

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Что такое местоимение?»

Дата: 25.04.2019

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А.

Методист: Батуева Л. И.

Цели деятельности учителя: формирование у обучающихся представления о местоимении как части речи, его роли в предложении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- знать определение местоимения;
- знать правила правописания;
- уметь определять местоимение как часть речи;
- уметь употреблять местоимения вместо существительных;

Личностные:

- принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
- проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- осознавать личностный смысл учения.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация.

Челябинск, 2019

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащегося	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя <i>Наглядный:</i> показ презентации	1 мин	- Здравствуйте, меня зовут Алсу Ринатовна, и урок русского языка сегодня у вас проведу я. - Я желаю вам удачи и думаю, что вы со всем справитесь.	Приветствовать учителя	Л: самоопределение, смыслообразование
II. Актуализация знаний <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации <i>Практический:</i> выполнение задания	5 мин	- Запишите в тетради сегодняшнее число, классная работа. - Ребята, сейчас посмотрите на экран. Прочитайте пословицы: <i>Мороз ленивого за нос хватает, а перед проворным шапку снимает.</i> <i>Где птиц нет, там и лягушки за соловьев сходят.</i> <i>Урожай сам не придет, за посевами нужен уход.</i> - Выпишите словарные слова из пословиц. - Образуйте от слов однокоренные прилагательные, запишите с подходящим по смыслу существительным. - Что написали?	- мороз, лягушка, урожай - морозный день, лягушачья икра, урожайное лето.	Р: целеполагание, планирование К: сотрудничество с учителем П: структурирование знания, синтезировать
III. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации <i>Практический:</i> выполнение задания <i>Словесный:</i> слово	5 мин	- Ребята, перед вами запись. Прочитайте ее <i>Сова – хищная птица. У совы мощные когти и чуткие уши.</i> - Какая ошибка допущена в тексте? - Как можно исправить эту ошибку? Что можно сделать со словом «сова»? - Да, вы правы. А теперь прочитайте снова эти предложения. <i>Сова – хищная птица. У нее мощные когти и чуткие уши.</i> - Вместо какой ЧР вы употребили словосочетание у нее? - Часть речи, которая употребляется вместо существительного, называется место-	- Слово «сова» повторяется в двух предложениях. - Заменить слово СОВА другим словом. - Вместо существительного «сова».	К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.

<p><i>Работа с учебником</i></p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p>		<p><i>Существительное, Прилагательное и Числительное вместо себя оставляют своих заместителей — местоимения. Заместители имён такие работающие и разносторонние, что в речи они употребляются чаще своих начальников, и уж во всяком случае местоимения он, она, они, оно могут заменить любое Существительное.</i></p> <p>- Итак, что вы можете сказать о местоимениях еще? Что вы слышали? Какую часть речи может заменить местоимение? Хорошо, ребята, вы очень внимательны.</p> <p>- Прочитайте стихотворение:</p> <p><i>Я и мы, ты и вы, Он, она, оно, они – Все слова отличные, Важные и личные. Это, без сомнения, Все местоимения.</i></p> <p>Физминутка</p>	<p>- Местоимения заменяют не только имя существительное, а еще и имя прилагательное, а еще числительное.</p>	
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя</p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p> <p><i>Наглядны:</i> показ презентации</p> <p><i>Работа с учебником</i></p>	5 мин	<p>- Ребята, сейчас посмотрите на упр. 172. Ваша задача сейчас из всего, что вы узнали сегодня подготовить ответ на вопрос: что такое местоимение? И привести примеры.</p> <p>- Хорошо, а сейчас я хочу послушать вас, есть желающие ответить?</p>	<p>- Местоимения – это часть речи, которые могут заменить имя существительное, имя прилагательное и числительное. Местоимения - это слова: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они.</p> <p>Пример: он идет, она катается на коньках, они улетели, я пришла, ты пошел, вы кушали, мы играли, оно запачкалось.</p>	<p>К: учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего мнения</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p> <p><i>Работа с учебником</i></p>	7 мин	<p>- Ребята, следующие упр. под номером 173. Прочитайте стихотворение.</p> <p>- Ребята, какая главная мысль данного стихотворения?</p> <p>- Сейчас самостоятельно спишите первое предложение, соблюдая красную строку.</p> <p>- Подчеркните местоимения в предложении.</p> <p>- Каких местоимений в предложении нет?</p>	<p>- Что если ребята соберут цветы, то все в округе опустеет и будет некрасивым.</p> <p>- Местоимения, которых нет в стихо-</p>	<p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>

		Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильно ли выполнено задание, сравните со слайдом. Поставьте +, если все выполнено правильно.	творении: вы, он, она, оно, они.	
VII. Включение в систему знаний <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации	1 мин	- Ребята, вспомните, какая тема нашего урока? - Какая была цель нашего урока? - Достигли ли мы цели? Как?	- Местоимения - Узнать, что такое местоимения как часть речи, научиться определять. Мы достигли цели с помощью разных упражнений и дополнительной информации.	П: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
VIII. Рефлексия деятельности (по продукту) <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации	1 мин	- Что нового вы узнали на уроке? - Чему новому вы научились на уроке? - Что вам удалось сделать лучше всего и за что вы можете себя похвалить? - Запишите домашнее задание, стр. 102, упр. 174. Ваша задача определить название предметов и записать их к себе в тетрадь, а рядом написать местоимение, которым можно заменить слово.	- Мы узнали о местоимениях, то что в учебнике, и то, что не было в учебнике. Научились определять местоимения. Похвалить можем за работу на уроке.	К.: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других.