

КОНСПЕКТ УРОКА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Тема: «Водные богатства»

Дата: 12 апреля 2019г.

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А., 42гр.

Методист: Боева С.З.

Цели деятельности учителя:

- формирование знаний обучающихся о водных богатствах;

Планируемые результаты

Предметные:

- знать разнообразие водоёмов;
- уметь различать части реки.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: учебник «Окружающий мир» 2 класс (Плешаков А.А.), рабочая тетрадь раздаточный материал (карточки), учебная презентация

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: беседа	1 мин	- Доброе утро, ребята. Давайте улыбнемся друг другу, тихо сели мальчики, а теперь еще тише сядут девочки.		К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: беседа Наглядный метод: учебная презентация	4 мин	- Сейчас мы с вами поиграем в игру: «Угадайка»: Я буду говорить описание, а вы по руке отвечать, что это: - Равнины, которые имеют ровную поверхность. - У горы, у холма он крутой или пологий - Возвышенности на равнинах - Ровные участки земной поверхности - Горы, расположенные рядами - Место, где начинается гора	- плоские равнины - склон - холмы - равнины - горные хребты - подножие	Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, доказательство
3.	Постановка учебной задачи Наглядный метод: учебная презентация Словесный метод: беседа	5 мин	- Отгадайте загадки: Течёт, течёт не вытечет, бежит, бежит не выбежит? Кругом вода, а пить нельзя? Кто всю ночь по крыше бьёт, да постукивает, И бормочет, и поёт, убаюкивает? Все обходят это место: здесь земля как будто тесто; Здесь осока, кочки, мхи, нет опоры для ноги. С высоты большой срываясь грозно он ревёт И, о камни разбиваясь, пеною встаёт. - Что объединяет все эти слова? - Верно, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? - Какую цель на урок поставим? Прочитаем из учебника на стр. 82?	- река - море - дождь - болото - Водопад - это всё относится к воде - мы сегодня будем говорить о водных богатствах - узнаем, что составляет водные	Р: целеполагание, планирование, саморегуляция П: поиск и выделение необходимой ситуации, анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов

				богатства нашей планеты; научимся рассказывать по схем о частях реки; будем учиться замечать и ценить красоту природы.	
4.	Открытие детьми нового знания Практический метод: работа с учебником Словесный метод: беседа Наглядный метод: учебная презентация	8 мин	- Может быть вы уже знаете, что такое река, море? Что вы о них знаете? - Что значит искусственный и естественный? - Давайте сейчас проверим всё что вы сказали, прочитав, что нам предлагает автор учебника. - Вы правильно сказали? - Что будет являться естественным происхождением? - А искусственным? - Молодцы.	- все, что создано природной - все, что создано человеком	Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
5.	Первичное закрепление выполнение физических упражнений Словесный метод: беседа Наглядный метод: учебная презентация, видеоролик	7 мин 1 мин	Физминутка - Я вам сейчас раздам по 1 тексту на парту, вы меня внимательно слушайте и подчеркните слова, которые вам неизвестны. <i>Я отправилась в путешествие по реке Обь. Села в лодку. Началось мое путешествие с истока. Путь, по которому я плыла – русло. Он был непростой, извилистый и длинный. Посмотрела на левый берег, потом на правый. Увидела я большой полноводный приток - Иртыш. И когда я проплыла устье, то увидела прекрасное чистое озеро. На этом мое путешествие было закончено.</i> - Назовите слова, которые вам неизвестны - Есть предположения, что это может быть? - Ребята, посмотрите на доску. Здесь нам представлена схема реки: - Может кто-нибудь по схеме может объяснить, что означают эти слова? Там, где начинается река, называется истоком. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море, называют устьем. Углубление, по которому течёт река это – русло. У реки есть два берега, правый и левый берега. Чтобы	- исток, русло, приток, устье - это составные части реки	Р: саморегуляция П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением партнера

			определить правильно берега, надо встать по течению реки, слева – левый, а справа будет правый берег.														
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой Практический метод: самостоятельная работа	4 мин	- Сейчас в парах друг другу попробуйте рассказать по схеме о частях реки. - Кто закончил, подпишите части реки в Р.т		Р: саморегуляция, оценка П: структурирование знаний К: управление поведением партнера												
7.	Включение в систему знаний, повторение Практический метод: работа с учебником Словесный метод: беседа	7 мин	- Кто запомнил, чем закончилось путешествие? - Верно! А кто из вас слышал о самом большом озере в мире? - Ребята! Самое большое озеро в мире – Каспийское. Его размер настолько большой, что прозвали его морем. А как вы думаете, почему это озеро? - Посмотрите на это озеро! На его красоту. Почему оно такое красивое и чистое? - Верно. - Как нужно вести себя, чтобы не загрязнять водоемы?	- вы увидели озеро - Потому что у него нет выхода в океан - за ним следят, чтобы не загрязняли люди - не мусорить	Р: саморегуляция П: анализ объектов с целью выделения признаков, доказательство, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли												
8.	Рефлексия деятельности Словесный метод: беседа	2 мин	- Ребята, с какой новой темой мы сегодня познакомились? - Какая цель перед нами стояла? Удалось нам ее достигнуть? Оцените свою работу на уроке. На партах у вас есть карточки, в которой нужно подчеркнуть фразы, которые характеризуют вашу работу на уроке по трем направлениям: <table><tr><td>урок</td><td>я на уроке</td><td>итог</td></tr><tr><td>интересно</td><td>работал</td><td>понял материал</td></tr><tr><td>скучно</td><td>отдыхал</td><td>узнал больше, чем знал</td></tr><tr><td>безразлично</td><td>помогал другим</td><td>Не понял</td></tr></table>	урок	я на уроке	итог	интересно	работал	понял материал	скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал	безразлично	помогал другим	Не понял	- Мы познакомились с водными богатствами - Узнать части реки, какие водоёмы бывают	Р: саморегуляция, оценка П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания, синтез К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, управление поведением
урок	я на уроке	итог															
интересно	работал	понял материал															
скучно	отдыхал	узнал больше, чем знал															
безразлично	помогал другим	Не понял															

