

**Дата:** 22 апреля, 2019  
**Школа:** МОУ Байгазинская СОШ  
**Класс:** 2  
**Урок:** 2

**Учитель:** Фаткуллина Э.А.  
**Студент:** Абдуллина А., 42 гр  
**Методист:** Батуева Л.И.

## **КОНСПЕКТ УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

### **Тема: «Проверка знаний по теме «Предлог»**

**Цели деятельности учителя:** закрепление умения писать наиболее употребляемые предлоги.

#### **Планируемые результаты:**

##### *Предметные:*

- Знать правила правописания предлогов;
- уметь устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога;
- уметь писать предлоги отдельно от других слов;

##### *Личностные:*

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок закрепления

**Оборудование:** программа: «Школа России»; **учебник:** Канакина В.П, Горецкий В.Г. 2 класс (2 часть), тетради, презентация.

№ п / п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	<b>Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Алсу Ринатовна, сегодня я проведу у вас урок русского языка. Садитесь.	- Здравствуйте!	
2.	<b>Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: слово учителя, беседа Практический: словарный диктант	5 мин	- Открываем тетради, записываем число. 22 апреля, классная работа. - Кто готов, руку на локоток. - Записываем под диктовку: <i>Из леса, для папы, на север, через море, над окном, по лужайке, около школы, про книгу.</i> - Читаем по цепочке слова, называем предлог.	<i>Из леса, для папы, на север, через море, над окном, по лужайке, около школы, про книгу.</i>	<b>П:</b> структурирование знаний <b>Р:</b> контроль
3.	<b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: беседа	5 мин	- Посмотрите на доску: <i>Ветка, она, около, черная, земля, в, пушистый, шел, подберезовики, перед, им, растет.</i> - Прочитайте слова, найдите предлоги. - С какими из этих слов можно составить словосочетание с предлогом? - Сегодня мы с вами закрепим знания по теме «Предлог». - Сформулируйте цель урока.	- Подберезовики около ветки.  - Знать правила правописания предлогов, уметь писать предлоги отдельно от других слов	<b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  <b>Р:</b> целеполагание

4.	<p><b>Первичное закрепление во внешней речи</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p>	9 мин	<p>- Ребята, что такое предлог? Для чего служат предлоги?</p> <p>- С какой частью речи употребляется предлог?</p> <p>- Как пишутся предлоги со словами?</p> <p>- Перед какой ЧР предлог не ставится?</p> <p>- Молодцы! Откройте учебник на <b>стр. 113, упр 2</b>. Вам необходимо расшифровать запись.</p> <p>- Какое предложение зашифровано?</p> <p>- Запишите данное предложение в тетрадь, подчеркните в нем предлоги.</p> <p>- Какие предлоги подчеркнули?</p> <p>- Переходим к <b>упр 3</b>. Прочитайте задание. Что необходимо сделать?</p> <p>- Читаем первое словосочетание. Какой предлог пропущен?</p> <p>- Запишите данные словосочетания в тетрадь, подчеркните предлоги.</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>- Предлог-это часть речи. Они служат для связи слов в предложении</p> <p>- Предлоги употребляются в речи вместе с именами существительными.</p> <p>- Предлоги со словами пишутся отдельно</p> <p>- Перед глаголами предлогов не бывает.</p> <p>Приготовила Лариса для Бориса суп из риса.</p> <p>- для, из</p> <p>- Вставить пропущенный предлог в каждое сочетание слов и записать.</p> <p>- Прийти <b>из</b> школы. Выйти <b>из</b> автобуса. Приехать <b>из</b> Сибири. Идти <b>на</b> концерт.</p>	<p><b>П:</b> анализ</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p>
5.	<p><b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b></p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин	<p><b>Карточка:</b> <i>Спишите текст, раскрыв скобки.</i> (В)лесу (под)деревьями, (под)кустами растет много грибов. Подберезовики сидят (под)березами. (У)них шапочки (с)серыми корешками. (В)осиннике – подосиновики (в)оранжевых шапочках. (В)сосновом бору вылез (из)влажного мха гриб боровик.</p>	<p>В лесу под деревьями, под кустами растет много грибов. Подберезовики сидят под березами. У них шапочки с серыми корешками. В осиннике – подосиновики в оранжевых шапочках. В сосновом бору вылез из влажного мха гриб боровик.</p>	<p><b>П:</b> структурирование знаний</p>
6.	<p><b>Включение в систему знаний, повторение</b></p> <p>Словесный: учебный диалог</p> <p>Практический: упражнение</p>	5 мин	<p>- Найдите <b>упр 4</b> в учебнике. Давайте хором прочитаем скороговорку.</p> <p>- Теперь немного быстрее. Еще быстрее.</p> <p>- Чем интересна скороговорка?</p> <p>- Спишите. Найдите слово со значением «хищный пушной зверек с коричневой блестящей шестью». Подчеркните это слово.</p> <p>- Какое значение имеет другое слово,</p>	<p>Горюет норка у горы – Не добраться до норы. На горе у норки норка – Не доступна норке горка. - Она о животном – норке, у которой нора на горке.</p> <p>- Норка (нора) – дом для животного</p>	<p><b>П:</b> синтез</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>

			<p>которое также пишется и произносится?</p> <p>- Обведите в кружок предлоги.</p>		
7.	<p><b>Рефлексия деятельности</b></p> <p>Словесный: беседа</p>	5 мин	<p>- Вы большие молодцы! Над какой темой мы сегодня работали?</p> <p>- Оцените свою работу на уроке с помощью «светофора»:</p> <p>Зеленый-хорошо поработал, Желтый-работал, но могу лучше, Красный-не работал, но я постараюсь в следующий раз.</p> <p>- Вы все сегодня хорошо поработали. Спасибо за урок!</p>		<p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия</p> <p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p>