

Управление образования Администрации
Муниципального образования «Баргузинский район»
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение «Центр развития ребёнка-
Усть-Баргузинский детский сад «Золотая рыбка»

Ул. Лермонтова, №1, тел. 91-329, факс. (301-31)91-329, эл. адрес: usbybka@mail.ru

Рассмотрено
На заседании педсовета
Протокол № 4
От «31» 07 2018 г.

Согласовано
Старшим воспитателем
В Воробьева Т.В.
«31» 07 2018 г.

Утверждено
Заведующая МБДОУ
д/с «Золотая рыбка»
Т.И. Федорова Т.И.
Приказ № 24 от «31» 07 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Воспитателя Пантелеевой Анны Николаевны
По образовательным областям
в подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого комплексно - тематического планирования, составленного по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа охватывает следующие образовательные области:

- социально - коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Рабочая программа предназначена для детей 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа).

В рабочей программе определены виды интеграции образовательных областей и планируемые результаты, как целевые ориентиры.

Рабочая программа учитывает опыт практической работы, трансформированного в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (В.И. Мустафаева, М.Н. Павлова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цель и задачи основной (инвариантной) части программы.....	4
1.3.	Принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста.....	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.....	7
1.5.	Планируемые результаты, как целевой ориентир.....	10
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Расписание организованной образовательной деятельности.....	11
2.2.	Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:.....	12
2.2.1.	«Социально – коммуникативное развитие»	13
2.2.2.	«Познавательное развитие».....	19
2.2.3.	«Речевое развитие».....	29
2.2.4.	«Художественно – эстетическое развитие».....	33
2.2.5.	«Физическое развитие».....	42
2.3.	Развернутое комплексно – тематическое планирование непосредственно – образовательной деятельности.....	47
III.	Организационный раздел	
3.1.	Модель режима дня в подготовительной к школе группе.....	81
3.2.	Циклограмма дня в подготовительной к школе группе.....	82
3.3.	Средства обучения программы.....	84
IV.	Методическое обеспечение образовательного процесса по образовательным областям.....	86
V.	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы (Далее - Программа) разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы, Муниципального Бюджетного Дошкольного Образовательного Учреждения «Центр развития ребенка Усть – Баргузинский детский сад «Золотая рыбка» (Далее МБДОУ)

Данная Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования» (ФГОС ДО).
- Образовательная программа ДОУ

Ведущими целями Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются «создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств

в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

1.2 Цель и задачи Программы

Цель и задачи деятельности группы по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Ведущей целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Достижение целей обеспечивает решение следующих *задач*:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;
2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;
3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской в ходе непосредственной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие факторы:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- ✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- ✓ творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- ✓ соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса подготовительной к школе группы ДОУ

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы ориентировались на комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л.С.Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа:

- ☐ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- ☐ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- ☐ соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- ☐ обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- ☐ строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- ☐ основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- ☐ предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- ☐ предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- ☐ строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений; поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество Организации с семьей; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Возрастные особенности контингента детей подготовительной к школе группы

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка.

Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности.

В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

В продуктивных видах деятельности старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельности, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации,

формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.5. Планируемые результаты, как целевой ориентир

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В конце учебного года целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

☐ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

☐ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

☐ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

☐ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

☐ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

☐ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

☐ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ☐ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ☐ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ☐ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ☐ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ☐ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ☐ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II РАЗДЕЛ Содержательный раздел

2.1. Расписание организованной образовательной деятельности.

Группа	занятия	<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Подготовительная к школе группа	<i>I занятие</i>	Познавательное развитие Формирование целостной картины мира.	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	Речевое развитие (Развитие речи)	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	Познавательное развитие (познавательная – исследовательская деятельность)
	<i>II занятие</i>	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Художественно – эстетическое развитие Лепка (1,3 неделя)/	Художественно – эстетическое развитие (рисование)	Речевое развитие (Развитие речи)	Физическое развитие (физическая культура)

			Аппликация (2.4 неделя)			
	III занятие	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие (физическая культура на воздухе)	Художественно – эстетическое развитие (Музыка)	Физическое развитие (физическая культура)	
	II половина дня	Кружковая деятельность по выбору				
			Вокальный кружок «Карамельки»		Вокальный кружок «Карамельки» Кружок «Путешествие по Байкалу»	Кружок «Театральный вихрь» Кружок «Волшебный лоскуток»
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов						
Взаимодействие взрослого и детей						
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов				Ежедневно		
Чтение художественной литературы				Ежедневно		
Дежурства				Ежедневно		
Прогулки				Ежедневно		
Конструктивно – модельная деятельность				1 раз в неделю		
Самостоятельная деятельность детей						
Игра				Ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития				Ежедневно		
Оздоровительная работа с детьми						
Утренняя гимнастика				Ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур				Ежедневно		
Гигиенические процедуры				Ежедневно		

2.2. Описание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей:

Дошкольное образование в МБДОУ «ЦРР – Усть – Баргузинский детский сад» направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. В начале раздела по каждой образовательной области приводится цитата из ФГОС ДО, обозначающая цели и задачи образовательной области.

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

☐ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

☐ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

☐ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

☐ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

☐ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

☐ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

☐ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

☐ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

2.1. Образ Я.

- ☐ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).

- ☐ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

- ☐ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

2.2. Семья.

- ☐ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

- ☐ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

2.3. Детский сад.

- ☐ Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).

- ☐ Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

- ☐ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- ☐ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

2.4. Родная страна.

- ☐ Расширять представления о родном крае.

- ☐ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

- ☐ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.

- ☐ Углублять и уточнять представления о Родине — России.

- ☐ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- ☐ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- ☐ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- ☐ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- ☐ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ☐ Расширять знания о государственных праздниках.
- ☐ Углублять знания о Российской армии.
- ☐ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

3.1. Культурно-гигиенические навыки.

☐ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

☐ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

☐ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

3.2. Самообслуживание.

☐ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.

☐ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

☐ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

3.3. Общественно-полезный труд.

- ☐ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- ☐ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ☐ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- ☐ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ☐ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- ☐ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- ☐ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- ☐ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ☐ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

3.4. Труд в природе.

- ☐ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- ☐ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

3.5. Уважение к труду взрослых.

- ☐ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- ☐ Воспитывать уважение к людям труда.
- ☐ Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.

- ☐ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

4. Формирование основ безопасности.

4.1 Безопасное поведение в природе.

- ☐ Формировать основы экологической культуры.
- ☐ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ☐ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ☐ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с

правилами поведения человека в этих условиях.

4.2. Безопасность на дорогах.

- ☐ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ☐ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ☐ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ☐ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ☐ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ☐ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ☐ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ☐ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

4.3. Безопасность собственной жизнедеятельности.

☐ Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.

- ☐ Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ☐ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

☐ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

- ☐ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ☐ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ☐ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- ☐ Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- ☐ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- ☐ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Методы и приемы освоения:

1. Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).

2. Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).

3. Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно- событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Принципы: сознательность и активность; наглядность и систематичность, последовательность; прочность, доступность, научность, связь теории с практикой.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений

о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

1.1. Представления об объектах окружающего мира.

☐ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

☐ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.

☐ Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

☐ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

☐ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

1.2. Сенсорное развитие.

☐ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.

☐ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

☐ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.

☐ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).

☐ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

- ☐ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

1.3. Проектная деятельность.

- ☐ Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- ☐ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ☐ Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ☐ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ☐ В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ☐ Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

1.4. Дидактические игры.

- ☐ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- ☐ Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ☐ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ☐ Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ☐ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- ☐ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

2. Приобщение к социокультурным ценностям.

- ☐ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ☐ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ☐ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

- ☐ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
 - ☐ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
 - ☐ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
 - ☐ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
 - ☐ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
 - ☐ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
 - ☐ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
 - ☐ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
 - ☐ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
 - ☐ Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
3. Формирование элементарных математических представлений.
- 3.1. Количество и счет.

- ☐ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ☐ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- ☐ Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ☐ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ☐ Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ☐ Знакомить с числами второго десятка.
- ☐ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ☐ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ☐ Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- ☐ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ☐ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- ☐ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

3.2. Величина.

- ☐ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ☐ Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

☐ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

☐ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

☐ Дать представления о весе предметов и способах его измерения.

☐ Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

☐ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

3.3. Форма.

☐ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

☐ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

☐ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

☐ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

☐ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

3.4. Ориентировка в пространстве.

☐ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

☐ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

☐ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

3.5. Ориентировка во времени.

☐ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

☐ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

☐ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

☐ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

4. Ознакомление с миром природы

☐ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

☐ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.

☐ Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

☐ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

☐ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

☐ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.

☐ Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).

- ☐ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
 - ☐ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
 - ☐ Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
 - ☐ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
 - ☐ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
 - ☐ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
 - ☐ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
 - ☐ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
 - ☐ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
 - ☐ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
 - ☐ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
 - ☐ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.
- 4.1. Сезонные наблюдения.
- 4.1.1. Осень.
- ☐ Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
 - ☐ Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

- ☐ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- ☐ Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- ☐ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

4.1.2. Зима.

- ☐ Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).
- ☐ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- ☐ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- ☐ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- ☐ Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- ☐ Привлекать к посадке семян овса для птиц.

4.1.3. Весна.

- ☐ Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы вьют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- ☐ Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- ☐ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- ☐ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

☐ Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.

☐ Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

4.1.4. Лето.

☐ Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

☐ Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

☐ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».

☐ Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

☐ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.

☐ Воспитывать желание помогать взрослым.

Принципы познавательного развития: формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления. Использование разнообразного дидактического материала. Стимулирование активной деятельности детей. Сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Методы и приемы

1. Словесные: пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми на социально-нравственные темы. Этические беседы. Чтение художественной литературы.

2. Наглядные: показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.

3. Практические методы: игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Развитие речи.

1.1. Развивающая речевая среда.

- ☐ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ☐ Совершенствовать речь как средство общения.
- ☐ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- ☐ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

☐ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

☐ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

☐ Помогать осваивать формы речевого этикета.

☐ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

☐ Приучать детей к самостоятельности суждений.

1.2. Формирование словаря.

☐ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

☐ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

☐ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

☐ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

1.3. Звуковая культура речи.

☐ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

☐ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

☐ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

1.4. Грамматический строй речи.

☐ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

☐ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

☐ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

1.5. Связная речь.

- ☐ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ☐ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ☐ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ☐ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- ☐ Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ☐ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ☐ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

1.6. Подготовка к обучению грамоте.

- ☐ Дать представления о предложении (без грамматического определения).
 - ☐ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
 - ☐ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
 - ☐ Учить составлять слова из слогов (устно).
 - ☐ Учить выделять последовательность звуков в простых словах.
- ### 2. Художественная литература.
- ☐ Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.
 - ☐ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
 - ☐ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимым персонажем.
 - ☐ Развивать у детей чувство юмора.

□ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

□ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

□ Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

□ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Основные принципы организации работы: ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.

2. Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредственное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).

3. Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления,

тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО - ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Приобщение к искусству.

- ☐ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ☐ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ☐ Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- ☐ Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ☐ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- ☐ Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.

- ☐ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- ☐ Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ☐ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ☐ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ☐ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- ☐ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- ☐ Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- ☐ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- ☐ Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- ☐ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- ☐ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).

- ☐ Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- ☐ Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

2. Изобразительная деятельность.

- ☐ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- ☐ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- ☐ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.

- ☐ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.

- ☐ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- ☐ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- ☐ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

2.1. Рисование.

2.1.1. Предметное рисование.

- ☐ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- ☐ Совершенствовать технику изображения.

- ☐ Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- ☐ Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- ☐ Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- ☐ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ☐ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- ☐ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- ☐ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- ☐ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- ☐ Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- ☐ Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
- ☐ Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.

☐ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

2.1.2. Сюжетное рисование.

☐ Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; __ воробышек маленький, ворона большая и т. п.).

☐ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

☐ Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

2.1.3. Декоративное рисование.

☐ Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).

☐ Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.

☐ Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

☐ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2.2. Лепка.

☐ Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- ☐ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- ☐ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

2.2.1. Декоративная лепка.

- ☐ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.
- ☐ Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

2.3. Аппликация.

- ☐ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- ☐ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ☐ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- ☐ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- ☐ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

2.4. Художественный труд.

2.4.1. Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- ☐ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.

- ☐ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.

- ☐ Формировать умение использовать образец.

- ☐ Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

2.4.2. Художественный труд: работа с природным материалом.

- ☐ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).

- ☐ Развивать фантазию, воображение.

- ☐ Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

3. Конструктивно-модельная деятельность.

- ☐ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).

- ☐ Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- ☐ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

- ☐ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- ☐ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

3.1. Конструирование из строительного материала.

- ☐ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).

- ☐ Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.

- ☐ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

3.2. Конструирование из деталей конструкторов.

☐ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.

☐ Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.

☐ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.

☐ Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.

☐ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

☐ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

4. Музыкально-художественная деятельность.

☐ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.

☐ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.

☐ Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.

☐ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.

☐ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.

☐ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

4.1. Слушание.

☐ Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

☐ Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.

☐ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.

☐ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

4.2. Пение.

☐ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.

☐ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).

☐ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

4.3. Песенное творчество.

☐ Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4.4. Музыкально-ритмические движения.

☐ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

☐ Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

☐ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

4.5. Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

☐ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

☐ Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).

☐ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.

☐ Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.

☐ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

4.6. Игра на детских музыкальных инструментах.

☐ Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

☐ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации

и дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

1. Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.

2. Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.

3. Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,

овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи для подготовительной группы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

☐ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

☐ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

☐ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

☐ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

☐ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

☐ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

☐ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

☐ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

☐ Формировать представления об активном отдыхе.

☐ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

☐ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

3. Физическая культура.

- ☐ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
 - ☐ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
 - ☐ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
 - ☐ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
 - ☐ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
 - ☐ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
 - ☐ Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - ☐ Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
 - ☐ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
 - ☐ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
 - ☐ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
 - ☐ Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
 - ☐ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
 - ☐ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
 - ☐ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
4. Подвижные игры.

☐ Учитывать детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

☐ Учитывать придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

☐ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

Принципы: дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность. Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность. Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

1. Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.

2. Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).

3. Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

4. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

5. Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические

этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

2.3. РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>Месяц/ Число</i>	<i>НОД</i>	<i>Тема</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Планируемый результат уровня интегрированны х качеств</i>	<i>Обеспечение интеграционной направленности</i>	<i>НРК</i>
Сентябрь. 1 неделя. Тема периода: «День знаний»						
1 сентября Пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> (Формирование целостной картины мира(М.А.Васильев а стр.15)	День знаний.	Школьные принадлежности.	Расширить представление о праздниках, школе. Воспитывать уважение к профессиям школьных работников.	<u>Коммуникативная:</u> Беседа «Поведение в детском саду и школе» <u>Игровая:</u> Кот и воробышки	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И. Пензулаева стр11)	Занятие № 3	Две гимнастической скамейки, 8-10 кубиков, мячи на пол группы.	Дети умеют ходить и бегать в колонне по одному, в беге враспынную, умеют сохранять устойчивое равновесие, упражняются в подбрасывание мяча.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как правильно вест и себя в спортивном зале. ИНСТРУКТАЖ.	
4 сентября Понедельн	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира(О.В.Дыбина	“Скоро в школу”	Картинки с изображением школьных принадлежностей.	Закреплять умение составлять рассказ по памяти на тему	<u>Познавательно - исследовательская деятельность:</u> экскурсия по детскому саду, знакомство с персоналом.	Рассматривани е фото детских садов.

	30)			«Что я видел в школе»		
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (М.А.Васильева стр.22)	Декоративное рисование на квадрате.	Квадрат белой бумаги размером 20*20 см, гуашь, кисти.	Оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Дети используют удачно сочетающиеся цвета. Развивают эстетические чувства, воображение.	<u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание цветов, народных орнаментов , платков, тканей, оформленных цветами, листьями.	Рассматривание бурятских орнаментов.
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
5 сентября Вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр17)	Ознакомительное занятие	Демонстрационный материал.. Карточки,, кукольная мебель или макет комнаты,кукла,мишка ,3 кубика,3 пирамидки).	Закрепление навыков порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько» , «Который по счёту». Закрепили представление о взаимном расположении предметов в пространстве. Закрепили умение последовательно определять и называть дни недели.	<u>Речевое развитие.</u> Дид.\игра. «Кто ушёл?» <u>Игровая:</u> Игра «Живая неделя»	
	<u>2)Художественно-эстетическое</u>	“Что мы умеем и	Глина ,пластилин.	Изучение интересов и возможностей детей в	<u>Продуктивная:</u> Фигурки из	Побеседовать с детьми

	<u>развитие</u> (Лепка) (Бондаренко стр: 502)	любим лепить”		лепке.	пластилина. Коммуникативная: Беседа. Безопасность: Беседа что пластилин нельзя брать в рот. ИНСТРУКТАЖ,	какие фрукты растут в нашем регионе.
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе)(Л.И.Пензулаева стр.9)	Занятие №1	Мешочки, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура, ленточки для игры.	Дети умеют строится в колонну по одному, умеют прыгать и сохранять равновесие. Развивают точность движений при переброске мяча.	<u>Художественно-эстетическое развитие.</u> Муз. Под. \игра. “Морская фигура” ИНСТРУКТАЖ.	
6 сентября Среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.32)	“Лето”	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.32)	“Лето”	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.32)	Беседа «Как я провел лето», рассматривание фотографий отдыха на Байкале
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
7 сентября Четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр18)	Занятие №2	Демонстрационный материал, раздаточный материал.	Упражняются в делении множества. Умеют считать в обратном порядке. Умеют делить круг	<u>Физическое развитие.</u> Игра – эстафета ”Кто быстрее разложит строительный материал?”	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.19)	“Подготовишки”		Дети знают как теперь называется их группа и почему, выясняют, хотят ли они стать учениками. Правильно	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение четверостишия М.Лапыгина “Кран открой”	

				строят высказывание.		
	3) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура)(Л.И.Пензулаева стр.11)	Занятие №3	Две гимнастической скамейки, 8-10 кубиков, мячи на пол группы.	Дети умеют ходить и бегать в колонне по одному, в беге враспынную, умеют сохранять устойчивое равновесие, упражняются в подбрасывание мяча.	<u>Игра малой подвижности</u> «Вершки и корешки» ИНСТРУКТАЖ.	
8 сентября Пятница	1) <u>Познавательное развитие</u> (Формирование целостной картины мира)(О.В. Дыбина стр.33)	“Как хорошо у нас в саду”	Карточки с изображением разных эмоций. Карточки с изображением людей разных профессий.	Расширяют и обобщают представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей.	<u>Игровая</u> «Найди предмет»	Рассматривание фотографий нашего детского сада.
	2) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И. Пензулаева стр11)	Занятие №4	Мячи, шнур, несколько ленточек.	Дети повторяют ходьбу и бег между предметами, обучаются в ходьбе на носках.	<u>Игра малой подвижности</u> « Летает- не летает» <u>Безопасность:</u> Беседа с детьми спрыгивать только на мат. ИНСТРУКТАЖ	
Сентябрь. 3 неделя. Тема периода: «День знаний»						
11 сентября Понедельник	1) <u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. (О.В.Дыбина стр28)	“Дары осени”		Дети имеют представление о многообразии растений, их плодов.	<u>Физическое развитие.</u> Физ.минутка. “Роботы”	Корзинка с дарами осени.
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u>	“Золотая осень”	Бумага формата А4,краски акварель, кисти.	Умеют отражать в рисунке впечатления от золотой осени.	<u>Познавательное развитие.</u> Рассматривание картин.	Беседа с детьми «Какое время

	(Рисование)стр.36. (Т.С.Комарова стр.36)				Чтение книги.	года у нас за окном»
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u>	По плану музыкального руководителя.				
12 сентября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.20)	Занятие №3	Карточки с цифрами,10 треугольников одного цвета, листы бумаги, цветные карандаши.	Дети познакомились с цифрами 1и2.закрепили умение ориентироваться на листе бумаги.	Речевое развитие. (Дети отвечают на вопросы полными ответами.)	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация) (Т.С.Комарова стр.37)	“Осенний ковёр”	Квадратные листы бледно- жёлтой бумаги, цветная бумага, ножницы и клей	Умеют работать с ножницами. Упражняются в вырезании. Развивают чувства цвета.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как работать с ножницами. ИНСТРУКТАЖ.	Рассмотреть в окно, какие листья на деревьях.
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр13)	Занятие №5	Развивают ловкость в беге, не задевая предметы, повторяют упражнение в прыжках, разучили игровые упражнения с мячом.	Ознакомились дети с прокатыванием мяча друг другу, упражняются в прыжках.	<u>Безопасность:</u> Беседа инструктаж как вести себя в спортзале. ИНСТРУКТАЖ.	
13 сентября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.38)	“Придумай, чем может стать красивый осенний листок”	Цветные карандаши, листы бумаги.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Дети умеют передавать сложную форму листа. Развивают	<u>Коммуникативная:</u> Беседа- анализ рассматривание картины с изображением осени.	Беседа с детьми «Описание осеннего листочка»

				ассоциативные связи.		
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие (Музыка)</u>	По плану музыкального руководителя.				
14 сентября Четверг	<u>1)Познавательное Развитие ФЭМП (И.А.Помораева стр21)</u>	Занятие №4	Демонстрационный материал(карточки с изображением предметов, карточки с цифрами, дудочка, звёздочки. Раздаточный материал.(карандаши, 10 полосок разной длины и ширины)	Познакомить с цифрой 3.Учить называть предыдущее и последующее. Совершенствовать Умение сравнивать.	<u>Речевое развитие.</u> (Дети отвечают на вопросы полными ответами.)	
	<u>2)Речевое развитие (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.21)</u>	“Звуковая культура речи”	Листы бумаги, карандаши.	Дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<u>Познавательное развитие.</u> Считалочка А.Шабунина “Шли бараны”	
	<u>3)Физическое развитие (физическая культура)(Л.И.Пенз улаева стр.14)</u>	Занятие №7	Мячи, шнур, ленточки, -8 кубиков.	Дети повторяют ходьбу и бег между предметами. Умеют ходить на носках с упражнениями для рук.	<u>Игровая</u> «Великаны и гномы» ИНСТРУКТАЖ	Бурятская подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»
15 сентября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (О.В.Дыбина стр.31)	“Удивительные предметы”	Картинки с изображением предметов природного и рукотворного мира.	Дети умеют сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее.	<u>Игровая</u> «Домино», «Живое-неживое».	Животные Баргузинского района
	<u>2)Физическое развитие</u>	Занятие №10	Мячи, две гимнастические	Дети умеют ходить поднимая колени,	<u>Игровая</u> Подвижная игра «Не	

	(физическая культура)(Л.И.Пенз улаева стр16)		скамейки, 2 каната.	упражняются в подлезании под шнур. Повторяют прыжки через шнуры.	попадись» <u>Безопасность</u> Беседа с детьми как аккуратно работать с мячом. ИНСТРУКТАЖ.	
Сентябрь 4 неделя Тема периода: “Осень” (продолжение)						
18 сентября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира.(О.В.Дыбина стр29)	“Почва и подземные обитатели”	Картины.	Дети имеют представление о различных видах почвы. Умеют делать выводы об окружающей среде.	<u>Игровая</u> Игра «Что из какого магазина» Цель: знакомить детей с богатством предметного мира.	Подземные обитатели Баргузинского района
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.33)	“Декоративное рисование на квадрате”	Квадрат 20 на 20 см. из белой бумаги, краски, гуашь, кисти.	Дети умеют оформлять декоративную композицию на квадрате. Используя цветы, листья. Упражняются в рисовании кистью разными способами.	<u>Физическое развитие</u> (Физ - минутка “Мы осенние листочки”	
	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира.(О.В.Дыбина стр29)	“Почва и подземные обитатели”	Картины.	Дети имеют представление о различных видах почвы. Умеют делать выводы об окружающей среде.	<u>Игровая</u> Игра «Что из какого магазина» Цель: знакомить детей с богатством предметного мира.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				

19 сентября вторник	1) <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.24)	Занятие №5	Карточки с цифрами от 1 до 4, карандаши разного цвета, набор брусков, полоски бумаги.	Дети познакомились с цифрой 4. Умеют обозначать в речи своё местоположение .	<u>Речевое развитие:</u> (Дети отвечают на вопросы полными ответами.)	
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) (Т.С.Комарова стр.34)	“Корзина с грибами”	Игрушки разных грибов. Пластилин, доски для лепки.	Дети используют приёмы лепки пальцами. Закрепляют умение лепить корзину. Воспитывают стремление добиваться хорошего результата.	<u>Познавательное развитие:</u> Беседы о лете. Рассматривание иллюстраций. ИНСТРУКТАЖ	Беседа с детьми, какие грибы растут в нашем регионе.
	3) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.81)	Занятие №8	Мячи, кубики, -8 кеглей.	Дети умеют бегать в непрерывном беге до 1 минуты, Развивают ловкость и глазомер.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спортивном зале. ИНСТРУКТАЖ	
20 сентября среда	1) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда				
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.39)	“Нарисуй свою любимую игрушку”	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.39)	“Нарисуй свою любимую игрушку”	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.39)	“Нарисуй свою любимую игрушку”
	3) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
21 сентября	1) <u>Познавательное Развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева	Занятие №6	Демонстрационный материал(Мяч, матрёшка,	Дети умеют составлять число 10 из единиц. Ознакомлены с цифрой	Речевое развитие. (Дети отвечают на вопросы полными	

22 сентября пятница	стр38)		Картинки с изображением времён года) Раздаточный материал.(карточки с цифрами от 0 до 9,цветные круги)	0. Имеют представление о весе предметов.	ответами.)	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.23)	“Для чего нужны стихи?”	Книги со стихами.	Дети знают зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснили , какие программные стихотворения они помнят.	<u>Игровая</u> Д/И «Ты мне , я тебе»	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.82)	Занятие №9	Мячи диаметром 20-25 см, 2 шнура, мешочки.	Дети умеют перебрасывать мячи друг другу, упражняются в равновесии при ходьбе по шнуру.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как нужно вести себя в спортивном зале. ИНСТРУКТАЖ.	
	<u>1)Познавательное развитие</u> (Формирование целостной картины мира) О.В.Дыбина9стр.36)	“Школа. Учитель.”	Картинки с изображением профессиональных действий учителя. Ручка, карандаш, книга, тетрадь, мел, ранец.	Дети познакомились с профессией учителя, со школой.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка – <u>Игровая.</u> “Наоборот”	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр82)	Занятие №10	Обручи, шнур, кубик, гимнастические палки.	Разучили ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как нужно вести себя на спортивной площадке. ИНСТРУКТАЖ.	

Сентябрь 4 неделя Тема периода: “Фрукты”						
25 сентября понедельник	1) <u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. Т.М. Бондаренко стр.317	“Что такое природа?”	Рисунки с объектами живой и неживой природы.	Дети научились отличать природные объекты от искусственных.	<u>Физическое развитие.</u> Игра “Живая и неживая природа”	Рассмотреть картинки с природой нашего региона.
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) стр.38. (Т.С.Комарова стр.38)	“На чём люди ездят”	Альбомные листы, простые графитные и цветные карандаши. Иллюстрации, игрушки, транспорт.	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции.	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение книг, Рассматривание игрушек, иллюстраций.	
	3) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
26 сентября вторник	1) <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.27)	Занятие №1	Корзина, муляжи фруктов, и овощей, 2 тарелки, карточки с цифрами от 1 до 5, круг, ножницы, силуэт дерева.	Дети научились составлять число 6 из единиц. Знают цифру 6. Умеют двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка “Осенние листья”	Уточнит с детьми какие фрукты растут в нашем регионе.
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (аппликация) (Т.С.Комарова стр.41)	“Ваза с фруктами, ветками и цветами”	Листы бумаги мягких тонов, цветная бумага разных оттенков, ножницы, клей.	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать художественный вкус.	Игровая. Д/И «Верю-не верю» <u>Продуктивная.</u> «Ваза» ИНСТРУКТАЖ.	

	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе)(Л.И.Пензулаева стр.83)	Занятие №11	Мячи диаметром 20 см, ,8-10 кеглей.	Дети умеют бегать в непрерывном беге в колонне по одному, перебрасывать мяч, развивают ловкость и глазомер.	Безопасность. Беседа с детьми как вести себя в спортивном зале.	
27 сентября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.38)	“ Рисование по замыслу”	Бумага разных форматов и цветов, краски акварель, гуашь, цветные карандаши, цветные мелки (на выбор)	Дети умеют отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке.	<u>Познавательное</u> Рассматривание игрушек, иллюстраций.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
28 сентября четверг	<u>1)Познавательное Развитие</u> ФЭМП (И. А. Помораева стр. 30)	Занятие №2	Геометрические фигуры, плоскостные изображения Незнайки, Карандаша, Знайки, Самоделкина, две коробки, 9 карточек с изображением разных инструментов.	Дети познакомились с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомились с цифрой 7. Закрепили представление о треугольниках и четырёхугольниках.	<u>Игровая</u> «Наведём порядок»	
	1) <u>Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.39)	“Яблоко и рассвет”		Дети умеют пересказывать и составлять план пересказ.	<u>Физическая</u> П/Г « осень»	

	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.75)	Занятие №1	Две гимнастические скамейки, по одной косичке на каждого ребёнка, кубики.	Дети умеют ходить парами, Умеют лазать по гимнастической стенке, умеют ходить приставным шагом по гимнастической скамейке.	<u>Безопасность.</u> Беседа с детьми как ходить по гимнастической скамейке.	
29 сентября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (Дыбина стр.43)	“Почва и подземные обитатели”		Дети расширили представления о различных видах почвы. Дети умеют делать элементарные выводы об окружающей среде.	<u>Игровая</u> Игра «Что из какого магазина» Цель: знакомить детей с богатством предметного мира.	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.84)	Занятие №12	Гимнастические палки, кубики, мешочки, гимнастическая скамейка.	Дети разучили ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, сохраняют устойчивое положение.	<u>Безопасность.</u> Беседа с детьми как вести себя на спортивной площадке. ИНСТРУКТАЖ.	
Октябрь 1 неделя Тема периода “Овощи”						
2 октября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (О.В.Дыбина стр.56)	“К дедушке на ферму”	Аудиозапись деревни, сюжетные картинки, овощи.	Дети узнали о профессии ”Фермер”. Дети имеют представление о трудовых действиях и результата труда фермера.	<u>Творческая деятельность:</u> Прослушивание аудиозаписи «Звуки деревни»	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование)	“Праздник урожая в нашем селе”	Бумага белая или цветная, краски, гуашь, кисти.	Дети умеют передавать праздничные впечатления	<u>Познавательное развитие.</u> Беседа о празднике.	

	(Т.С.Комарова стр.48)					
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
3 октября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.34)	Занятие №4	Мяч, карточки с изображением животных, карточки с цифрами от 1 до 9, 4 стула, 4 карточки с изображением кругов разной величины.	Дети познакомились с составом числа 9 из единиц. Познакомились с цифрой 9.	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение стихотворения С.Маршака “Весёлый счёт”	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) (Т.С.Комарова стр.34)	“Овощи”	Пластилин, доски для лепки.	Дети умеют передавать форму, пропорции знакомых предметов. Умеют создавать выразительную композицию.	<u>Познавательное развитие.</u> Знакомство с сельскохозяйственными работами.	Побеседовать о том, какие овощи выращивают в нашем регионе
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.84)	Занятие №13	Мячи диаметром 20-25 см, 10 косичек, 2 гимнастические скамейки.	Дети научились перестроению в колонну по два, упражняются в непрерывном беге до 1 минуты.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	
4 октября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисовани) (Т.С.Комарова стр.40)	“ Ветка рябины”	Красивая ветка рябины, бумага белая, краски акварель, кисти.	Дети умеют передавать характерные особенности природы.	Познавательное развитие. Наблюдение осенних явлений в природе, рассматривание кустов и деревьев.	Побеседовать о том , что в нашем регионе также растёт рябина

	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
5 октября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.38)	Занятие №6	Мяч, матрёшка, картинки с изображением времён года, карточки с цифрами.	Дети познакомились с числом 10 из единиц, познакомились с цифрой 0.Уточнять представление о весе предметов и относительность веса при их сравнении.	<u>Физическое развитие.</u> Физ.минутка “Кошки – мышки.” Игровое упражнение «Что сначала, что потом»	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.24)	“Как осёл петь перестал”		Дети познакомились с итальянской сказкой. Дети пересказывали небольшие тексты.	Творческая: Попросить музыкального руководителя рассказать детям о том , что у мужчин – певцов разные голоса -бас, баритон, тенор.	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И. Пензулаева стр.85)	Занятие №14	Мяч	Дети повторили ходьбу с высоким подниманием колен, учились прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале.	
6 октября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. (Т.М.Бондаренко стр.341)	“Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу”	Иллюстрации с изображением осени.	Дети имеют представление об осенних изменениях в природе.	<u>Физическое развитие:</u> Пальчиковая гимнастика «Волк и лиса»	
	<u>2)Физическое</u>	Занятие №15	Мяч.	Дети перестраиваются	<u>Безопасность:</u>	

	развитие (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр. 86)			в колонну по два, упражнять в непрерывном беге. Развивают ловкость в упражнении с мячом.	Беседа с детьми как вести себя в спорт зале.	
Октябрь 2 неделя Тема периода "Грибы, ягоды"						
9 октября понедельник	1) <u>Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. (О.В.Дыбина стр.47)	"Знатоки"	Карточки с вопросами, юла со стрелкой, пишалка, фишки.	Дети развивают интерес к познанию окружающего мира, расширяют знание о предметах , удовлетворяющие эстетические и интеллектуальные потребности человека.	<u>Физическое развитие:</u> Физкультминутка «Мы осенние листочки»	
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.36)	"Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами)"	Длинные листы бумаги, краски, кисти.	Дети умеют рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение художественных произведений, рассматривание иллюстраций.	
	3) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				

10 октября вторник	1) <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.41)	Занятие №7	Мяч, конверты с заданиями, Карточки с цифрами, треугольники, четырёхугольники.	Дети умеют составлять число 10 из единиц. Закрепили навыки счёта в прямом и обратном порядке. Закрепили умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> Упражнение в счёте предметов.	
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация) (Т.С.Комарова стр.71)	“Аппликация по замыслу”	Бумага разных цветов для фона и для вырезывания, ножницы, клей.	Дети научились задумывать содержание аппликации, красиво располагают изображение на листе, использовать усвоенные приёмы вырезывания.	Безопасность: Беседа с детьми как правильно обращаться с ножницами. ИНСТРУКТАЖ.	
	3) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.86)	Занятие №16	2 гимнастические скамейки, мячи, маты, 5-6 брусков.	Дети умеют бегать с перешагиванием через бруски.	Безопасность: Беседа с детьми как правильно вести себя в спортивном зале.	
11 октября среда	1) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда				
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.46)	“ Поздняя осень”	Альбомные листы, цветные мелки.	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени.	Познавательное развитие. Рассматривание репродукций картин, иллюстраций.	
	3) <u>Художественно-</u>					

	<u>эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
12 октября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП ((И. А. Помораева стр.44)	Занятие №8	2 набора карточек с цифрами, картинки с изображением лисы и кота.	Дети умеют составлять число 3 из двух меньших чисел. Знают цифры от 1 до 9. Уточнили представления о многоугольнике, развивают умение находить его стороны, углы и вершины.	<u>Игровая:</u> Игровое упражнение «Времена года»	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.36)	“Осенние мотивы”		Дети научились рассматривать картинки в книгах и объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	<u>Познавательная:</u> Рассматривание картины «Осень»	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.87)	Занятие №17	Мячи, по количеству человек.	Дети умеют строиться в шеренгу, ходить в колонне, бегать с перешагиванием через бруски.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми , как правильно вести себя в спортивном зале. ИНСТРУКТАЖ.	
13 октября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (Т.М.Бондаренко стр.352)	Ягоды, грибы	Картинки с изображением ягод и грибов.	Дети правильно называют ягоды и грибы. Развивают воображение, составляют правильное предложение.	<u>Игровая:</u> сюжетно-ролевая игра. «Магазин ягод и грибов»	
	<u>2)Физическое</u>	Занятие №18	Две гимнастические	Дети умеют	<u>Безопасность</u>	

	<u>развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.88)		скамейки, мячи.	перебрасывать мячи друг другу, переползают через препятствия.	Беседа с детьми , как правильно вести себя в спортивном зале.	
Октябрь 3 неделя Тема периода “Деревья”						
16 октября Понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. (О.В.Дыбина стр.35)	“Путешествия в прошлое книги”	Книги, набор сюжетных картинок.	Дети ознакомлены с историей происхождения и изготовления книги, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека.	<u>Трудовая:</u> Заклеить порванные книги.	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.45)	“Завиток”	Простой графитный и цветные карандаши, полосы бумаги.	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками.	Познавательное развитие. Рассматривание народных узоров.	Рассматривание Бурятских орнаментов.
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
17 октября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.46)	Занятие №1	Счётные палочки, листы бумаги, картинки с контурным изображением ракеты и самолёта.	Дети научились составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепили умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.	<u>Физическая:</u> Физкультминутка «Буратино»	
	<u>2)Художественно-</u>	“Девочка	Пластилин, доски для	Закреплять умение	<u>Познавательное:</u>	

	<u>эстетическое развитие</u> (Лепка) (Т.С.Комарова стр.42)	играет в мяч”	лепки, подставки для вылепленных фигур.	лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела.	Наблюдение на прогулке за детьми играющие в мяч. Рассматривание скульптуры малых форм. ИНСТРУКТАЖ.	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.пензулаева стр.88)	Занятие №19	Мячи, 6-8 брусков.	Дети умеют развивать координацию движений, умеют метать мячи в цель. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале.	
18 октября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.71)	“ Иней покрыл деревья”	Карандаш, гуашь белая, кисти, бумага.	Дети умеют изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивают эстетическое восприятие, вызывают желание любоваться красотой пейзажа.	<u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
19 октября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.48)	Занятие №2	Счётные палочки, листы бумаги, наборы геометрических фигур.	Дети умеют составлять число 5 из двух меньших чисел. Ориентируются на листе бумаги.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка. ”Бабушка кисель варила”	

				Совершенствуют умение строить сериционный ряд по весу предметов.		
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.33)	“На лесной поляне”		Дети развивают воображение и творческие способности, активизируют речь.	<u>Познавательное:</u> Рассматривание иллюстраций «Лесная полянка»	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.89)	Занятие №20	Мячи, гимнастические скамейки, 6 обручей, 2 корзины.	Дети умеют ходить и бегать с перешагиванием через препятствия, умеют действовать по сигналу воспитателя.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	
20 октября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (Т.М.Бондаренко стр.317)	Животный и растительный мир.		Дети определили уровень знаний о характерных особенностях животных и растений.	<u>Познавательно-исследовательская:</u> Опыт «Гром и молния»	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.90)	Занятие №21	Мячи, мешочки, кегли или кубики, гимнастическая скамейка.	Дети умеют метать в цель. Закрепили навык ходьбы со сменой движения. Упражняются в беге врассыпную.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	
Октябрь 4 неделя Тема периода “Перелётные птицы”						
23 октября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной	“Птицы нашего края”		Дети узнают и правильно называют птиц. Умеют выделять характерные	<u>Игровая:</u> Экологическая игра «Птичья столовая».	Беседа с детьми, о том, каких птиц мы

	картины мира. (Т.М.Бондаренко стр.365)			особенности разных птиц, условие их жизни, роли человека в жизни птиц.		наблюдаем в нашем регионе.
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.59)	“Волшебная птица”	Квадратный лист белой бумаги, цветные карандаши.	Дети умеют создавать сказочные образы. Закрепили навыки рисования цветными карандашами.	<u>Познавательное развитие.</u> Рассматривание произведений народного декоративного творчества.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
24 октября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.51)	Занятие №3	Карточки с цифрами, листы бумаги, руги, треугольники, карандаши.	Дети научились оставлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Развили умение ориентироваться в пространстве с помощью условной меры.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка “Оливер Твист”	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация) (Т.С.Комарова стр.49)	“Рыбки в аквариуме”	Бумага А4, бумага разных цветов и оттенков, ножницы, клей.	Дети умеют вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивают чувство композиции, координацию движений руки и глаза.	<u>Познавательное:</u> Наблюдение в уголке природы, уход за рыбками. ИНСТРУКТАЖ.	Беседа с детьми, какие рыбки водятся в нашем регионе.
25 октя бря среда	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая	Занятие №22	Обручи, 2 мата, две гимнастические скамейки.	Дети умеют делать повороты во время ходьбы, пролезают в	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале.	

26 октября четверг	культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.91)			обруч боком.	ИНСТРУКТАЖ.	
	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.50)	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка “Серая шейка”	Альбомные листы, краски гуашь, акварель, сангина, палитры, кисти.	Дети выбрали эпизод сказки и передали его в рисунке.	<u>Познавательное развитие:</u> Чтение сказки Д.Н.Мамина – Сибиряка “Серая шейка”	Беседа с детьми, какие птицы находятся в нашем регионе.
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
26 октября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.54)	Занятие №4	Круги одного цвета, полоски бумаги, наборы счётных палочек, лист бумаги в крупную клетку, цветные карандаши.	Дети умеют составлять число 7 из двух меньших чисел. Ориентируются на листе бумаги в клетку. Дети познакомились с образованием чисел второго десятка в пределах 20.	<u>Физическое:</u> Физкультминутка «Белоснежка»	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.27)	Заучивание стихотворения А.Фета “Ласточки пропали”		Дети запомнили и пересказали стихотворение А.Фета “Ласточки пропали”	<u>Познавательное развитие:</u> Рассматривание иллюстраций «Ласточки»	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая	Занятие №23	Мячи, 3 мешочка, 20 мелких предметов, 20 кружков.	Закрепили навык ходьбы и бега по кругу, упражняются в	<u>Игровая:</u> Дети разучили игру “Посадка картофеля”	

	культура) (Л.И.Пензулаева стр.91)			энергичном отталкивании в прыжках, в бросании мешочков в круг.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале.ИНСТРУКТАЖ	
27 октября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (Т.М.Бондаренко стр.317)	Мир неживой природы.		Дети знают о характерных особенностях неживой природы. Дети отличают мир живой и неживой природы.	<u>Игровая:</u> «Живая и неживая природа»	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.92)	Занятие №24	Обручи, две гимнастические скамейки, 1-2 мата.	Дети умеют делать повороты во время ходьбы, держат равновесие в прыжках.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	
Ноябрь 1 неделя Тема периода “Зимующие птицы”						
30 октября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. (Т.М.Бондаренко стр 365)	Зимующие птицы	Картинки с изображениями птиц.	Дети знают и называют зимующих птиц. Дети знают какую играет роль человека зимующих птиц.	<u>Игровая:</u> Экологическая игра «Какая птица»	
	<u>2)Художественно- эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.54)	Декоративно е рисование по мотивам городецкой росписи.	Полоса бумаги, краски, кисти, палитра.	Дети умеют выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по её мотивам.	<u>Познавательное развитие.</u> Знакомство с городецкой росписью.	
	<u>3)Художественно- эстетическое</u>	По плану музыкального руководителя				

	<u>развитие</u> (Музыка)					
31 октября вторник	1) <u>Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.55)	Занятие №5	Полоски – дорожки, условные меры, треугольники, листы бумаги в клетку, простые карандаши.	Дети умеют составлять число 8 из двух меньших чисел, измеряют длины предметов с помощью условной меры.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка “Сколько ног у осьминога?”	
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) (Т.С.Комарова стр.58)	“Птица”	Красивая птица с красочным развёрнутым хвостом. Глина, стеки, доски для лепки.	Дети умеют лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек.	<u>Познавательное развитие.</u> Беседа о работе дымковских мастеров. ИНСТРУКТАЖ	
	3) <u>Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.93)	Занятие №25	Мячи, две скамейки.	Дети умеют ходить с высоким подниманием колен, бегают враспынную, умеют перебрасывать мячи в шеренгах.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как нужно обращаться с мячами. ИНСТРУКТАЖ.	
1 ноября среда	1) <u>Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	2) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.53)	“Как мы играем в детском саду”	Бумага А4, Простой и цветные карандаши.	Дети умеют отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни	<u>Познавательное развитие.</u> Беседа – обсуждение обстановки игры, поз играющих.	
	3) <u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
2 н о	1) <u>Познавательное</u>	Занятие №6	Круги двух цветов,	Дети умеют составлять	<u>Физическое развитие.</u>	

	<u>развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.58)		листы бумаги в клетку, карандаши, кубы, счётные палочки, полоски – меры.	число 9 из двух меньших чисел. Умеют считать в пределах 20. Упражняются в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	Физкультминутка “Делаем зарядку”	
	<u>2)Речевое</u> <u>развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.30)	“Русские народные сказки”		Дети знают русские народные сказки.	<u>Познавательное</u> <u>развитие:</u> Рассматривание иллюстраций разных сказок.	Беседа с детьми. Бурятские сказки.
	<u>3)Физическое</u> <u>развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.94)	Занятие №26	Малые мячи, несколько мячей большого диаметра, по две кегли, бруски.	Дети умеют медленно бегать, ходить с остановкой по сигналу, выполняют игровые упражнения с мячом.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как нужно вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	
3 ноября пятница	<u>1)Познавательное</u> <u>развитие</u> Формирование целостной картины мир(по конспекту Ю.Г.)	«Зимующие птицы»	Картинки с изображением птиц.	Дети знают и называют зимующих птиц.	Физическое развитие: Физкультминутка «Птицы»	
	<u>2)Физическое</u> <u>развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.94)	Занятие №27	Мячи, гимнастические скамейки, 6-8 кеглей.	Дети умеют перекладывать мяч из одной руки в другую. Закрепляют бег с чередованием с ходьбой.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	
Ноябрь 2 неделя Тема периода “Домашние птицы”						
6 но яб ря	<u>1)Познавательное</u> <u>развитие</u>	Домашние птицы.	Картинки с изображением	Дети знают и называют домашних птиц.	<u>Физическое:</u> Физкультминутка	

7 ноября вторник	Формирование целостной картины мира. (По конспекту Ю.Г)		домашних птиц.		«Птицы	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.63)	“Сказка о царе Салтане”	Бумага разного размера, краски, кисти, салфетки, цветные карандаши, восковые мелки.	Дети умеют выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Музыка. Прослушивание фрагментов оперы Н.А.Римского – Корсакова “Сказка о царе Салтане”	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.61)	Занятие №7	Счётные палочки, 10 кругов одного цвета, 10 треугольников, тетради в клетку, карандаши.	Дети умеют составлять число 10 из двух меньших чисел, умеют измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка “Делаем зарядку” <u>Коммуникативная</u> (Беседа о форме, величине и расцветки шаров, кубов).	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация) (Т.С.Комарова) (стр.65)	“Царевна - лягушка”	Цветная бумага, клей, кисти, ножницы, карандаши, фломастеры, краски, мелки.	Дети умеют задумывать содержание своей работы, умеют работать с различными материалами.	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение сказки «Лягушка-путешественница» ИНСТРУКТАЖ.	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева	Занятие №28	Обручи, две гимнастические скамейки, мячи, 6-8 кеглей.	Дети умеют ходить и прыгать на правой и левой ногах попеременно. Умеют ползать на животе по скамейке.	<u>Безопасность:</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале. ИНСТРУКТАЖ.	

	стр.95)					
8 ноября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.57)	“ Наша любимая подвижная игра”	Карандаш простой, краски, бумага белая. Иллюстрации по теме.	Дети умеют рисовать акварелью, развивают чувство композиции, воображение, творчество. Умеют отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка.	<u>Познавательное развитие.</u> Беседы с детьми о том, в какие интересные подвижные игры они играли. <u>Продуктивная:</u> Оформление стенда рисунками.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
9 ноября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.64)	Занятие №8	Круги разного цвета, счётные палочки, плоские геометрические фигуры.	Дети умеют составлять число 10 из единиц. Умеют двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствуют навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.	<u>Игровая</u> (Дидактическая игра «Назови какого цвета») <u>Познавательно - исследовательская</u> «Найди вокруг предмет такой формы»	
	<u>2)Речевое развитие</u>	“Вот такая история”		Дети умеют составлять рассказы из личного	<u>Игровая:</u> «Покормим уточку»	

	(Развитие речи) (В.В.Гербова стр.31)			опыта.	<u>Коммуникативная:</u> беседа о утки с утятами	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаевас тр.96)	Занятие №29	Ленточки для игры, три мяча, два кубика, четыре шнура.	Дети развивают ловкость в игровых упражнениях с мячом. Упражняются в беге с преодолением препятствий. Повторяют задание в прыжках.	<u>Безопасность:</u> Инструкция как вести себя на уличной спортивной площадке.	
10 ноября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира (Познание предметного мира стр.52)	Народные промыслы	Дымковские, Филимоновские, Семёновские игрушки. Предметы с хохломы росписью, гжель.	Дети знают названия народных промыслов, различают изделия разных промыслов.	<u>Игровая:</u> «Поможем зайке», «Чудесный мешочек»	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаевас тр.97)	Занятие №30	Обручи, две гимнастические скамейки, мячи.	Дети умеют прыгать на правой и левой ногах. Умеют вести мяч между предметами.	<u>Безопасность:</u> Инструкция как вести себя на в спортивном зале.	
Ноябрь 3 неделя Тема периода “Части тела”						
13 ноября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира.стр.44	В стране спортландии .	Картинки с изображением разного вида спорта.	Дети понимают значимость спорта в жизни людей.	<u>Физическое</u> Эстафета «Кто быстрее»	

	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.43)	“Мама гуляет со своим ребёнком в сквере (по улице)”	Бумага формата А4, простой и цветные карандаши.	Дети умеют рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребёнка и взрослого.	<u>Познавательное развитие.</u> Рассматривание иллюстраций в детских книгах.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
14 ноября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.67)	Занятие №1	Целлофановые мешочки с копейками, тетради в клетку.	Дети познакомились с монетами достоинством 1, 2, 5, 10.	<u>Физическое развитие.</u> Физкультминутка “Буратино” <u>Художественно – эстетическое:</u> Найдем дорогу для ежика (по цифрам)	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) (Т.С.Комарова) (стр.43)	“Фигура человека в движении”	Керамические фигурки, пластилин, стеки, доски для лепки.	Дети умеют передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении.	Познавательное развитие. Рассматривание скульптуры малых форм.	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаев стр.97)	Занятие №31	Три гимнастические скамейки, шнур, мешочки.	Дети умеют подлезать под шнур боком, сохраняют устойчивое равновесие в прыжках.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт. зале.	
15 ноября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-</u>	“ Посёлок	Бумага тёмного тона,	Дети умеют передавать	Познавательное	

	<u>эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.45)	вечером”	краски, кисти.	в рисунке картину вечернего посёлка, цветовой колорит.	развитии. Рассматривание иллюстраций.	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> Музыка	По плану музыкального руководителя.				
16 ноября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева стр.71)	Занятие №3	Наборы монет из картона, 2 шара разного цвета, тетради в клетку, карандаши.	Дети умеют считать по заданной мере в пределах 20. Развивают чувства времени, умеют регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.	<u>Игровое</u> Игровое упражнение «Считаем быстро», «Узнай сколько пар»	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.34)	“Небылицы - перевёртыш и”		Дети познакомились с народными и авторскими небылицами, возникло желание придумать свои небылицы.	Познавательное Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаевас тр.98)	Занятие №32	Малые мячи (по количеству детей), 5-6 кубиков, 5-6 брусков.	Дети умеют бегать с преодолением препятствий, умеют делать игровые упражнения с прыжками, мячом и бегом.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт зале.	
17 ноября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> (Формирование целостной картины мира) (Л.М Бондаренко	Вывески.	Набор картинок с изображениями отдельных предметов.	Дети умеют сосредотачивать внимание на изучаемом предмете.	<u>Коммуникативная:</u> Беседа о фруктах <u>Игровая:</u> «Поможем зайке», «Чудесный мешочек»	

	стр.129) <u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И. Пензулаевастр.99)	Занятие №33	Три гимнастических скамейки, шнур, мешочки.	Дети умеют подлезать под шнур боком, сохраняют устойчивое равновесия в прыжках.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми как нужно вести себя в спорт зале. <u>Познавательное</u> Загадывание загадок.	
Ноябрь 4 неделя Тема периода “Зима”						
20 ноября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЦКМ (Бондаренко стр 342)	“Прохождение экологической тропы”		Дети видят изменение природы в зимний период. Расширяют словарный запас (снегопад, метель, вьюга, изморозь.)	Игровое Под/игра «Времена года» <u>Познавательно-исследовательская</u> Опыт со снегом	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.65)	“Зимний пейзаж”	Альбомные листы, краски, простой карандаш, палитры, кисти.	Дети умеют передавать в рисунке образы знакомых стихов, сказок. Умеют работать с красками.	Познавательное развитие. Чтение рассказов и сказок о зиме.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
21 ноября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.73)	Занятие №4	Счёты, наборы монет из картона.	Дети умеют определять форму предметов и их частей. Умеют измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомились с часами, устанавливают время на макете часов.	<u>Игровое</u> Игровое упражнение «Покупаем корм для птиц» <u>Физическое</u> М\П\И «Лебеди»	

	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация) (Т.С.Комарова) (стр.71)	Аппликация по замыслу.	Угольный карандаш, гуашь, кисти, бумага бледно – серого тона.	Дети умеют изображать картину природы. Умеют рисовать карандашом, гуашью.	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение стихотворения С.Есенина “Белая берёза” <u>Продуктивная</u> Оформление приёмной.	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.99)	Занятие №34	Гимнастические палки, бруски, мячи.	Дети могут сохранять правильную осанку и равновесие. Умеют перебрасывать мяч друг другу.	<u>Познавательное</u> Загадывание загадок. <u>Безопасность</u> Беседа с детьми, как вести себя в спорт зале.	
22 ноября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.70)	“Букет в холодных тонах ”	Бумага белая, акварель, палитры, кисти.	Дети знают холодные гаммы цветов. Развивают чувство цвета. Умеют создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму	<u>Познавательное</u> Рассматривание альбома «Украинские росписи» <u>Продуктивное.</u> Оформление приёмной рисунками.	Рассматривание Бурятских орнаментов.
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				
23 ноября четверг	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А.Помораева	Занятие №5	Миска с мукой, банки, чайные ложки, макеты часов. Тетради в клетку, карандаши,	Дети умеют измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. Дети	<u>Игровое</u> Игровое упражнение «Определяем время выпечки»	

	стр.76)		многоугольники, круги.	познакомились с часами, умеют устанавливать время на макете часов.	«Определяем форму печенья»	
	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) (В.В.Гербова стр.45)	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.		Дети рассматривают рисунки в книгах. Активизируют речь	<u>Познавательное</u> Чтение сказки «Аленький цветочек»	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.100)	Занятие №35	8-10 кеглей.	Дети разучили игровые упражнения с бегом и прыжками. Умеют метать мяч на дальность.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт. зале.	
24 ноября пятница	<u>1)Познавательное развитие</u> (ФЦКМ) (О.В.Дыбина стр 45)	“В мире материалов”	Песочные часы, символы свойств и качеств материалов.	Дети знают различные материалы. Воспитывают бережное отношение к вещам, умеют выслушивать товарищей.	<u>Физическое</u> Физ.минутка «Буратино» Художественно-эстетическое «Бумажная страна»	
	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) (Л.И.Пензулаева стр.101)	Занятие №36	Гимнастические палки, два шнура, мячи.	Дети закрепили ходьбу по наклонной доске. Сохраняют устойчивое равновесие и правильную осанку.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми как вести себя в спорт.зале.	
Ноябрь 5 неделя Тема периода “Домашние животные”						
27 ноября понедельник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЦКМ (О.В.Бондаренко	“Служебные собаки”		Дети знают домашних животных. Имеют представления о служебных собаках.	<u>Речевое</u> Составление рассказа о служебной собаке.	

	стр.254)			Имеют представление о профессии кинолога.		
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.69)	“Кони пасутся”	Бумага светлого тона, простые карандаши, краски, кисти.	Дети умеют составлять композицию. Умеют аккуратно закрашивать изображение.	Познавательное развитие. Знакомство с произведениями народного декоративно – прикладного искусства.	
	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя				
28 ноября вторник	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП (И.А. Помораева стр.77)	Занятие №6	Пластилин, верёвка, счётные палочки, кубик, 10 кругов одного цвета и размера.	Дети познакомились с правилами измерения жидкости. Понимают отношения между числами натурального ряда.	<u>Игровое</u> Игровое упражнение «Моделируем фигуру»	
	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) (Т.С.Комарова) (стр.74)	“Я с моим любимым животным”	Пластилин, доска для лепки.	Дети развивают самостоятельность, творчество.	<u>Познавательное развитие.</u> Чтение рассказов и сказок о людях и животных, их дружбе.	
	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) (Л.И.Пензулаева стр.101)	Занятие №37	Гимнастические палки, два шнура, мячи.	Дети отрабатывают прыжки на двух ногах с преодолением препятствий.	<u>Безопасность</u> Беседа с детьми как вести себя на площадке.	
29 ноября среда	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи)	По плану логопеда.				
	<u>2)Художественно-эстетическое</u>	Рисование с натуры	Фигурка животного, простой карандаш,	Дети умеют рисовать керамическую фигурку,	<u>Познавательное развитие.</u>	

	<u>развитие</u> (Рисование) (Т.С.Комарова стр.)	“Конь”	цветные карандаши, половинки альбомных листов.	передают плавность форм и линий.	Рассматривание изделий из керамики.	
	<u>3)Художественно- эстетическое</u> <u>развитие</u> (Музыка)	По плану музыкального руководителя.				


III РАЗДЕЛ
Организационный раздел

3.1. МОДЕЛЬ РЕЖИМА ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

<i>время</i>	<i>Виды деятельности</i>
7.30 – 8.20м	Приём детей (в хорошую погоду на участке), игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.
8.33 - 8.45	Утренняя гимнастика
8.45 – 9.00.	подготовка к завтраку, завтрак.
9.00 –9.30м 9.40 10.10м 10.20 -10.50.	Организованная образовательная деятельность (включая перерыв)
10.50 -12.35.	Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке, прогулка.
12.35 -12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.
12.40. -13.00.	Обед, подготовка ко сну.
13.00 -15.00	Дневной сон.
15.00 -15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, гигиенические процедуры.
15.15. -15.30	Подготовка к полднику, полдник
15.30. -16.00	Чтение художественной литературы.
16.00.-16.30.	Игры, самостоятельная деятельность по интересам. Индивидуальная работа. Кружковая работа.
16.30. 17.30.	Вечерняя прогулка в хорошую погоду и теплое время года.
17.30 -17.45	Уход детей домой. Работа с родителями

3.2. ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ В СТАРШАЯ ГРУППЕ

<i>понедельник</i>	<i>вторник</i>	<i>среда</i>	<i>четверг</i>	<i>пятница</i>
Утро				
1. Индивидуальная работа над звуковой культурой речи. 2. Формирование культурно-гигиенических навыков. 3. Наблюдение в уголке природы (комнат. растения, птицы, рыбки и пр.: уход, названия, зарисовки и др.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями	1. Индивидуальная работа по развитию речи. 2. Работа над основными видами движений 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Работа с дежурными.	1. Индивидуальная работа по эмп. 2. Работа в книжном уголке. 3. Настольно-печатные игры. 4. Развитие навыков самообслуживания.	1. Индивидуальная работа с одаренными детьми / Индивидуальная работа по подготовке к праздникам. 2. Игры малой и средней подвижности. 3. Дидактические и развивающие игры. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1. Индивидуальная работа с детьми. 2. Настольно-печатные игры. 3. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей.
«Здоровье» Утренняя гимнастика				
Организационная игра				
Непосредственно – образовательная деятельность				
<u>1)Познавательное развитие</u> Формирование целостной картины мира. 9:00-9:25	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП 9:00-9:25	<u>1)Речевое развитие</u> (развитие речи) 9:00-9:25	<u>1)Познавательное развитие</u> ФЭМП 9:00-9:25	<u>1)Познавательное развитие</u> (Формирование целостной картины мира) 9:00-9:25
<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) 9:30-9:55	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка) 9:30-9:55	<u>2)Художественно-эстетическое развитие</u> (Рисование) 9:30-9:55	<u>2)Речевое развитие</u> (Развитие речи) 9:30-9:55	<u>2)Физическое развитие</u> (физическая культура) 9:30-9:55
<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка) 10:00-10:25	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура на воздухе) 10:00-10:25	<u>3)Художественно-эстетическое развитие</u> (Музыка) 10:00-10:25	<u>3)Физическое развитие</u> (физическая культура) 10:00-10:25	

Итого: 14 занятий в неделю, длительностью до 25 минут				
Двигательная пауза				
Непосредственно – образовательная деятельность (прогулка)				
1. Наблюдение. В неживой природе. 2. Элементарное детское экспериментирование 3. Игровая деятельность: подвижные игры/ игровые упражнения дидактические игры на развитие звуковой аналитико-синтетической активности 4. Работа над основными видами движений. 5. Элементарная трудовая деятельность. 6. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 7. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение. За социальными объектами. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> подвижные/спортивные игры сюжетно-ролевые 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Целевые прогулки (природоведческого или социального характера). / Экскурсии. 2. Игровая деятельность: подвижные игры / игровые речевые упражнения дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение. В живой природе. 2. Игровая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> подвижные/спортивные игры дидактические игры 3. Элементарная трудовая деятельность. 4. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 5. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей.	1. Наблюдение за экологическими системами. 2. Элементарное детское экспериментирование. 3. Игровая деятельность: подвижные /спортивные игры сюжетно-ролевые 4. Элементарная трудовая деятельность. 5. Индивидуальная/подгрупповая работа с детьми 6. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей. 
II половина дня				
«Здоровье» (Гимнастика после сна, закаливающие процедуры)				
1. Строительно-конструктивные игры. 2. Чтение художественной литературы. 3. Беседа (этическая, валеологическая и пр.) 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Игры малой и средней подвижности.	1. Сюжетно-ролевая игра. 2. Ручной труд (бумага, бросовый материал, ткань, дерево). 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми.	1.). 1 раз в месяц – физкультурный досуг. 2. Игры малой и средней подвижности или игровые упражнения 3. Свободная самостоятельная деятельность детей. 4. Индивидуальная работа с детьми.	1. Дидактические и развивающие игры. 2. Работа в уголке природы. Элементарное детское экспериментирование. 3. Чтение художественной литературы. 4. Индивидуальная работа с детьми по изодеятельности 5. Свободная самостоятельная деятельность детей.	1. Театрализованные игры. 2. 3. Рассматривание (картин иллюстраций). / Слушание музыки. Беседа. 4. Свободная самостоятельная деятельность детей. 5. Индивидуальная работа с родителями
Самостоятельная деятельность детей				
Работа с родителями				
Родительские собрания (1 раз в квартал)	Консультации (плановые, по текущим вопросам)	Совместная практическая деятельность (участие в мероприятиях, конкурсах по годовому плану)	Обновление родительских уголков (раз в квартал)	Консультации по проблеме дня (ежедневно)

3.3. Средства обучения программы

3.3. Учебно – методическое обеспечение

Образовательная область «Познавательное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений старшая группа .- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015 г.• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2006• Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2007
-------------------	---

Образовательная область «Речевое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none">• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г.• Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2007• Занятия по развитию речи в детском саду: Книга для воспитателя детского сада./Ф.А. Сохин, О.С.Ушакова, А.Г.
-------------------	---

	<p>Арушанова и др; Под редакцией О.С. Ушаковой – М: Просвещение, 1993</p> <ul style="list-style-type: none"> Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.– 2-е изд, ипр. и доп. – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
--	---

Образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М: ЦГЛ, 2003 Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2 –е изд, исправленное – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2008
-------------------	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Список литературы	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.
-------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015 От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.а. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015 г. Саккулина Н.П., Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей – 2-е изд – М: Просвещение, 1982 Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – 2-е изд,
-------------------	--

	исправленное – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2008
--	---

<i>№п/п</i>	<i>Средства обучения</i>	<i>Наименование средств</i>
1.	Технические средства обучения	Мультимедиа проектор, экран
		Цифровой фотоаппарат «Сони»
		Телевизор «LG»
		DVD плеер «BBK»
		Музыкальный центр «LG» Три компьютера: «LG», «Samsung», «Acer» Видеокамера Музыкальный синтезатор
2.	Учебно-наглядные пособия	Схемы, таблицы, модели, муляжи, диаграммы, книги, фланелеграф, диски с записями по образовательным областям, диски со сказками, звуками животных, природы.
		Иллюстрации, картины, фотографии
		Дидактические, настольные игры, счетный материал, логические домики, инструментарий.

Материально-техническое обеспечение программы:

Познавательное развитие	Столы детские, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Методическое оборудование- «Парикмахерская», Методическое оборудование- «Магазин», Методическое оборудование- «Детская лаборатория», Методическое оборудование- мебель игровая «Семья», Методическое оборудование-«Любители природы», Деревянная машина, Методическое оборудование- «Учим правила дорожного движения», Развивающая игра «Чей домик?», Детское лото «Собирай-ка», Набор кубиков «Сказки», Игра-лото «Большие и маленькие», Развивающая игра «Картинки-половинки», Домино «Домашние животные», Машины разных размеров. Куклы. Наглядный материал «Домашние животные в картинках», Наглядный материал «Мир в картинках», Наглядный материал-серия «Беседы по картинкам, с ребенком », Демонстрационные плакаты «Ягоды», «Деревья и кустарники», «Фрукты», Плакаты. Домашние животные, Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В.Колесникова, Познавание предметного мира. Средняя группа. З.А. Ефанова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе., Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Н.В. Нищева, Один дома, или дом, безопасный для дошкольника. И.Л. Саво, Формирование основ безопасности у дошкольников.
-------------------------	---

	<p>К.Ю. Белая. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В. Куцакова, Беседы по картинкам: Чувства. Эмоции.; Я и мое поведение, Комплект карточек: береги здоровье; безопасность на дороге, Умные ширмочки: режим дня, роль семьи в воспитании ребенка. Моя семья. Т. А. Шорыгина, Нравственные беседы с детьми . Г.Н. Жучкова, Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Т.Ф. Саулина, Тематический уголок для детей: Пожарная безопасность, Дорожная азбука в детском саду. Е.Я. Хабибуллина,</p>
Формирование элементарных математических представлений	<p>Столы квадратные, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Счетные палочки Х. Кюизенера, Набор матрешек, «Домик с вкладышами» (цвет+форма), Настольная игра «Цвета», Игра «Двойные вкладыши», Формирование элементарных математических представлений. Система работы в средней группе. И.А. Помораева, В.А. Позина, Математика в детском саду. В.П. Новикова, Математическое развитие детей. Игровые занятия. Л.В. Колесова, Книга+карточки «Цвета и формы», Т. Шапошникова, Набор карточек для дошкольного возраста «Азбука цвета», «Чудо-обучайка». Е. Бортникова. Демонстрационный материал по математике для детей 4-5 лет. Е.В. Колесникова</p>
Речевое развитие	<p>Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, Фланелеграф, Художественная литература: «Петушок и курочка», «Теремок», «Веселый зоопарк», «Потешки для малышей», сборник стихотворений и др., Зеркала маленькие, Шнуровка «Одень мишку», «Башмачок», Мозаики, Методика развития речи детей дошкольного возраста. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи в средней группе. В.В. Гербова, Если ребенок плохо говорит. Н.В. Нищева, Картотека тематических пальчиковых игр. Л.Н. Калмыкова, Информационно-деловое оснащение ДОО. Родителям о речи ребенка., Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Н.В. Нищева., Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников. Многофункциональное пособие. В.А. Титаренко., Наглядно-дидактическое пособие: развитие речи в детском саду. В.В. Гербова. Беседы по картинкам: в мире мудрых пословиц, Картотека предметных картинок: одежда, обувь, головные уборы. Н.В. Нищева. Картотека сюжетных картинок: глагольный словарь дошкольника. Н.В. Нищева.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Методическое оборудование «Юный художник», Лекало в ассортименте, Стол квадратный, Мольберт двухсторонний комбинированный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Альбом для детского художественного творчества для детей дошкольного возраста «Лепка в детском саду», Практическое пособие «Волшебный пластилин», Комплекты для творчества (рабочая тетрадь+форма для росписи):</p> <ul style="list-style-type: none"> -дымковская игрушка -филимоновские свистульки - хохломская роспись - сказочная гжель - Жостовский букет - городецкая роспись <p>Методическое пособие: детское художественное творчество. Т.С. Комарова., Приобщение детей к художественной литературе. В.В. Гербова, Развитие художественных способностей дошкольников. Т.С. Комарова. Художественное</p>

	творчество. Т.С. Комарова, Народная культура и традиции. В.Н. Косарева, Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду. Т.С. Комарова, Художественно-эстетическое развитие. Н.Н. Леонова,
Конструктивно-модельная деятельность	Стол квадратный, Стулья разного размера в соответствии с ростом, Мольберт двухсторонний комбинированный, ДСК «Городок» (Т-образный) 3х опорный, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детский, Набор цветных строительных кубиков, Набор «Лего», Набор деталей на магнитах, Конструктор-пазл, Конструктор «Разборный домик» Конструирование из строительного материала. Л.В. Куцакова
Физическое развитие	Методическое оборудование «Юные спортсмены», Программа оздоровления детей дошкольного возраста. М.Д. Маханева., Занятия по физкультуре с детьми. Е.Н. Вареник, Бодрящая гимнастика для дошкольников. Т.Е. Харченко., Зрительная гимнастика для детей. Е.А. Чевычелова, Физкультурно-оздоровительная работа. Практические материалы. Т.М. Бондаренко., В стране здоровья. В.Т. Лободин, Оздоровительная гимнастика. Л.И. Пензулаева, Сборник подвижных игр. Э.Я. Степаненкова, Физкультурные минутки в детском саду. И.Е. Аверина. Бревно гимнастическое, Детский спортивный уголок «Городок», Дорожка беговая детская, Модуль «Полусфера», Полоса препятствий детская, Скамейка гимнастическая 2 м, Степпер детский