аптека.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> решают актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели, ответственно относятся к своему здоровью, развивают у себя потребность в соблюдении правил ЗОЖ.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущим заданием; сообщают в устной форме сведения о себе (с помощью учителя и самостоятельно), выражают своё мнение; участвуют в диалоге при использовании знакомой лексики.</p> <p><i>Предметные:</i> опознают на слух тексты диалогического и монологического характера; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания, воспроизводят ритмико-интонационную структуру речи (на основе самоконтроля и под контролем учителя).</p>
			06.02 08.02 11.02	

10ч			15ч			Тема «Калейдоскоп детства»
6ч	13.02 19.02 20.02 26.02 27.02 05.03		8ч	13.02 15.02 18.02 20.02 22.02 25.02 27.02 01.03		<p>Текст «Главный человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое слово ребёнка – это мама. 2. Мама – самый главный человек на свете! 3. Любовь матери согревает тебя с детства. 4. Что делает мама для тебя? 5. Она не спит по ночам, когда ты болеешь. 6. Заботится о тебе, сочувствует, переживает. 7. Готовит еду, стирает, гладит. 8. Что-то позволяет делать, а что-то запрещает. 9. Читает интересные книги, объясняет, почему добро побеждает зло. 10. Так бывает и в жизни. 11. Добрых, хороших людей всегда больше, чем плохих. 12. Думайте больше о маме, любите и берегите её. <p>Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое первое слово ребёнка? 2. Почему мама главный человек в жизни? 3. Как тебя ласково называет мама? 4. Что ты помнишь интересное из своего детства? 5. Что такое калейдоскоп? (детская игрушка; быстрая смена событий, лиц, впечатлений ...) 6. Поздравь маму с праздником. 7. Как ты считаешь, какие качества характера должны закладываться человеку в детстве? (доброта, аккуратность, отзывчивость, трудолюбие...). <p>Диалог</p> <p>- Ты поздравил маму с праздником?</p> <p>- Конечно, ведь мамочка – мой лучший друг! Она всегда со мной рядом. И пожалеет, и поругает.</p> <p>- Да, мама – самый главный человек на свете! Надо любить и беречь её.</p>
2ч	06.03 12.03		4ч	04.03 06.03 11.03 13.03		
2ч	13.03 19.03		3ч	15.03 18.03		

				20.03		<p>Словарь: калейдоскоп детства, мама, мамочка моя, любовь матери, главный человек, заботится, сочувствует, позволяет, запрещает, берегите её.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> внимательно относятся к маме, стремятся ей помочь, радуют её хорошими поступками и отметками, в системе носят ИСА/КИ.</p> <p><i>Метапредметные:</i> контролируют и оценивают результаты собственной деятельности; высказывают свою точку зрения (с помощью учителя и самостоятельно); активно используют речевые средства и ИКТ для решения познавательных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> распознают на слух фразы, слова и словосочетания, грамотно оформляют речевые высказывания. Воспроизводят речевой материал внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства коммуникации, задают вопросы сами, контролируют самостоятельно произношение.</p>
1	20.03		1	22.03		Повторение
В течение четверти						<p>Фразы разговорно-обиходного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто твой самый лучший друг? 2. Какие комнатные растения есть у тебя дома? 3. Какие продукты продают на ярмарке? 4. Назови рабочие дни недели. 5. Какие обязанности по дому ты выполняешь?
В течение четверти						<p>Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови автора рассказа «Муму». 2. Какой герой рассказа «Кавказский пленник» тебе больше всего нравится? 3. Назови гласные и согласные звуки в слове... . 4. Что такое атмосфера? (Атмосфера – это воздушная оболочка Земли). 5. Какое число называется простым? (Число, которое делится на само себя и на 1. 11, 13, 17...). 6. Напиши дробь две третьих (три пятых, семь четвёртых...)
Итог за 3 четверть						По плану-20ч (Дима); 30 ч (Рамазан)

						По факту-20ч (Дима); 30 ч (Рамазан)	
IV четверть							
9ч			17ч			Тема «Отдых»	
5ч	02.04		9ч	01.04		1. Вот и заканчивается учебный год.	
	03.04			2. Впереди долгожданное лето!			
	09.04			3. Июнь – июль я буду гостить у бабушки в деревне.			
	10.04			4. Буду помогать по хозяйству, ходить с дедушкой на рыбалку.			
	16.04			5. При хорошей погоде мы с друзьями будем купаться на речке.			
2ч	17.04 23.04		4ч	12.04		6. Летом очень важно укреплять своё здоровье.	
				15.04		7. Ведь закалённый человек даже в холодную погоду болеет редко.	
				17.04		8. Ещё мы будем собирать в лесу ягоды и грибы.	
				19.04		9. А в августе я поеду в Турцию.	
						10. Буду купаться в Средиземном море.	
						11. Надеюсь, что этим летом я отдохну хорошо!	
						Вопросы и задания	
						1. Где планируешь отдыхать этим летом ты?	
						2. Чем мальчик будет заниматься в деревне?	
						3. Дополни предложение: При хорошей погоде мы с друзьями (будем купаться на речке).	
2ч	24.04 30.04		4ч	22.04		4. В каком месяце мальчик будет отдыхать в Турции?	
				24.04		5. Что ты будешь делать в каникулы?	
				26.04		Диалог	
				29.05		- Мамочка, наконец, мы на месте.	
						- Да, я так рада. Тепло, солнышко, чудесная погода.	
	- А главное, мы на море.						
	- Сейчас переоденемся и пойдём на пляж.						
	- Мама, а в дельфинарий, когда пойдём? Рамазан рассказывал, как он катался на дельфине. Это классно!						
	- Обязательно пойдём. Дельфинов любят не только дети, но и взрослые. Дельфины – удивительные существа. Они никогда не ведут себя враждебно. Известны рассказы о том, как дельфины приходили						

					<p>на помощь тонущим людям.</p> <p>Словарь: отдых, лето, летние каникулы, учебный год, помогать по хозяйству, купаться на речке, укреплять здоровье, Турция, Средиземное море, дельфинарий, дельфины, удивительные существа.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> настроены радостно, эмоционально на летние каникулы, радуются окружающему миру, помнят правила ЗОЖ, сотрудничают со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в различных социальных ситуациях, не создают конфликты и находят выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Метапредметные:</i> контролируют и оценивают свои речевые действия; оформляют свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций, участвуют в простом диалоге, владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух тексты диалогического и монологического характера; опознают на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания; воспроизводят диалог, при затруднении в восприятии речевой информации выражают в устных высказываниях непонимание.</p>
В течение четверти					<p style="text-align: center;">Фразы разговорно-бытового характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какой характер у твоего друга? 2. Куда ты хочешь поехать на отдых? 3. Где можно купить газеты?
					<p style="text-align: center;">Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая река упоминается в рассказе «Васюткино озеро»? (Енисей) 2. Что изучает морфология? 3. Перечисли самостоятельные (служебные) части речи. 4. Почему сменяются природные зоны от экватора к полюсам? (Главная причина – неодинаковое поступление тепла на разные широты). 5. Как найти среднее арифметическое нескольких чисел? (Сложить эти числа и разделить на количество чисел).

В течение четверти						
2	07.05 08.05		2	20.05 22.05		Повторение
1	14.04		1	24.05		Контрольная работа
1	15.05		1	27.05		Проверка произношения.
1	21.05		1	28.05		Проверка правил орфоэпии
1	28.05		1	29.05		Проверка слуха речью с КИ/ИСА
1	29.05		1	30.05		Проверка внятности речи
7ч		7ч				
Итог за 4 четверть						По плану- 16ч (Дима); 24 ч (Рамазан) По факту- 16ч (Дима); 24 ч (Рамазан)
Итог за год						По плану- 68ч (Дима); 102 ч (Рамазан) По факту- 68ч (Дима); 102 ч (Рамазан)

**тематическое
планирование**

по формированию речевого слуха

II уровень

I четверть							
Алматова А.			Сальникова О.			Обследование	
Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во час	Дата по плану	Дата по факту		
1	04.09	22.10	1	03.09	03.09		Проверка произношения
1	06.09	23.10	2	05.09	05.09		Проверка правил орфоэпии
2	07.09 11.09	24.10 25.10	2	06.09 10.09	06.09 10.09	Проверка связной речи	
4ч		4ч					
Содержание речевого материала							
Планируемые результаты							
11ч			11ч			Тема «Родина»	
6ч	13.09	13.09	6ч	12.09	12.09	Текст « Столица России» 1. Наша родина называется Россия. 2. Столица нашей родины – Москва. 3. Москва очень большой и красивый город. 4. Москва – это Кремль и Красная площадь. 5. Это широкие и красивые улицы. 6. Новые высотные дома. 7. В Москве много красивых парков. 8. Главный вид транспорта – это метро. 9. В Москве работает правительство. 10. С каждым днём становится краше Москва.	
	14.09	14.09		13.09	13.09		
	18.09	18.09		17.09	17.09		
	20.09	20.09		19.09	19.09		
	21.09	21.09		20.09	20.09		
	25.09	25.09		24.09	24.09		
		дист.					
3ч	27.09	27.09	3ч	26.09	26.09	Вопросы и задания 1. Как называется наша родина? 2. Какой главный вид транспорта в Москве? 3. Ты ездила на метро? 4. Составь предложение из слов: очень, Москва, и красивый, город, большой. 5. Выбери верный ответ: Москва – столица... а) Америки	
	28.10	28.10		27.09	27.09		
	02.10	02.10		01.10	01.10		
		дист.					

2ч	04.10 05.10	04.10 05.10 дист.	2ч	03.10 04.10	03.10 04.10	б) России в) Украины <p style="text-align: center;">Диалог</p> - Наша страна очень большая. - Можно я покажу нашу страну на карте? - Покажи. - Наша страна огромная. А столица нашей Родины - Москва! Словарь: родина, Россия, страна, столица, Москва, москвичи, красивый город, транспорт, метро, правительство, краше, красивее. УУД: <i>Личностные:</i> уважают и любят свою Родину, свой народ, осознают себя гражданином России, гордятся своей родиной, знакомятся с достопримечательностями столицы. <i>Метапредметные:</i> выполняют учебную задачу, оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей; стараются осуществлять общение на основе устной речи; решают задания репродуктивного и продуктивного характера (с помощью учителя и самостоятельно). <i>Предметные:</i> воспринимают текст диалогического и монологического характера; опознают на слух и слухозрительно (на этапе различения, при выборе из 10 табличек, ответы на вопросы - самостоятельно) основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания, дают отчет о выполненных поручениях; при затруднении в восприятии речевой информации выражают в устных высказываниях непонимание (с помощью учителя и самостоятельно).
11ч			11ч			Тема «Спорт»
7ч	09.10 11.10 12.10 16.10 18.10 19.10 23.10	09.10 11.10 12.10 16.10 18.10 19.10 (дист)	7ч	08.10 10.10 11.10 15.10 17.10 18.10 22.10	08.10 10.10 11.10 15.10 17.10 18.10 22.10	Текст «Человек может все» 1. Человек может всё. 2. Спортсмен прыгает в высоту на 2 метра 40 сантиметров. 3. Другой - пробегает 100 метров за 10 секунд. 4. Человек может переплыть океан на лодке. 5. Может работать в космосе. 6. Но почему трудно сделать что-то простое?

4ч	25.10 26.10 30.10 01.11	25.10 26.10 30.10 01.11	4ч	24.10 25.10 29.10 31.10	24.10 25.10 29.10 31.10	<p>7. Наверное, у нас нет силы воли.</p> <p>8. Мешает лень.</p> <p>9. А силу воли надо развивать.</p> <p>10. Например, начать заниматься физкультурой.</p> <p>Вопросы и задания</p> <p>1. Что такое сила воли? (Это умение человека добиваться цели).</p> <p>2. Ты делаешь по утрам гимнастику?</p> <p>3. В какой спортивной секции ты занимаешься?</p> <p>4. Как ты думаешь, для чего нужно заниматься спортом?</p> <p>Словарь: спорт, спортсмен, заниматься спортом, спортивная секция, сила воли, развивать силу воли, заниматься физкультурой.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> проявляют интерес к занятиям физкультурой и спортом, развивают в себе силу воли, потребность в здоровом образе жизни, постоянно пользуются индивидуальными слуховыми аппаратами.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развивают способность реализовать учебную задачу, оценивают результаты собственной деятельности, используют ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух, слухозрительно текст и диалог к тексту, дают краткие и стараются давать полные ответы на поставленные вопросы, соблюдая ритмико-интонационную структуру речи, реализуя с помощью учителя и самостоятельно навыки самоконтроля.</p>
1ч	02.11	02.11	1ч	01.11	01.11	Повторение
В течение четверти						<p>Фразы разговорно-обиходного характера</p> <p>1. Можно ли ездить на машинах по тротуарам?</p> <p>2. Как ты переходишь дорогу?</p> <p>3. Какие профессии тебе нравятся?</p> <p>4. Кем ты хочешь стать, когда станешь взрослым?</p>
В течение четверти						<p>Фразы, связанные с учебной деятельностью</p> <p>1. Какие жанры народных сказок ты знаешь? (волшебные, о животных, бытовые).</p> <p>2. Как пишутся предлоги с другими словами? (раздельно).</p>

					3. Что изучает наука география? (География изучает природу, население и занятия населения). 4. Запиши двузначное число (трёхзначное).
Итог за 1 четверть					По плану - 2 7ч. По факту – 27ч.
II четверть					
18		18		Тема «Общение в школе и дома»	
10ч	13.11		10ч	12.11	Текст «Правила бесконфликтного общения» 1. Живи так, чтобы людям рядом с тобой было хорошо. 2. Улыбайся людям. 3. Дружба начинается с улыбки. 4. Радуйся успехам товарищей по классу. 5. Помогай товарищу. 6. Не жди, пока тебя об этом попросят. 7. Никому не завидуй и не ябедничай. 8. Когда споришь, будь сдержан и тактичен. 9. Не конфликтуй, не совершай плохих поступков. 10. Уважай своих родителей. 11. Научись находить компромисс.
	15.11			14.11	
	16.11			15.11	
	20.11			19.11	
	22.11			21.11	
	23.11			22.11	
	27.11			26.11	
	29.11			28.11	
	30.11			29.11	
	04.12			03.12	
4ч	06.12		4ч	05.12	Вопросы и задания 1. Кто-то из одноклассников нарочно толкнул тебя. Как ты поступишь? а) Будешь плакать; б) Ударишь его; в) Сделаешь ему замечание; г) Пожалуешься учителю. 2. У тебя в комнате беспорядок, это раздражает маму. Твои действия? а) Тебе так удобно, ничего делать не будешь; б) пойдёшь гулять, потому что договорилась с подругой; в) извинишься и быстро сделаешь уборку. 3. Дополни предложение: Не конфликтуй, не совершай...(плохих поступков).
	07.12			06.12	
	11.12			10.12	
	13.12			12.12	

4ч	14.12 18.12 20.12 21.12		4ч	13.12 17.12 19.12 20.12	<p>4. Как ты понимаешь выражение «находить компромисс»? (Найти решение, которое устроит всех).</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Привет, я рада тебя видеть. Что у тебя нового?</p> <p>- У меня всё по-старому.</p> <p>- Скоро Новый год, а потом каникулы, где будешь в зимние каникулы?</p> <p>- Собираюсь с родителями в Санкт-Петербург. Мы любим путешествовать.</p> <p>- Да, путешествие – лучший отдых.</p> <p>- Спасибо, как хорошо, что я тебя встретила!</p> <p>- Я тоже рада была нашей встрече.</p> <p>Словарь: общение в школе и дома, общаться, правила бесконфликтного поведения, конфликт, ссора, находить компромисс, найти решение, воспитанный.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> решают актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели, умеют использовать вежливые формы обращения в общении с людьми, анализируют поступки свои и товарищей, относятся к людям доброжелательно.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей, моделируют собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров.</p> <p><i>Предметные:</i> воспроизводят речевой материал на слух и слухозрительно внятно, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику). При восприятии вопросов дают ответы как краткие, так и полные (полные с помощью учителя), воспроизводят диалог.</p>
2	25.12 27.12		2	24.12 26.12	Повторение
1	28.12		1	27.12	Контрольная работа
В течение четверти					<p style="text-align: center;">Фразы разговорно-обиходного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Довольна ли ты своим выходным днём? 2. У тебя много родственников? 3. Сколько по времени можно смотреть телевизор?

В течение четверти			Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Творчество, какого писателя мы изучаем? 2. Что ты знаешь об А.С. Пушкине? 3. Перечислите воды суши (реки, озера, болота, ледники, подземные воды). 4. Подчеркни однородные члены предложения. 5. Построй отрезок АВ длиной 5 сантиметров.		
Итог за 2 четверть			По плану - 21ч. По факту – 21ч.		
III четверть					
14ч			14ч		
			Тема «Здоровье»		
7ч	11.01 15.01 17.01 18.01 22.01 24.01 25.01		7ч	14.01 16.01 17.01 21.01 23.01 24.01 28.01	Текст «Если ты заболел» 1. Все люди когда-нибудь да болеют. 2. Если у тебя что-то болит, не огорчайся. 3. Надо обратиться к врачу. 4. Врач поможет тебе быстрее выздороветь. 5. Он тебя осмотрит, выпишет рецепт. 6. А мама в аптеке купит лекарство. 7. Если ты заболел, надо много отдыхать. 8. Пить теплое питье, нельзя быстро бегать. 9. После болезни нужно пить витамины. 10. Когда человеку очень плохо, ему вызывают скорую помощь. Вопросы и задания 1. Ты часто болеешь? 2. Где покупают лекарства? 3. Составь предложение из слов: выпишет, тебя, быстрее, осмотрит, рецепт, он. 4. Назови телефон скорой помощи. 5. Какой твой вес? 6. Какой у тебя рост? Диалог - Здравствуйте, возьмите, пожалуйста, рецепт. У вас есть это лекарство? - Извините, сейчас нет.
4ч	29.01 31.01 01.02 05.02		4ч	30.01 31.01 04.02 06.02	

3ч	07.02 08.02 12.02		3ч	07.02 11.02 13.02		<ul style="list-style-type: none"> - Как же мне быть? - Не огорчайтесь, сейчас я позвоню в другую аптеку, подождите. - Хорошо. - Это лекарство есть в аптеке по улице Пермской 15. - Большое спасибо. Вы меня успокоили. <p>Словарь: здоровье, заболел, болезнь, обратиться к врачу, быстрее выздороветь, рецепт, лекарство, витамины, скорая помощь, не огорчайся, не расстраивайся, рост, вес, аптека.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> решают актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели, ответственно относятся к своему здоровью, развивают у себя потребность в соблюдении правил ЗОЖ.</p> <p><i>Метапредметные:</i> оценивают правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущим заданием, оценивают собственную успешность в выполнении заданий; сообщают в устной форме сведения о себе, выражают своё мнение, выясняют мнение собеседника; под руководством учителя делают выводы; активно участвуют в диалоге при использовании знакомой лексики.</p> <p><i>Предметные:</i> опознают на слух и слухозрительно основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания, реализуя сформированные произносительные навыки.</p>
15ч			15ч			Тема «Калейдоскоп детства»
8ч	14.02 15.02 19.02 21.02 22.02 26.02 28.02		8ч	14.02 18.02 20.02 21.02 25.02 27.02 28.02		<p>Текст «Главный человек»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое слово ребёнка – это мама. 2. Мама – самый главный человек на свете! 3. Что делает мама для тебя? 4. Она не спит по ночам, когда ты болеешь. 5. Заботится о тебе, сочувствует, переживает. 6. Готовит еду, стирает, гладит. 7. Что-то позволяет делать, а что-то запрещает. 8. Читает интересные книги, объясняет, почему добро побеждает зло. 9. Думайте больше о маме, любите и берегите её.

4ч	01.03 05.03 07.03 12.03 14.03		4ч	04.03 06.03 07.03 11.03 13.03	<p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое первое слово ребёнка? 2. Почему мама главный человек в жизни? 3. Как тебя ласково называет мама? 4. Что ты помнишь интересное из своего детства? 5. Что такое калейдоскоп? (детская игрушка; быстрая смена событий, лиц, впечатлений ...) 6. Поздравь маму с праздником. 7. Как ты считаешь, какие качества характера должны закладываться человеку в детстве? (доброта, аккуратность, отзывчивость, трудолюбие...). <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Ты поздравила маму с праздником?</p> <p>- Конечно, ведь мамочка – мой лучший друг! Она всегда со мной рядом. И пожалеет, и поругает.</p> <p>- Да, мама – самый главный человек на свете! Надо любить и беречь её.</p> <p>Словарь: калейдоскоп детства, мама, мамочка моя, любовь матери, главный человек, заботится, сочувствует, позволяет, запрещает, берегите её.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> внимательно относятся к маме, стремятся ей помочь, радуют её хорошими поступками и отметками, в системе носят ИСА.</p> <p><i>Метапредметные:</i> контролируют и оценивают результаты собственной деятельности; высказывают свою точку зрения, стараются её аргументировать; активно используют речевые средства и ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух и слухозрительно (на этапе различения - при выборе из 10 табличек) тексты диалогического и монологического характера, опознают основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку, отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания, соблюдая словесное ударение и правила орфоэпии, воспроизводят речевой материал внятно и эмоционально, реализуя произносительные возможности, используя в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства</p>
3ч	15.03 19.03 21.03		3ч	14.03 18.03 20.03	

						коммуникации, стараются задавать вопросы сами, контролируют своё произношение.
1	22.03		1	21.03		Повторение
В течение четверти						Фразы разговорно-обиходного характера 1. Кто твой самый лучший друг? 2. Какие продукты продают на ярмарке? 3. Назови рабочие дни недели. 4. Какие обязанности по дому ты выполняешь?
В течение четверти						Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Назови автора рассказа «Муму». 2. Назови гласные и согласные звуки в слове... 3. Что такое атмосфера? (Атмосфера – это воздушная оболочка Земли). 4. Напиши дробь две третьих (три пятых, семь четвёртых...)
Итог за 3 четверть						По плану - 30ч. По факту – 30ч.
IV четверть						
17ч		17ч		Тема «Отдых»		
9ч	02.04 04.04 05.04 09.04 11.04 12.04 16.04 18.04 19.04		9ч	01.04 03.04 04.04 08.04 10.04 11.04 15.04 17.04 18.04		Текст «Летние каникулы» 1. Вот и заканчивается учебный год. 2. Впереди - лето! 3. Июнь – июль я буду гостить у бабушки в деревне. 4. Буду помогать, ходить с дедушкой на рыбалку. 5. Мы с друзьями будем купаться на речке. 6. Летом важно укреплять своё здоровье.

4ч	23.04 25.04 26.04 30.05	4ч	22.04 24.04 25.04 29.05	<p>7. Ведь закалённый человек болеет редко.</p> <p>8. Ещё будем собирать в лесу ягоды и грибы.</p> <p>9. А в августе я полечу в Турцию.</p> <p>10. Буду купаться в Средиземном море.</p> <p style="text-align: center;">Вопросы и задания</p> <p>1) Где планируешь отдыхать этим летом ты?</p> <p>2) Чем мальчик будет заниматься в деревне?</p> <p>3) Дополни предложение: Ещё будем собирать в лесу (ягоды и грибы).</p> <p>4) В каком месяце мальчик полетит в Турцию?</p> <p style="text-align: center;">Диалог</p> <p>- Мамочка, наконец, мы на месте.</p> <p>- Да, я рада. Тепло, солнышко, чудесная погода.</p> <p>- А главное, мы на море.</p> <p>- Сейчас переоденемся и пойдём на пляж.</p> <p>- Мама, а в дельфинарий пойдём?</p> <p>- Обязательно пойдём. Дельфины – удивительные существа. Они очень добрые. Они помогают тонущим людям.</p> <p>Словарь: отдых, лето, летние каникулы, учебный год, помогать по хозяйству, купаться на речке, укреплять здоровье, Турция, Средиземное море, дельфинарий, дельфины, удивительные существа.</p> <p>УУД:</p> <p><i>Личностные:</i> настроены радостно, эмоционально на летние каникулы, радуются окружающему миру, помнят правила ЗОЖ, сотрудничают со взрослыми и сверстниками (включая лиц с нормальным и нарушенным слухом) в различных социальных ситуациях, не создают конфликты и находят выходы из спорных ситуаций.</p> <p><i>Метапредметные:</i> контролируют и оценивают свои речевые действия; оформляют свои мысли с учётом жизненных речевых ситуаций, участвуют в диалоге, владеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логично строят речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p><i>Предметные:</i> воспринимают на слух и слухозрительно (на этапе различения, при выборе из 10</p>
4ч	07.05 16.05 17.05 20.05	4ч	06.05 13.05 15.05 16.05	

						табличек) тексты диалогического и монологического характера; опознают на слух основной речевой материал (отдельные предложения, слова, словосочетания) из данных текстов, предъявленных вразбивку; отвечают на вопросы по тексту и выполняют задания; воспроизводят диалог, при затруднении в восприятии речевой информации выражают в устных высказываниях непонимание.
В течение четверти						Фразы разговорно-обиходного характера 1. Какой характер у твоего друга? 2. Куда ты хочешь поехать на отдых? 3. Где можно купить газеты?
В течение четверти						Фразы, связанные с учебной деятельностью 1. Какая река упоминается в рассказе «Васюткино озеро»? (Енисей) 2. Перечисли самостоятельные (служебные) части речи. 3. Почему сменяются природные зоны от экватора к полюсам? (неодинаковое поступление тепла на разные широты). 4. Как найти среднее арифметическое нескольких чисел? (Сложить эти числа и разделить на количество чисел).
2	23.05		2	20.05 22.05		Повторение
1	24.05		1	23.05		Контрольная работа
1	28.05		1	27.04		Проверка произношения.
1	29.05		2	28.05		Проверка правил орфоэпии
1	30.05		1	29.05		Проверка внятности речи
1	31.05		----	30.05		Проверка слуха речью с ИСА
7ч			7ч			
Итог за 4 четверть						По плану- 24 ч. По факту-24ч.
Итог за год						По плану-102 ч. По факту-102ч.

