

Система оценивания образовательных достижений воспитанников

Структура системы оценки:

- *диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;*
- *внутренняя оценка, самооценка (самообследование);*
- *внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка;*

Методы и формы оценивания:

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогическое наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности
- педагогическая диагностика, связанная с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- педагогические пробы;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- анализ продуктов детской деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

Методы и методики:

Карты наблюдений детского развития в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса., Т. С. Комарова. М.: Мозаика-Синтез, 2014 г. позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Психологическая готовность к школе:

1. Методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина для определения сформированности у ребенка такого качества как «овладевший предпосылками учебной деятельности».
2. Беседа по определению «Внутренней позиции школьника» (Н.И. Гуткина) для определения мотивационной готовности к школе.

Ранний возраст:

Показатели нервно-психического развития, карты и группы здоровья разработаны: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхиной, Н.М. Аксариной, Л.Г. Голубевой.

Анализ продуктов детской деятельности:

Методика Комаровой Т.С.

Шкалы индивидуального развития:

1. Методика «Лесенка» В. Щур - выявление уровня развития самооценки.
2. Метод «Социометрия» - для изучения взаимоотношений в коллективе сверстников.