

КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

Тема урока: «Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого»

Дата: 18 апреля 2019г.

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 1

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А., 42гр.

Методист: Шакирова О.Г.

Цели деятельности учителя:

- формирование умения решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;
- совершенствование вычислительного навыка и навыка устного счета;
- развитие внимания и логического мышления.

Планируемые результаты

Предметные:

- уметь моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого;
- уметь выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;
- уметь решать элементарные комбинаторные задачи.

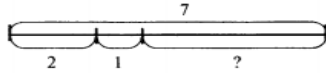
Личностные:

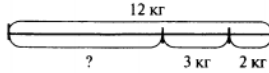
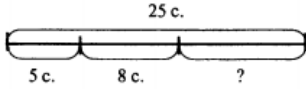
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок открытия нового знания

Оборудование: программа: «Школа России»; учебник: Морро М.И. Математика. 3 класс (2 часть), рабочие тетради, раздаточный материал (карточки), презентация

№ п/п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометраж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД																																																																				
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ																																																																					
1.	Этап самоопределения к деятельности Словесный метод: беседа	1 ми н	- Здравствуйте ребята! В волшебный город С тобой пойдём, Всех, кто нам дорог, С собой позовём! Волшебник добрый Там примет нас. Вперёд, в дорогу и в добрый час!		Р: саморегуляция																																																																				
2.	Актуализация знаний и мотивация Словесный метод: речь учителя Наглядный метод: презентация Практический метод: работа в тетрадах	6 ми н	- Открываем тетради, записываем 9 апреля, классная работа. - На устном счёте я вам хочу предложить игру «Найди пару» (ЦОР «Найди пару») - Перед вами разбросаны примеры и их ответы, с какой-либо буквой. Как только нашли ответ и узнали, какому числу соответствует буква, вписываем букву в таблицу: <table><tr><td>2</td><td>50</td><td>20</td><td>18</td><td>12</td><td>75</td><td>15</td><td>90</td><td>10</td></tr><tr><td>В</td><td>О</td><td>Л</td><td>Ш</td><td>Е</td><td>Б</td><td>Н</td><td>И</td><td>К</td></tr></table> <table><tr><td>90</td><td>8</td><td>17</td><td>31</td><td>24</td><td>17</td><td>16</td><td>15</td><td>50</td><td>4</td><td>50</td></tr><tr><td>И</td><td>З</td><td>У</td><td>М</td><td>Р</td><td>У</td><td>Д</td><td>Н</td><td>О</td><td>Г</td><td>О</td></tr></table> <table><tr><td>4</td><td>50</td><td>24</td><td>50</td><td>16</td><td>42</td></tr><tr><td>Г</td><td>О</td><td>Р</td><td>О</td><td>Д</td><td>А</td></tr></table> - Назовите главных героев сказки. - Когда Железный Дровосек заржавел, ему пришлось 8 раз смазать шею, а суставы рук на 9 раз больше. Сколько раз Железный Дровосек смазывал суставы рук? - На Элли и ее друзей напали 5 больших и 7 маленьких саблезубых тигров. Сколько всего саблезубых тигров на них напало?	2	50	20	18	12	75	15	90	10	В	О	Л	Ш	Е	Б	Н	И	К	90	8	17	31	24	17	16	15	50	4	50	И	З	У	М	Р	У	Д	Н	О	Г	О	4	50	24	50	16	42	Г	О	Р	О	Д	А	<table><tr><td>20:10 (В)</td><td>52+23 (Б)</td></tr><tr><td>35-15 (Л)</td><td>16-8 (З)</td></tr><tr><td>9*2 (Ш)</td><td>9+8 (У)</td></tr><tr><td>37+13 (О)</td><td>38-14 (Р)</td></tr><tr><td>7+8 (Н)</td><td>54-23 (М)</td></tr><tr><td>6*2 (Е)</td><td>4*4 (Д)</td></tr><tr><td>40:4 (К)</td><td>12-8 (Г)</td></tr><tr><td>45*2 (И)</td><td>21*2 (А)</td></tr></table> 8+9=17 (р.) – ЖД смазывал суставы рук 5+7=12 (т.) – напало на Элли и ее др. тигров	20:10 (В)	52+23 (Б)	35-15 (Л)	16-8 (З)	9*2 (Ш)	9+8 (У)	37+13 (О)	38-14 (Р)	7+8 (Н)	54-23 (М)	6*2 (Е)	4*4 (Д)	40:4 (К)	12-8 (Г)	45*2 (И)	21*2 (А)	Р: саморегуляция П: синтез К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверст- ми Р: саморегуляция П: анализ
2	50	20	18	12	75	15	90	10																																																																	
В	О	Л	Ш	Е	Б	Н	И	К																																																																	
90	8	17	31	24	17	16	15	50	4	50																																																															
И	З	У	М	Р	У	Д	Н	О	Г	О																																																															
4	50	24	50	16	42																																																																				
Г	О	Р	О	Д	А																																																																				
20:10 (В)	52+23 (Б)																																																																								
35-15 (Л)	16-8 (З)																																																																								
9*2 (Ш)	9+8 (У)																																																																								
37+13 (О)	38-14 (Р)																																																																								
7+8 (Н)	54-23 (М)																																																																								
6*2 (Е)	4*4 (Д)																																																																								
40:4 (К)	12-8 (Г)																																																																								
45*2 (И)	21*2 (А)																																																																								

			<p>- Великий Гудвин совершил 14 превращений и 6 чудес. На сколько больше превращений, чем чудес, совершил Великий Гудвин?</p> <p>- Молодцы!</p>	<p>$14-6=8$ (р.) – больше превр., чем чудес</p>	
3.	<p>Постановка учебной задачи</p> <p>Словесный метод: беседа</p> <p>Наглядный метод: презентация</p> <p>Практический метод: работа в тетрадях</p>	5 мин	<p>- Прочитайте вопрос, который написан на доске.</p> <p>- Как вы считаете, что я записала?</p> <p>- Верно. Я сейчас буду читать условия задач, если к условию можно поставить данный вопрос, вы один раз хлопаете, если не подходит – топаете.</p> <p>- По дороге из желтого кирпича шли 5 людей и 2 животных.</p> <p>- По дороге из желтого кирпича шли 7 героев, из них 2 животных и 1 девочка.</p> <p>- Сделаем чертёж к данной задаче. Один человек сделает у доски.</p> <p>- Что известно?</p> <p>- Что в задаче неизвестно?</p> <p>- Сколько всего слагаемых?</p> <p>- Какое из трёх слагаемых нам неизвестно?</p> <p>- Как вы думаете, какая тема нашего урока?</p> <p>- Какую цель на урок мы поставим?</p>	<p>- Сколько героев шло по дороге из желтого кирпича?</p> <p>- вы записали вопрос к задаче</p> <p>(хлопок)</p> <p>(топот)</p> <p>- Всего шло 7 героев, из них 2 животных, 1 девочка</p>  <p>- Слагаемое</p> <p>- 3</p> <p>- третье слагаемое</p> <p>- задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>- научиться решать задачи на нахождение третьего слагаемого</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>целеполагание</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ, синтез, подведение под понятие</p>
4.	<p>Открытие детьми нового знания</p> <p>Словесный метод: работа с учебником, беседа</p> <p>Практический метод: работа в тетрадях</p> <p>Наглядный метод: доска</p> <p>Практический</p>	10 мин	<p>- Подумайте, как можно найти неизвестное слагаемое? Что мы сделаем сначала?</p> <p>- Верно. Что будем делать вторым действием?</p> <p>- Отлично. А есть возможность записать выражением?</p> <p>- Совершенно верно!</p> <p>- Откроем учебник на стр.76, выполним №1</p> <p>- Рассмотрите рисунок и выражения к нему. Сейчас скажите, что обозначает каждое выражение?</p>	<p>- сложим первое и второе слагаемое, $2+1=3$</p> <p>- из общего вычтем сумму первого и второго слагаемого: $7-3=4$</p> <p>Есть, $7-(2+1)=4$</p> <p>$3+2$ – узнали сколько весят арбуз и дыня</p> <p>$12-(3+2)$- узнаем сколько весит тыква</p> <p>$12-3$ – узнаем сколько весит тыква и дыня вместе</p> <p>$12-2-3$- узнаем сколько весит тыква</p> <p>$12-(3+2)$ и $12-2-3$</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: поиск и выделение необходимой информации, подведение под понятие, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их</p>

	метод: физминутка		<p>- Молодцы! Найдите выражение, которое находит неизвестный компонент</p> <p>- Замечательно. Записываем в тетрадь №1, один человек у доски решает. Записываем чертёж к задаче.</p> <p>- Что обозначает число 12?</p> <p>- Из скольких слагаемых состоит общая масса?</p> <p>- Они все известны?</p> <p>- Выполняем чертёж</p> <p>- Замечательно. Как найти неизвестное слагаемое?</p> <p>- Хорошо, а если в данном случае?</p> <p>физминутка</p>	<p>- сколько весят тыква, арбуз и дыня</p> <p>- из трёх</p> <p>- одно неизвестно</p>  <p>- из суммы вычесть известное слагаемое</p> <p>- Вычесть 2 известных слагаемых, $12 - 2 - 3 = 7$(кг)</p>	обоснование К: постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
5.	Первичное закрепление Словесный метод: работа с учебником, беседа	4-5 мин	<p>- Посмотрите на №3. Один человек у доски.</p> <p>- Прочитаем задачу. Составим краткую запись и выполним чертёж.</p> <p>- Как будем решать? Решение также записываем выражением</p> <p>- хорошо. Какой есть второй способ?</p> <p>- Сколько способов решения вы нашли?</p> <p>- Ответы совпали?</p> <p>- Значит задача решена верно. Записываем ответ.</p>	<p>Утром – 5 с. Днем – 8 с. Вечером – ? } 25 с.</p>  <p>$25 - (5 + 8) = 12$(с)</p> <p>$25 - 5 - 8 = 12$(с)</p> <p>-2</p> <p>- совпали</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания, анализ, синтез, подведение под понятие</p> <p>Р: саморегуляция</p>
6.	Самостоятельная работа с самопроверкой Практический метод: работа в тетрадях Словесный метод: работа с учеб. Наглядный метод: презентация	4-5 мин	<p>- Ребята, что такое периметр?</p> <p>- Отлично. Сейчас посмотрите в учебнике на стр.76 на поля. 1в-вычисляет периметр первой фигуры, а 2в-вычисляет периметр второй фигуры.</p> <p>- Дополнительное задание, у кого останется время №2.</p> <p>- Обмениваемся тетрадями, проверяем, кто правильно посчитал, на полях ставим плюс, кто неправильно - минус. Кто решил вторую задачу, подойдите на перемене, я посмотрю.</p>	<p>РАБОТАЮТ САМОСТОЯТЕЛЬНО</p> <p>- это сумма длин всех сторон</p> <p>- 1в.- 16 см</p> <p>- 2в. – 5 см</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: подведение под понятие, установление причинно-следственных связей</p>
7.	Включение в систему знаний, повторение Словесный метод: беседа	5 мин	<p>- Сейчас в парах, вам нужно выписать номера острых углов, и отдельно номера тупых углов. Выполняем, затем проверим.</p> <p>- Умницы!</p> <p>- Посмотрите на №4. Выполним устно. Что</p>	<p>- тупые: 1, 3, 8, 9, 10, 11, 12, 13</p> <p>- острые: 2, 4, 5, 6, 7</p>	<p>Р: саморегуляция</p> <p>П: подведение под понятие, установление причинно-</p>

	Наглядный метод: доска Практический метод: работа в тетрадах		получится, если произведение двух множителей разделить на один из них? - Верно. По цепочке читаем:	- получится один из множителей. 1-й мн-ль 2, 2-й мн-ль 7, произведение 14; 1-й мн-ль неизвестен, 2-й мн-ль 3, произведение 6, 1-й мн-ль равен 2; 1-й мн-ль 2, 2-й мн-ль нужно найти, произведение 8, 2-й мн-ль равен 4.	следственных связей, осознание и построение речевого высказывания
8.	Рефлексия деятельности Словесный метод: беседа Практический метод: работа с карточками	2 ми н	- Ребята, что нового вы узнали на уроке? Чему научились? - Какие задачи мы сегодня решали? - Кто понял, как решаются задачи, закрасьте листочек в зелёный цвет, у кого есть трудности в желтый, а кто совсем не понял в красный. - Спасибо за урок!	- Мы научились решать задачи на нахождение третьего слагаемого	Р: саморегуляция, оценка П: структурирование знаний, осознание и произвольное построение речевого высказывания, синтез К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли