

Дата: 12 апреля, 2019
Школа: МОУ Байгазинская СОШ
Класс: 2
Урок: 1

Учитель: Фаткуллина Э.А.
Студент: Абдуллина А., 42 гр
Методист: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Что такое текст – описание?»

Цели деятельности учителя: знакомство с понятием «текст-описание» и с его отличительными признаками.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое текст-описание, его структуру;
- уметь различать текст-описание и текст-повествование;
- уметь составлять текст-описание, используя в нем имена прилагательные.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок «открытия нового знания»

Оборудование: программа: «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П., Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради, презентация.

№ п / п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Ну, теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят?	- Здравствуйте!	
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Практический: словарный диктант	5 мин	- Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 8 апреля, классная работа. - Кто готов, руку на локоток. - Посмотрите на доску. Вам даны слова: Мебель, дорога, желтый, снегирь, мороз, коньки, урожай. - Выпишите с каждого слова только непроверяемую безударную гласную. - Отлично, молодцы!	- Е, О, Е, Е, О, О, О.	П: структурирование знаний Р: контроль
3.	Постановка учебной задачи Словесный: беседа	5 мин	- На слайде вы видите набор букв. Вам нужно составить из него слово: С К Т Е Т - Какое слово у вас получилось? - Что такое текст? - Можно ли назвать предложения на слайде текстом? Если да, то почему? 1) Вчера я был в цирке и видел тигров. Что они только не выделявали! Сначала вставали на задние лапы, потом прыгали с тумбы на тумбу и даже через горящие кольца. 2) Вчера я был в цирке и видел тигров.	- Текст. - Текст – это два или более предложений, связанных друг с другом по смыслу. - Да, предложения в обоих текстах связаны по смыслу.	П: построение логической цепочки рассуждений К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Р: целеполагание

		<p>Какие они красивые и сильные! Шкура у них полосатая, яркая, глаза горят огнём, лапы упругие. А когда тигры рычат, видны белые клыки.</p> <p>- Что общего у этих текстов?</p> <p>- Какая часть речи играет ведущую роль в первом тексте?</p> <p>- Как будет называться данный вид текста?</p> <p>- Какая часть речи играет ведущую роль во втором тексте?</p> <p>- Назовите имена прилагательные из второго текста.</p> <p>- Благодаря этим словам вы смогли представить себе тигров?</p> <p>- В чём помогают нам имена прилагательные?</p> <p>- Значит, как можно назвать второй текст? К какому виду можно отнести второй текст?</p> <p>- Верно! Сегодня на уроке мы познакомимся с текстом-описанием. Но, прежде чем мы продолжим, попробуйте определить задачи сегодняшнего урока, используя «слова – помощники», которые вы видите на слайде: познакомимся, узнаем, будем учиться.</p>	<p>- Они о тиграх.</p> <p>- Глагол.</p> <p>- Текст-повествование.</p> <p>- Имя прилагательное.</p> <p>- Красивые, сильные, полосатая, яркая, упругие, белые.</p> <p>- В описании.</p> <p>- Текст-описание.</p> <p>- Познакомимся с текстом-описанием. Узнаем, чем отличается текст-описание от других видов текстов. Будем учиться определять и составлять текст-описание.</p>	
--	--	---	--	--

4.	<p>Открытие нового знания</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p>	8мин	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте учебники на стр.95. Найдите упр.164. Кто прочитает нам текст? - о чем говорится тексте? - прочитайте предложение, в котором дается описание грачей. - в каком предложении автор выразил свое отношение к птицам? - какие предложения текста отвечают на вопрос, какие грачи? - Спишите, подчеркните в первом предложении грамматическую основу. - Переходим к следующему упр. 165. Кто прочитает? - Из какой сказки этот отрывок? - Определите тему текста. О чем этот текст? - Найдите в тексте имена прил и скажите, с какой целью употребляет их автор. - Выпишите из текста имена прилаг. А теперь, опираясь на эти слова, устно перескажите текст. - Молодцы! Давайте прочитаем слова, данные в рамочке. - Что описывает текст-описание? - какие вопросы можно поставить к тексту-описанию? <p style="text-align: center;"><i>Физминутка</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - о грачах - Все иссиня-черные, только вокруг клюва широкое белое пятно. - Как они хороши! - Все иссиня-черные, только вокруг клюва широкое белое пятно. За это грачей и зовут белоносими. - По дороге <u>разгуливают грачи</u>. - Из сказки «Дюймовочка» - текст о маленьком человечке, который сидел в чашечке цветка. - Маленький, беленький, прозрачный, хрустальный, золотая, блестящие. Для того, чтобы описать этого человечка. - Явление или предмет. - какой? какая? какое? какие? 	<p>П: структурирование знаний</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p>
----	--	------	---	--	--

5.	<p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	7 мин	<p>- Найдите упр. 167 на стр. 97. Нам необходимо прочитать отрывок из сказки «Кто это?», в котором пропущены имена прилагательные. Они даны ниже в словах для справок.</p> <p>- Итак, читаем по строчке и вставляем пропущенные слова.</p> <p>- О ком эта загадка?</p> <p>- В каких предложениях дано описание внешнего вида мышонка?</p> <p>- В каких предложениях описываются особенности жизни животного?</p> <p>- Назовите главную мысль текста-описания.</p> <p>- Выпишите из второго предложения имена прилагательные вместе с теми имена существительными, к которым они относятся.</p>	<p>Я живу под землей в темной норке. Шубка серая, крошечный рост. Глазки, черные бусинки, зорки, И веревочкой тоненький хвост... Я боюсь долгоносой вороны, Желтоглазой совы и хорьков, Голодаю весною студеной, Зябну в сырости талых снегов.</p> <p>- О мышонке</p> <p>- Шубка серая, крошечный рост. Глазки, черные бусинки, зорки, И веревочкой тоненький хвост... - Я живу под землей в темной норке. Голодаю весною студеной, Зябну в сырости талых снегов.</p> <p>- Мышонок всего и всех боится.</p> <p>- Шубка серая, крошечный рост.</p>	<p>П: синтез</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
6.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Практический: упражнение</p>	4 мин	<p>- Сейчас я предлагаю вам написать небольшой текст-описание о вашем любимом животном по плану:</p> <p>1. Внешний вид (какая голова, глаза, уши, чем покрыто туловище).</p> <p>2. Особенности животного (где живет, чем питается, что любит делать).</p> <p>3. Как ты относишься к животному (любишь, заботишься, оберегаешь).</p> <p>- Кто желает прочитать нам свой текст-описание?</p>		<p>П: структурирование знаний</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p>
7.	<p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический:</p>	7 мин	<p>- С чем вы сегодня познакомились на уроке?</p> <p>- Чему учились?</p> <p>- С помощью каких слов можно составить текст-описание?</p> <p>- На какие вопросы отвечает текст-</p>	<p>- С текстом-описанием.</p> <p>- Определять и составлять текст-описание.</p> <p>- Имен прилагательных.</p> <p>- Какой? Какая? Какое? Какие?</p>	<p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью</p>

	упражнение		описание?		выражать свои мысли
8.	Рефлексия деятельности Словесный: беседа	3мин	<p>- Возьмите три цветных карандаша (зелёный, жёлтый, красный).</p> <p>- Если материал урока был для вас понятен, полезен, интересен, то покажите зелёный карандаш. Не понятен, бесполезен, скучен – красный.</p> <p>- Если вы считаете, что на уроке работали активно, то показывайте зелёный карандаш. Не достаточно активно - жёлтый. Не активно – красный.</p> <p>- Если вы остались довольны своей работой на уроке, то показывайте зелёный карандаш. Не доволен своей работой – красный.</p> <p>- Если ваше настроение за урок стало лучше, то покажите зелёный карандаш. Стало хуже – красный. Ничего не изменилось – жёлтый.</p> <p>- Спасибо за урок! Урок окончен.</p>		<p>П: рефлексия способов и условий действия</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>