

Тема: «Автоматизация звука С Дифференциация звуков С-С'» Текст: «На льдине (2 занятие)»		Ученик Дата проведения:
Задачи: I.Обучение произношению 1.Автоматизация звука С в разных позициях 2.Дифференциация звуков С-С' в разных позициях на материале слогов, слов, фраз 3.Развитие выразительности речи II.Развитие слухового восприятия 1.Развитие слухового восприятия на материале текста «На льдине», материале фронтальных уроков с индивидуальным слуховым аппаратом и без него 2.Расширение словарного запаса на материале текста 3.Развитие памяти, внимания, мышления на материале текста		
Планируемые результаты		
Предметные -закрепить звук с в разных позициях -дифференцировать звуки с-с' в разных позициях на материале слогов, слов фраз -развивать умение дополнять предложения, отвечать на вопросы -выразительно читать потешки -воспринимать на слух текст (целостно и по предложениям), определять его содержание и основную мысль -усвоить значение новых слов -воспринимать на слух фразы с фронтальных уроков с индивидуальным аппаратом и без него	Метапредметные -определять цель деятельности на занятии с помощью учителя -понимать задания учителя -оценивать самостоятельно и с помощью учителя собственное произношение, проводить корректировку своего произношения -оценивать свою деятельность на занятии	Личностные -следить за своей речью -проявлять интерес к слушанию рассказов -выражать эмоции про восприятия рассказа
Межпредметные связи: Развитие речи. Тема: «Подготовка к изложению по рассказу «На льдине». ФГС		
Ресурсы занятия:опорные таблицы, карточки с заданиями, картинки		

Ход занятия	
Содержание деятельности ученика	Содержание деятельности учащегося
I. Организация начала занятия	
<ul style="list-style-type: none"> • -Чему ты учишься на занятии в слуховом кабинете? • -За какими звуками в своей речи ты будешь следить? 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы. -Я учусь правильно произносить звуки, говорить внятно и выразительно, слушать внимательно. -Я буду следить за звуками ...
II. Обучение произношению	
1. Автоматизация звука С	
<ul style="list-style-type: none"> • Будешь хорошо произносить звук С • Прочитай слоги са—со—су—сы сы—су—со—са; со—су—са—сы са—сы—со—су; су—са—сы—со со—су—са—сы • Прочитай слова. Соблюдай ударение. сад, сахар, досада, сам, коса, писать, сало, лиса, кусать, сани, роса, уса́тый сайка, гусак краса • Назови картинки сын, сыр, усы, весы 	<ul style="list-style-type: none"> • Произносит звук изолированно Следит за правильностью произношения звука на протяжении всего занятия • Читает слоги • Читает слова, корректирует свое произношение с помощью учителя • Называет картинки

<ul style="list-style-type: none"> Прочитай словосочетания, покажи картинку Красивые часы Русые волосы Длинные косы Прочитай выразительно рассказ, соблюдай ударения В саду. Соня была в саду. В саду стол и скамейка. Соня села на скамейку. Она стала рисовать. Нарисовала сад, над садом самолет. Рисунок был не плох. 	<ul style="list-style-type: none"> Читает словосочетания, показывает картинки, корректирует свое произношение с помощью учителя Читает рассказ. Следит за выразительностью своей речи. Соблюдает ударение.
2.Дифференциация звуков С-С'	
<ul style="list-style-type: none"> Посмотри на профили. Угадай, это профиль какого звука? -Почему ты так решил? Напоминает, как произносится звук С'. Губы слегка растянуты в улыбку; широкий язык спокойно лежит; воздух идет через рот; голоса нет Послушай, С'_____ Повтори сам, контролируй рукой струю воздуха и голос А это профиль какого звука? -Почему ты так решил? 	<ul style="list-style-type: none"> Смотрит на профили. Показывает на профиль звука С -Это профиль звука С Объясняет, почему на профиле звук С Контролирует рукой струю воздуха и голоса и произносит протяжно

Напоминает как произносится звук С. Губы слегка растянуты в улыбку: средняя часть спинки языка поднимается вверх; воздух идет через рот; гола нет

- Послушай, С _____
- Повтори сам, контролируй рукой струю воздуха и голос

- Будешь хорошо произносить звуки С-С'

- Прочитай слоги со звуками С-С'

са—ся ся—са са—ся—са ся—са—ся
со—сё сё—со со—сё—со сё—со—сё
сы—си си—сы сы—си—сы си—сы—си

- Прочитай слова, соблюдай ударение

оса—вся,	сад—сядь,	коса—косяк,
фасоль—осёл,	весомый—весёлый,	хлебосол—новосёл,
весы—висит,	носы—носи,	бусы—бусинки,
нос—ось,	вес—весь,	рис—рысь,

- Смотрит на профиль звука С.
-Повторяет сам звук С
- Объясняет почему на профиле звук С
- Контролирует рукой струю воздуха и голоса и произносит протяжно
- Внимательно слушает учител
- Читает слоги, корректирует свое произношение с помощью учителя
- Читает слова контролирует свое произношение с помощью учителя.
Следит за ударением в словах

<ul style="list-style-type: none"> Прочитай предложения, соблюдай ударения и правила орфоэпии Коси, коса, пока не высохла роса. Десятый котёнок был полосатый. Поселилась лиса с лисятами в норе. Повёл гусак своих гусят на пруд. Прочитай выразительно стихотворение, соблюдай ударение и правила орфоэпии Сосулька. Сосулька испугалась высоты, Сосулька от испуга стала плакать; И потому опять настала слякоть... (А. Кондратьев) 	<ul style="list-style-type: none"> Читает предложения. Следит за выразительностью своей речи. Соблюдает ударение, правила орфоэпии Читает стихотворение. Следит за выразительностью своей речи, Соблюдает ударение, правила орфоэпии.
III. Развитие слухового восприятия	
1. Восприятие текста	
<ul style="list-style-type: none"> Учитель говорит за экраном -Будешь слушать рассказ по предложениям Учитель читает предложения за экраном. По ходу восприятия проводит словарную работу. (использование наглядности, толкование слов, подбор синонимов, антонимов) -Сережа наблюдал ледоход -Напиши -Молодец -Сережа наблюдал ледоход, как это? -Послушай, Сережа наблюдал- это внимательно смотрел 	<ul style="list-style-type: none"> Слушает, повторяет предложения, отвечает на вопросы, выполняет поручения. Выясняет с помощью учителя значение новых слов.

<ul style="list-style-type: none"> -Что он смотрел? -Что такое ледоход? -Покажи на картинке ледоход -Сережа прыгнул на нее -На нее, это на кого? -Стал отталкиваться шестом от берега -Шест, что это? -Льдина стала быстро отплывать -Как сказать по-другому? -Покажи на картинке 	
2.Восприятие материала фронтальных уроков	
<ul style="list-style-type: none"> • Учитель говорит за экраном -Послушай фразы с урока -Адмирал-это командующий флотом -Флот-это военный корабль 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает материал на слух. Повторяет то, что услышали
3.Восприятие материала без слухового аппарата	
<ul style="list-style-type: none"> • Сними аппарат -Послушай и повтори -Ледоход -Внимательно смотрел -Какая сейчас погода? -Какой сегодня день недели? 	<ul style="list-style-type: none"> • Различает слова, словосочетания и вопросы на слух без аппарата. Отвечает на вопросы
IV.Подведение итогов	
<ul style="list-style-type: none"> • Организует подведение итогов, самооценку достижений -Что ты делал сегодня на занятии? -Как ты сегодня занимался? • Оценивает деятельность учащегося на занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечает на вопросы. Оценивает свою деятельность на занятии.