

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема урока: «Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения»

Дата: 15 апреля, 2019 г.

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 1

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А., 42гр.

Методист: Шакирова О.Г.

Цели деятельности учителя:

- формирование приёма деления, основанное на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- совершенствование вычислительных навыков и навыков решать задачи.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать компоненты и результаты умножения и деления;
- уметь моделировать с помощью схематических рисунков действия умножения и деления;
- уметь решать геометрические задачи.

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок систематизации знаний.

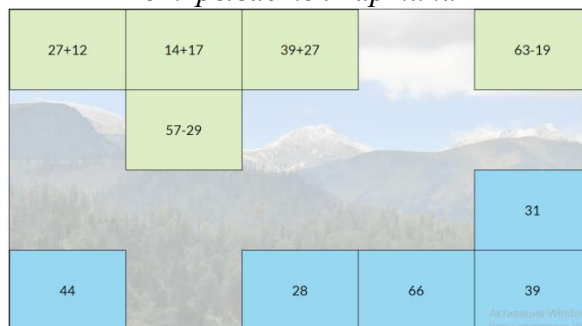
Оборудование: программа: учебник по математике 2 класс 2 часть (УМК Школа России), учебная презентация.

№ п/ п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометраж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	<p>Этап самоопределения к деятельности</p> <p>Словесный: слово учителя</p>	1 мин	<p>- Начнём наш сегодняшний урок с небольшой разрядки.</p> <p>- Закройте глазки. Представьте себя красивым цветком, который растет на большой поляне, и теплый летний ветерок играет с его лепестками. Красивое солнышко украшает цветок блеском золотистого цвета. Сделайте глубокий вдох и выдох. Я вам желаю удачной работы.</p>	<p>Приветствовать учителя.</p> <p>Переключать внимание на учителя.</p> <p>Настраиваться на работу.</p>	<p>Р: Выработать учебную мотивацию, устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p> <p>П: работать по предложенному плану, выдвигать свой план</p> <p>К: уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса</p>
2.	<p>Актуализация знаний и мотивация</p> <p>Наглядный: Работа с наглядностью на доске</p>	7 мин	<p>Устный счёт с применением ЦОР «Собери пазл»</p> <p>- Посмотрите на экран. Вам даны карточки с примерами вверху и ответами на них внизу. Ваша задача устно решить пример и выбрать ответ на него. Если вы верно решили пример, то вам откроются элементы пазла. Итак, решаем по цепочке:</p> <p>63-19 14+17 39-12 39+27 14+10 59+34 57-29 27+13</p>	<p>44 31 27 66 24 93 28 40</p>	<p>Р: принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>К: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями.</p> <p>П: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации;</p>

Практический:
работа с
карточкой

$$\begin{array}{r} 27+12 \\ 63-13 \end{array}$$

*В процессе выполнения задания
открывается картина*



- Молодцы! Вы отлично справились с данным заданием!

2. Работа над задачами.

- На столах у вас лежат листочки за заданием. Необходимо для каждой из 3х задачек подобрать верное выражение для ее решения. Кто прочитает решение к 1,2,3 задачам.

Карточка:

– Подберите выражение для решения каждой задачи.
(Выражения записаны на доске, задачи читает учитель.)

- В одной неделе 5 рабочих дней. Сколько рабочих дней в 4 неделях?
- На витрине 20 морковок, по 5 морковок в каждом пучке. Сколько пучков морковок на витрине?
- В автобус посадили 20 детей по 4 человека в ряд. Сколько рядов заняли дети?

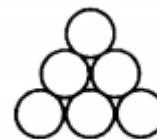
2. Логическая разминка.

- Как расставлять 6 кругов так, чтобы получилось 3 ряда по 3 круга?


Нарисуйте на листочке, кто закончит первым изобразит на доске для всего класса.

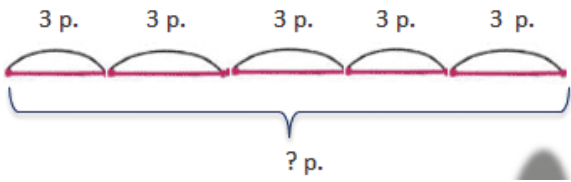
39
50

Работают самостоятельно по карточкам.



Ответ:

3.	Постановка учебной задачи Наглядный: Работа с наглядностью на доске Словесный: Учебный диалог	6 мин	На доске: $4 \cdot 2 = 8$; $2 \cdot 3 = 6$; $3 \cdot 5 = 15$  - Прочитайте равенства, называя компоненты умножения. - Подберите к этим равенствам рисунки. - Составьте к данным равенствам ещё по два выражения. Какое правило вы использовали при составлении? Сформулируйте тему урока.	Рассматривают схемы и выражения. - Произведение множителей 4 и 2 равняется 8; и тп. $8:4=2$ и $8:2=4$. И тп - Если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Тема: Деление, основанное на связи компонентов и результатов умножения.	Р: принимать и сохранять учебную задачу; К: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. П: извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации;
4.	Открытие нового знания Практический: работа с упражнением	7 мин	Откройте учебник на странице 73. Рассмотрите столбик примеров в 1 задании. Используя произведение, найдите частное. <i>Делим произведение 12 на первый множитель 4 и получаем второй множитель 3. Делим произведение 12 на второй множитель 3 и получаем первый множитель.</i> - Второй и третий столбики решите самостоятельно. (Проверка. Учащиеся читают с места) Физминутка	- Произведение чисел 4 и 3 равно 12. Делим произведение 12 на первый множитель 4 и получаем второй множитель 3. Делим произведение 12 на второй множитель 3 и получаем первый множитель. $6 \cdot 5 = 30$ $10 \cdot 2 = 20$ $30:6=5$ $20:10=2$ $30:5=6$ $20:2=10$ Выполнять физминутку.	Р: осмысливать уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.
5.	Первичное закрепление	9 мин	- Найдите №3. - Прочитайте задачу. - Сколько стоит 1 тетрадь? - Что нужно узнать?	- 1) Цена тетради 3 р. Сколько стоят 5 таких тетрадей? - 3 рубля. - Сколько стоят 5 тетрадей.	К: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. Р: осмысливать уч.

	<p>Практический: работа с упражнением</p> <p>Словесный: Учебный диалог</p>	<p>Сделаем схематический чертёж к задаче. Делаем в тетради, кто-то один к доске. И решаем задачу.</p> <p>- Составьте 2 обратные задачи. В-ты: 1 с вопросом: «Сколько стоит одна тетрадь?» 2 с вопросом «Сколько тетрадей можно купить на 15 рублей?»</p> <p>- Прочитайте задачу №4.</p> <p>- Составим краткую запись. Что нам известно, что не известно?</p> <p>Было – ? Продали – 50 т. Осталось – ?, на 27 т. ←</p> <p>- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Что сначала нужно узнать? - Верно. Сколько знаков вопроса в краткой записи задачи? - Что это значит? - Решите задачу по действиям. Проверка: 1) $50 - 27 = 23$ (т.) – осталось. 2) $50 + 23 = 73$ (т.) Ответ: в киоске было 73 тетради.</p>	 <p>$3 \times 5 = 15$ (руб) Ответ: 15 рублей стоят 5 тетрадей.</p> <p>Решение обратных задач.</p> <p>- В киоске за день продали 50 тетрадей, а осталось на 27 тетрадей меньше, чем продали. Сколько всего тетрадей было в киоске до продажи? - Нам известно, что продали 50 тетрадей. Нам не известно сколько осталось на мы знаем, что осталось на 27 тетрадей меньше, чем продали</p> <p>- Нет.</p> <p>Сколько тетрадей осталось в киоске.</p> <p>- 2. - Это значит, что задача будет решаться в 2 действия.</p> <p>1) $50 - 27 = 23$ (т.) – осталось. 2) $50 + 23 = 73$ (т.) Ответ: в киоске было 73 тетради.</p>	<p>материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя. П.: - извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации;</p> <p>К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; П.: - извлекать необходимую информацию из рассказа учителя, осуществлять поиск необходимой информации; обмениваться мнениями.</p>
--	--	--	--	--

6.	Включение в систему знаний, повторение Словесный: Учебный монолог	10 мин	- Найдите упражнения 5, 6 и 8. Решаем примеры по цепочке у доски, а так же в тетради, потом будет взаимопроверка. - Обменяйтесь тетрадями, возьмите карандаш в руки. Я буду диктовать верные ответы. У правильных ставим «+», около неверных «-» - Запишите домашнее задание: Учебник с.73 №8; Р.т. с.68 №79	Решают примеры у доски. №5 $83-67=16$; $36+29=65$; $52-44=8$; $72+28=100$ №6 $90-(48-6)=48$; $60-(52-2)=10$; $64+(18+2)=84$; $70-(9+9)=52$; $8+9-7=10$; $6+7-8=5$ №8 $28+63=91$; $75-49=26$; $67+26=93$; $94-48=46$	К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями. Р: осмыслять уч. материал; действовать с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимать оценку учителя.
7.	Рефлексия деятельности Словесный: беседа	2 мин	-Какая тема была сегодня на уроке? -Что у вас получается лучше всего? - Спасибо за урок, мне было приятно с вами поработать.	Анализировать свою работу на уроке. Тема: Деление основанное на связи компонентов и результатов умножения. Отвечают на вопросы	К.: участвовать в учебном диалоге; формулировать ответы и выводы; обмениваться мнениями . Р: - принимать и сохранять учебную задачу.