

ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
«ПУТЕШЕСТВИЕ В СТРАНУ МАТЕМАТИКИ»
(В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР
ПО ЛЕКСИЧЕСКОЙ ТЕМЕ «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ»)

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с составом числа 8 из единиц.
- Познакомить с цифрой 8.
- Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти.
- Дальнейшее совершенствование навыка деления целого на равные части, названия части целого.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку.

Коррекционно-развивающие:

- Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.
- Развитие мелкой моторики рук.

Воспитательные:

- Воспитание положительного отношения к учебной деятельности, навыков сотрудничества, активности, самостоятельности.

Материал: колосок с буквами «МОЛОДЕЦ», картинки с изображением продуктов питания, изображение пирога (целый, разделен пополам, разделен на 4 части, разделен на 8 частей), мяч, иллюстрации к сказкам, геометрические фигуры, цифры и цветные карандаши на каждого ребенка, тетради и простые карандаши.

Ход занятия: Воспитатель. Ребята, к нам на занятие пришли гости. Давайте с ними поздороваемся. (*Дети здороваются.*)

Организационный момент: За стол могут сесть те дети, которые назовут правильно соседей чисел 4, 5, 6; перечислят дни недели; перечислят осенние месяцы, посчитают в обратном порядке от 6 до 1, от 8 до 3.

А теперь красиво сели, ножки поставили вместе, спинка прямая.



Наше сегодняшнее путешествие в страну Математики, и поможет нам его осуществить хлебное зернышко. А точнее – колосок. В пути следования нам предстоит выполнить простые и сложные задания. За каждое правильно выполненное задание колосок будет открывать нам по зернышку. Но поскольку мы путешествуем уже не в первый раз, я думаю, вы с легкостью со всем справитесь.

1. Упражнение «Найди цифру»

На доске – изображения с продуктами питания (из них 8 карточек с изображением хлебобулочных изделий)

- Что здесь изображено? (продукты питания)
- Что относится к хлебобулочным изделиям? Давайте выставим их отдельно.
- Сколько всего хлебобулочных изделий? Какой цифрой можно обозначить число восемь? Найдите у себя цифру 8. На что она похожа? (читаю отрывок из стихотворения С.Маршака «Веселый счет» - «У восьмерки два кольца
Без начала и конца.»)

- Сколько и каких хлебобулочных изделий выставлено у нас? Какое число мы составили? Как мы составили число 8? Попробуйте составить число 8 из цветных карандашей так, чтобы один и тот же цвет не повторялся дважды. (После выполнения уточняю у детей: Сколько цветных карандашей вы взяли? Сколько и какого цвета карандашей у вас? Как вы составили число 8?)

- Молодцы, вы справились с этим заданием. Посмотрите, а одно зернышко у нашего колоска раскрылось (переворачивается часть колоска и там появляется буква).

2. Упражнение «Разделили мы пирог».

- посмотрите какой красивый пирог с ягодами я принесла для гостей. Давайте разделим ягодный пирог на восемь равных частей. Как это можно сделать?

(Сначала нужно разрезать пирог пополам, получится две равные части. Потом нужно разделить пополам каждую половинку, получится четыре равные части. Потом ещё раз разделить пополам каждую часть, получится восемь равных частей) (*«делю» пирог на части так, как предложили дети – показываю картинки.*)

- На сколько частей вы разделили пирог?

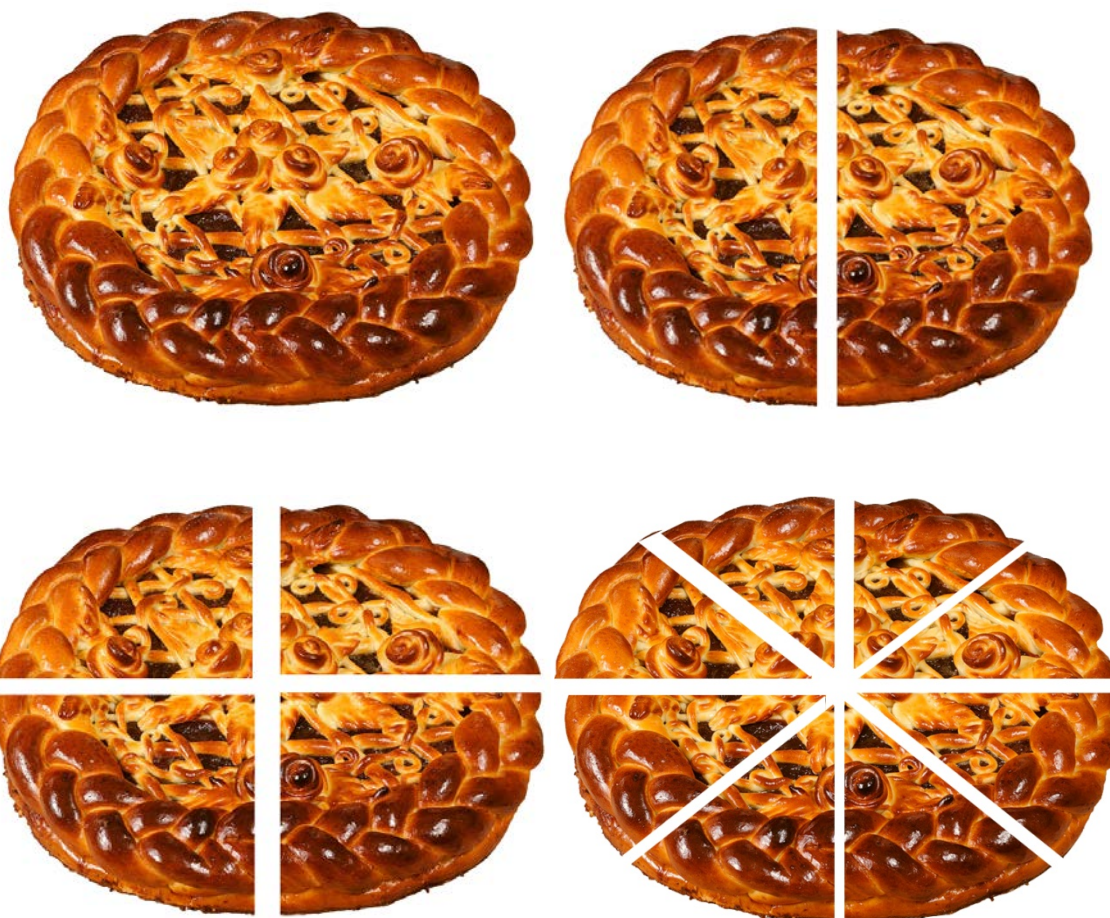
- Как называется одна такая часть?

- Что меньше – целый пирог или одна восьмая часть?

- Что больше – одна вторая часть или одна восьмая часть?

(Одна вторая часть больше, чем одна восьмая часть, потому что сначала мы разделили пирог на две части, потом – на четыре, потом – на восемь)

- И с этим заданием вы справились, посмотрите, еще одно зернышко раскрылось.



3. Упражнение «Угощение пирогом»

- Мы разделили ягодный пирог на восемь равных частей и сейчас угостим пирогом героев той сказки, в которой их было восемь. Поверните к себе карточки с картинками. Сосчитайте героев каждой сказки и поставьте напротив картинки соответствующую цифру. (Используются иллюстрации к сказкам: «Колобок», «Три медведя», «Теремок», «Три поросенка», «Волк и семеро козлят»; «Белоснежка и семь гномов» – 8 героев)
- Раз мы отлично справились, то колосок дарит нам еще одну букву.



4. Физкультминутка

- Давайте мы с вами немного отдохнем. Выходите на ковер, поиграем немного с мячом (Дети передают друг другу мяч и называют дни недели по порядку. А также передают мяч и считают в прямом и обратном порядке по моему заданию)

Пальчиковая гимнастика «О хлебе».

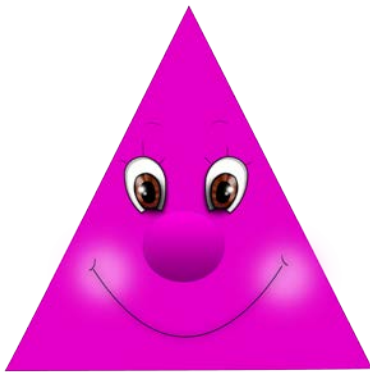
Бублик	Большой и указательный пальцы образуют круг.
Баранку,	Большой и средний пальцы образуют круг.
Батон	Большой и безымянный пальцы образуют круг.
И буханку	Большой и мизинец образуют круг.

<i>Пекарь из теста</i> <i>Испёк спозаранку.</i>	Имитация лепки хлеба.
--	-----------------------

- Посмотрите, пока мы отдыхали, колосок раскрыл для нас еще одно зернышко.

5. Упражнение «На что похоже»

- А мы продолжаем наш путь! Во время путешествия мы можем очень многое увидеть, если будем внимательны. Помните, на какие геометрические фигуры может быть похож хлеб? (круг, овал, прямоугольник). И задание для вас теперь такое: найдите в группе предметы, похожие на определенные геометрические фигуры. Я вам показываю фигуры, а вы мне называете все предметы, которые по форме сходны с образцом. Готовы? *(показываю изображение геометрических фигур)*



- Отлично! Вы оказались сообразительными и внимательными! За это колосок открывает нам еще одну букву.

6. Игра «Что изменилось?». *(В ряд помещены изображения хлебобулочных изделий.)*

- Рассмотрите картинки, расскажите, что испекли пекари. Называйте порядковый номер каждого изделия.
- Запомните, в каком порядке стоят хлебобулочные изделия. Закройте глаза. *(Дети закрывают глаза. Меняю местами 2 предмета)*
- Что изменилось?
- Молодцы, вы очень внимательны и за это колосок открывает вам еще одно зернышко.

7. Работа в тетрадях.

- Чтобы хлеб получился вкусный да пышный, надо смолоть муку из зерна. А для этого его надо собрать. Открывайте тетради, перед вами в клеточках нарисованы пшеничные и ржаные зерна. Продолжите, пожалуйста, их рисовать, чтобы уродилось много зерна и получилось много хлеба. *(дети выполняют упражнение в тетради)*



9. Итог занятия. Оценка работы детей.

-Ну что ж, мы выполнили все задания, и все зернышки у нашего колоска раскрылись. Что же здесь написано? (МОЛОДЦЫ)

- Расскажите о том, что вы сегодня интересного узнали. Что вам было интересно делать?

- А мне очень понравилось, как вы отвечали на вопросы. Спасибо вам. Я вами горжусь!