

Система преемственности между учителем-логопедом и воспитателем старшей группы.

В сентябре 2017 года
учителем-логопедом
нашего д/с был запущен
педагогический проект
**«Взаимодействие
учителя-логопеда и
воспитателей в
процессе коррекции
нарушений речевого
развития детей 5-6 и
6-7 лет»**



Заведена
специальная
папка по
преемственности,
куда в файлах
вставляются
листы А-4 с
таблицами, где
отражены
задания учителя-
логопеда
воспитателю для
закрепления
пройденного
материала с
детьми

Проект действует уже 2 года.

Была сделана и оформлена папка рабочих контактов, куда кладётся:

- папочка взаимодействия;
- стимульный материал, согласно теме недели в виде ламинированных картин разного формата или других необходимых дидактических пособий;
- а также индивидуальные планшеты для автоматизации поставленных звуков



В рамках взаимодействия учителя – логопеда и воспитателя проводятся занятия «ШУК»



По пятницам учитель-логопед проводит **«логопедическую десятиминутку»**, где кратко закрепляется пройденный материал и подводятся итоги недели.



Также разработано расписание занятий по приемственности по дням недели, в этом случае достигается полный охват всех блоков работы.

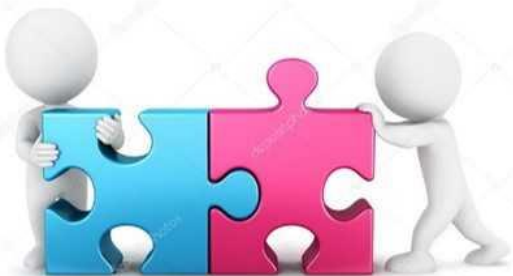
Старшая группа

Понедельник		Вторник	Среда
1-я половина дня	«ШУК» (1,2 ребёнка), прибывшие вновь, которые пропустили.	-Фронтальное занятие по развитию ФФстороны речи (проводит учитель-логопед) -«ШУК»-занятие, соответственно изучаемой теме	«ШУК» (1,2 ребёнка), прибывшие вновь, которые пропустили.
2-я половина дня	По приемственности: Сначала арт. гимнастика со всеми, затем индивидуальная работа <u>на основании данных кор. лог. мониторинга.</u>	По приемственности: Сначала арт. гимнастика со всеми, затем индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков	По приемственности: Работа по развитию фонетико-фонематической стороны речи (повторение звуков и букв)
Четверг		Пятница	
1-я половина дня	«ШУК» (1,2 ребёнка), прибывшие вновь, которые пропустили.	-Итоговая «логопедическая десятиминутка»	
2-я половина дня	По приемственности: -«ШУК»-занятие № 2 и «Летучка» - индивидуальная работа по автоматизации поставленных звуков	Повторение темы недели (Звук и буква) по карточке закрепления (особенно перечислить слова на заданный звук, что можно нарисовать с позицией звука в начале, в середине, в конце)	

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя в процессе коррекции нарушений речевого развития детей старшей группы

Разработаны на листах
формата А-4
таблицы по блокам:

1. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (В Т. Ч. РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ)
2. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТРАФИИ.
3. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА НА ОСНОВАНИИ ДАННЫХ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА.
4. РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ.



Пример таблиц на неделю.

НЕДЕЛЯ (24/12 – 28/12. 2018)

1. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ (В Т. Ч. РАЗВИТИЮ ЗВУКОВОЙ АНАЛИТИКО-СИНТЕТИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ, КАК ПРЕДПОСЫЛКИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ)

Звуки (М, Мь) и буква М.	
Учитель-логопед	Воспитатель
1) Закрепить, что звуки (М, Мь) – согласные, при произнесении встречается преграда выходящему воздуху – губы . 2) Звуки (М, Мь) – звонкие (проверяют двумя способами: прикладывают руку к горлышку и закрывают уши ладонями – «моторчик работает».) 3) Звук (М) – твёрдый, обозначается квадратиком синего цвета, а звук (Мь) – мягкий, обозначается квадратиком зелёного цвета. 4) Изобразить с помощью пальчиков букву М. 5) Придумать слова, где звук (М) – в начале. Разобрать по картинкам, с позицией звука (М) в середине и в конце, где находится звук (М)? 6) Придумать, на что похожа буква М?	

2. РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГРАФИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И ПРОФИЛАКТИКЕ ДИСТРАФИИ

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>Занятие № 25</p> <p>Напиши в квадратике большую и маленькую буквы М м.</p> <p>М м М м</p> <p>М м М м</p> <p>Найди и обведи все буквы М.</p> <p>О Г Е М Х В К Ц М У Ъ Д М А Ы Н А З П Ф В Н Я О В Ц А Я Ч Р Ю А Д Л Е Ж М Ю А М Ц Й</p>	<p>Занятие № 26</p> <p>Найди и обведи все буквы М.</p>

НЕДЕЛЯ (24/12 – 28/12. 2018)

Учитель-логопед	Воспитатель
<p>Индивидуальная работа на основании данных коррекционно-логопедического мониторинга:</p> <p>В эту колонку учителем-логопедом вписываются имена 2-3 детей и лексико-грамматические задания для них на основании данных коррекционно-логопедического мониторинга (по речевой карте, те задания, с которыми ребёнок не справился в начале учебного года)</p>	
<p>Учитель-логопед</p> <p>Работа по коррекции звукопроизношения: Сделать артикуляционную гимнастику. Упражнения: «Бегемотик», «Лопаточка», «ННЯ», «Заборчик», «Качели», «Лошадка», «Чашечка», «Вкусное варенье».</p> <p>Заборчик</p> <p>Артикуляционная гимнастика «Качели»</p> <p>«ЧАШЕЧКА»</p> <p>ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ</p>	<p>Воспитатель</p>

В графе воспитатель, педагог пишет, кто из детей затруднялся, в чём? Кто хорошо справился с заданием.

УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ НАШЕГО ДЕТСКОГО САДА
СОКОЛЬНИКОВОЙ ЮЛИЕЙ ГЕННАДЬЕВНОЙ

ОРГАНИЗОВАНА

«ШКОЛА УМЕЛОГО КАРАНДАША» («ШУК»)
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ.

**ЗАДАНИЯ «ШУК» РАЗРАБАТЫВАЛИСЬ И ПОДБИРАЛИСЬ
В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМОЙ НЕДЕЛИ ПО
РАЗВИТИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ
РЕЧИ, СОГЛАСНО ГОДОВОМУ ПЛАНИРОВАНИЮ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ 2 РАЗА В НЕДЕЛЮ И ВХОДИЛИ В
СТРУКТУРУ ЗАНЯТИЙ, КАК ГРАФИЧЕСКОЕ
ПОДКРЕПЛЕНИЕ К ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМЕ.**

**ЗАДАНИЯ БЫЛИ СОСТАВЛЕНЫ УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ В
ЭЛЕКТРОННОМ ВИДЕ, РАСПЕЧАТАНЫ НА ЦВЕТНОМ ПРИНТЕРЕ И
ЗАБРОШУРИРОВАНЫ В ВИДЕ РАБОЧИХ ТЕТРАДЕЙ ПО КВАРТАЛАМ.
(ДЛЯ ИЛЛЮСТРАЦИЙ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РАЗЛИЧНЫЕ ПОСОБИЯ ПО
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ И КАРТИНКИ ИЗ
ИНТЕРНЕТА, НАХОДЯЩИЕСЯ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ, КОТОРЫЕ
ПОДБИРАЛИСЬ В СООТВЕТСТВИИ С ИЗУЧАЕМОЙ ТЕМОЙ.**

**Я, КАК ВОСПИТАТЕЛЬ СТАРШЕЙ ГРУППЫ ПРИСУТСТВУЮ НА
ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ И ПОМОГАЮ ПРИ
ВЫПОЛНЕНИИ ДЕТЬМИ ЗАДАНИЙ «ШУК», А ТАКЖЕ В
СВОБОДНОЕ ОТ ЗАНЯТИЙ ВРЕМЯ ИНДИВИДУАЛЬНО
ЗАНИМАЮСЬ С ДЕТЬМИ, ПРОПУСТИВШИМИ ЗАНЯТИЯ ПО
КАКОЙ-ЛИБО ПРИЧИНЕ, ПО ТЕТРАДИ.**



«ШУК» ПОЛЕЗНА ДЛЯ
ПОДГОТОВКИ РУКИ К
ПИСЬМУ, КАК
ПРОФИЛАКТИКА ОПТИКО-
МОТОРНОЙ ДИСТРАФИИ

