

**Дата:** 18 апреля, 2019  
**Школа:** МОУ Байгазинская СОШ  
**Класс:** 2  
**Урок:** 2

**Учитель:** Фаткуллина Э.А.  
**Студент:** Абдуллина А., 42 гр  
**Методист:** Батуева Л.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема: «Раздельное написание предлогов со словами»**

**Цели деятельности учителя:** формирование умения писать предлоги раздельно с другими словами в предложении

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- знать, что такое предлог;
- уметь употреблять предлог только с именами существительными или местоимениями;
- уметь устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;
- уметь писать предлоги отдельно от других слов;

##### *Личностные:*

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Оборудование: программа:** «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради, презентация.

№ п / п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	<b>Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алсу Ринатовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.	- Здравствуйте!	
2.	<b>Актуализация знаний и мотивация</b>  Словесный: слово учителя, беседа Практический: словарный диктант	5 мин	<p>- Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 18 апреля, классная работа.</p> <p>- Кто готов, руку на локоток.</p> <p>- Обратите внимание на доску, вам даны слова:  <i>Письмо, коньки, пьют, семья, капелью, Демьян, свинья, белье, сильный, колокольчик, певунья, хохотунья, просьба, кольцо, скользко, ученье.</i></p> <p>- Запишите слова в два столбика.</p> <p>- Какие слова вы записали в первый столбик?</p> <p>- Какие слова вы записали во второй столбик?</p> <p>- Что показывает разделительный мягкий знак?</p> <p>- Допишите еще слово в каждый столбик.</p>	<p>Пьют, семья, Письмо, коньки, капелью, Демьян, сильный, свинья, белье, колокольчик, певунья, хохотунья просьба, кольцо, скользко, ученье.</p> <p>- Слова с разделительным мягким знаком</p> <p>- Слова с мягким знаком – показателем мягкости</p> <p>- Разделительный мягкий знак показывает, что согласный звук не сливается с гласным.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний</p> <p><b>Р:</b> контроль</p>

3.	<p><b>Постановка учебной задачи</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	5 мин	<p>- Посмотрите на слайд.  <i>Выходить... (дом)</i>  <i>Идти... (лес)</i>  <i>Говорить... (брат)</i>  <i>Заботиться... (щенок)</i></p> <p>- Объедините слова.          - Какая часть речи помогла объединить слова?          - Для чего служит предлог?          - Как пишется с другими словами?          - Спишите, раскрыв скобки:  <i>Тропинка (с)пускалась (с)горы. Цветы (под)резали (под)корень.</i>          - Объясните написание.</p> <p>- Назовите тему урока.</p> <p>- Какую цель мы можем перед собой поставить?</p>	<p>- предлог          - предлог служит для связи слов в предложении          - раздельно</p> <p>Тропинка спускалась с горы. Цветы подрезали под корень.          - У глаголов предлогов не бывает, поэтому пишем слова слитно. У существительных предлоги есть, поэтому слова пишем раздельно.          «Раздельное написание предлогов со словами»          - научиться писать предлоги отдельно от других слов</p>	<p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>Р:</b> целеполагание</p>
4.	<p><b>Открытие нового знания</b></p> <p>Словесный: слово учителя, беседа</p>	5 мин	<p>- Откройте учебник на стр. 111, найдите строку «Обратите внимание!». Прочитайте.          - Как доказать, что предлог пишем отдельно от других слов?          - Верно, найдите упр 189. Прочитайте задание.</p> <p>- Итак, что нужно сделать в этом задании? Запишите номер упр в тетрадь. Давайте разберем первое предложение. Кто желает поработать?          - Продолжаем самостоятельно.          - Проверяем по цепочке.  <b>Физминутка</b></p>	<p>- Между предлогом и словом можно вставить другое слово.          - Прочитайте. Спишите, вставляя между предлогом и именем существительным подходящее по смыслу слово из слов для справок.</p> <p>Береги нос <b>в большой мороз.</b></p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p>

5.	<b>Первичное закрепление во внешней речи</b>  Словесный: учебный диалог	9 мин	- Найдите упр 187 на стр. 110. Прочитайте текст. - О ком говорится в тексте? - Как вы понимаете значения выделенных выражений?  - Как можно озаглавить текст? - Найдите в предложения предлоги. - Выпишите предлоги вместе с именами существительными.	- О бельчонке - Исчез на минутку из глаз – скрылся из виду, откуда ни возьмись - внезапно появился, мигом скрылся - внезапно исчезнуть, осталась с носом - остаться ни с чем. - «Шустрый бельчонок» - На, с, на, из, по, к, из, в, с - На сосне, с ветки на ветку, из глаз, по земле, к березе, из травы, в ветвях, с носом.	<b>П:</b> анализ  <b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений
6.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Словесный: слово учителя, беседа  Практический: упражнение	5 мин	- Идем дальше. Найдите упр. 191. Прочитайте задание. Что нужно сделать?  - Приступаем к работе. Работаем самостоятельно. - Проверяем.	- Записать сочетания слов без имен прилагательных. Подчеркнуть предлоги. - Шел <u>по</u> тропинке, работаю <u>в</u> магазине, пришел <u>из</u> школы, вырос <u>под</u> осиной, летели <u>над</u> городом, <u>у</u> моря.	<b>П:</b> структурирование знаний
7.	<b>Включение в систему знаний, повторение</b>  Словесный: учебный диалог  Практический: упражнение	5 мин	- Спишите текст, раскрыв скобки: <i>(В)л..сах цв..тет орешник. (По)опушкам л..сов, (по)склонам оврагов (по)явились ранние цветы. Орел (с)вил себе гн..здо на высоком д..реве. Л..са (до)бралась (до)курятника.</i> - Назовите существительные с предлогами.  - Назовите глаголы.	<i>В лесах цветет орешник. По опушкам лесов, по склонам оврагов появились ранние цветы. Орел свил себе гнездо на высоком дереве. Лиса добралась до курятника.</i>  - В лесах, по опушкам, по склонам, на дереве, до курятника - цветет, появились, свил, добралась	<b>П:</b> синтез  <b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
8.	<b>Рефлексия деятельности</b> Словесный: беседа	5 мин	- О какой части речи говорили сегодня на уроке? - Что нового узнали о предлоге? - Для чего служат предлоги? - Перед какими словами пишутся предлоги? Перед какими словами никогда не пишутся? - Вы все сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок!	- о предлоге - Между предлогом и именем сущ можно вставить другое слово - Для связи слов в предложении - перед именами существительными - перед глаголами	<b>П:</b> рефлексия способов и условий действия  <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

