

**Новизна педагогического опыта
заключается:**

1. В создании условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников через применение технологии ЛЕГО-конструирования.
(создание ЛЕГО – центра);
2. Опыт направлен на обновление форм и методов приобщения дошкольников к техническому творчеству;
3. Внедрение новой культурной образовательной практики - Клубный час.

Практическая значимость:

Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту.

Данный опыт направлен на учет образовательных потребностей контингента воспитанников ДОУ, включая детей с особыми образовательными потребностями.

Активное использование ЛЕГО - конструирования с дошкольниками, как специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской и творческой активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

**«Лего» – умная игра,
Завлекательна, хитра.
Интересно здесь
играть,
Строить, составлять,
искать!**

**Приглашаю всех друзей
«Лего» собирать
скорей.**

**Там и взрослым
интересно:**

**В «Лего» поиграть
полезно!**

**ЛЕГО руки развивает
И мечтать нам не
мешает.**

**И скажу про ЛЕГО я
Это лучшая игра!**

МБДОУ «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад
«Золотая рыбка»

**Внедрение ЛЕГО-
конструирования в
образовательный процесс
ДОУ**



**Воспитатель:
Медведева О.С**

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.



Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.



Работа с конструкторами LEGO позволяет детям в форме познавательной игры узнать много всего важного и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.

Игра – необходимый спутник детства.

С LEGO дети учатся, играя.

Дети – неумолимые конструкторы, их творческие способности оригинальны.

Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

