

# КОНСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ

## Тема урока: «Закрепление изученного. Решение задач»

Дата: 22 апреля, 2019

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 1

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А., 42 гр.

Методист: Шакирова О.Г

### Цели деятельности учителя:

- закрепление умения решать задачи изученных видов; совершенствование вычислительных навыков и навыков устного счета

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- знать компоненты умножения и деления;
- уметь моделировать с помощью схематических рисунков и решать задачи изученных видов;
- уметь выполнять устные и письменные вычисления изученных видов в пределах 100;

#### Личностные:

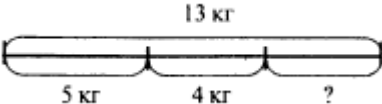
- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

**Тип урока:** урок закрепления

**Оборудование:** программа: «Школа России»; учебник: Моро М.И. Математика. 2 класс (2 часть), рабочие тетради, раздаточный материал (карточки), презентация

№ п/ п	ЭТАПЫ УРОКА Методы и приемы	Хронометра ж	СОДЕРЖАНИЕ УРОКА		ФОРМИРУЕМЫЕ УУД
			ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	
1.	<b>Этап самоопределения к деятельности</b> Словесный: слово учителя	1 мин	- Здравствуйте ребята! Садитесь. - Открываем тетради, записываем число. Сегодня у нас 22 апреля, классная работа.	Приветствуют учителя, показывают настрой на предстоящую совместную деятельность, показывают готовность к уроку.	
2.	<b>Актуализация знаний и мотивация</b> Словесный: учебный диалог	4 мин	- Во время урока за активную работу вы будете получать жетоны, а в конце урока, подсчитав количество жетонов, я выставлю вам отметки. <b>Устный счет с применением ЦОР «Скачки»</b> - Сейчас мы с вами сыграем в игру «Скачки» против компьютера. Наша задача: верно указать неизвестный компонент или результат умножения. - Но прежде чем мы начнем играть, ответьте на вопрос: - Как найти неизвестный множитель? - Первый множитель 4, второй - 7. Чему равно произведение? - Чему равен первый множитель, если второй множитель 3, а произведение равно 6? - Чему равен второй множитель, если известно, что первый множитель - 2, а произведение равно 10? - Известно, что второй множитель равен 6,	- Чтобы найти неизвестный множитель, нужно произведение разделить на известный множитель.  - 28  - 2  - 5	<b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений

			<p>а произведение - 12. Чему равен первый множитель?</p> <p>- Первый множитель - 2, произведение - 18. Чему равен второй множитель?</p> <p>- Чему равен первый множитель, если известно, что второй множитель - 2, произведение - 4?</p> <p>- Чему равен второй множитель, если известно, что первый множитель - 8, произведение - 8?</p> <p>- Первый множитель - 5, второй множитель - 8. Чему равно произведение?</p> <p>- Молодцы! У нас получилось обыграть мозг компьютера!</p> <p>- Решите задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>срезали 40 роз. Из них составили 9 букетов по 3 цветка в каждом. Сколько роз осталось?</li> <li>Мама испекла пирожки на 3 противнях по 10 штук на каждом. Сколько всего пирожков испекла мама?</li> <li>Столяр получил задание изготовить ножки для 6 столов. Сколько ножек он должен изготовить, если на каждый стол необходимо по 4 ножки?</li> <li>Сколько фломастеров в 4 упаковках, если в каждой по 9 штук?</li> </ul>	<p>- 2</p> <p>- 9</p> <p>- 2</p> <p>- 1</p> <p>- 40</p> <p>- <math>9 \cdot 3 = 27</math>(р.) – в 9 букетах  <math>40 - 27 = 13</math>(р.) – осталось</p> <p>- <math>10 \cdot 3 = 30</math>(п.) – на трех противнях</p> <p>- <math>6 \cdot 4 = 24</math>(н.) – для 6 столов</p> <p>- <math>4 \cdot 9 = 36</math>(ф.) – в 4 упаковках</p>	
--	--	--	--	---	--

3.	<b>Постановка учебной задачи</b> Словесный: учебный диалог Практический: работа у доски	3 мин	- Ребята, скажите, пожалуйста, все, что мы с вами проделали для вас новое? - Предположите тему урока.  - Какую цель мы можем перед собой поставить?	- Нет, мы это уже проходили  - Тема урока «Закрепление изученного. Решение задач» - вспомнить, как решаются задачи изученных видов.	<b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений <b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли <b>Р:</b> целеполагание
4.	<b>Первичное закрепление</b> Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения, работа у доски	9 мин	- Итак, откройте учебники на стр.77. - Найдите упр. 3. - Прочитайте задачу. Найдите главные слова для краткой записи. - Как вы понимаете первое предложение в задаче: «Семья заготовила 10 двухлитровых банок яблочного сока»? - Запишите условие кратко.  - Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? - Почему?  - Каким действием это можно узнать? - Выполните умножение - Что узнаем вторым действием? - Запишите решение - Верно! Молодцы. - Прочитайте <b>задачу №4</b> . - Сделайте схематический чертеж. (один ученик у доски)  - Решите задачу разными способами.  - Отлично!	- Заготовила, выпито, осталось  - В одну банку входит 2 литра, и таких банок было 10. <b>Заготовили - ?, 10 б. по 2л.</b> <b>Выпили - ?</b> <b>Осталось -?</b>  - Нет - Неизвестно, сколько всего литров сока заготовили - умножением $2 \cdot 10 = 20(\text{л.})$ - Сколько литров сока выпили $20 - 2 = 18(\text{л.})$ – выпито за зиму.   - $5 + 4 = 9(\text{кг.})$ – масса первого и второго кочана. $13 - 9 = 4(\text{кг.})$ – масса третьего кочана. - $13 - (5 + 4) = 4(\text{кг.})$	<b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений <b>Р:</b> контроль, коррекция

*Физминутка*

5.	<b>Самостоятельная работа с самопроверкой</b> Словесный: учебный диалог	8 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите номер упражнения 7. Решите данные выражения самостоятельно.</li> <li>- Поменяйтесь тетрадями с соседом по парте. Проверяем по слайду.</li> <li>- Все верно – отметка 5, 1 ошибка – отметка 4, 2-3 ошибки – 3.</li> </ul>	$4+8-7=5$ $76-9+3=70$ $62-(32+8)=22$ $6+7-9=4$ $53-5-8=40$ $89-(76+4)=9$	<p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p> <p><b>Р:</b> контроль</p>
6.	<b>Включение в систему знаний, повторение</b> Словесный: учебный диалог Практический: выполнение упражнения	7 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Итак, найдите <b>упр.5</b>. Кто прочитает задание?</li> <li>- Какими действиями можно записать решение?</li> <li>- А какой способ удобнее? Почему?</li> <li>- Сейчас первый ряд набирает 15 руб., второй – 8 руб., третий – 10 руб.</li> <li>- проверяем.</li> <li>- Запишите упр.8. Кто желает поработать у доски на отметку? Остальные записываем решения в тетрадь. <i>(два ученика у доски)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Какими одинаковыми монетами можно набрать 15 р.? 8р? 10р.?</li> <li>- Сложением, умножением</li> <li>- умножение, потому что запись получится краткой и можно быстро посчитать</li> <li>- <math>5*3=15</math></li> <li>- <math>2*4=8</math></li> <li>- <math>2*5=10</math>; <math>5*2=10</math></li> </ul>	<p><b>П:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения</p> <p><b>П:</b> построение логической цепочки рассуждений</p>
7.	<b>Рефлексия деятельности</b> Словесный: учебный диалог	4 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Чем мы занимались на уроке?</li> <li>- Кто понял, над чем ему еще надо поработать?</li> <li>- Все ли вам было понятно?</li> <li>- Какое задание вам показалось особенно трудным?</li> <li>- Спасибо за урок! Мне было приятно с вами работать.</li> </ul>	- закрепляли изученное, решали задачи	<p><b>К:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p><b>П:</b> рефлексия способов и условий действия</p>