

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
общеразвивающего вида Детский сад №1 с приоритетным  
осуществлением познавательно-речевого направления развития  
воспитанников**

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ  
В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ  
РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

Подготовил:

старший воспитатель МБДОУ ДС №1

высшей квалификационной категории

Мачинская Татьяна Васильевна

## **Семинар**

### **Тема: «Инновационные технологии в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста»**

**Цель** семинара – повышение уровня компетентности педагогов ДООУ в вопросах применения инновационных технологий в воспитательно-образовательном пространстве дошкольного учреждения в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

#### **Задачи** семинара:

1. Способствовать повышению уровня теоретической и методической подготовки воспитателей в вопросах интеграции и реализации образовательной области «Речевое развитие».
2. Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
3. Создать платформу для развития профессиональных навыков и умений воспитателей в разработке системы работы с детьми.

#### **Основные принципы** семинара:

- Принцип безоценочности действий и личности участников;
- Принцип активности;
- Принцип партнерского общения.

#### **Содержание** семинара:

1. Вступительная часть. Упражнение «Ассоциация».
2. Рассмотреть понятия «инновация», «нововведение», «инновационный процесс», «инновационные технологии» и ознакомиться с сущностью и особенностями интегративного подхода как метода проектирования воспитательно-образовательного процесса.
3. Презентация ППРС (инновационные технологии).
4. Познакомиться со способами разработки системы работы по проблеме, сконструировать модель реализации содержания образовательных областей на основе интегративного подхода с помощью «Системной паутинки».
5. Рефлексия. Метод «Мишень»

**Оборудование:** мяч, фломастеры, листы формата А-3, слайдовая презентация, мишень для рефлексии.

## **Ход семинара.**

### **I. Вступительная часть.**

**Заместитель заведующего:** Лифаненкова Ирина Васильевна

(Участники семинара стоят по кругу)

Добрый день, уважаемые коллеги. Приветствуем вас на семинаре **«Инновационные технологии в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста»**.

Предлагаю настроиться на работу и поиграть в речевую игру «Ассоциации». Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

#### **Упражнение «Ассоциация».**

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если педагог - время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...?

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета, какая?

Совместными усилиями мы создали портрет педагога! А сейчас приступим к основной части нашего семинара.

**Слайд 2:** «Выживает не самый сильный и не самый умный, а тот, кто лучше всех откликается на происходящие изменения...»

Чарльз Дарвин.

В последние годы всё больше заявляет о себе новая область знания – педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития образования. Концепция модернизации российского образования нацеливает педагогов на развёртывание инновационной деятельности.

Наше дошкольное учреждение не стоит в стороне от современной педагогической науки. Об этом сегодня пойдёт разговор на нашем семинаре. Предоставляю слово Мачинской Татьяне Васильевне, воспитателю высшей квалификационной категории.

## **II. Основная часть. Воспитатель: Мачинская Татьяна Васильевна**

В современной России внешняя среда функционирования образовательных организаций приобрела новое качество. Особенность их деятельности заключается в том, что результаты работы должны обеспечивать более эффективное и качественное оказание воспитательно-образовательной услуги в ДООУ.

**Слайд 3.** Одним из эффективных инструментов образовательной политики, является внедрение и использование педагогически обоснованной инновационной деятельности в воспитательно-образовательном процессе ДООУ.

Поиск подходов к повышению эффективности образовательного процесса вызывает необходимость проблемно рассматривать применение педагогических технологий.

В эти инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям, вовлечены и педагоги нашего дошкольного учреждения.

**Слайд 4.** Условия современности таковы, что традиционное обучение в ДООУ не может полностью соответствовать настоящим требованиям ФГОС. Использование инноваций в работе с детьми открывает воспитателю новые возможности преподнесения материала.

### **Значение инновационной деятельности в дошкольном учреждении**

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя.

**Слайд 5: Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.**

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

- развитие индивидуальности воспитанников;
- развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;
- повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;
- стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);
- повышение интеллектуального уровня детей;
- развитие креативности и нестандартности мышления.

**Слайд 6. «Кто не применяет новых средств, должен ждать новых бед».**

**(Фрэнсис Бэкон, английский философ)**

Важным отличием инновационной деятельности от традиционной является то, что воспитатель выполняет роль не наставника, а соучастника процесса и придерживается положения «не рядом, не над, а вместе». Тем самым ребёнок чувствует больше свободы, что побуждает к большей творческой активности.

**Слайд 7: Виды инновационных педагогических технологий в ДОУ**

К инновационным педагогическим технологиям можно отнести:

- здоровьесберегающие;
- технологии проектной и исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные;
- технологии «лэпбук»;
- личностно-ориентированные;
- игровые технологии;
- технологии проблемного обучения и др.

**Слайд 8:** За время практики работы с детьми раннего возраста, мы приобрели необходимость и возможность анализировать, адаптировать инновационные и нетрадиционные технологии в воспитательно-образовательном процессе. После проведения педагогического часа «Инновационная деятельность в ДООУ», педагогического совета «Вариативная деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» и принятия решений по проблеме, совместными усилиями выработали модель внедрения инновационной деятельности.

**Слайд 9:** Далее выбрали для себя, наиболее близкое направление в педагогической деятельности и разработали вариативную часть рабочей программы воспитателя.

**Слайд 10:** И приступили к реализации инновационной вариативной деятельности в группах.

**Слайд 11:** Именно тогда-же, возникла необходимость не только малышам учить «учиться», развиваться по инновационным нетрадиционным технологиям, а учить взрослых – педагогов и родителей. Не вместо них, не за них, а только помогая и направляя познавательную активность малыша на усвоение нового

**Целью** которой явилось: формирование на территории детского сада открытого образовательного пространства для педагогов, детей и их родителей.

Открытое пространство предполагает:



**Слайд 12.** Изучив концепции инновационных развивающих технологий, появилось чёткое понимание, куда идти и с каждым ребёнком и его родителями.

Педагоги на начальном этапе визуализировали наши потребности – сформировали комплексную развивающую среду (подобрали необходимый инвентарь и технические средства, разработали систему углублённой деятельности).

А имея в практике углублённую работу, успешно трансформировали её в инновационную вариативную деятельность для детей своего возраста.

Таким образом, у детей раннего возраста появилась реальная возможность шагать в ногу со временем и новыми требованиями ФГОС ДО.

**Слайд 13.** На сегодняшний день в ДОУ мы имеем несколько направлений педагогической деятельности:

1. «Ловкие пальчики» - развитие мелкой моторики (группа №1 «Теремок»).
2. «Маленькие логики» - работа с блоками Дьенеша (группа №5 «Солнышко»).
3. «Логоритмика» - развитие речевых навыков (музыкальный руководитель).
4. «Тестопластика» – лепка из солёного теста (группа №6 «Капельки»).
5. «Здоровей-ка» - физкультурно-оздоровительная работа (группа №2 «Колобок»).

**Слайд 14.** Предлагаем вашему вниманию **выступление педагогов** из опыта работы по реализации инновационных технологий в педагогической деятельности с приоритетным направлением осуществления речевого развития детей раннего возраста.

1. Аккужина А.А. «Маленькие логики», показ НОД (видеозарисовка)
2. Шевелёва Т.Н. «Логоритмика как средство речевого развития» (показ фрагмента логоритмических упражнений - видеофрагмент).
3. Трекина Е.Н. «Тестопластика с детьми раннего возраста» (пояснительная речь, демонстрация ППРС в группе – центр тестоластики).
4. Слободчикова Л.В. «Развитие мелкой моторики» (пояснительная речь, демонстрация ППРС, дидактических пособий, игр, картотек).
5. Цыпкало О.М. «Физкультурно-оздоровительная работа» (пояснительная речь, демонстрация нетрадиционного физкультурного оборудования, пособий).

**Слайд 15.** Шевелёва Т.Н. «Логоритмика для малышей»

**Слайд 16.** Образовательный процесс – нетрадиционные технологии, взаимодействие.

**Слайд 17.** Инновационная деятельность

**Слайд 18.** Вариативная часть.



**Слайд 19.** Взаимодействие – эффективность, качество.

**Слайд 20. Результаты инновационной деятельности**

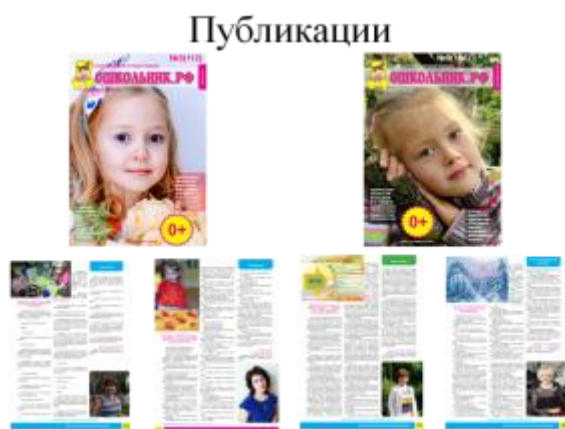
**Таким образом,** в результате использования инновационных технологий в воспитательно-образовательной деятельности в дошкольном учреждении: во-первых, повысился творческий и профессиональный потенциал всех участников педагогического процесса, во-вторых, эффективность и качество взаимодействия с воспитанниками в данном направлении, в-третьих, родители стали активными участниками и помощниками в жизнедеятельности групп.

**Слайд 21.** Коллектив получил, общественное признание результатов деятельности образовательной организации, престижного всероссийского конкурса «Национальная премия «Элита Российского образования»: пять раз Дипломанты первой степени, а так же награждены золотой медалью за распространение передового педагогического опыта.



**Слайд 22.** Педагоги активно транслируют опыт работы в рамках сетевого взаимодействия с педагогическим сообществом города, на городских методических мероприятиях: методических объединениях старших воспитателей, узких специалистов (музыкальных руководителей), «Педагог года», «Панорама педагогических достижений», ежегодной

педагогической конференции; четыре педагога имеют публикации в печатном издании журнала «Дошкольник» - №9(106) 2018г., №3 (112) 2019г.



Сейчас, предлагаю вам, уважаемые коллеги, перейти к закреплению услышанного и увиденного в процессе нашей работы.

### **Слайд 23. Метод «Паутинка» (практическая часть)**

#### ***Задание педагогам.***

Уважаемые коллеги я хочу предложить вам технологию проектного метода «Паутинка», с помощью которой вы сможете легко раскрыть, сконструировать работу инновационной деятельности, чтобы выстроить систему в воспитательно-образовательном процессе.

- Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу мыслительную деятельность!

Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

#### ***Задание педагогам.***

Вам нужно **разработать и записать педагогическую деятельность** способом «Системная паутинка» по направлению «Речевое развитие» (с учётом возрастных особенностей детей), через использование «Малых форм фольклора» и «Тестоластики»

**Первый уровень – выбор темы (образовательной области)**

**Второй уровень - Определить место в воспитательно-образовательном процессе.**

**Третий уровень - Работа в центрах активности** (Задачи, которые решаются в процессе деятельности).

**Четвёртый уровень – Определить интеграцию направления с образовательными областями программы**

**Пятый уровень - Презентация проекта.**

Расскажите, что у вас получилось?

- Системное использование проектного метода «Паутинка» в педагогическом процессе позволяет значительно повысить познавательную активность. Способствует развитию творческого мышления, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.
- Весь материал, можно систематизировать по темам, накапливать его в электронном виде.

**Таким образом,** метод «Паутинка» позволяет с успехом решать образовательные задачи.

**ВЫВОД:** Можно сделать вывод, что инновационные технологии, являются вкладом в развитие гармонически развитой личности – это наше будущее. Надеемся, что наш небольшой опыт поможет вам, коллеги, реализовать современные требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что позволит

вырастить детей интеллектуально развитыми, чисто говорящими, творческими и здоровыми.

Желаем успехов в работе и начинаниях!

**Слайд 19. Рефлексия. Метод «Мишень»**

**Упражнение «Ассоциация».**

Цель: настроить педагогов на работу, снять психологическое напряжение.

Я начну фразу, а вы, поймав мяч, продолжите эту фразу.

Если педагог – это цвет, то какой?

Если педагог – это геометрическая фигура, то какая?

Если педагог – это настроение, то какое?

Если представить, что педагог – это сказочный герой, то кто?

Если педагог - время года, то какое?

Если педагог – это вид спорта, то какой?

Если педагог – это цветок, то это...?

Если педагог – это драгоценный камень, то какой?

Если педагог – игра, то какая?

Если педагог – это планета, какая?

### Метод «Паутинка»

**Цели:** повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Задачи:** Раскрыть значимость метода «Паутинка», для формирования концепции, предполагаемой деятельности (проектной, познавательной, развивающей, констатирующей).

Это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи.

Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу мыслительную деятельность!

Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

***Задание педагогам.***

**Проектный метод «Паутинка» состоит из пяти этапов:**

**Первый этап – выбор темы (направления)**

**Второй этап: Актуализация имеющихся знаний по теме.**

Данный этап можно реализовать с помощью модели «Трёх вопросов». Педагог ставит три вопроса по теме:

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
---------------	-------------------	----------------------------------

**Третий этап - Работа в центрах активности.**

Всё пространство группы поделено на центры активности, количество и направленность которых зависит от изучаемой темы, возрастной группы и запросов воспитанников.

- Центр творчества
- Центр чтения
- Центр сюжетно – ролевых игр

- Центр конструирования
- Центр быстроты и ловкости
- Центр речи
- Центр исследования

#### **Четвёртый этап – Презентация проекта.**

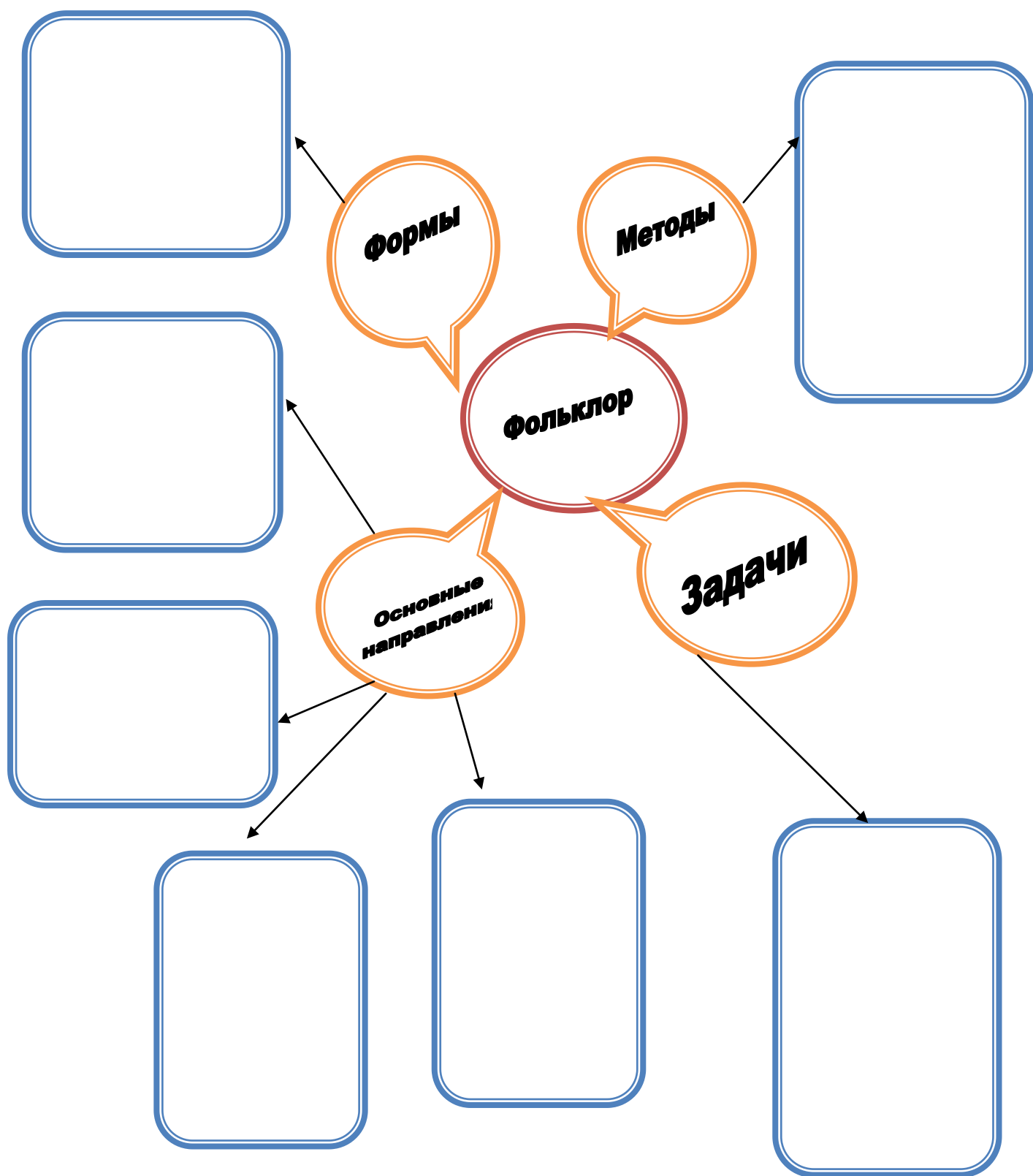
**Пятый этап - Итоговый сбор** проводится этап оценивания. Мы опять возвращаемся к нашей таблице «Модель трёх вопросов». В ходе обсуждения выясняем, на все ли вопросы мы ответили, которые интересовали в самом начале нашей работы. И что нового узнали, чему научились, и что понравилось больше всего.

- Системное использование проектного метода «Паутинка» в педагогическом процессе позволяет значительно повысить познавательную активность. Способствует развитию творческого мышления, делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.
- Весь материал, можно систематизировать по темам, накапливать его в электронном виде.

#### **Таким образом:**

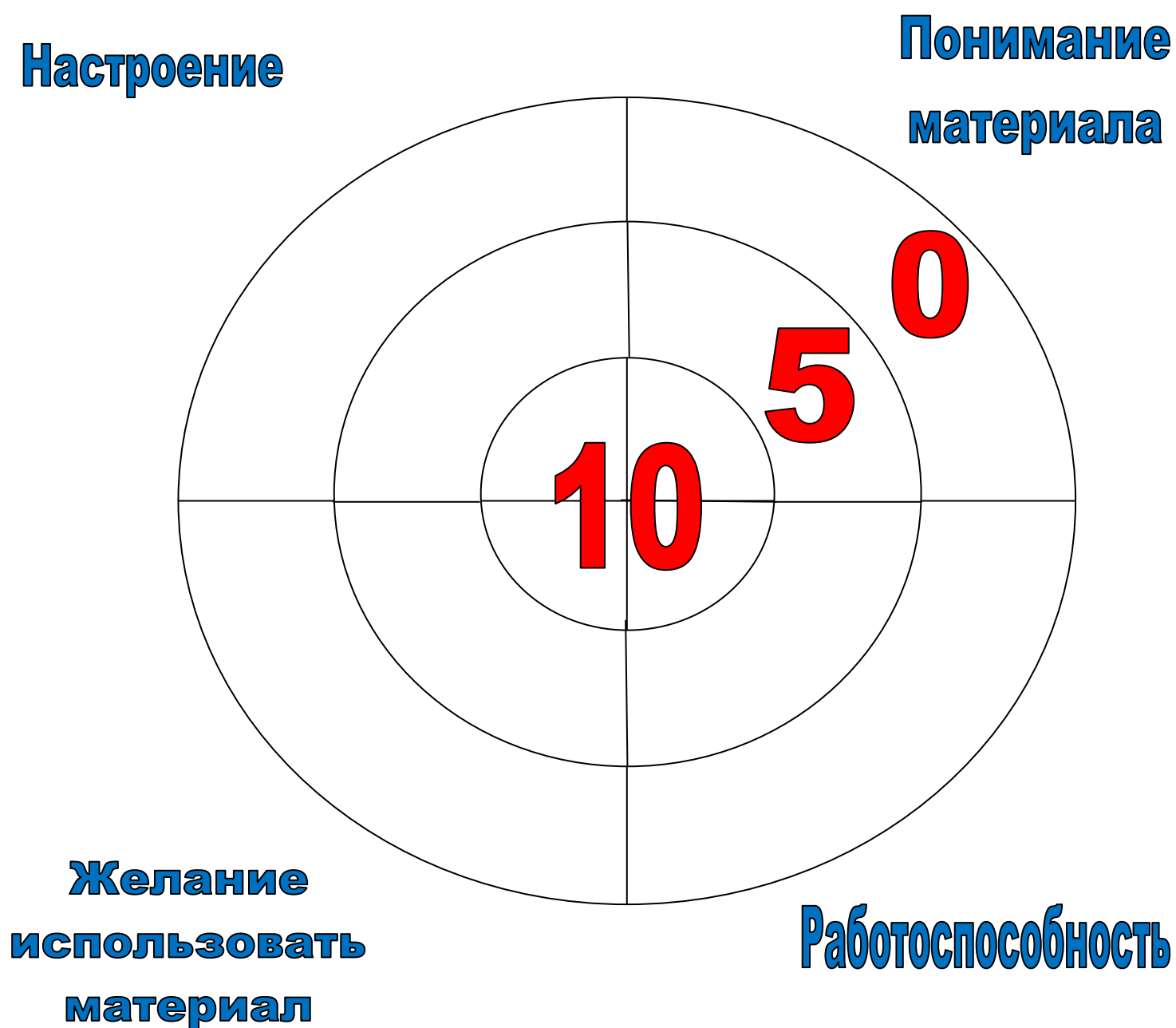
Метод «Паутинка» позволяет с успехом решать образовательные задачи, участники педагогического процесса получают не оторванные представления о каком либо объекте, а целые системные, дает возможность хорошо закрепить материал используя все виды детской деятельности.

# Системная паутинка





Рефлексия. Упражнение «Мишень»



## **Критерии оценивания:**

**Ничего не понятно, не понравилось – 0**

**Не достаточно понятно/ или возникли вопросы – 5**

**Всё понятно, всё понравилось – 10**

(примерного содержания ответы и по другим разделам)