



*Воспитательно-  
образовательная  
деятельность*

*Подготовительная к школе  
группа*

*2018-2019гг.*

*Воспитатель:*

*Пантелеева*

*Анна Николаевна*

№	Фамилия, имя ребёнка
1	Богатых Аркаша
2	Васильева Настя
3	Дуплинский Даниил
4	Дампилова Инга
5	Занина Анжелика
6	Колабский Ваня
7	Кузьменко Саша
8	Лях Миша
9	Максимов Андрей
10	Сельверов Данил
11	Шарова Диана
12	Яковлев Кирилл
13	Гецман Виталя
14	Григорьев Антон
15	Димов Лёня
16	Добрецкая Женя
17	Доржиев Влад
18	Евдокимова Настя
19	Коганенко Артём
20	Коневина Софья
21	Овдина Кристина
22	Подшумный Дима
23	Сорокина Настя
24	Алексеева Ира
25	Востокова Карина
26	Гомзяков Петя
27	Полынцева Варя
28	Селиванов Влад
29	Хлескина Аня
30	Чумакова Алиса

# 

время	Виды деятельности
7.30 – 8.20м	Приём детей (в хорошую погоду на участке), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
8.33 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45 – 9.00.	подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 –9.30м	Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)
9.40 10.10м	
10.20 -10.50.	
10.50 -12.35.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.
12.35 -12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
12.40. -13.00.	
13.00 -15.00	Обед, подготовка ко сну.
13.00 -15.00	Дневной сон.
15.00 -15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры.
15.15. -15.30	
15.30. -16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00.-16.30.	Чтение художественной литературы.
16.30. 17.30.	Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Кружковая работа.
17.30 -17.45	
	Вечерняя прогулка в хорошую погоду и теплое время года.
	Уход детей домой. Работа с родителями

## Целевые ориентиры старшего дошкольного возраста:

При реализации обязательной части Образовательной Программы МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет чуткость по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## Циклограмма организованной образовательной деятельности в подготовительной группе

Утро Образовательная область «Здоровье» (утренняя гимнастика)				
1. Познавательная беседа по теме недели 2. «Здоровье» (беседы и игры на формирование валеологической культуры, игры с элементами психогимнастики). 3. Индивидуальная работа. (НОД) «Физическая культура»; «Художественное творчество»	1. Образовательная область «Социализация» (беседы и игры нравственно-патриотического, этического содержания). 2. Образовательная область «Безопасность». 3. Индивидуальная работа. (НОД) «Познание»; «Музыка»	I половина дня 1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «Труд» (работа в уголке природы, трудовые поручения, самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд). 3. Индивидуальная работа. (НОД) «Коммуникация» (1-3 неделя); «Чтение художественной литературы» (2-4 нед.); «Художественное творчество (аппликация 2-4 нед.)	1. Образовательная область «Социализация» (беседы и игры на развитие культуры поведения, игры и упражнения на развитие эмоций). 2. Образовательная область «Здоровье» (артикуляционная гимнастика, упражнения на развитие дыхания, пальчиковая гимнастика, профилактические упражнения для глаз) 3. Индивидуальная работа. (НОД) «Познание»; «Музыка»	1. Формирование КГН (беседы, упражнения, чтение художественных произведений, заучивание стихотворений, пословиц, поговорок, потешек и пр.) 2. Образовательная область «Социализация» (строительные игры с наборами крупного, среднего и мелкого строительного материала) 3. Индивидуальная работа. (НОД) «Физическая культура»; «Художественное творчество» (лепка)
Самостоятельная деятельность детей				
Организационная игра				
Организованная образовательная деятельность (занятия)				
Двигательная пауза				
Организованная образовательная деятельность				
прогулка				
Целевая прогулка	За явлениями природы	1. Наблюдение За живой природой	За неживой природой	За явлениями общественной жизни
3. Трудовая деятельность	труд на цветнике	2. Опытная деятельность Труд на огороде	Поручения	Коллективный труд
4. Развивающие игры				
Познавательная игра	Сенсорная игра	Сюжетная игра	Конструктивная/строительная игра	Сюжетно - ролевая игра
5. Подвижные игры		(НОД) «Физическая культура»	Подвижные игры	
6. Самостоятельная деятельность детей				
7. Индивидуальная работа по развитию основных движений				
II половина дня				

Образовательная область «Здоровье» (гимнастика после сна, закаливание)				
	Кружковая работа			
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				
		Вечер Работа с родителями		
Обновление материала родительского уголка (1 раз в неделю)	Беседа по проблеме дня(ежедневно)	Консультация (плановая - 1 раз в мес.; по интересующим вопросам – 1 раз в неделю)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях)	Родительское собрание (1 раз в квартал)





### ***Целевые ориентиры образования в соответствии с ФГОС ДО на этапе дошкольного образования***

1. Освоение культурных способов действия.
2. Инициатива и самостоятельность в деятельности (в том числе совместной).
3. Положительное отношение к миру и окружающим.
4. Воображение.
5. Развитая игра. Понимание норм и правил и способность следовать им.
6. Развитая речь. Основы грамотности.
7. Крупная и мелкая моторика. Управление движениями.
8. Произвольность. Развитая волевая сфера.
9. Любознательность.
10. Начальное знание о себе и мире.
11. Принятие собственных решений.

### ***Образовательные области***

1. Социально – коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно – эстетическое развитие
5. Физическое развитие

### ***Требование к ППРС***

1. Содержательная насыщенность
2. Трансформируемость
3. Полифункциональность
4. Вариативность
5. Доступность
6. Безопасность



# Утренняя гимнастика

## СЕНТЯБРЬ

### Комплекс 1

Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на поясе; бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную; ходьба в колонне по одному.

#### Упражнения без предметов

*И. п.* — основная стойка, руки на поясе. 1 — руки в стороны; 2 — руки вверх, подняться на носки; 3 — руки в стороны; 4 — вернуться в исходное положение (6 раз).

*И. п.* — стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 — руки в стороны; 2 — наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение (6 раз).

*И. п.* — основная стойка, руки на поясе. 1-2 — присесть, руки вынести вперед; 3-4 — вернуться в исходное положение (5-6 раз).

*И. п.* — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг впра-во, руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное по-ложение (5-6 раз).

*И. п.* — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 — исходное положение. То же левой ногой (6-7 раз).

*И. п.* — основная стойка, руки на поясе. 1 — прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 — прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1 -8 (или под музыкальное сопровождение).

Ходьба в колонне по одному



# Гимнастика после дневного сна

## Март

### Комплекс № 1

#### 1. Гимнастика пробуждения в постели.

Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать!  
Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!

1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить.

*Повторить 4 раза.*

«Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль».  
Вып.: дети имитируют езду на велосипеде.

2. **Профилактика плоскостопия.** Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

3. **Профилактика нарушения осанки.** Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе.

Мы проверили осанку и свели лопатки.

Мы ходили на носках, (*шагают на месте на носках*)

А потом на пятках (*ходьба на месте на пятках*).

Мы идем, как все ребята (*ходьба обычная на месте*),

И как мишка косолапый (*ходьба на внешнем своде стопы*).

Потом быстрее мы пойдем (*быстрая ходьба на месте*)

И после к бегу перейдем. (*бег на месте*)

4. **Дыхательная гимнастика.** И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животу на уровне пояса. Сделать глубокий *вдох*, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), *выдох* вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*



## *Работа в группе*

*1. Оформление центра уединения.*

*2. Оформление центра творческих работ.*



## *Работа с родителями*

*1. Конкурс поделок «Дары осени».*

*2. Конкурс «Кулинарный поединок».*

*3. Экскурсия с детьми в нац. парк.*

Тема периода: «Перелетные птицы». День недели: Понедельник Дата: 29 Октября Группа: подготовительная к школе Воспитатель: Пантелеева А. Н.

Режимные моменты	Форма организации		Виды активности	Среды, провоцирующие в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работы в центрах активности по выбору детей).	ЦО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями /Социальными партнерами
	Групповая	Индивидуальная						
Утренний сбор	Беседа с детьми на тему: «Из чего сделаны гнезда?» Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц. Цель: вызвать интерес к жизни птиц.	Работа развитию речи с Аней Х. Д.И. «Чего не стало» упражнять в правильном обозначении положений предмета, развивать ориентировку в пространстве.	Познавательное, речевое, художественное, социально-коммуникативное.	Подбор литературы, иллюстраций по теме «Птицы».	Дежурства в природном уголке: полив растений, рытье земли по мере необходимости свободные игры по желанию детей	2, 3, 5, 8.	1-5	Рекомендация художественной литературы по теме «Птицы наши друзья» для чтения детям дома.
<b>НОД</b>								
1) Познавательное развитие ФЦКМ	«Птицы нашего края» Цель: учить узнавать и правильно называть птиц, выделять характерные особенности разных птиц, условие их жизни, роли человека в жизни птиц.							
2) Художественное развитие (Рисование)	«Волшебная птица» Цель: Создание сюжетов по мотивам сказки, комбинирование изобразительных техник, отражение смысловых связей и пространственных взаимоотношений.							
3) Художественное развитие								



По плану музыкального руководителя									
О-эстетическое развитие (Музыка)									
<b>Прогулка</b>	Инструктаж Наблюдение за воробьями. Дидактические игры по развитию речи, ознакомлению с окружающим «Узнай птицу по картинке» - развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.  Художественное творчество: лепка по замыслу.	Работа по развитию движений с Даниилом С. тренировать в беге по уткой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.	Познавательное. Художественно-эстетическая, двигательная, коммуникативная.	Картинки с изображениями птиц.	Подвижные игры «Салочки». Учить играть по правилам, воспитывать дружелюбие. «Допрыгни до ветки».	1.2.5 6.7.	1-5		
<b>Работа перед сном</b>	Оздоровительная гимнастика после сна комплекс №2 - ходьба по массажным дорожкам.	Работа с Анжеликой З. повторить дни недели.	Познавательная.		Чтение художественной литературы: «Жар-птица». Продолжать развивать интерес к художественной литературе.	2	1.		
<b>Вечерний сбор</b>	Занятия в «Занимательной школе ручки и карандаша».	Работа с Сашей К. - работа над написанием знаков.	Познавательная. Двигательная.	Картинки с изображением общественных мест.	Малоподвижные игры, «Фанты»- закрепить с детьми правила игры.	2.3.5 7.	1-5		
<b>Вечерняя прогулка</b>	Инструктаж. Наблюдение. Продолжать наблюдение за птицами, закреплять знания о птицах.	Словесные игры: «Какой? Какая? Какое?» - продолжать формировать у детей умение выделять отдельные признаки предметов.	Познавательная. Двигательная.	Картонки для игры.	Подвижная игра «Повиши парами» - упражнять детей в беге, ловкости.	2.3.5 6.7.	1.2.3 5.		Порекомендовать родителям, вместе с детьми следить за птицами.



(Физическая культура на воздухе)	и переборке мяча							
<b>Прогулка</b>	ИНСТРУКТАЖ Наблюдение за поведением птиц на участке, побуждать детей к самостоятельным выловам.	привлечение малоактивных и застенчивых детей к детской деятельности.	Познавательная и трудовая	Выносные игрушки.	Подвижные игры «Не потеряй мяча», «Коснись мяча». Закрепить умения уворачиваться, действовать по сигналу.	2.6.7 .8.	1.3.5.	
	Худ. слово: «Уж пинцы улетают...»				трудовая деятельность расчистка дорожек от льда и снега (по желанию детей).			
<b>Работа перед сном</b>	Словесные игры «Что это за птица?» - учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их.						1.	
<b>Вечерний сбор</b>	Оздоровительная гимнастика после сна комплексы №4 - ходьба по массажным дорожкам. Педагогическая ситуация «Что такое кулитура». Объяснить смысл слов, как человек должен относиться к своей внешности, если он считает себя культурным.	Работа скрупул. Дидактические игры по экологии «Прилетели птицы» - уточнить представление о птицах.	Познавательная, двигательная, речевая, коммуникативная	Белый халат. Иллюстрация или картинка.	Сюжетно-ролевая игра: «На приеме у врача» Цель: познакомить детей с работой доктора. Подвижные игры по желанию детей.	1.3.5 .6.7.	1.2.5.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	инструктаж Наблюдение за воробьем. Продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице - воробье.	Работа с Петей Г. «Пронеси - не урони» - развивать чувство равновесия, ловкость	Познавательная, двигательная.	Выносные игрушки.	Подвижные игры «Перелет птицы». Учить бегать по всей площадке, не стоять у стенок, вылезать на свободное место.	1.3.7 .9.	1.2.5.	Беседы с родителями о предстоящем «Кулинарном поединке».
					уступая друг другу.			



<b>Родники</b>	Инструкция (Обратить внимание детей на изменения в природе)	Работа с Лашей С. прыжки на одной затем на двух ногах.	Познавательная а, двигательная	Выносные игрушки.	подвижные игры «День и ночь», «Орелки» Управлять в беге в указанном направлении, основные движения БЕГ 2 мин. в среднем темпе.	2.3.5 6.4.	1.2.3.5.	
	1 ряд – маршиковая пища и общительная. Много работает своим словом, добывая из почвы личинок насекомых и червей							
<b>Работа перед сном</b>	Оздоровительная гимнастика после сна ходьба по массажным дорожкам.	Работа с Ваней К. Повесить аккуратно одежду на стулочки.	Познавательная а.		Чтение художественной литературы по выбору детей.	2	1.	
<b>Вечерний сбор</b>	Опыт. Продолжать исследовательские действия – поставить на окно в группе срезанные ветки тополя, березы, сирени.	Работа с Алиной Б. Алиной Б. столовые игры «Исчезнувший и телефон» - развивать слуховое внимание.	Познавательная а. двигательная, трудовая, коммуникативная.	Кукла, телефон, средние ветки.	конструктивные игры «Механика» закрепить конструктивные умения, умения работать с мелкими детальками. Труд, расставить красиво машинки. Сюжетно-ролевая игра «Лечим куку Катю»	1.2.4 5.6. 8.11.	1.2.3.5.	Беседа по запросам родителей.
<b>Вечерняя прогулка</b>	Инструкция Наблюдение за птицами на участке детского сада.	Индивидуальная работа «Прыжки вверх с места» развивать прыгучесть	Познавательная а. двигательная.	Выносные игрушки.	Подвижные игры «Улови – бросай» - учить ловить мяч, не прижимая его к груди	2.3.4 6.7. 9.	1.2.3.5.	Беседа по запросам родителей.

Итого часов 19.40

8.10.2021

Тема периода: «Перелетные птицы». День недели: Четверг. Дата: 1 ноября. Руководитель: Лантежнева А.Н.

Режимные моменты	Формы организации	Индивидуальная	Виды активности	Среды, в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах активности по выбору детей).	НО	Интеграция с родителями / социальными партнерами
Утренний сбор	Утренняя, пальчиковая и артикуляционная гимнастика. Цель: Развитие координации движений языка, мелкую моторику. Д/и «Притовным вынестр». Цель: закрепить, как готовит вынестр.	Инд. работа с Настей Е. по худ. литературе. Цель: упражнять в умении рассказывать небольшие стихотворения наизусть.	Движение языка, познавая тельная, творческое, мотива ционна я.	Вырезанные овалы на листе бумаги.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Поручить девочкам вытереть пыль с широких листьев растений. Цель: воспитывать бережное отношение к растительному миру.	2.3.5 7.9.	1-5. Консультации по вопросам
<b>НОД</b>							
1) Познавательное развитие ФЭМП	Занятие №4. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Показать порядок в пределах 10. Дать представление о многоточии на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане. Определить направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.						
2) Развитие речи	Заучивание стихотворения А. Фета "Ласточки пропали". Программное содержание: учить запоминать и пересказывать стихотворение А. Фета "Ласточки пропали".						
3) Физическое развитие (физическая культура)	Занятие № 23. Инструктаж. Программное содержание: Закрепить навык ходьбы и бег по кругу, упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом.						

<b>Прозука</b>	Использовать Нахождение за деревьями и кустарниками. Цели: Развивать у детей сенсорное восприятие и эмоциональный отклик на различия форм и размеров стволов и веток деревьев. Три «Рыбы, птицы, звери» Цели: Развивать двигательную активность, ловкость, координацию движений	Инициатором с Данилом Д. Цели: Упражнять в ведении футбольного мяча.	Двигательная, мотивационная, познавательная, коммуникативная, трудовая.	Выносные игрушки.	Труд на участке. Наведение порядка на участке. Цель: совершенствовать трудовые поручения	2, 3, 5 6, 7, 5.	1, 2, 3 5.	Целевая прогулка - экскурсия в экологический центр.
<b>Работа перед сном</b>	Чтение литературной сказки «Перышко» В. Осеевой. Цель: закрепить умение внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	Работа с Артемом К. - развитием фоновых слуховых навыков.	Познавательная.		Культурно-игровые навыки.	2	1.	
<b>Вечерний сбор</b>	Гимнастика после сна (Созвездие закаливание. Ходьба по массажным дорожкам). Цели: укрепить здоровье детей Дви «Собери картинку». Цель: Упражнять детей в составлении целой картинки из отдельных частей, через содержание картинок закрепить знания детей о разных видах труда в сельском хозяйстве.	Инициатором с Кариной, по аппликации Цели: упражнять в умении вырезать круг из квадрата, овал и прямоугольник	Двигательная, коммуникативная, познавательная.	Ситуативные разговоры «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!»	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Спортивная «Мастерская по ремонту одежды». Цели: Развивать интерес к игре, закрепить знания о работе швеи.	2, 3, 5 8, 9, 4.	1, 2, 3 4.	
<b>Вечерняя прогулка</b>	Использовать самостоятельную игровую деятельность детей на участке, игры по выбору.	Работа с Даниилом С. Цели: беседа - не ходить на чужой участок	Двигательная, познавательная.	Выносные игрушки.	Пти «Воробы и воробьи» - упражнять в ходьбе и беге по сигналу.			

Тема периода: «Перелетные птицы». День недели: Пятница Дата: 2 ноября Форма подготовки: к школе Воспитатель: Пантешева А.Н.

Ресурсные моменты	Форма организации		Виды активности	Сред. провокации в среде	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (работа в центрах активности по выбору детей).	НО	Интеграция ОО	Взаимодействие с родителями/социальными партнерами
	Групповая	Индивидуальная						
Утренний сбор	Утренняя гимнастика, выставка «Друзья птиц» (книги, фотографии, детские рисунки и поделки).	Работа с детьми Дидактические игры на развитие слухового внимания «Историчный телефон» развивать слуховое внимание.	Познавательная, трудовая, коммуникативная, речевая	Книжки, иллюстрации, фотографии, детские рисунки и поделки	Дежурство по столовой. Настольные игры по желанию детей. Пальчиковая гимнастика: «Овощи»	3.5.7	1.2.3.5.	Консультации по вопросам родителей
<b>НОУ</b>								
1) Познавательное								
Мир неживой природы.								
Программное содержание: Учить детей о характерных особенностях неживой природы. Учить детей отличать мир живой и неживой природы.								
Развитие ФЭЦМ								
2) Физическое развитие (физическая культура)								
Занятие №24. Инструктаж Программное содержание: Закрепить навык ходьбы, перешагивая через предметы, повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.								
<b>Продукта</b>								
Инструктаж Наблюдение за воробьями в природе		Вызвать	Работа с Соней. Дидактические игры по	Двигательная, трудовая	Выносные игрушки.	Подвижные игры «Скок, поскок...», - воспитывать дружеские	1.3.5 1.3.5	7

	желание и интерес участвовать за птицами, рассказывать в связной речи о своих наблюдениях.	развитию речи, ознакомлению с окружающим «Кто больше?» - активизировать словарь.	Речевая.		чувства, приучать поступать справедливо, соблюдать правила игры.			
	Самостоятельная деятельность детей.				Труд: собрать игрушки с участка.			
<b>Работа перед сном</b>	Ситуативный разговор закрепить название перелетных птиц.	Работа с Андреем М. Мониторинг.				1.		
<b>Вечерний сбор</b>	Развешивание «Сюжеткида»	Участие детей	Познавательная, речевая, коммуникативная, творческая.	атрибуты для праздника.	участие детей в спортивном празднике	1.2.4 7.8.	1.5	
<b>Вечерняя прогулка</b>	<b>История:</b> Сюжетные игры «Да - нет» Учить детей мыслить, логично ставить вопросы, делать правдивые умозаключения.		Познавательная, речевая, экспериментальная.	Выносные игрушки.	Экспериментальная деятельность: «Как мы дышим» - продолжать знакомить детей с органами дыхания человека и некоторых животных. Самостоятельная деятельность детей на участке.	3.6.7	1.2.5.	

### Анализ деятельности детей в течение дня

[illegible]













