

Дата: 19 апреля
Школа: МОУ Байгазинская СОШ
Класс: 2

ФИО учителя: Фаткулина Э.А.
ФИ студента: Абдуллина А.
ФИО методиста: Боева С.З.

Конспект урока окружающего мира

Тема: «В гости к весне»

Цели деятельности учителя: формирование представления у учащихся о весенних явлениях в живой и неживой природе.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать признаки живой и неживой природы весной;
- уметь устанавливать связь между живой и неживой природой;
- уметь использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;

Личностные:

- проявлять интерес к учебной деятельности;
- аргументированно отстаивать свою точку зрения по теме;
- уважительно относиться к иному мнению.

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Оборудование: Учебник «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть («Школа России»); учебная презентация, раздаточный материал.

Этап урока, методы и приемы	Хро номет раж	Содержание урока		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика	
I. Этап самоопределения к деятельности	1 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! - Поприветствуйте улыбкой друг друга. - Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? - Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте его. Пусть на уроке вам будет также уютно и тепло. Проверьте, все ли у вас готово? - Тихонечко садитесь. 	Готовить рабочее место, настраиваться на работу.	
II. Актуализация знаний и мотивация Словесный: учебный диалог	4 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте повторим некоторые понятия, которые понадобятся нам на уроке. - Что такое природа? - Какая бывает природа? - А еще есть предметы сделанные руками человека. - Что относится к живой природе? - А что относится к неживой природе? - По каким признакам мы относим те или иные объекты к живой природе? - Чтобы убедиться, что вы надёжно запомнили, поиграем в игру “<i>Природа - не природа</i>” <p><i>Игра:</i> Если слышите названия предмета живой природы - руки поднимаете вверх, неживой природы - руки опускаете вниз.</p> <p>Цветок, камни, береза, сосульки, глина, кузнечик, грибы, воздух, птицы, вода, люди.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все, что нас окружает и существует независимо от человека - живая и неживая - растения, животные и человек - вода, воздух, полезные ископаемые, почва - растут, питаются, размножаются, умирают. 	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>П: структурирование знаний</p>

III. Постановка учебной задачи Словесный: учебный диалог	3 мин.	<p>- Отгадайте загадку: <i>Пришла пора зиме на смену, Природу пробудила ото сна. Растаял снег, клин птиц плывет по небу, Тепло она нам принесла.</i></p> <p>- Как вы понимаете слова «природу пробудила ото сна»?</p> <p>- Попробуйте назвать тему нашего урока. - Сегодня мы отправимся в гости к очень красивому времени года - весне. - Прочитайте тему урока на с. 86. - Скажите, а как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе? - Итак, ребята, перед нами проблема. Мы не знаем, как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе. И это нам предстоит выяснить. - Какие задачи мы поставим перед собой на этот урок? - Я хочу поставить перед вами еще одну задачу: Быстро и точно находить информацию в учебнике. - Как вы думаете, для чего оно нам необходимо?</p>	<p>- Весна - Зимой все будто бы спало, все было под снегом, словно под одеялом, а приходом весны стало тепло и все стало таять - Тема урока: «В гости к весне»</p> <p>- В гости к весне</p> <p>- Узнаем о весенних изменениях в природе в живой и неживой природе. И о их взаимосвязи.</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p> <p>Р: целеполагание</p>
IV. «Открытие» нового знания Словесный: учебный диалог Практический: работа в группах	16 мин.	<p>- По каким признакам мы узнаем, что наступила весна? - Перед вами карточки. Ваша задача зачеркнуть те явления, которые не относятся к весне. Карточка: <i>Стало холоднее. Образовались проталины. Река замерзает. Лед на реке тает. Птицы улетают на юг. Листья распускаются. День становится длиннее. Становится теплее.</i></p> <p>- Молодцы, а теперь о всех перечисленных весенних явлениях природы мы поговорим по отдельности. - Начнем с <u>неживой природы</u>.</p>	<p>- таяние снега, прилет птиц</p> <p>Стало холоднее. Образовались проталины. Река замерзает. Лед на реке тает. Птицы улетают на юг. Листья распускаются. День становится длиннее. Становится теплее.</p>	<p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>

		<p><u>1. (на доску учитель вывешивает солнышко).</u> – Как светит солнце весной?</p> <p><u>2. (на доску учитель вывешивает небо).</u> - Какое по цвету весеннее небо? - Какие осадки выпадают весной?</p> <p><u>3. (на доску учитель вывешивает снег и лед)</u> - Что происходит со снегом и льдом на реках?</p> <p><u>4. (на доску учитель вывешивает почвы).</u> - Что происходит весной с почвой? - Итак, какие же изменения происходят весной в неживой природе? Как они связаны между собой? - А теперь об этом мы читаем в учебнике на странице 86-87.</p> <p style="text-align: center;">Физминутка</p>	<p>- ярче, сильнее, теплее, день длиннее</p> <p>- голубое</p> <p>- в марте снег, а в апреле и мае дождь</p> <p>- на реках начинается ледоход</p> <p>- на реках начинается ледоход</p> <p>- Солнце выше поднимается над линией горизонта, солнце сильнее греет землю, поэтому тает снег и лед, почва пропитывается влагой</p>	<p>П: осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной форме</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи Словесный: учебный диалог</p>	3 мин.	<p>- А теперь пришло время поговорить о изменениях, которые происходят в <u>живой природе</u> с приходом весны. Изменения в жизни растений. - Что происходит с кустарниками, деревьями, травянистыми растениями? - Назовите травянистые растения, которые зацветают самыми первыми? <i>(на слайде изображения первоцветов, учащиеся должны их назвать)</i> - Этим растениям не требуется много тепла. На стр. 88 учебника мы видим раннецветущие растения. Назовите их. Прочитаем про них. - Многие из вас собирают букеты весенних цветов. Хорошо ли это? Изменения в жизни животных. - А что происходит с насекомыми и птицами весной? - А сейчас отгадайте загадки о птицах: - Взад-вперед по пашне вскачь. Ходит черный-черный..... - Прилетает к нам с теплом, лепит домик под</p>	<p>- набухают почки, распускаются листочки</p> <p>- первоцветы: медуница, мать-и-мачеха, подснежник</p> <p>- с приходом тепла насекомые выбираются из укрытий, возвращаются в родные края птицы. Для них стало больше корма.</p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

		<p>окном из травы и глины.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Спрятавшись среди ветвей, поёт славно... - У него веселый дом с круглым маленьким окном. Как певец он молодец, потому что он ... - А какие перелетных птиц знаете вы? <p>- Ребята, каким должно быть главное условие весны, чтобы вернулись птицы?</p> <p>- Итак давайте прочтем информацию в учебнике на стр 89.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грач - ласточка - соловей - скворец - Жаворонки, зяблики, дрозды, трясогузка, дрозд, чибис, иволга, малиновка, кукушка, соловей - тепло, появление насекомых 	
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: работа в РТ</p>	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Откройте рабочую тетрадь на стр. 56. Выполним №4. - Прочитайте задание. Что нам нужно выполнить? - Верно, самостоятельно выполняем работу. - Итак, теперь проверьте себя по учебнику. 	<ul style="list-style-type: none"> - Соединить линиями рисунки и таблички с названиями растений 	<p>П: структурирование знаний</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	7 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, давайте еще раз вернемся к главному вопросу урока. - Можем ли мы теперь ответить на этот вопрос? - Какой вывод можно сделать? -Закрепим наши знания и проверим себя. - Перед вами предложения, ваша задача восстановить последовательность: <p><i>Возвращаются птицы.</i></p> <p><i>Зацветают растения.</i></p> <p><i>Тает снег.</i></p> <p><i>Больше солнечного света.</i></p> <p><i>Появляются насекомые.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как взаимосвязаны между собой весенние явления в живой и неживой природе? - да - изменения в неживой природе влияют на изменения в живой природе <p><i>Возвращаются птицы. 5.</i></p> <p><i>Зацветают растения.3.</i></p> <p><i>Тает снег.2.</i></p> <p><i>Больше солнечного света. 1.</i></p> <p><i>Появляются насекомые. 4.</i></p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности</p> <p>Словесный:</p>	3 мин.	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового узнали на уроке? - Где пригодятся вами полученные знания? - Что было интересным на уроке? 	<ul style="list-style-type: none"> - охрана растений и животных, в жизни 	<p>К: умение с достаточной полнотой и</p>

учебный диалог		<p>- Что было сложным на уроке?</p> <p>- Ребята, оцените свою работу на уроке. На доске вы видите дерево. Оно еще не проснулось после зимы. На нем нет листочков. Если вам все было понятно на уроке и у вас было хорошее настроение, то прикрепите к дереву зеленый листочек. Если вы не довольны уроком – листик прикреплять не надо.</p> <p>- Ребята, вы молодцы, всем спасибо за урок!</p>		<p>точноcтью выражать свои мысли П: рефлексия способов и условий действия</p>
----------------	--	--	--	--