

**Дата:** 10.04.2019  
**Школа:** МОУ Байгазинская СОШ  
**Класс:** 2  
**Урок:** 1

**Учитель:** Фаткуллина Э.А.  
**Студент:** Абдуллина А., 42гр.  
**Методист:** Шакирова О.Г.

## **КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ**

**Тема: «Умножение и деление. Закрепление»**

### **Цели деятельности учителя:**

- совершенствование вычислительных навыков и умения решать задачи на деление и умножение;
- закрепление вычислительных навыков умножения и деления.

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные:***

- знать связь арифметических действий между собой;
- уметь выполнять схематические рисунки;
- уметь выполнять устные вычисления изученных приемов;
- уметь решать уравнения.

#### ***Личностные:***



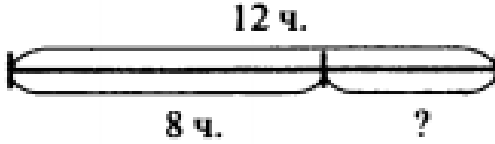
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок рефлексии

**Оборудование: программа:** программ: «Школа России»; учебник: М. И. Моро. Математика. 2 класс (2 часть).

ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
<b>I. Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя.	1 мин	- Ребята, садитесь. - Посмотрите на своего соседа по парте, улыбнитесь ему. Посмотрите на меня, я рада видеть вас. - Сейчас у нас с вами урок математики, проверьте свою готовность.	Приветствовать учителя.	Р.: выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. К.: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса.
<b>II. Актуализация знаний и мотивация</b> Практический: устная работа.	4 мин	<b>Организует устный счет с целью актуализации знаний.</b> - Сейчас поработаем устно, на экране будут появляться вопросы, я их буду зачитывать, ваша задача дать ответ на вопросы, но ответы принимаются только по поднятой руке. 1. На сколько 1 меньше 10? 2. Уменьшаемое 7, вычитаемое 2. Найди разность. 3. Вычти 3 из 8. 4. Дополни 4 до 10. 5. Наибольшее однозначное число уменьши на 9. 6. Найди разность чисел 6 и 5. 7. Уменьши 9 на 4. 8. Из самого большого однозначного числа вычти самое маленькое однозначное число. 9. 10 – это 7 и сколько? 10. Сколько троек в числе 6? - Молодцы!	1) На 9. 2) $7-2=5$ – разность. 3) $8-3=5$ 4) $10-4=6$ 5) $9-9=0$ 6) $6-5=1$ 7) $9-4=5$ 8) $9-1=8$ 9) $10=7+3$ 10) 2 тройки.	Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. П.: структурирование знаний.

<p><b>III. Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: беседа.</p>	<p>2 мин</p>	<p>- Ребята, посмотрите на экран: <b>9*5 15:3</b></p> <p>- Как называются эти действия?</p> <p>- Верно, умножение и деление.</p> <p>- Какая тема нашего урока?</p> <p>- Ребята, на предыдущих уроках вы уже знакомились с этими темами, сегодня мы с вами будем повторять то, что вы изучили ранее.</p>	<p>- Умножение и деление.</p> <p>- Тема: «Умножение и деление».</p>	<p>П.: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>К.: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>
<p><b>IV. Первичная проверка понимания</b></p> <p>Словесный: беседа.</p> <p>Практический: работа с книгой.</p>	<p>10 мин</p>	<p>- Откройте ученики на странице 69, задание <b>№42</b>.</p> <p>- Кто прочитает нам задачу?</p> <p>- Что нам нужно узнать?</p> <p>- А что нам уже известно?</p> <p>- Как узнаем, сколько маслят нашла Юля?</p> <p>- Итого, сколько маслят нашла Юля?</p> <p>- Задание <b>№ 43</b>. Прочитай нам задачу.</p> <p>- Что мы должны узнать?</p> <p>- Что нам уже известно?</p> <p>- Как узнать, сколько всего было уток?</p> <p>- Как узнать, на сколько больше было уток, чем гусей?</p> <p>- Задание <b>№ 12</b> а странице 66.</p> <p>- Что нужно сделать?</p>	<p>- Юля нашла в лесу подосиновики, белые грибы и маслята, всего 13 грибов. Сколько маслят нашла Юля, если подосиновиков и белых вместе было 7?</p> <p>- Нам нужно узнать, сколько Юля нашла маслят.</p> <p>- Известно, что всего 13 грибов, и подосиновиков и белых грибов вместе 7 штук.</p> <p>- <math>13 - 7 = 6</math></p> <p>- Юля нашла 6 маслят.</p> <p>- В пруду плавали несколько уток и 16 гусей всего 34 птицы. Сколько было уток? На сколько больше плавало уток, чем гусей?</p> <p>- Нужно узнать, сколько было уток, на сколько больше было уток, чем гусей.</p> <p>- Известно, что было 16 гусей, а всего было 34 птицы.</p> <p>- <math>34 - 16 = 18</math> уток.</p> <p>- <math>18 - 16 = 2</math></p> <p>- Всего было 18 уток, их было на 2 больше, чем гусей.</p> <p>- Нужно к каждой задаче сделать схематичный рисунок и решить ее.</p>	<p>Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>П.: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К.: выявление проблем, поиск и оценка альтернативных способов разрешения проблемы.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто поработает с первой задачей?</li> <li>- Что сказано в задаче?</li> <li>- Что нам нужно узнать?</li> <li>- Зарисуем схематично.</li> <li>- Как нам узнать, сколько рядов получилось?</li> <li>- Кто поработает со второй задачей?</li> <li>- Что известно?</li> <li>- Что нужно узнать?</li> <li>- Зарисуем схематично.</li> <li>- Как узнаем, сколько тюльпанов посадили в каждом ряду?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадили 12 тюльпанов, по 6 тюльпанов в каждом ряду.</li> <li>- Нужно узнать, сколько рядов тюльпанов получилось.</li> </ul>  $12 : 6 = 2 \text{ (р.)} - \text{ всего}$ <p>Ответ: 2 ряда</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посадили 12 тюльпанов в 2 ряда поровну.</li> <li>- Нужно узнать, сколько тюльпанов посадили в каждом ряду.</li> </ul>  $12 : 2 = 6 \text{ (т.)} - \text{ в каждом ряду}$ <p>Ответ: 6 тюльпанов</p>	
<p><b>V. Первичное закрепление</b></p> <p>Практический: работа в тетради.</p>	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Откройте старицу 69, задание № 41.</li> <li>- Прочитай нам задачу.</li> <li>- Что нам нужно узнать?</li> <li>- Выполните схематический чертеж.</li> <li>- Составим уравнение и решим задачу.</li> <li>- Хорошо, молодцы!</li> </ul> <p><b>ФИЗМИНТУКА</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас немного разомнемся:</li> </ul> <p style="text-align: center;">Мы считали и устали, Дружно все мы тихо встали.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Антон нашел в лесу белые грибы и подосиновики, всего 12 грибов. Сколько было белых грибов, если подосиновиков было 8 штук?</li> <li>- Нам нужно узнать, сколько было белых грибов.</li> </ul>  $x + 8 = 12$ $x = 12 - 8$ $x = 4$ <p><b>Ответ:</b> было 4 белых гриба.</p>	<p>Р.: внесение необходимых дополнений и корректоров в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищем.</p> <p>П.: осознание и произвольное посторенние речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью</p>

		<p>Ручками похлопали 1,2,3.  Ножками потопали 1,2,3.  Сели, встали, встали, сели,  И друг друга не задели  Мы немножко отдохнем,  И опять считать начнем.</p>		выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
<p><b>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический: работа с карточками.</p>	6 мин	<p>- Ребята, сейчас откройте страницу 67, задание № 20.</p> <p>- Первый вариант выполняет первый и второй столбики, второй вариант – третий и четвертый.</p> <p>- Каждый работает самостоятельно.</p> <p>- Сейчас поменяйтесь со своим соседом по парте тетрадями, возьмите в руки карандаш.</p> <p>- Проверим вместе. Посмотрите на экран:</p> <p>1) <math display="block">\begin{array}{r} 36 \\ -14 \\ \hline 22 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 45 \\ +23 \\ \hline 68 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 79 \\ -57 \\ \hline 22 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 62 \\ +27 \\ \hline 89 \end{array}</math></p> <p>Проверка:</p> <p><math display="block">\begin{array}{r} 22 \\ +14 \\ \hline 36 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 68 \\ -23 \\ \hline 45 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 22 \\ +57 \\ \hline 79 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 89 \\ -27 \\ \hline 62 \end{array}</math></p> <p>2) <math display="block">\begin{array}{r} 73 \\ -18 \\ \hline 55 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 26 \\ +59 \\ \hline 85 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 64 \\ -38 \\ \hline 26 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 29 \\ +46 \\ \hline 75 \end{array}</math></p> <p>Проверка:</p> <p><math display="block">\begin{array}{r} 55 \\ +18 \\ \hline 73 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 85 \\ -59 \\ \hline 26 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 26 \\ +38 \\ \hline 64 \end{array}</math> <math display="block">\begin{array}{r} 75 \\ -46 \\ \hline 29 \end{array}</math></p> <p>- Если допущена ошибка, рядом ставим минус.</p>	<p>САМОСТЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА.</p> <p>ВЗАИМОПРОВЕРКА.</p>	<p>Р.: выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p> <p>П.: выделение необходимой информации.</p> <p>К.: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии и задачами.</p>
<p><b>VII. Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Практический: работа с книгой.</p>	7 мин	<p>- Откройте страницу 66, задание №14.</p> <p>Нужно составить и решить уравнения.</p> <p>- Откройте свои тетради, запишите число и классная работа.</p> <p>- Кто желает поработать у доски?</p> <p>- Два человека у доски, остальные в тетрадях.</p>		<p>Р.: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.</p> <p>П.: структурирование знаний; поиск и выделение необходимой информации, в том числе</p>

		<p>- Проверим, все ли верно решено?</p> <p>- Хорошо, молодцы!</p>	$\begin{array}{l} 17 + x = 20 \\ x = 20 - 17 \\ x = 3 \\ 17 + 3 = 20 \end{array}$ $\begin{array}{l} 9 + x = 49 \\ x = 49 - 9 \\ x = 40 \\ 9 + 40 = 49 \end{array}$ $\begin{array}{l} x + 7 = 37 \\ x = 37 - 7 \\ \underline{x = 30} \\ 30 + 7 = 37 \end{array}$ $\begin{array}{l} 60 + x = 100 \\ x = 100 - 60 \\ \underline{x = 40} \\ 60 + 40 = 100 \end{array}$ $\begin{array}{l} x + 48 = 48 \\ x = 48 - 48 \\ \underline{x = 0} \\ 0 + 48 = 48 \end{array}$ $\begin{array}{l} 94 + x = 94 \\ x = 94 - 94 \\ \underline{x = 0} \\ 94 + 0 = 94 \end{array}$	<p>для решения рабочих задач с использованием общедоступных в начальной форме инструментов ИКТ и источников информации.</p> <p>К.: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>
<b>VIII. Рефлексия деятельности</b>	2 мин	<p>- Посмотрите на экран. На экране представлены шляпы, цвет шляпы имеет свое значение. Зеленая шляпа – я отлично поработал и узнал много интересного. Синяя шляпа – я хорошо поработал. Желтая шляпа – на уроке я не узнал ничего нового. Красная шляпа – я не узнал ничего нового, было скучно. - Скажите, какую шляпу на этом уроке примерили вы? - Вы большие молодцы, спасибо вам за урок. До свидания!</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p>	<p>Р.: определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>П.: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К.: контроль, оценка, коррекция действий.</p>