

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Выдринская средняя общеобразовательная школа»  
МО «Кабанский район» Республики Бурятия

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

«31» августа 20 18 г.

*Василькова*

СОГЛАСОВАНО  
на заседании МС  
МАОУ «Выдринская  
СОШ»

«31» августа 20 18 г.

Председатель МС

*Авдалова* Г.В. Авдалова

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ  
«Выдринская СОШ»

*Ильюк* Н.М.Ильюк

Пр. № 119

от «31» августа 20 18 г.

**Рабочая программа**  
**по истории России**  
**в 7 классе**  
**на 2018-2019 учебный год**

Составила программу учитель  
истории МАОУ «Выдринская СОШ»  
Василькова Оксана Сергеевна

## Содержание программы

Пояснительная записка.....	2
I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
II. Содержание учебного предмета.....	16
III. Тематическое планирование	
с указанием количества часов на освоение каждой темы.....	21

## Пояснительная записка

### Нормативная база.

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012г. № 273-ФЗ
2. ФГОС ООО, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577  
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
4. Примерная основная образовательная программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
5. Авторская программа по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»
6. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Выдринская СОШ» на 2018-19 уч.год.
7. Учебный план МАОУ «Выдринская СОШ» на 2018-19 уч.г.

Рабочая программа предназначена для изучения курса История России в 7 классе, составлена в соответствии с положениями Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе Примерной программы по истории для 5-10 классов, авторской программы по Истории России к предметной линии учебников И.Л.Андреева, И.Н. Фёдоров и др. издательства «Дрофа»<sup>1</sup>.

Содержание учебного предмета «История» в основной школе изучается в рамках двух курсов: «История России» и «Всеобщая история». Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России» (7 класс).

Программа предполагает использование следующего **учебника** по Истории России:

### **Общая характеристика курса "История России"**

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом базовых принципов школьного исторического образования, целей и задач изучения истории в основной школе, её места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 6 класса, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

**Базовые принципы** школьного исторического образования:

- идея преемственности исторических периодов, в том числе непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования территории государства и единого многонационального русского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- познавательное значение русской истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Методической основой** изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

**Методологическая основа** преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым школьного предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов. Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Курс «История России» даёт представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и

неповторимости российской истории, так и её связи с ведущими процессами мировой истории.

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

**Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Описание места учебного предмета "История" в учебном плане**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательной дисциплины в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (в соответствии с Примерной программой по истории). Курсы «История России» и «Всеобщая история» рекомендуется ежегодно изучать последовательно: сначала всеобщая история, а затем отечественная история. Некоторые темы могут изучаться синхронно.

На изучение истории в 7 классе отводится 68 ч. Курс «История России» в 7 кл. изучается в объеме не менее 40 ч. (в соответствии с Примерной программой по истории, с авторской программой по истории России).

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2018-2019 учебном году.

**Основная форма обучения – урок.** Предусматриваются следующие формы организации учебной работы: фронтальные, групповые и индивидуальные, которые применяются в разных звеньях процесса обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Метапредметные УУД**

#### **Личностные результаты**

- российская гражданская идентичность, патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, прошлое многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа и своего края в контексте общемирового культурного наследия;
- усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества,

- гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность как норма осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира.

### **Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

**Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

**Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
  - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления

осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## **Познавательные УУД:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления);
- объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст nonfiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;



-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты** освоения курса отечественной истории предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития России с древности до настоящего времени;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий российской истории;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого России;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов России; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета история России .**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- применять знание фактов для характеристики эпохи нового времени, её процессов, явлений, ключевых событий;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

## **Система оценивания результатов обучения курса истории Средних веков и истории России в 7 классе**

Промежуточная аттестация на уровне ООО проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом, школьным «Положением о формах, периодичности порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» (пр. №116 от 01.09.2015 г.).

### Основные виды контроля:

- **Стартовый** (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью;
- **Промежуточный**, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса) в конце четверти;
- **Итоговый контроль**; предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

### Формы контроля:

- Стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- Стандартизированные письменные и устные работы;
- Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало и конец учебного года;
- Самоанализ и самооценка;
- практические и самостоятельные работы;
- защита учебно-исследовательских работ и проектов, творческих проектов;
- тестирование, в том числе с использованием контрольно-измерительных материалов

### **Методы и формы контроля по истории**

- устный ответ
- тест
- контрольная работа
- практическая работа (с контрольной картой, чтение карты, задания графического характера, составление схем, таблиц)
- исторический и терминологический диктант
- проверочные, самостоятельные, обучающие работы

### **Основными объектами оценки метапредметных результатов являются:**

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебнопрактических задач, основанных на работе с текстом.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

### Контрольные работы

№	Тема контрольной работы	Вид / Форма контроля	Количество часов
1	Создание Московского царства	Текущий Входная контрольная работа	1
2	Смута в России	Текущий Практическая работа	1
3	Богатырский век	Промежуточный тест	1
4	Бунташный век	Текущий Контрольная работа	1
5	В канун великих реформ	Текущий Контрольная работа	1
6	Итоговая контрольная работа по истории России	Текущий тест	1

### Проектные работы на 2018-2019 учебный год.

Название проекта	Форма представления
1. Денежная реформа Елены Глинской 2. Бедствие в столице в июле 1547г 3. Судебник 1550г – памятник средневекового права	Рисунки, рассказы, оформление выставки ученических работ

<p>4. Поход Ермака в Сибирь</p> <p>5. Победа князя Михаила Воротынского в Молодинской битве.</p> <p>6. Первопечатник Иван Федоров</p>	
<p>1. Смута в Российском государстве : катастрофа или начало нового времени?</p> <p>2. Правители Смутного времени.</p> <p>3. Почему Россия выстояла в Смутное время?</p>	Презентации, творческие работы, модели и тд.
<p>1. Укрепление самодержавной власти в России в 17 веке.</p> <p>2. Формирование всероссийского рынка и влияние природных условий на хозяйственную деятельность</p>	Рассказы, презентации, путеводитель
<p>1. Городские восстания в России в 17 веке.</p> <p>2. Положение крестьян и посадских людей по Соборному уложению 1649 года.</p> <p>3. Походы Степана Разина.</p>	Презентации, карты, рассказы
<p>1. Царь Федор Алексеевич – недооцененный реформатор.</p> <p>2. Стрелецкие бунты как способ изменения системы власти.</p> <p>3. культура моего региона в 17 веке как часть культуры Российского государства.</p>	Рассказы, презентации, путеводитель

### Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов:

Ответ оценивается **отметкой «5»**, если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;

— отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не исказившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;
- материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто главное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

**Примерные критерии оценивания творческих работ (проекты):**

**Отметка «5»**

- информация представлена в полном объёме, изложена логично.
- использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида.
- задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно.
- творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

**Отметка «4»**

- информация достаточно полная.
- работа содержит 1—2 неточности.
- использовано более одного ресурса.
- способ выполнения соответствует заданию.
- задание выполнено с консультативной помощью учителя и др.
- грамотное оформление и представление проекта.

**Отметка «3»**

- информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание.
- в работе использован только один ресурс.
- в процессе выполнения работы допущены неточности.

— задание выполнялось под руководством и с помощью учителя.

Отметка «2»

— информация отсутствует или содержит грубые ошибки.

— способ выполнения работы учеником не определен или выбран неправильно.

Примерные критерии оценивания ЭССЕ:

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

— увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

— раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;

— представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

— аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

— осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;

— увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;

— представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

— аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;

— обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

— не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;

— увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

— попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне;

— представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;

— аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый:

— выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;

— не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;

— не раскрыл проблему;

— собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);

— аргументация отсутствует;

— информация дана не в контексте задания.

Примерные критерии оценивания тестовых работ:

Отметка «5» - 91-100 %

Отметка «4» - 80-90 %

Отметка «3» - 50 -79 %

Отметка «2» - менее 50 %

Критерии оценки докладов (сообщений):

Оцениваемые параметры:

1. Качество доклада:

- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом – 3 балла;

- четко выстроен – 2 балла;

- рассказывается, но не объясняется суть работы – 1 балл;

- зачитывается - 0 баллов.

2. Использование демонстрационного материала:

- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался – 2 балла;

- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности – 1 балл;

- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно – 0 баллов.

3. Качество ответов на вопросы:

- отвечает на вопросы – 3 балла;
- не может ответить на большинство вопросов – 2 балла;
- не может четко ответить на вопросы – 1 балл.

4. Владение научным и специальным аппаратом:

- показано владение терминами – 3 балла;
- использованы общенаучные и специальные термины – 2 балла;
- показано владение базовым аппаратом – 1 балл.

5. Четкость выводов:

- полностью характеризуют работу – 3 балла;
- нечетки – 2 балла;
- имеются, но не доказаны – 1 балл.

Итого максимальное количество баллов:

Оценка «5» - от 11 до 14 баллов

Оценка «4»- от 8 до 10 баллов

Оценка «3» - от 4 до 7 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащимся дополнительно поработать над данным докладом.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ  
(не менее 40 часов)

#### **Россия в XVI веке**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система, формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и Церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа, формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложения о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571



г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией, восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства, указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в том числе в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского, итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание под руководством Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой; противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч — корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь человека. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быте высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. «Домострой». Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVI—XVII вв.

### **Понятия и термины:**

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта.

Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

### ***Персоналии:***

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич.

А.Ф. Адашев. Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И.Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К.Минин. Д.М.Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И.Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л.Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий.

Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

### ***События/даты:***

1505 – 1533 – княжение Василия III  
1533 – 1584 – княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.  
1533 – 1538 – регентство Елены Глинской  
1547 – принятие Иваном Грозным царского титула  
1549 – первый Земский собор  
1550 – принятие Судебника  
1552 – взятие русскими войсками Казани  
1556 – присоединение к России Астраханского ханства.  
1556 – отмена кормлений  
1558 – 1583 – Ливонская война  
1564 – издание первой российской печатной книги  
1565 – 1572 – опричнина  
1581 – 1585 – покорение Сибири Ермаком  
1584 – 1598 – царствование Федора Ивановича  
1589 – учреждение в России патриаршества  
1598 – 1605 – царствование Бориса Годунова  
1604 – 1618 – Смута в России  
1605 – 1606 – правление Лжедмитрия I.  
1606 – 1610 – царствование Василия Шуйского.  
1606-1607 – восстание Ивана Болотникова.  
1607 – 1610 – движение Лжедмитрия II.  
1611 – 1612 – I и II Ополчения. Освобождение Москвы.  
1613 – 1645 – царствование Михаила Федоровича.  
1617 – Столбовский мир со Швецией  
1618 – Деулинское перемирие с Речью Посполитой.  
1632 – 1634 – Смоленская война.  
1645 – 1676 – царствование Алексея Михайловича  
1648 – Соляной бунт в Москве  
1648 – поход Семёна Дежнева  
1649 – принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны  
1649 – 1653 – походы Ерофея Хабарова  
1653 – реформы патриарха Никона, начало церковного раскола  
1654 – Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины  
1654 – 1667 – война с Речью Посполитой.  
1656 – 1658 – война со Швецией.  
1662 – Медный бунт

1667 – Андрусовское перемирие

1670 – 1672 – восстание Степана Разина.

1676 – 1682 – царствование Федора Алексеевича.

### III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

#### История России 7 класс (40 часов)

№	Тема урока	кол-во часов	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	ОВЗ (ЗПР)	Дата план	Дата факт	Домашнее задание (инвариантная часть)
1.	Введение.	1	Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVI—XVII столетий. Как работать с учебником.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Актуализировать</b> знания по истории России с древнейших времен до нач. XVI в.; <b>Планировать</b> свою деятельность по изучению истории России XVI- XVII вв.; <b>Используя историческую карту, актуализировать</b> знания об особенностях геополитического положения России; <b>Называть и кратко характеризовать</b> источники, рассказывающие об истории России; <b>Знакомиться</b> с особенностями учебника; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.				С. 3-5
<b>Тема 1. Создание Московского царства (12 ч.)</b>								
2.	Василий III и его время: начало правления,	1	Личность Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Актуализировать</b> знания по истории России XIV-XV				с. 6-9, 14

	<b>завершение объединения земель вокруг Москвы</b>		Псковской, Смоленской, Рязанской земель.	<p>вв. об объединении земель вокруг Москвы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> челобитная;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территориальные приобретения Московского государства в первой трети XVI века;</p> <p><b>Характеризовать особенности</b> развития России во время правления Василия III;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>				
<b>3</b>	<b>Василий III и его время: внешняя политика, окончание правления</b>	<b>1</b>	<p>Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.</p> <p>Скандалный развод.</p> <p>Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> события внешней политики периода правления Василия III;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о соседях России в данный период, о взаимоотношениях с ними в конце XV века;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации о взаимоотношениях с «осколками» Орды и направлениями внешней политики России);</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах отмирания удельной системы;</p> <p><b>Составлять характеристику</b> Василия III;</p> <p><b>Анализировать</b> фрагменты документов в учебнике;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>				<b>с. 10-15</b>
<b>4</b>	<b>Русское государство и общество: трудности роста</b>	<b>1</b>	<p>Территория и население.</p> <p>Особенности социально-экономического развития.</p> <p>Организация власти.</p> <p>Правление Елены Глинской. Боярское правление: борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий</b> посад, регент;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию и главные города Московского государства в середине XVI века;</p> <p><b>Объяснять значение выражения</b> «Москва – Третий Рим», <b>высказывать мнение</b> о причинах появления данной идеи;</p>				<b>§3</b>

			Глинских.	<p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Российского государства в середине XVI века (<b>используя текст учебника</b>);</p> <p><b>Подводить итоги</b> правления Елены Глинской и боярского правления, <b>сравнивать</b> их между собой (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Анализировать</b> отрывок из документа в учебнике о воспитании Ивана Грозного, <b>высказывать мнение</b> о том, как оно скажется на ходе его правления;</p> <p><b>Обоснованно отвечать</b> на главный вопрос урока;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>				
5	<p><b>Начало реформ Ивана IV. Избранная рада</b></p> <p><i>Урок-практикум</i></p>	1	<p>Венчание Ивана IV на царство. Восстание в Москве. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов. Дискуссии о характере народного представительства.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Избранная рада, Земский собор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и значение принятия Иваном IV царского титула;</p> <p><b>Рассказывать</b> о восстании в Москве, <b>высказывать мнение</b> о его влиянии на дальнейшее правление Ивана IV;</p> <p><b>Сравнивать</b> Избранную Раду и Боярскую думу, <b>выдвигать гипотезы</b> о причинах появления Избранной рады;</p> <p><b>Начать составление характеристики</b> Ивана IV (на основе работы с документом, учебником);</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>				§ 4
6	<p><b>Строительство царства</b></p>	1	<p>Реформы середины XVI в. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Реформа центрального управления. Земская</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> централизованное государство, служилые люди, стрельцы, приказы, Стоглав;</p>				§ 5-6

			реформа, формирование органов местного самоуправления. Военная реформа.	<p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Реформы Ивана IV»;</p> <p><b>Сравнивать</b> систему центрального управления в XV и XVI вв.;</p> <p><b>Рассказывать об</b> устройстве и деятельности приказов (на основе работы с текстом учебника и иллюстрациями в учебнике);</p> <p><b>Высказывать мнение о</b> том, почему стрелецкое войско называют первым регулярным войском в отечественной истории;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
7	<p><b>Строительство царства</b></p> <p><i>Урок лабораторная работа</i></p>	1	<p>Работа с документами по следующему содержанию: <i>Реформы середины XVI в. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военная реформа.</i></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Систематизировать</b> материал о реформах Ивана IV на основании учебника и отрывков из документов (<b>закончить составление</b> схемы «Реформы Ивана IV»);</p> <p><b>Изучать исторические документы</b> (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, записок иностранцев о России, отрывки из переписки Ивана IV с Андреем Курбским ) и <b>использовать их для характеристики</b> итогов реформ, для <b>рассказа</b> о положении различных слоев населения России, о политике власти;</p> <p><b>Составлять</b> фишбоун;</p> <p><b>Осуществлять рефлексия</b> собственной деятельности на уроке.</p>				§ 5-6, рабочий лист
8	<p><b>Внешняя политика Ивана IV.</b></p>	1	<p>Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятия</b> многонациональное</p>				§ 7, схема



	Урок-исследование		<p>Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства.</p> <p>Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p> <p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена.</p> <p>Строительство засечных черт на южных границах государства. Основание Орла.</p>	<p>государство;</p> <p><b>Использовать историческую карту</b> для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака;</p> <p><b>Выделять основные направления</b> внешней политики России данного периода;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Внешняя политика России при Иване IV»;</p> <p><b>Характеризовать причины</b> успехов внешней политики России в Поволжье и Сибири;</p> <p><b>Называть причины</b> Ливонской войны (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
9.	Опричнина	1	<p>Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г.</p> <p>Результаты и последствия опричнины. Влияние опричнины на внешнюю политику России. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина, террор;</p> <p><b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территорию опричнины и земщины;</p> <p><b>Определять свое отношение</b> к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков;</p> <p><b>Анализировать</b> итоги Ливонской войны;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о связи событий внешней политики с отменой опричнины;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события,</p>				с. 51-57

				рассматриваемые в параграфе; Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>				
<b>10.</b>	<b>Итоги правления Ивана IV.</b>  <i>Урок - дискуссия</i>	<b>1</b>	Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ. Поражение России в Ливонской войне. Начало закрепощения крестьян, указ о «заповедных летах».	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право; <b>Работать с документом</b> (с. 74), отвечать на вопросы; <b>Участвовать в обсуждении</b> видео- и киноматериалов, воссоздающих образ Ивана Грозного, а также в обмене мнениями о них; <b>Завершить составление характеристики</b> Ивана IV; <b>Соотносить</b> даты на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Работать в парах и (или) группах;</b> Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>				<b>с. 57-63</b>
<b>11</b>	<b>Русская культура в XVI веке</b>  <b>Культура Бурятии в 16 в.</b> <i>Урок-виртуальная экскурсия</i>		Публицистика. Литература. Начало книгопечатания.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> книгопечатание, публицистика; <b>Высказывать мнение</b> о важности появления книгопечатания на Руси; <b>Характеризовать</b> основные жанры литературы, существовавшие в России XVI века; <b>Высказывать мнение о том,</b> как образованность Ивана Грозного повлияла на его государственную деятельность; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.				<b>§ 10</b>

12	<p><b>Русская культура в XVI веке</b></p> <p><b>Традиции бурят в 16 в.</b> <i>Урок-практикум</i></p>	1	<p>Выполнение практических заданий по теме «Русская культура в XVI веке». Развитие архитектуры. Иконопись.</p> <p>Произведения декоративно-прикладного искусства. Народная культура</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о том, почему главные храмы столицы, построенные в XVI веке, были самыми высокими сооружениями в России и в Москве;</p> <p><b>Работать с иллюстрациями</b> и текстом учебника (с. 69-71), заполнять на их основе таблицу в рабочем листе;</p> <p><b>Выполнять задания по ленте времени</b> на с. 63 (задание 3 на с. 73);</p> <p><b>Объяснять причины</b> развития культуры в XVI веке;</p> <p><b>Осуществлять поиск информации</b> для подготовки сообщений (презентаций, проектов) о памятниках культуры XVI века и их создателях;</p> <p><b>Рассказывать</b> о нравах и быте русского общества XVI века (используя отрывки из документов);</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>				рабочий лист
13	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Создание Московского царства»</b></p>	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Создание Московского царства»</p>	<p><b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Создание Московского государства»;</b></p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> Российского государства в XVI веке;</p> <p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);</p> <p><b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;</p> <p><b>Высказывать суждение</b> о значении наследия XVI века для современного общества;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>;</p> <p>Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме <b>игры-викторины</b> и др.</p>	Разноуровневые задания. Индивидуальная работа по карточкам			с. 74-75, повторить ...

				<i>тест 1. [стр. 22]</i>				
<b>Тема 2. Смута в России (5 ч.)</b>								
<b>14</b>	<b>Кризис власти на рубеже XVI-XVII веков</b>	<b>1</b>	Федор Иоаннович и Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Царствование Бориса Годунова	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «заповедные лета», «урочные лета», крепостное право, патриаршество; <b>Выделять в тексте учебника</b> проявления и причины кризиса государства и общества в конце XVI в.; <b>Объяснять</b> причины кризиса власти; <b>Характеризовать личности</b> Федора Ивановича и Бориса Годунова; <b>Высказывать мнение</b> о значении учреждения патриаршества на Руси; <b>Выполнять задания к тексту параграфа</b> (задания 1 на с. 82); <b>Работать с отрывками</b> из сочинений историков (с. 83), отвечать на вопросы; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.				<b>§ 11</b>
<b>15</b>	<b>Начало Смуты. Самозванец на престоле</b>	<b>1</b>	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Причины и суть Смутного времени. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Воцарение Василия Шуйского	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Смутное время (Смута), самозванец, крестоцеловальная запись; <b>Называть и объяснять</b> причины Смуты; <b>Называть хронологические рамки</b> Смуты; <b>Высказывать мнение</b> о том, что заставило участвовать в событиях Смуты и землевладельцев, и крестьян; <b>Показывать на карте</b> путь Лжедмитрия I; <b>Характеризовать</b> Лжедмитрия I, Василия Шуйского; <b>Начать составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события,				<b>§ 12</b>

				рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.				
<b>16</b>	<b>Разгар Смуты. Власть и народ</b>	<b>1</b>	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М. В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска. Начало патриотического подъема. «Семибоярщина». Первое ополчение и его неудача	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> интервенция, «тушинский вор», «семибоярщина»; <b>Показывать на исторической карте</b> направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, отрядов под предводительством И. Болотникова, польских и шведских интервентов, Первого ополчения; <b>Характеризовать</b> положение людей разных сословий в годы Смуты; <b>Рассказывать</b> о восстании И. Болотникова, <b>высказывать мнение</b> о причинах его неудачи; <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные события Смутного времени»; <b>Выделять</b> причины начала освободительного движения, неудачи Первого ополчения; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>				<b>§ 13</b>
<b>17</b>	<b>Окончание Смуты. Новая династия</b>	<b>1</b>	Второе ополчение. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ополчение; <b>Показывать на исторической карте</b> направление движения Второго ополчения; <b>Завершить составление таблицы</b> «Основные события				<b>§14</b>

			Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией, утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	Смутного времени»; <b>Аргументировать</b> мнение о том, что к 1611 г. Смута переросла в национально-освободительную борьбу; <b>Рассказывать</b> об освобождении Москвы; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о том, почему на престол был избран Михаил Романов; <b>Называть задачи</b> , стоявшие перед Михаилом Романовым в начале его правления (на основе работы с учебником); <b>Называть условия</b> Столбовского мира и Деулинского перемирия (на основе работы с учебником); <b>Раскрывать</b> итоги Смуты; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>				
18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Смута в России»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «Смута в России»	<b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Смута в России»;</b> <b>Высказывать суждения</b> о деятелях Смутного времени; <b>Обсуждать</b> влияние итогов Смуты на развитие государства и общества; <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок; <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>  <b>Контроль (текущий) 2.[стр. 7-17]</b>	Разноуровневые задания. Индивидуальная работа по карточкам			с. 110-111, повторить ...
<b>Тема 3. «Богатырский век» (5 ч.)</b>								
19	Социально-экономическое развитие	1	Территория и население. Экономические последствия Смуты и их преодоление. Развитие сельского хозяйства	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Использовать историческую карту</b> для				§15

	<b>России в XVII веке</b>		и ремесел. Возникновение мануфактур. Торговля. Рост городов	характеристики экономического развития России в XVII веке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> мануфактура, ярмарка, всероссийский рынок, засечная черта; <b>Объяснять причины</b> появления новых явлений в экономике, их последствия; <b>Составлять план по теме</b> «Изменения в сельском хозяйстве»; <b>Сравнивать</b> процесс появления мануфактур в России и Европе, мануфактуру ремесленную мастерскую; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.				
<b>20</b>	<b>Сословия XVII века: «верхи» общества</b>	<b>1</b>	Бояре и дворяне. Требования дворянства. Служилые люди «по прибору». Духовенство	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> сословие, дворянство, Государев двор, духовенство; <b>Характеризовать</b> требования дворянства и причины его недовольства; <b>Начать составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»; <b>Применять</b> историческую информацию для <b>анализа</b> произведений живописи (с. 123-124 в учебнике); <b>Характеризовать</b> особенности положения духовного сословия; <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.				<b>§16</b>
<b>21</b>	<b>Сословия XVII века: «низы» общества</b>	<b>1</b>	Владельческие и черносошные крестьяне. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Экономическая политика	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> посадские люди, черносошные крестьяне, владельческие крестьяне; <b>Продолжить составление таблицы</b> «Основные сословия в XVII веке»;				<b>§ 17</b>

				<p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян;</p> <p>Выявлять особенности экономической политики первых Романовых;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах появления Торгового и Новоторгового уставов, об их значении;</p> <p><b>Производить поиск информации</b> для участия в игре «Путешествие по русскому городу XVII века»;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
22	Государственное устройство России в XVII веке	1	<p>Образ власти. Боярская дума.</p> <p>Приказная система.</p> <p>Местное управление.</p> <p>Военная реформа</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> городской воевода;</p> <p><b>Разъяснять</b>, в чем заключались функции отдельных органов власти (Земский собор, Боярская дума, приказы и др.) в системе управления государством;</p> <p><b>Характеризовать</b> власть первых Романовых, <b>сравнивать</b> ее с властью Ивана Грозного;</p> <p><b>Изучать</b> документы о Боярской думе и приказах (с. 143-144), отвечать на вопросы к документам;</p> <p><b>Объяснять</b>, какие изменения произошли в составе и деятельности Боярской думы в XVII веке;</p> <p><b>Характеризовать значение</b> сильные и слабые стороны приказной системы;</p> <p><b>Выявлять причины</b> реорганизации вооруженных сил;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>				§ 18
23	Повторительно-обобщающий урок по	1	<p>Повторение, обобщение и контроль по теме «Богатырский век»</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать информацию по теме</b> «Богатырский век»;</p> <p><b>Называть общие черты и особенности</b> XVII века в истории Руси и Западной Европы;</p>	Разноуровневые задания. Индивидуальная работа по			с. 144-145, повторить



	теме «Богатырский век»			<p><b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ);  <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок;  Подводить итоги <b>проектной деятельности</b>;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p> <p><b>Контроль (текущий) 3 [стр. 20-24]</b></p>	карточкам, кроссворд			...
<b>Тема 4. «Бунташный век» (5 ч.)</b>								
24	<b>Внутренняя политика царя Алексея Михайловича</b>	1	<p>Начало правления Алексея Михайловича.  Соляной бунт и его последствия.  Псковское восстание</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> городские восстания;  <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царя Алексея Михайловича, <b>начать</b> составление его портрета;  <b>Объяснять причины</b> и последствия Соляного бунта, Псковского восстания;  <b>Начать составление сравнительной таблицы</b> «Городские восстания XVII века»;  <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				§19
25	<b>Формирование абсолютизма</b>		<p>Падение роли Земских соборов. Соборное уложение 1649 г. и его значение.  Абсолютизм. Окружение царя Алексея Михайловича</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Актуализировать</b> знания из Всеобщей истории об особенностях абсолютизма;  <b>Соотносить понятия:</b> монархия, абсолютная монархия, сословно-представительная монархия, самодержавие;  <b>Объяснять</b>, как изменялись функции отдельных органов власти на протяжении XVII века;  <b>Анализировать текст</b> исторических документов, отвечать на вопросы по документу (с. 161-162);  <b>Составлять характеристику (портрет)</b> царя Алексея</p>				§ 20

				<p>Михайловича;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>				
26	<p><b>Церковный раскол</b></p> <p><b>Религия Бурят.</b></p>	1	<p>Церковь в первой половине XVII в. Патриарх Никон. Никониане и старообрядцы. Конфликт Никона с царем. Церковный собор 1666—1667 гг. Гонения на старообрядцев</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> церковный раскол, старообрядцы;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать сущность и причины</b> конфликта «священства» и «царства»;</p> <p><b>Выполнять задания</b> к параграфу (с. 171-172);</p> <p><b>Характеризовать</b> личность Никона;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания;</b></p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>				§ 21-22
27	<p><b>Церковный раскол</b></p> <p><i>Урок-практикум</i></p>	1	<p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Церковный раскол»</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Работать с текстом исторических документов и иллюстрациями</b> (с. 166-173), отвечать на вопросы по их содержанию;</p> <p><b>Давать оценку</b> решениям Большого церковного собора 1666-1667 гг.;</p> <p><b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума, опираясь на исторические документы;</p> <p><b>Составлять план</b> п. «Гонения на старообрядцев»;</p> <p><b>Выполнять проблемные задания;</b></p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>				рабочий лист

28	Народный ответ	1	Причины и особенности народных волнений. Городские восстания, Медный бунт. Восстание под предводительством Степана Разина. Значение выступления Разина	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> казаки, крестьянская война; <b>Показывать</b> на карте территории, охваченные народными восстаниями; <b>Выделять и называть</b> причины и последствия народных движений в России XVII века; <b>Сравнивать</b> Соляной и Медный бунты; <b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о том, можно ли назвать Степана Разина «благородным разбойником»; <b>Отвечать на вопросы по картинам</b> (с. 178-180) (о Степане Разине); <b>Называть дату, высказывать мнение</b> о причинах поражения выступления под предводительством Степана Разина; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b>				§ 23
29	Урок систематизации и обобщения знаний по теме «Бунташный век»	1	Систематизация, обобщение и контроль по теме «Бунташный век»	<b>Вариант 1. Актуализировать и систематизировать информацию по теме «Бунташный век»;</b> <b>Выполнять практические и проверочные задания</b> (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); <b>Осуществлять анализ работы и коррекцию</b> ошибок; <b>Подводить итоги проектной деятельности;</b> <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b> <b>Вариант 2.</b> Данный урок также может проходить в форме игры-викторины и др.  <b>Контроль (текущий) 4[стр. 25-28]</b>	Разноуровневые задания. Индивидуальная работа по карточкам, решение теста			с. 182-183, повторить ...
Тема 5. Россия на новых рубежах (3 часа)								
30	Внешняя	1	Международное	Участвовать в определении проблемы и постановке				§ 24-25

	<b>политика России в XVII веке</b>		<p>положение Русского государства. Русская дипломатия в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России.</p> <p>Войны с Османской империей и Крымским ханством.</p> <p>Отношения с Калмыцким ханством</p>	<p>целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, Рада;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке;</p> <p><b>Выделять и называть</b> задачи внешней политики России в XVII веке (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Объяснять</b>, в чём заключалась сложность решения данных задач;</p> <p><b>Начать составление схемы</b> «Династия Московских князей»;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о необходимости перестройки дипломатической службы страны для укрепления международного положения России;</p> <p><b>Начать составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>				
31	<b>«Внешняя политика России в XVII веке»</b>  Урок - лабораторное исследование	1	<p>Работа с документами, изображениями, видеофрагментами по теме «Внешняя политика России в XVII веке»</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территориальный рост России в XVII веке, направления военных походов;</p> <p><b>Продолжить составление схемы (таблицы)</b> «Основные направления внешней политики России в XVII веке»;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и последствия присоединения Левобережной Украины к России, давать оценку данному событию;</p> <p><b>Работать</b> с отрывками документов, видеофрагментами, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности</p>				<b>рабочий лист</b>

				на уроке.				
32	Освоение Сибири и Дальнего Востока.  Освоение Бурятии.	1	Причины и характер продвижения русских на восток. Народы Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Взаимоотношения с Китаем	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: землепроходцы, ясак; Показывать на исторической карте территории, открытые русскими землепроходцами в XVII веке, направления экспедиций; Называть причины и последствия продвижения землепроходцев в Сибирь и на Дальний Восток в XVII веке; Характеризовать взаимоотношения русских людей с местным населением Сибири и Дальнего Востока; Обсуждать причины заключения Нерчинского договора и уступок России; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.				§ 26
Тема 6. В канун великих реформ (5 часов)								
33	Политика Фёдора Алексеевича Романова	1	Царь Федор Алексеевич. Реформы органов управления. Военные и социально-экономические изменения. Духовная и культурная жизнь	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: полки нового (иноземного) строя, местничество; Высказывать мнение о причинах и последствиях реформ системы управления, отмены местничества; Обсуждать в парах значение отмены местничества; Характеризовать личность и деятельность царя Федора Алексеевича; Раскрывать особенности духовной и культурной жизни в период правления Федора Алексеевича; Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.				§ 27
34	Борьба за власть в	1	Стрелецкое восстание 1682 г.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;				§ 28

	конце XVII века		<p>Правление царевны Софьи. Приход к власти Петра I. Россия накануне петровского времени</p>	<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> «хованщина»; <b>Объяснять причины</b> борьбы за власть между различными группировками при дворе и временной победы царевны Софьи; <b>Сравнивать</b> порядки Московской Руси в начале XVII века и новшества в различных сферах жизни государства и общества накануне петровских преобразований; <b>Оценивать</b> политику царевны Софьи; <b>Характеризовать</b> взаимоотношения Церкви с великокняжеской властью; <b>Высказывать предположения</b> о влиянии детских впечатлений Петра I на становление его характера; <b>Соотносить даты</b> на ленте времени и события, рассматриваемые в параграфе; <b>Осуществлять рефлексии</b> собственной деятельности на уроке.</p>				
35	<p>Культура Руси в XVII веке</p> <p>Культура бурят в 17 веке.</p>	1	<p>Усиление светского характера культуры. Литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Просвещение и образование, основание Славяно-греко-латинской академии</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> обмирщение культуры, нарышкинское (московское) барокко, парсуна; <b>Называть</b> характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника); <b>Характеризовать</b> влияние европейской культуры на культуру России в XVII веке; <b>Составлять таблицу</b> достижений культуры Руси в XVII веке; <b>Работать с текстами документов, отвечать на вопросы</b> по текстам; <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта (на основе иллюстраций, помещенных в учебнике, др. источников информации); <b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>				§ 29

36	Мир человека XVII века	1	Особенности мировоззрения русских людей XVII в. А. Л. Ордин-Нащокин. Перемены в быте. Интерес к западной культуре, начало распространения западных обычаев	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Проводить поиск исторической информации для подготовки сообщений/ презентаций о жизни (быте) и картине мира отдельных сословий, используя материалы учебника, дополнительную информацию, в т.ч. Интернет-ресурсы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.				§ 30
37	Повторительно-обобщающий урок по теме «В канун великих реформ»	1	Повторение, обобщение и контроль по теме «В канун великих реформ»	Актуализировать и систематизировать информацию по теме «В канун великих реформ»; Называть общие черты и особенности данного периода в истории России и Западной Европы; Выполнять практические и проверочные задания (в т.ч. тестового характера по образцу ОГЭ); подготовка к ВПР Осуществлять анализ работы и коррекцию ошибок; Подводить итоги проектной деятельности; Осуществлять самооценку и взаимооценку.  Контроль (промежуточный) 5[стр. 29-30]	Разноуровневые задания. Индивидуальная работа по карточкам, тестовая работа			с. 234-235
Итоговые уроки (3 часа)								
38.	Итоговый урок <sup>2</sup>	1	Защита проектов по теме «Народы России в XVI-XVII веках»	Защищать проекты по теме «Народы России в XVI-XVII веках»; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Итоговая к/р 6. [стр.81]	Итоговая работа. Индивидуальные рабочие листы			

Резерв 2 часа

Контрольно-измерительные материалы

1. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» **[стр. 22]**
2. Е.В. Симонова Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» **[стр. 7-17]**
3. Е.В. Симонова Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» **[стр. 20-24]**
4. Е.В. Симонова Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» **[стр. 25-28]**
5. Е.В. Симонова Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» **[стр. 29-30]**
6. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» **[стр.81]**



## Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
3. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
4. История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с. (<http://history.drofa.ru/umk/>)

### *Учебники, реализующие рабочую программу:*

- «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016

### *Состав учебно-методического комплекта:*

- Учебник. «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» И.Л. Андреев, И.Н. Фёдоров, И.В. Амосова – М.: Дрофа, 2016
- История России. 6-10 классы: рабочая программа/И.Л. Андреев, О.В. Волобуев, Л.М. Ляшенко и др. - М.: Дрофа, 2016. — 124 с.
- Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова, И.В. Амосовой «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» (<http://history.drofa.ru/umk/>)
- Хрестоматия. История России. XVI – конец XVII в. 7 класс. – М.: Дрофа, 2016
- Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Атлас «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Контурные карты «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016
- Е.В. Симонова Тесты по истории России. К учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. Конец 16-18 век. 7 класс» - М.: Экзамен, 2015.

### **Технические средства:**

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Экран.

### **Ресурсы Интернет**

#### *Исторические журналы*

- Альманах «Одиссей. Человек в истории»: <http://www.odysseus.msk.ru/> Один из самых интересных исторических проектов.
- Электронный журнал «Мир истории»: <http://www.historia.ru/> Публикует новые статьи историков, но навигация неудобная.
- Сайт исторического иллюстрированного журнала «Родина»: <http://www.istrodina.com/>
- Исторический раздел журнала «Скепсис»: <http://www.scepsis.ru/library/history/page1/>

- Журнал «Новый исторический вестник»: <http://www.nivestnik.ru/> Посвящен в основном российской истории XIX–XX вв.
- Научно-популярный просветительский журнал «Историк»: <http://www.historicus.ru/> Много самых разных исторических материалов.

#### *Федеральные методические ресурсы по истории*

- Сайт журнала «Преподавание истории в школе»: <http://pish.ru/> Много разнообразной полезной информации.
- Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/> Создана при поддержке корпорации Майкрософт, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Бесплатный школьный портал ПроШколу.ру: <http://www.proshkolu.ru/> Электронная версия газеты «История» (приложение к газете «Первое сентября») и сайт «Я иду на урок истории»): <http://his.1september.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru/> Много разных материалов (включая презентации) по истории и другим предметам.

#### *Коллекции и каталоги полезных ресурсов*

- Федеральный портал «Российское образование»: <http://edu.ru/> Содержит много разнообразных материалов по образованию. Имеет выход на список ссылок на федеральные образовательные порталы и ресурсы для общего образования, обширный каталог ресурсов.
- Российский общеобразовательный портал: <http://www.school.edu.ru> Коллекции исторических документов, материалов по мировой художественной культуре и т. д.
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/> Хранилище электронных образовательных ресурсов.
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/> Можно бесплатно скачать ряд полезных ресурсов.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/> Каталог интернет-ресурсов, полнотекстовая библиотека учебных и методических материалов.
- Путеводитель по краеведческим ресурсам на библиотечных интернет-сайтах: <http://www.nlr.ru/res/inv/kray/> Очень полезный ресурс, поиск по регионам и типам библиотек.