

Дата: 16 апреля, 2019
Школа: МОУ Байгазинская СОШ
Класс: 2
Урок: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.
Студент: Абдуллина А., 42 гр
Методист: Батуева Л.И.

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

Тема: «Проверка знаний по теме «Имя прилагательное»

Цели деятельности учителя: закрепление знаний по теме «Имя прилагательное».

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать, что такое имя прилагательное;
- уметь находить прилагательные в тексте;
- уметь ставить вопросы от существительных к прилагательным;
- уметь подбирать к существительным прилагательные;
- уметь различать текст-описание и текст-повествование;

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок закрепления

Оборудование: программа: «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради, презентация.

№ п / п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алсу Ринатовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.	- Здравствуйте!	
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный: слово учителя, беседа Практический: словарный диктант	5 мин	<p>- Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 16 апреля, классная работа.</p> <p>- Кто готов, руку на локоток.</p> <p>- Послушайте детские стихи, найдите в них словарные слова:</p> <p><i>Поигрался ветерок, В бархатной листве. Пробежался сотней ног По лесной траве.</i></p> <p>- Где ты, ветер, мой малыш, Почему еще не спишь?</p> <p><i>Лучше нет велосипеда – Едет он быстрее мопеда! Не забудь, что тут дорога, Где всегда машин так много! Поезжай во двор скорей, Покатай своих друзей.</i></p> <p><i>Если вас нашли в капусте Нет причин у вас для грусти, Потому что вам тогда Обеспечена еда.</i></p> <p>- Какие словарные слова услышали?</p> <p>- Что объединяет слова?</p> <p>- Запишите слова, разделяя их на слоги и для переноса</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>- Ветерок, дорога, капуста</p> <p>- В них три слога</p> <p>- Ве-те-рок, до-ро-га, ка-пус-та</p>	<p>П: структурирование знаний</p> <p>Р: контроль</p>

3.	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный: беседа</p>	5 мин	<p>- На слайде даны слова: <i>Повидло, чай, сахар, подушка, озеро, ручьи</i></p> <p>- К данным существительным подберите прилагательные.</p> <p>- Запишите словосочетания по образцу: повидло (какое?) яблочное.</p> <p>- Итак, проверяем по цепочке (четко проговаривая окончания прилагательных)</p> <p>- Попробуйте сформулировать цель нашего урока.</p> <p>- Какую цель можем перед собой поставить?</p>	<p>- Повидло (какое?) яблочное, чай (какой?) крепкий, сахар (какой?) сладкий, подушка (какая?) мягкая, озеро (какое?) теплое, ручьи (какие?) звонкие.</p> <p>- Проверка знаний по теме имя прилагательное</p> <p>- Закрепить знания по данной теме.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Р: целеполагание</p>
4.	<p>Первичное закрепление во внешней речи</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	9 мин	<p>- Расскажите, что вы узнали об имени прилагательном. Для чего мы используем имена прилагательные в нашей речи?</p> <p>- Прочитайте слова. Каким образом можно узнать среди них имена прилагательные? <i>Выплыло, весеннее, небо, на, солнышко, солнечные, осветили, поляну, лучи, лесную, около, маленькая, появилась, пня, проталинка.</i></p> <p>- Составьте три предложения из данных слов. Запишите их. Укажите над именами прилагательными число.</p> <p>- Отгадайте загадку: <i>Тонкий стебель у дорожки. На конце его сережки. На земле лежат листки – Маленькие лопушки.</i></p> <p>- Какой это текст? Текст-описание или текст-повествование? Объясните свой ответ</p> <p>- Итак, отступите две строки. Записываем под диктовку. Найдите и подчеркните имена прилагательные.</p> <p>- Какое из данных имен прилагательных (<i>Снежный, холодный, зимний</i>) имеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • синоним со значением «морозный»; • антоним со значением «жаркий»; 	<p>- Имя прилагательное – ЧР, обозначающая признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какие? Мы используем ИП в речи для того, чтобы описать что-либо.</p> <p>- Задать вопрос</p> <p><u>Весеннее, солнечные, лесную, маленькая</u></p> <p>- На небе выплыло весеннее солнышко. Солнечные лучи осветили лесную поляну. Около пня появилась маленькая проталинка.</p> <p>- Подорожник.</p> <p>- Текст-описание, т.к. в нем описывается подорожник. Благодаря описанию подорожника мы отгадали загадку.</p> <p>- холодный</p>	<p>П: анализ</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p>

5.	<p>Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин	<p>- У вас на партах лежат карточки с тестом. Самостоятельно выполняем задание. Читаем вопрос, выбираем один вариант ответа и обводим букву в кружок.</p> <p>Тест</p> <ol style="list-style-type: none"> Имена прилагательные отвечают на вопросы: А) кто? что? Б) какой? какая? какие? В) что делать? Имена прилагательные: А) изменяются по числам; Б) не изменяются по числам. Укажите имена прилагательные: А) похолодало; Б) холод; В) холодный. Укажите слово, от которого образовалось прилагательное <i>водный</i>. А) проводка; Б) уводить; В) вода. <p>- Итак, поменялись листочками. Проверяем друг друга по слайду. - Встаньте те, у кого ни одной ошибки? Одна?</p> <p>Физминутка</p>	КЛЮЧ: 1. Б, 2. А, 3. В, 4. В	<p>П: структурирование знаний</p>
6.	<p>Включение в систему знаний, повторение</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин	<p>- <i>Выпишите их текста имена прилагательные вместе с именем существительным, от которого они зависят.</i></p> <p>Ранней весной цветет нежная ива. Золотистую пыльцу с желтых пуховиков собирают пчелы. В ивовых кустах живут и поют голосистые соловьи.</p>	- Нежная ива, золотистую пыльцу, голосистые соловьи.	<p>П: синтез</p> <p>П: построение логической цепочки рассуждений</p> <p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

7.	Рефлексия деятельности Словесный: беседа	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - О какой части речи говорили на уроке? - Какое задание вам было интересно выполнять? - Что не получилось? - Вы все сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок!	- Об имени прилагательном	П: рефлексия способов и условий действия К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
----	---	-------	--	---------------------------	--