

КОНСПЕКТ УРОКА ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Тема: «Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...»

Дата: 19.04.2019

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 3

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А., 42 гр

Методист: Батуева Л. И.

Цели деятельности учителя:

- формирование читательского кругозора, через знакомство обучающихся со стихотворением Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...»;
- формирование и развитие навыка чтения.

Планируемые результаты

Предметные:

- развитие навыков выразительного чтения;
- развитие художественно – творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении произведения;
- ознакомление учащихся со стихотворением.

Личностные:

- формирование навыков правильного, выразительного и сознательного чтения;
- формирование у обучающихся интереса к книге.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» 2 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация.

Челябинск, 2019

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя <i>Наглядный:</i> показ презентации	1 мин	<p>- Здравствуйте! Давайте проверим, у кого какое настроение. Послушайте, как мы будем это проверять. Те ребята у кого отличное настроение – похлопают в ладоши, а те, у кого настроение не совсем хорошее – потопают ногами. Итак, у кого хорошее настроение, а есть у кого не очень хорошее настроение? Спасибо.</p> <p>- Я очень надеюсь, что те, у кого настроение не очень хорошее к концу урока будут в отличном настроении.</p>	<p>Приветствовать учителя, выполнять задачу, поставленную учителем</p> <p>Хлопать в ладоши/топать ногами</p>	Л: самоопределение
II. Актуализация знаний и мотивация <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа	1 мин	<p>- Давайте вспомним, какой раздел мы изучаем? Молодцы, все верно!</p> <p>- Ребята, с каким писателем вы познакомились на прошлом уроке? И с каким его произведением?</p> <p>- Итак, давайте проверим домашнее задание – выразительное чтение.</p>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>- Мы изучаем раздел «И в шутку и всерьез».</p> <p>- Мы познакомились с Эдуардом Успенским и его произведением «Чебурашка».</p>	П: структурирование знаний
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ видеозаписи	5 мин	<p>- Ребята, предположите, чем же мы будем заниматься с вами на этом уроке. А поможет вам в этом подсказка на слайде, как вы думаете, что это?</p> <p style="text-align: center;"><i>«Если был бы я девчонкой...»</i></p> <p>- Хорошо, ребята, вы правы. На сегодняшнем уроке мы продолжим изучать творчество детского писателя Эдуарда Успенского, можете сформулировать сегодняшнюю тему урока?</p> <p>- Тема нашего урока: «Э. Успенский «Ели был бы я девчонкой...»</p>	<p>- продолжим изучать творчество Эдуарда Успенского.</p> <p>- Это название произведения, которое мы будем изучать сегодня.</p> <p>- Тема урока: «Э. Успенский «Ели был бы я девчонкой...»</p>	<p>Р: планирование</p> <p>Л: установление причинно- следственных связей</p> <p>Р: целеполагание</p>

Наглядный: показ презентации		<ul style="list-style-type: none"> - Какую цель мы поставим перед собой на сегодняшний урок? - Цель нашего урока: познакомиться с произведением Э. Успенского «Ели был бы я девочкой...», выразительно читать. 	<ul style="list-style-type: none"> - Цель: познакомиться с произведением Э. Успенского «Ели был бы я девочкой...», выразительно читать. 	П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
IV. Открытие нового знания Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: показ презентации Словесный: слово учителя, беседа Наглядный: показ презентации Практический: Задания в Р.Т.	13 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами прочитаем, почему Эдуард успенский назвал так свое стихотворение? - Откройте учебник на стр. 144. Посмотрите на иллюстрацию на стр. 145. Что вы видите? И что этот мальчик делает? - Вы все правы, и чтобы узнать, о чем же все-таки это стихотворение, его нужно прочитать. - Прослушайте стихотворение, будьте внимательны и следите в учебнике за мной. Первичная проверка понимания. - Сейчас объединитесь с соседом по парте и обсудите, о чем же это стихотворение. Поделитесь своим вариантом с классом, кто желает? - Ребята, а вы помогаете по дому своим мамам или бабушкам? Что вы делаете? - Какие вы молодцы, правильно, что вы помогаете своим мамам и бабушкам в уборке! - Как вы можете охарактеризовать этого мальчика? Какой он? - Ребята, а кто-нибудь из вас задумывался о том, что мальчик вовсе и не помогает своей маме? - Почему можно сделать такой вывод? - Давайте прочитаем стихотворение еще раз. Начиная с 1-го ряда по цепочке, по одному предложению. - Итак, как вы считаете, почему же мальчик 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы - Наверное про того, кто представляет себе то, как он был бы девочкой. - Мы видим мальчика. Он наводит уборку. - Это стихотворение о том, как мальчик думал, что было бы если бы он стал девочкой. - Да, помогаем. Пыль вытираем, пылесосим ковер, моем посуду. - Я задумывался. - Потому что пишет автор, что мальчик только думает об этом, а не делает. 	К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками К: постановка вопросов Л: построение логической цепочки рассуждений Л: выдвижение гипотез и их обоснование П: осознание и произвольное построение речевого

<i>Работа с учебником</i>		хочет быть девочкой? И помогает ли он маме на самом деле?	- Хочет быть девочкой. Чтобы помогать маме.	высказывания в устной форме
Динамическая пауза	1 мин	- Ребята, я попрошу вас встать со своих мест и повторять за мной. Представьте, что вам нужно развешать белье. А сейчас белье высохло и вам нужно его погладить. А сейчас мы с вами присядем отдохнем и работать дальше начнем.	Выполнять поставленную задачу Руки вверх, имитировать прикрепление прищепок. Кисти тереть друг о друга. Приседание и присаживаются на свои места.	Р: саморегуляция
V. Первичное закрепление во внешней речи <i>Словесный:</i> слово учителя <i>Работа с учебником</i>	7 мин	- Ребята, почему же мальчик мечтает стать девочкой? - Объединитесь с соседом по парте и ответьте на вопрос, какие чувства передает это стихотворение: грусть, радость или веселье. Какие чувства передает это стихотворение по вашему мнению? - Еще один вопрос, можно ли назвать это стихотворение юмористическим и почему? Также на обсуждение в парах. Какой ответ вы можете дать?	- Хочет стать девочкой, чтобы помогать маме по дому. - Стихотворение передают чувства веселья, потому что мальчик представляет себя девочкой и грусти, что на самом деле он не помогает маме. - Стихотворение можно назвать юмористическим, потому что сначала мы думаем о том, какой мальчик молодец, в итоге заканчивается другим.	П: смысловое чтение как осмысление цели чтения
VI. Самостоятельная работа с самопроверкой <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации	9 мин	- Прочитайте стихотворение и выпишите, что сделал бы мальчик, если бы стал девочкой. - Сейчас обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, чтобы проверить правильно ли выполнил задание ваш сосед, внимательно посмотрите на стихотворение, а затем на то, что написал ваш сосед.	Отвечать на вопросы	П: поиск и выделение необходимой информации Р: коррекция
VII. Включение в систему знаний <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа	1 мин	- Ребята, какая была тема нашего урока? - Какую цель мы оставили на сегодняшний урок перед собой? Была ли достигнута цель поставленная перед нами?	- «Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...» - Познакомиться с этим произведением, прочитать его.	Л: смыслообразование К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

<i>Наглядный:</i> показ презентации			Да, поставленной цели мы достигли.	
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации	2 мин	- Ребята, я хочу узнать у вас, какое у вас настроение, улучшилось оно или нет, для вспомните начало урока, и теперь у кого хорошее настроение – хлопают, а у кого нехорошее – топают.	Выполнять поставленную учителем задачу Записывать домашнее задание	Р: оценка деятельности