

КОНСПЕКТ УРОКА РУССКИЙ ЯЗЫК

Тема: «Что такое местоимение?»

Дата: 26.04.2019

Школа: МОУ Байгазинская СОШ

Класс: 2

Урок: 2

Учитель: Фаткуллина Э.А.

Студент: Абдуллина А.

Методист: Батуева Л. И.

Цели деятельности учителя: формировать у обучающихся представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь определять местоимение как часть речи;
- уметь употреблять местоимения вместо существительных;
- знать определение местоимения;
- знать правила правописания.

Личностные:

- формировать положительное отношение к учению, к познавательной деятельности;
- воспитывать любовь к родному языку.

Тип урока: урок «открытия» нового знания

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть (УМК «Школа России»), учебная презентация

Этап урока Методы и приемы	Хроно- метраж	Содержание		Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность учащегося	
I. Этап самоопределения к деятельности <i>Словесный:</i> слово учителя <i>Наглядный:</i> показ презентации	1 мин	- Здравствуйте, ребята, очень рада вас видеть! Садитесь. - Повернитесь к своему соседу и широко ему улыбнитесь, а потом скажите комплимент. - Я вижу, что у вас поднялось настроение, желаю вам удачи и думаю, что вы со всем справитесь.	Приветствовать учителя	Л: самоопределение, смыслообразование
II. Актуализация знаний <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации <i>Практический:</i> выполнение задания	5 мин	- Сейчас запишите в тетради сегодняшнее число и классная работа. Кто написал, глаза поднимайте на доску. - Ребята, над какой темой мы начали работать? - Что такое местоимения? Для чего они нужны? Молодцы. - Какие местоимения вы знаете? - Ребята, посмотрите на доску, вам нужно найти зашифрованное слово. ЫДЛВОСЫПЛАТОКДОШГНРТЛ - Какое слово здесь зашифровано? - Объясните лексическое значение этого слова. - Послушайте стихотворение и определите, в каком значении автор употребляет слово. <i>Дождь стучит весь день по крыше, Стали лужи вырастать. Носовой платочек вышел, Чтобы слякоть собирать. Простудиться в день ненастный Могут быстро малыши. Все платку предельно ясно – Он на помощь всем спешит.</i>	- Местоимения. - Местоимения - это часть речи. Они нужны для того, чтобы заменять в предложениях сущ., прил. - я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. - Слово платок. - Платок – кусок ткани, обычно квадратный, повязанный на голову или надеваемый на верхнюю часть туловища. Платок – небольшой кусок ткани для сморкания и вытирания носа, рта, лица.	Р: целеполагание, планирование К: сотрудничество с учителем П: структурирование знания, синтезировать

		<p>- В каком значении употреблено слово платок в первом или во втором?</p> <p>- Запишите это слово и поставьте ударение в слове, обозначьте безударную гласную. Разделите слово на слоги для переноса. Кто хочет поработать у доски?</p>	<p>- Во втором. / Платок</p>	
<p>III. Постановка учебной задачи <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа <i>Наглядный:</i> показ презентации <i>Практический:</i> выполнение задания</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> показ презентации</p>	5 мин	<p>- Ребята, посмотрите на доску, здесь написаны слова, вам нужно найти среди них те, которые указывают на предмет, но не называют его. <i>Ромашка, она, мы, друзья, я, солнце, учебник, труд, оно.</i></p> <p>- Кто нашел? Как называются такие слова?</p> <p>- Почему эта часть речи так называется?</p> <p>- Часть речи которой можно заменить имя существительное называется местоимение.</p> <p>- Ребята, предположите, какая тема нашего урока? О чем мы будем сегодня говорить?</p> <p>- Все верно, мы продолжаем тему «Местоимения», молодцы, а какую цель мы можем поставить на сегодняшний урок?</p>	<p>- Она, мы, я, оно.</p> <p>- Это местоимения.</p> <p>- Потому что употребляется вместо существительных и прилагательных.</p> <p>- Тема: Местоимения.</p> <p>- Цель: научиться использовать местоимения в предложениях, распознавать местоимения в них.</p>	К: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.
<p>IV. Открытие нового знания <i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Работа с учебником</i></p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p>	13 мин	<p>- Сейчас я предлагаю вам выполнить упр. 175 на стр 102. Запишите предложения вставляя в них подходящие по смыслу местоимения.</p> <p>- Ребята, докажите, что вы записали нераспространенные предложения.</p> <p>- Какой частью речи выражено в них подлежащее? Сказуемое?</p> <p>- Выберите любое предложение и распространите его второстепенными членами. Запишите его и подчеркните в предложении главные члены. Кто хочет прочитать</p>	<p>- Я играю. Ты играешь. Он играет. Мы играем. Вы играете. Они играют.</p> <p>- Здесь одна грамматическая основа, нет второстепенных членов предложения.</p> <p>- Подлежащее – местоимение. Сказуемое – глагол.</p> <p>- <u>Мы играем</u> в интересную игру.</p>	К: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций

<p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания <i>Наглядный:</i> показ презентации</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Работа с учебником</i></p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p>		<p>свое предложение?</p> <p>- Следующее упражнение на странице 103, номер 177.</p> <p>- Кто хочет прочитать предложения?</p> <p>- Ребята, подумайте и расположите предложения так, чтобы получился текст. Какое предложение будет первым? И почему?</p> <p>- Придумайте название к тексту.</p> <p>- Сейчас запишите заголовок текста и перепишите себе текст в тетрадь. Будьте внимательны и не перепутайте местами предложения.</p> <p>- Сейчас обменяйтесь тетрадями с соседом по парте и проверьте правильность выполнения работы. Возьмите простой карандаш и подчеркните ошибки, если они есть.</p> <p>- Ребята, объясните вместо каких имен существительных употреблены выделенные слова.</p> <p>- Какие еще слова можно использовать вместо слов мальчики и птицы?</p> <p>- А чтобы ответить на последний вопрос можно воспользоваться разделом обратите внимание.</p>	<p>- Они клевали корм и весело щебетали. На обед слетелись синички и снегири. Мальчики рады, что птицы пообедали. Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно.</p> <p>- Петя и Игорь насыпали в кормушку зерно. Это предложение первое, потому что по смыслу с него начнется текст.</p> <p>- Обед снегирей.</p> <p>- Они, вместо птицы или снегири.</p> <p>- Местоимением: мальчики – они.</p> <p>- Синонимом: мальчики – ребята.</p> <p>- Образным выражением: птицы – пернатые гости.</p>	<p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями; строят речевые высказывания.</p>
<p>V. Первичное закрепление во внешней речи</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя</p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p> <p><i>Работа с учебником</i></p>	4 мин	<p>- Ребята, посмотрите на упражнение выше, 176. В парах ответьте на вопрос, Какие слова не являются местоимением среди всех слов и расскажите своему соседу что такое местоимение.</p> <p>Я, он, но, мы, мышь, ты, она, на.</p>	<p>- Но, мышь, на.</p> <p>- Местоимения - это часть речи. Они нужны для того, чтобы заменять в предложениях сущ., прил.</p>	<p>К: учёт разных мнений, формулирование и аргументация своего мнения</p>
<p>VI. Самостоятельная работа с самопроверкой</p>	8 мин	<p>- Ребята, следующие упр. под номером 178. Внимательно прочитайте данные предложения.</p>		<p>Р: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,</p>

<p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Практический:</i> выполнение задания</p> <p><i>Работа с учебником</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> - Что нужно сделать, чтобы не было повтора одного и того же имени существительного в каждой паре предложений? - Запишите любую пару предложений, заменяя, где нужно повторяющиеся имена существительные местоимениями. - Сейчас обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли выполнил ваш сосед. Поставьте +, если все выполнено правильно. 	<ul style="list-style-type: none"> - Заменить в предложении имя существительное на местоимение. 	<p>сти, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>
<p>VII. Включение в систему знаний</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> показ презентации</p>	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, вспомните, какая тема нашего урока? - Какая была цель нашего урока? - Достигли ли мы цели? Как? 	<ul style="list-style-type: none"> - Местоимения - Научиться использовать местоимения в предложениях, распознавать местоимения в них. Мы достигли цели с помощью разных упражнений и дополнительной информации. 	<p>П: рефлексия способов и результатов действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>
<p>VIII. Рефлексия деятельности (по продукту)</p> <p><i>Словесный:</i> слово учителя, беседа</p> <p><i>Наглядный:</i> показ презентации</p>	1 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Что нового вы узнали на уроке? - Чему новому вы научились на уроке? - Что вам удалось сделать лучше всего и за что вы можете себя похвалить? - Запишите домашнее задание, стр. 104, упр. 179. Ваша задача составить по любому рисунку рассказ и включить в него диалог, чтобы на следующем уроке в паре со своим соседом прочитать его. А также употребить в рассказе местоимения и подумать с какой целью. 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы узнали о местоимениях, то что в учебнике, и то, что не было в учебнике. Научились определять местоимения. Похвалить можем за работу на уроке. 	<p>К.: донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; донести свою позицию до других.</p>