

**Дата:** 18.04.2019  
**Школа:** МОУ Байгазинская СОШ  
**Класс:** 2  
**Урок:** 3

**Учитель:** Фаткуллина Э.А.  
**Студент:** Абдуллина А., 42гр.  
**Методист:** Батуева Л. И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ**

### **Тема: «Э. Успенский «Чебурашка»**

#### **Цели деятельности учителя:**

- организация учебной деятельности учащихся по ознакомлению с творчеством детского писателя Э.Успенского и его произведением «Чебурашка»;
- формирование и развитие навыка чтения.

#### **Планируемые результаты**

##### ***Предметные:***

- знать биографию и творчество Э. Успенского;
- уметь анализировать произведения;
- уметь давать полные ответы на вопросы.

##### ***Личностные:***

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания

**Оборудование: программа:** «Школа России»; **учебник:** Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий. Литературное чтение 2 класс (2 часть).

[illegible]

<p><i>Словесный: диалог.</i></p>		<p>произведение, с которым мы познакомимся?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто-нибудь из вас знает, кто является автором этого произведения?</li> <li>- Верно, сегодня мы познакомимся с биографией Э. Успенского и его произведением «Чебурашка».</li> <li>- Какие цели поставим на этот урок? Что узнаем?</li> </ul>	<p>- Эдуард Успенский.</p> <p>- Цели: познакомиться с биографией и творчеством Э.Н. Успенского; познакомиться с произведением «Чебурашка».</p>	<p>с учетом конечного результата.</p>
<p><b>IV.Открытие нового знания</b></p> <p><i>Словесный: рассказ.</i></p> <p><i>Словесный: диалог.</i></p>	<p>10 мин</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, посмотрите на экран. На экране представлен портрет Эдуарда Успенского.</li> <li>- Как вы думаете, каков характер автора?</li> <li>- Какие произведения мог написать человек с таким добрым, веселым характером?</li> <li>- Эдуард Николаевич Успенский родился в Егорьевске Московской области. Окончил Московский авиационный институт и три года работал инженером.</li> </ul> <p>Ещё учась в институте, начал печататься. Первая книга стихов для детей «Смешной слонёнок», а через год – повесть-сказка «Крокодил Гена и его друзья». С тех пор написал много стихотворений, весёлых, озорных, во многом поучительных. Циклы произведений о крокодиле Гене и Чебурашке, о событиях в Простоквашино послужили основой для создания мультфильмов, которые с интересом смотрят уже многие поколения.</p> <p>Сказочная повесть, сделавшая писателя знаменитым,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Крокодил Гена и его друзья» - вышла в свет в 1966 году.</li> <li>- Взрослым она понравилась не меньше, чем детям. Все положительные герои сказки владеют хорошими манерами. Даже старуха Шапокляк говорит всем «Вы». В одном из своих воспоминаний Эдуард Николаевич рассказал о том, как появился его герой Чебурашка. Однажды писатель получил задание из редакции написать рассказ о работе морского порта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Добрый, веселый, любит детей и животных...</li> <li>- Смешные, веселые, забавные, интересные и т.д.</li> </ul>	<p><b>Р.:</b> саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.:</b> поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

		<p>Там, среди ящиков с апельсинами, он заметил странного зверька – хамелеона, который прибыл к нам из дальних стран. Он это запомнил. Как-то зимой Эдуард Николаевич встретил во дворе папу, гуляющего с малышом, одетым в шубу «на вырост». Ребёнок упал, а папа сказал: «Опять чебурахнулся!» Успенский и это запомнил. Из этих двух впечатлений и зародился образ Чебурашки.</p> <p>- Сейчас я буду читать вам сказку, а вы внимательно слушайте и следите за тем, где я читаю. (Чтение произведения учителем)</p> <p>- А сейчас будем читать по цепочке. Я буду говорить стоп, и тогда продолжит читать следующий. Следите внимательно.</p>		
<p><b>V.Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p><i>Практический:</i> работа с книгой.</p> <p><i>Словесный:</i> диалог.</p>	7 мин	<p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>Мы ногами топ-топ, Мы руками хлоп-хлоп, А потом прыг-скок И ещё разок. А потом вприсядку, А потом вприсядку, И снова - по порядку. Мы похлопаем в ладоши Раз, два, три! И покрутим головами Раз, два, три! Все танцуйте вместе с нами Раз, два, три!</p> <p>- Ребята, встретились ли слова, которые были вам непонятны? <b>Тропическом</b> – наиболее жаркая местность на земном шаре. <b>Бракованный</b> - предмет с изъяном, некачественный. <b>Чебурахнулся</b> – чебурахнулся, упал или ударился с шумом. <b>Забавный</b> – интересный, занимательный. <b>Каюта</b> – отдельное помещение на судне. <b>Уценённые товары</b> - товары, которые стоят меньше</p>	<p>- Тропически лес, бракованный, чебурахнулся, забавный, каюта, уцененный товар.</p>	<p><b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.</p> <p><b>Р.:</b> выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и</p>

		<p>прежней стоимости.</p> <p>- Итак, вы внимательно читали и слушали сказку, скажите, где жил Чебурашка?</p> <p>- Как он попал в ящик с апельсинами? Прочитайте.</p> <p>- Как Чебурашка попал в магазин?</p> <p>- Почему зверьку дали такое странное имя?</p> <p>- Куда отнёс директор Чебурашку?</p> <p>- Почему Чебурашку не приняли в зоопарк?</p> <p>- Почему Чебурашку взяли в магазин уценённых товаров?</p> <p>- Где стал работать и жить Чебурашка?</p>	<p>- Чебурашка жил в густом тропическом лесу.</p> <p>- Гулял он себе, гулял и вдруг около большого фруктового сада увидел несколько ящиков с апельсинами. Недолго думая, Чебурашка забрался один из них и стал завтракать. Он съел целых два апельсина и так объелся, что ему трудно стало передвигаться. Поэтому он прямо на фруктах и улегся спать.</p> <p>- Когда Чебурашка залез в ящик с апельсинами, он наелся и уснул там. Затем, рабочие его не заметили и заколотили ящик. Погрузили в корабль и отправили в далекое путешествие. Ящики с апельсинами, в которых был Чебурашка, отправили в магазин.</p> <p>- Когда Чебурашка в очередной раз упал с ящика из-под апельсинов, директор магазина воскликнул - опять чебурахнулся! Вот это имя и прижилось.</p> <p>- Директор отнес Чебурашку в зоопарк.</p> <p>- Зоопарк был переполнен и Чебурашка был неизвестным науке зверьком.</p> <p>- Потому что он был похож на бракованную игрушку.</p> <p>- Чебурашка стал работать и жить в телефонной будке.</p>	<p>уровня усвоения; оценка результатов работы.</p>
<p><b>VI.Самостоятельная работа с самопроверкой</b> <i>Словесный: слово учителя.</i></p>	7 мин	<p>- Сейчас подпишите свой листочек. На экране будут появляться вопросы. Ваша задача выбрать и указать только одну букву, под которой указан верный ответ. <b>Выбери правильный ответ.</b> <b>1.</b> Как называется сказка, отрывок которой ты</p>	1 – Б	<p><b>Р.:</b> определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p>

<p><i>Практический:</i> тестовое задание.</p>		<p>прочитал? А) «Приключения Чебурашки»; Б) «Крокодил Гена и его друзья»; В) «Чебурашка и старуха Шапокляк». <b>2.</b> Объясни значение выражения «Уценённые товары». А) мелкие бытовые товары; Б) товары, которые стоят меньше прежней стоимости; В) непродовольственные товары. <b>3.</b> Где жил Чебурашка? А) в пустыне; Б) на необитаемом острове; В) в тропическом лесу. <b>4.</b> Почему его сначала никак не звали? А) он был ещё маленький; Б) он ещё не встречался с людьми; В) другие звери с ним не дружили. <b>5.</b> Как он попал в ящик с апельсинами? А) его поймали и посадили туда; Б) он туда полез за апельсинами; В) он туда случайно упал с дерева. <b>6.</b> Куда привезли ящик с апельсинами? А) во фруктовый магазин большого города; Б) в зоопарк большого города; В) на деревенский рынок. <b>(Взаимопроверка)</b></p>	<p>2 – Б 3 - В 4 – Б 5 – Б 6 - А</p>	
<p><b>VII. Включение в систему знаний</b>  <i>Словесный:</i> беседа.</p>	<p>4 мин</p>	<p>- Ребята, что вы можете сказать про Чебурашку? Какой он? - Ребята, почему Чебурашке было некому позвонить?  - Какие пословицы о дружбе вы знаете?   - Как вы понимаете значение этих пословиц?</p>	<p>- Чебурашка добрый, безобидный.  - У Чебурашки не было друзей, поэтому ему некому было позвонить. - Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей. Нет друга - ищи, а нашел – береги. Хочешь дружить – сам будь другом.</p>	<p><b>К.:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>

<p><b>VIII.Рефлексия деятельности</b></p> <p><i>Словесный: беседа.</i></p>	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- С каким произведением мы сегодня познакомились и кто его автор?</li> <li>- Какую главную мысль автор хотел донести до читателей?</li> <li>- Понравилось ли вам это произведение?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мы познакомились с произведением Эдуарда Успенского «Чебурашка».</li> <li>- Основная мысль произведения: трудно жить одному, хорошо, когда есть верные друзья.</li> <li>- Да, нам понравилось это произведение.</li> </ul>	<p><b>К.:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><b>П.:</b> рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
--	-------	--	---	--

